

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
GURU DAN *SELF-EFFICACY* SISWA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Indarti Isolina  
1304617048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**


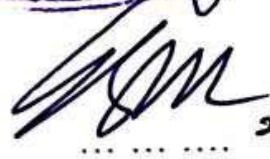
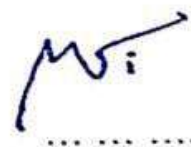
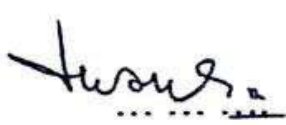



**2022**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
GURU DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA**

**Nama : Indarti Isolina**

**NIM : 1304617048**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
<b>Penanggung Jawab</b>			
<b>Dekan</b>	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001		23-02-2022
<b>Wakil Penanggung Jawab</b>			
<b>Wakil Dekan I</b>	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT</u> NIP. 19720728 199903 1 002		23-02-2022
<b>Ketua</b>	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001		18-02-2022
<b>Sekretaris/Penguji I</b>	: <u>Dr. Diana Vivanti, M.Si</u> NIP. 19670129 199803 2 002		15-02-2022
<b>Anggota</b>			
<b>Pembimbing I</b>	: <u>Dr. Supriyatin, M.Si</u> NIP. 19650707 199702 2 001		18-02-2022
<b>Pembimbing II</b>	: <u>Dr. Mieke Miarsyah, M.Si</u> NIP. 19580524 198403 2 003		17-02-2022
<b>Penguji II</b>	: <u>Drs. Refirman DJ., M.Biomed</u> NIP. 19590816 198903 1 001		15-02-2022

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Indarti Isolina  
Nomor Registrasi : 1304617048  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Kepemimpinan Transformasional Guru dan *Self-Efficacy* Siswa dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 20 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Indarti Isolina

NIM. 1304617048



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INDARTI ISOLINA  
NIM : 1304617048  
Fakultas/Prodi : FMIYA / Pendidikan Biologi  
Alamat email : Indartislina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kepemimpinan Transformasional Guru dan Self - Efficacy  
Siswa dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 22 Februari 2022

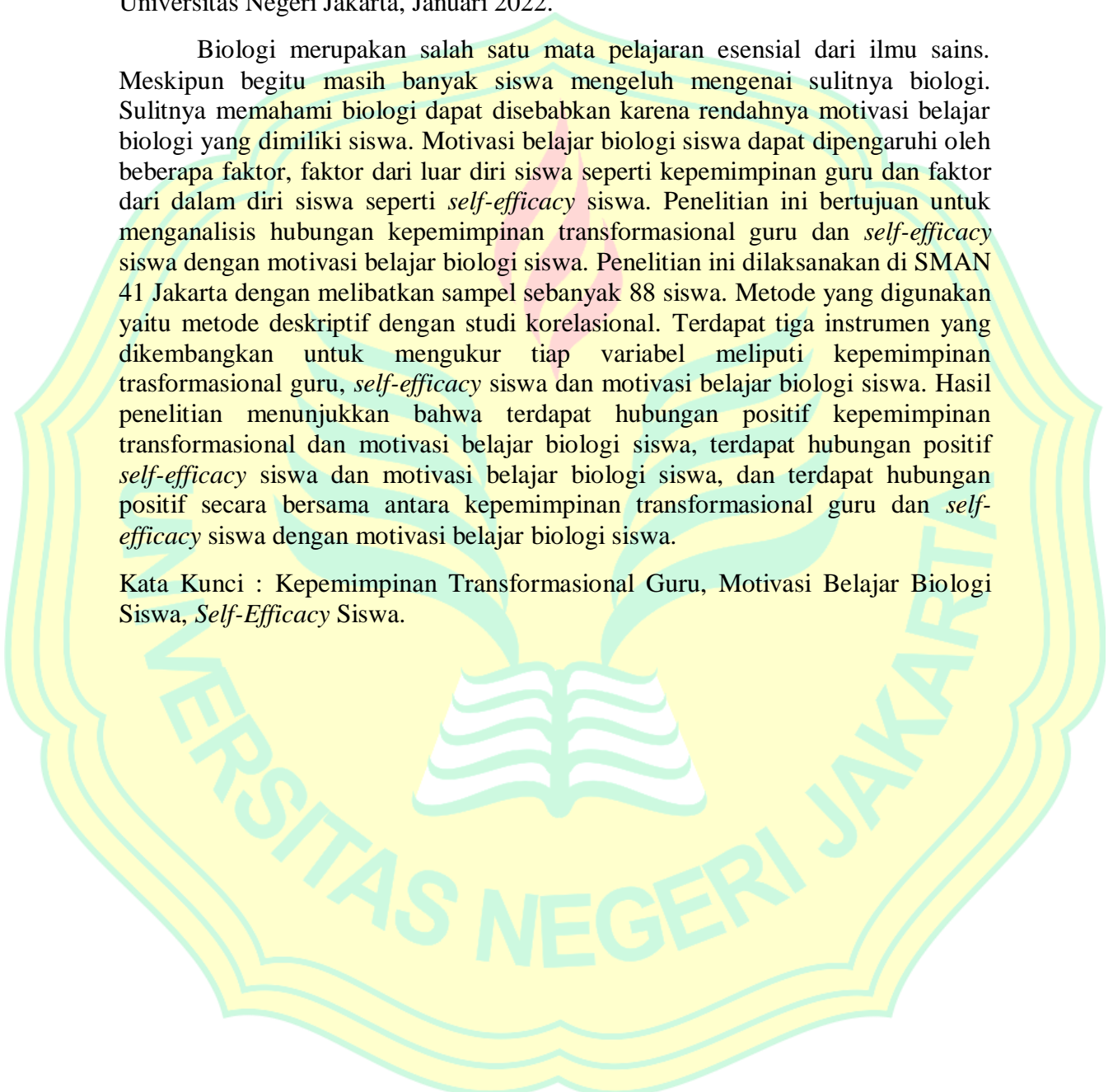
Penulis

## ABSTRAK

**INDARTI ISOLINA.** Hubungan Kepemimpinan Transformasional Guru dan *Self-Efficacy* Siswa dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2022.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran esensial dari ilmu sains. Meskipun begitu masih banyak siswa mengeluh mengenai sulitnya biologi. Sulitnya memahami biologi dapat disebabkan karena rendahnya motivasi belajar biologi yang dimiliki siswa. Motivasi belajar biologi siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor dari luar diri siswa seperti kepemimpinan guru dan faktor dari dalam diri siswa seperti *self-efficacy* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan kepemimpinan transformasional guru dan *self-efficacy* siswa dengan motivasi belajar biologi siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 41 Jakarta dengan melibatkan sampel sebanyak 88 siswa. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan studi korelasional. Terdapat tiga instrumen yang dikembangkan untuk mengukur tiap variabel meliputi kepemimpinan transformasional guru, *self-efficacy* siswa dan motivasi belajar biologi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif kepemimpinan transformasional dan motivasi belajar biologi siswa, terdapat hubungan positif *self-efficacy* siswa dan motivasi belajar biologi siswa, dan terdapat hubungan positif secara bersama antara kepemimpinan transformasional guru dan *self-efficacy* siswa dengan motivasi belajar biologi siswa.

Kata Kunci : Kepemimpinan Transformasional Guru, Motivasi Belajar Biologi Siswa, *Self-Efficacy* Siswa.



## ABSTRACT

**INDARTI ISOLINA.** Correlation between Teachers Transformational Leadership and Students Self-efficacy with Students Biology Learning Motivation. Mini Thesis, Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Jakarta, January 2022.

Biology is one of an important subject in science. However, students still complaining about how difficult biology is. The difficulty of understanding biology can be caused by the low students' motivation to learn biology. Students' motivation to learn biology can be influenced by several factors, external factors such as teacher leadership and internal factors such as student self-efficacy. This research was aimed to analyze the correlation between teachers transformational leadership and students self-efficacy with students biology learning motivation. This research was conducted at SMAN 41 Jakarta by involving a sample of 88 students. The method used is a descriptive method with correlational studies. There were three instruments measured, teachers transformational leadership, students self-efficacy, and students motivation to learn biology. The results showed that there is a positive correlation between teachers transformational leadership and students biology learning motivation, there is a positive correlation between students self-efficacy and students biology learning motivation, and there is a positive correlation between teachers transformational leadership and Students Self-efficacy with students biology learning motivation.

**Keywords:** Students Biology Learning Motivation, Students Self-efficacy, Teachers Transformational Leaders



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kepemimpinan Transformasional Guru dan *Self-Efficacy* Siswa dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang turut memberikan dukungan, bimbingan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Supriyatin, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Diana Vivanti S., M.Si. selaku dosen penguji I dan Drs. Refirman DJ., M.Biomed. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis.
4. Dr. Rusdi, M.Biomed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
5. Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan saran, motivasi dan dukungan selama penulis menjalani masa perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Dra. Mas Ayu Yuliana, M.Pd. selaku Plt. Kepala SMA Negeri 41 Jakarta dan Dra. Nurasih Jamil, M.Pd. selaku guru biologi SMA Negeri 41 Jakarta kelas XI.
8. Seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 41 Jakarta sebagai responden yang telah membantu penelitian ini.
9. Bapak Jailim, S.Pd. dan Ibu Miarsih, S.Pd. selaku orang tua dan Christopher Jimmy Utomo, S.STP. selaku kakak satu-satunya yang selalu memberikan kasih sayang, kepercayaan, dan dukungan yang tak terhingga sehingga penulis dapat melewati masa-masa sulit dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Atiyah Aziziyah, S.Pd. dan Aisyah Rutul Jummah, S.Kom. yang selalu menemani saat masa-masa putih abu-abu sampai sekarang.
11. Teman orok Dhea Ananda Putri yang selalu mendengarkan dan berbagi keluh kesah kehidupan.
12. Sahabat “Kambhing” (Dewi Sulistyowati, Nurfani Indah Putri, Gia Laras Pangestu) yang selalu bersama memberikan dukungan, semangat dan mendengarkan keluh-kesah selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
13. Teman-teman SMP (Eka Deavani, Sekar Nur Aprilia, Selly Aulia Rahman, Ridho Novrian, Abdurrahman S., Rahmat H., Fajar, Pramanda Rafi) yang meskipun jauh tetapi selalu memberikan dukungan dan semangat sejak masa putih-biru sampai sekarang.
14. Keluarga KESMA BEMP Pendidikan Biologi yang telah kebersamai, menjadi tempat keluh kesah saat periode menjabat bahkan hingga saat ini.
15. BEMP Pendidikan Biologi 2018/2019 dan 2019/2020 yang telah menjadi tempat singgah kala sibuknya perkuliahan, mencurahkan segala tenaga bersama-sama agar semua agenda selama perkuliahan dapat berjalan dengan baik.



16. Keluarga *Cocos nucifera* dan CAGUR dari Pendidikan Biologi B 2017 yang selalu merangkul dan memberikan dukungan, bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kekuatan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyusunan karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak manapun yang membaca.

Jakarta, 20 Januari 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIK DAN PERUMUSAN HIPOTESIS .....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	6
1. Motivasi Belajar Biologi .....	6
2. Self-efficacy.....	9
3. Kepemimpinan Transformasional.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Metode Penelitian .....	22
D. Populasi dan Sampel.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24

F. Instrumen Penelitian .....	24
1. Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	24
2. Self-Efficacy Siswa .....	26
3. Kepemimpinan Transformasional Guru .....	28
G. Hipotesis Statistik .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	30
1. Statistika deskriptif .....	31
2. Statistika Inferensial .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Data .....	33
B. Syarat-syarat Pengujian Hipotesis .....	37
C. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	38
D. Pembahasan .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Implikasi .....	52
C. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Dari Penelitian Terdahulu .....	19
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	25
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	27
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Guru .....	28
Tabel 3.4. Kriteria Reliabilitas .....	30
Tabel 3.5. Kriteria koefisien korelasi .....	31
Tabel 4.1. Rangkuman Statistika Deskriptif Penelitian .....	33
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	33
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	35
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Transformasional Guru .....	36



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1. Full Range of Leadership Model.....	14
Gambar 2.2. Komponen Kepemimpinan Transformasional .....	16
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian Hubungan Kepemimpinan Transformasional Guru dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	23
Gambar 4.1. Diagram Interpretasi Skor Motivasi Belajar Biologi Siswa.....	34
Gambar 4.2. Persentase Pencapaian Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	34
Gambar 4.3. Diagram Interpretasi Skor <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	35
Gambar 4.4. Persentase Pencapaian Dimensi <i>Self-efficacy</i> Siswa .....	36
Gambar 4.5. Diagram Interpretasi Skor Kepemimpinan Transformasional Guru .....	37
Gambar 4.6. Persentase Pencapaian Dimensi Kepemimpinan Transformasional Guru.....	37
Gambar 4.7. Model Regresi Linear Skor Kepemimpinan Transformasional Guru dan Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	39
Gambar 4.8. Model Regresi Linear Skor <i>self-efficacy</i> siswa dan Motivasi Belajar Biologi Siswa .....	40

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	62
Lampiran 2 Hasil Pengujian Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas Semua Variabel.....	71
Lampiran 3 Hasil Deskriptif Data.....	78
Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas .....	84
Lampiran 5 Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	86

