

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* DENGAN METODE  
PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*  
TERHADAP KUALITAS BERTANYA GEOGRAFIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 59 JAKARTA**



**ANNA MAJIDA APRILIA  
4315161632**

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## ABSTRAK

**Anna Majida Aprilia. 4315161632. Pendidikan Geografi. Universitas Negeri Jakarta. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Metode Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Kualitas Bertanya Geografis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 59 Jakarta. 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode pembelajaran *Question Student Have* terhadap kualitas bertanya geografis peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 59 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS, XI IPS, dan XII IPS SMA Negeri 59 Jakarta yang berjumlah 324 peserta didik. Berdasarkan teknik pengambilan sampel secara *Simple Random Sampling*, terpilih kelas XI IPS 1 yang menjadi sampel penelitian ini. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t test sampel berpasangan, uji regresi linear dan uji gain terhadap nilai *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode pembelajaran *Question Student Have* terhadap kualitas bertanya geografis peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode pembelajaran *Question Student Have* memiliki pengaruh tingkat tinggi terhadap kualitas bertanya geografis peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 59 Jakarta. Melalui hasil uji t sampel berpasangan (*Paired Sample Test*), diperoleh nilai Sig. 0,000 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan hasil *posttest* kualitas bertanya geografis peserta didik, karena memiliki nilai Sig. lebih kecil dari 0,05. Hal ini juga dapat terlihat dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*, yang mana mengalami peningkatan sebesar 26,7 dari rata-rata nilai *pretest* sebesar 24,53 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 51,23. Nilai uji gain juga menunjukkan kategori tinggi, yaitu 1,00.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Question Student Have, Keterampilan bertanya geografis.*

## ABSTRACT

**Anna Majida Aprilia. 4315161632. Geographic Education. State University of Jakarta. The Effect of Problem Based Learning Model with Question Student Have Learning Method on Quality of Geographically Asking Students in Geography Subjects at SMA Negeri 59 Jakarta. 2022.**

This study aims to determine the Problem Based Learning model with the learning method Question Student Have on the quality of geographically asking students in geography subjects at SMA Negeri 59 Jakarta. The method used in this research is the research model One Group Pretest-Posttest Design. The population of this study were all students of class X IPS, XI IPS, and XII IPS at SMA Negeri 59 Jakarta, totaling 324 students. Based on the technique random sampling, class XI IPS 1 was selected as the sample. The analytical technique used is the paired sample t test, linear regression test and gain test on the scores pretest and posttest to find out how much influence the Problem Based Learning model with Question Student Have method on the quality of geographically asking students. The results showed that the application of the Problem Based Learning model with the Question Student Have method had a highlevel of effect on the quality of geographically asking students in geography subjects at SMA Negeri 59 Jakarta. Through the results of the paired sample t-test (Paired Sample Test), the Sig. 0.000 which means that there is a significant difference between the results of the pretest and the results of posttest the geographical questioning quality of students, because they have a Sig value smaller than 0.05. This can also be seen from the average scores pretest and posttest, which increased by 26.7 from the average score pretest of 24.53 and the average score posttest of 51.23. The gain test value also shows the high category, which is 1.00.

**Keywords: Problem Based Learning, Question Student Have, Geographical Questioning Skills.**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b><u>Ilham B. Mataburu, M.Si</u></b> NIP. 197405192008121001 Ketua		7 Februari 2022
2	<b><u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si</u></b> NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli I		8 Februari 2022
3	<b><u>Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si</u></b> NIDK. 0402108504 Penguji Ahli II		7 Februari 2022
4	<b><u>Dr. Sucahyanto, M.Si</u></b> NIP. 196306071989031001 Dosen Pembimbing I		8/2 2022
5	<b><u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd</u></b> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing II		

Tanggal Lulus: 20 Januari 2022

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anna Majida Aprilia

NIM : 4315161632

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 10 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Anna Majida Aprilia  
4315161632

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyirah Ayat 5-6)

“Jangan menunggu. Tidak akan pernah ada waktu yang tepat. Mulailah di mana pun kamu berada dan bekerjalah dengan alat apapun yang kamu miliki. Peralatan yang lebih baik akan ditemukn ketika kamu melangkah.”

(Napoleon Hill)

### PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk diriku sendiri yang telah berusaha untuk berdamai dengan diri sendiri serta menemukan titik-titik api semangat yang mungkin nantinya akan berkobar dan tak pernah padam (lagi). Untuk keluargaku, terutama mama yang selalu mendoakanku, menemaniku berproses, memberikan banyak cinta, dukungan dan memastikan bahwa beliau selalu ada untukku. *I love you.*

Anna Majida Aprilia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anna Majida Aprilia  
NIM : 4315161632  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi  
Alamat email : annamajidaaprilial6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Metode Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Kualitas Bertanya Geografis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 59 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2022  
Penulis

(Anna Majida Aprilia)

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Metode Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Kualitas Bertanya Geografis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 59 Jakarta”**. Selama proses penulisan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta, Pembimbing Akademik penulis, dan selaku dosen pembimbing 2 penelitain penulis, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, waktu dan kesabaran kepada penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak Dr. Suchyanto, M.Si., selaku Dosen Pembimbing 1 penelitian penulis, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, waktu dan kesabaran kepada penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini;
4. Bapak–Ibu Dosen Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa studi penulis dalam menempuh gelar sarjana;
5. SMA Negeri 59 Jakarta, terutama pihak sekolah, guru mata pelajaran, dan kelas yang dijadikan eksperimen dalam penelitian ini;
6. Keluarga penulis, yang selalu memberikan bantuan dan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;



7. Sahabat terdekat penulis; Novitta, Dipta, Roro, Alfi, Shalma, Vya, terimakasih atas segala dukungan, motivasi dan telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah juga dalam bertukar pikiran;
8. Teman–teman mahasiswa/i Pendidikan Geografi angkatan 2016 yang kompak dan membanggakan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dalam penulisan skripsi ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode pembelajaran *Question Student Have* terhadap kualitas bertanya geografis peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 59 Jakarta. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Jakarta, 10 Februari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
1. Teoritis .....	5
2. Praktis.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Question Student Have (QSH)</i> .....	12

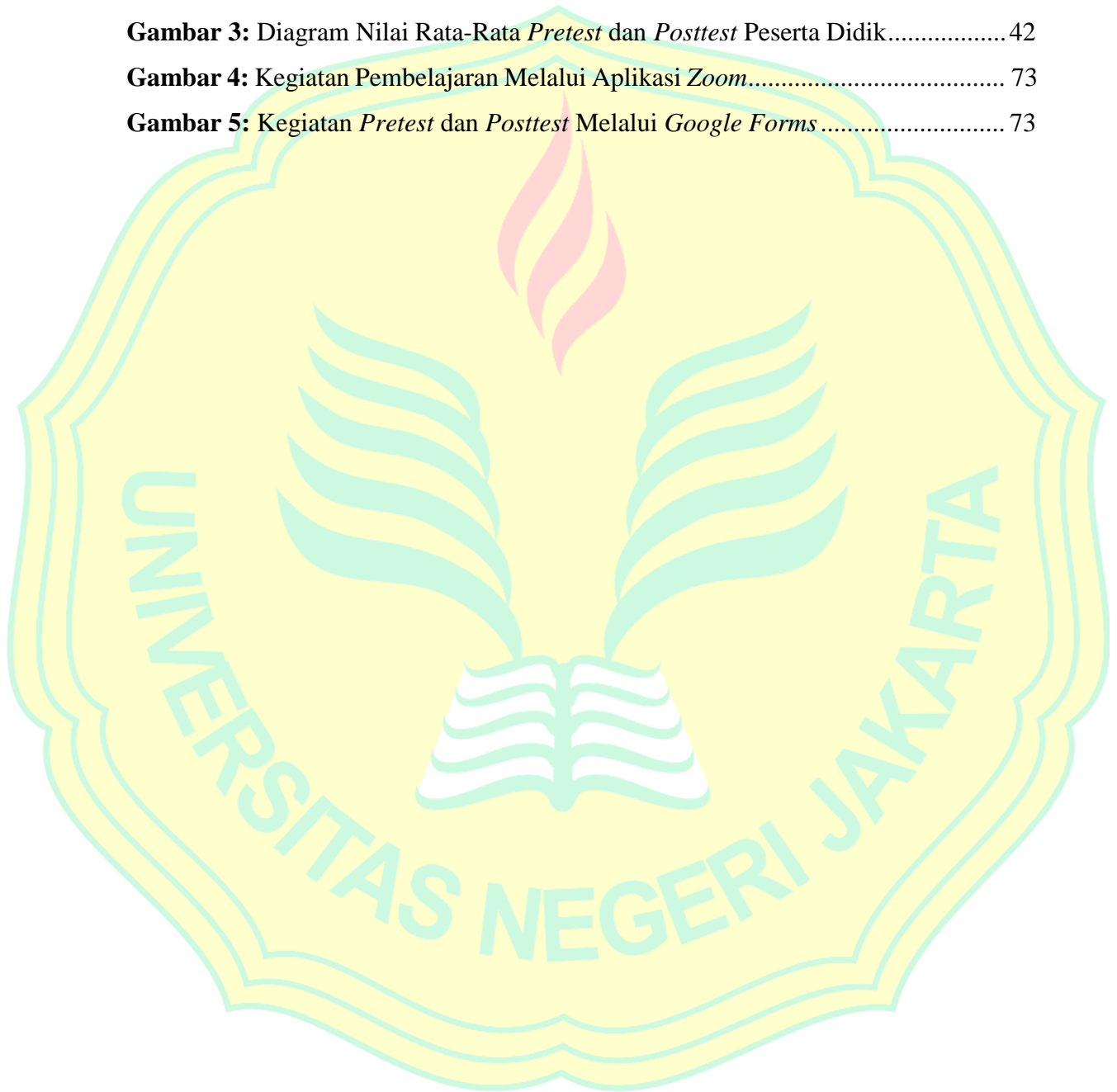
3. Hakikat Kualitas Bertanya Geografis.....	16
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Pengujian Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Data Primer.....	30
2. Data Sekunder.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Normalitas.....	33
2. Uji Linearitas.....	33
3. Uji t-berpasangan (Uji Hipotesis).....	34
4. Uji Regresi Linear.....	34
5. Indeks Gain ( <i>N-Gains</i> ).....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	36
1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	36
2. Letak dan Lokasi Penelitian.....	36
3. Kondisi Sekolah.....	37
4. Personel Sekolah.....	38

5. Kurikulum .....	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	39
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>86</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1:</b> Kerangka Berpikir .....	24
<b>Gambar 2:</b> Peta Lokasi Penelitian .....	27
<b>Gambar 3:</b> Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	42
<b>Gambar 4:</b> Kegiatan Pembelajaran Melalui Aplikasi <i>Zoom</i> .....	73
<b>Gambar 5:</b> Kegiatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Melalui <i>Google Forms</i> .....	73



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1:</b> Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnig</i> .....	9
<b>Tabel 2:</b> Penelitian Relevan.....	20
<b>Tabel 3:</b> Populasi Penelitian .....	28
<b>Tabel 4:</b> Lembar Observasi Pertanyaan Peserta Didik.....	30
<b>Tabel 5:</b> Kategori Ranah Kognisi (Taksonomi Anderson).....	31
<b>Tabel 6:</b> <i>Skoring</i> dan Contoh Pertanyaan Ranah Kognisi (Taksonomi Anderson) ....	31
<b>Tabel 7:</b> Kriteria Interval Penilaian.....	32
<b>Tabel 8:</b> Rentangan N- Gain.....	35
<b>Tabel 9:</b> Visi dan Misi SMA Negeri 59 Jakarta.....	36
<b>Tabel 10:</b> Sarana dan Prasarana SMA Negeri 59 Jakarta.....	37
<b>Tabel 11:</b> Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	39
<b>Tabel 12:</b> Kategori <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	42
<b>Tabel 13:</b> Hasil Uji Normalitas.....	43
<b>Tabel 14:</b> Hasil Uji Linearitas.....	44
<b>Tabel 15:</b> Hasil Uji t Sampel Berpasangan ( <i>Paired Sampel Test</i> ).....	44
<b>Tabel 16:</b> Hasil Uji Regresi Linear.....	44
<b>Tabel 17:</b> Hasil Uji N-Gain.....	45
<b>Tabel 18:</b> Skema Kegiatan Pembelajaran.....	50
<b>Tabel 19:</b> Contoh Peningkatan Kualitas Bertanya Geografis Peserta Didik Pada Kegiatan Pembelajaran.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1:</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	60
<b>Lampiran 2:</b> Dokumentasi Penelitian .....	73
<b>Lampiran 3:</b> Lembar Hasil Pertanyaan Peserta Didik .....	74
<b>Lampiran 4:</b> Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS versi 23 .....	83
<b>Lampiran 5:</b> Hasil Uji Linearitas Menggunakan SPSS versi 23 .....	83
<b>Lampiran 6:</b> Hasil Uji t Saampel Berpasangan ( <i>Paired Sample Test</i> ) Menggunakan SPSS versi 23 .....	84
<b>Lampiran 7:</b> Hasil Uji Regresi Linear Menggunakan SPSS versi 23 .....	84
<b>Lampiran 8:</b> Surat Permohonan Penelitain .....	85
<b>Lampiran 9:</b> Hasil Turnitin Penelitian .....	86

