

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat tesis yang berjudul “Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Peta Pikiran” dengan baik.

Dalam penulisan karya tulis ini tidak memiliki kebermaknaan tanpa mendapatkan bantuan dan sumbangan ide, gagasan, pemikiran, maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus serta ikhlas, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan kesempatan untuk bisa mengikuti perkuliahan
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
3. Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS, PKK selaku Ketua Program Studi PAUD Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
4. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
5. Dr. Hapidin, M.Pd. sebagai Pembimbing Utama yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan dan koreksi selama penyusunan tesis ini.

6. Prof. Dr. Soegeng Santoso, M.Pd. selaku Pembimbing Pendamping yang telah banyak meluangkan waktu memberikan bimbingan dan koreksi selama penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu.
8. Ibu Ratnayati, S.Pd,M.MPd selaku Kepala Sekolah dan guru-guru TK Pembina Sukadana Lampung Timur khususnya Ibu Masdariah, S.Pd dan Ibu Ni Nyoman Suhari, S.Pd yang telah memberi izin dan bersedia membantu serta berpartisipasi secara langsung dalam berbagi informasi yang dibutuhkan.
9. Kedua orang tuaku bapak Hermanto dan ibu Rita Diana yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang, mendukung setiap langkahku dalam bercita-cita dan menuntut ilmu setinggi-tingginya.
10. Suamiku tercinta Ebtawan Prasetyo yang selalu memberikan motivasi, doa, kasih sayang dan dukukungan yang tiada henti.
11. Anak-anakku Syakilla Allesha Prasetyo dan Afnan Ayyasy Saddam yang menjadi inspirasi, penyemangat disetiap langkahku dalam bercita-cita dan menuntut ilmu.
12. Teman-teman seperjuangan, kontrakan Utan Kayu (amelia, dyah, kiki, wiwid, denok, naila) semoga kita tetap dapat berkumpul kembali, bersama-sama menjadi orang hebat untuk masa depan anak-anak Indonesia.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan senantiasa mendapatkan ridho dari Allah SWT. Aamiin

Jakarta, Januari 2016

Lia Ricka Pratama

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
RUNGKASAN	iii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Kegunaan Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	10
2. Anak Usia Dini	12
a. Pengertian Anak Usia Dini	12
b. Karakteristik Anak Usia Dini	15
B. Penguasaan Kosakata	20
C. Pembelajaran Peta Pikiran	33
1. Pengertian Pembelajaran	33
2. Peta Pikiran	35

a. Pengertian Peta Pikiran	35
b. Karakteristik Peta Pikiran	38
c. Manfaat Peta Pikiran	41
d. Rambu-Rambu dalam Membuat Peta Pikiran	44
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Latar Penelitian	57
D. Metode dan Prosedur Penelitian	59
1. Metode Penelitian	59
2. Prosedur Penelitian	60
E. Data dan Sumber Data	64
F. Teknik dan Prosedur Penelitian	66
G. Prosedur Analisis Data	69
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	73

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	78
B. Proses Analisis Data	96
1. Pernyataan Umum	96
2. Pemilihan Pernyataan	106
3. Membuatan Peta Konsep	114
C. Temuan Penelitian	118

BAB V PEMBAHASAN

A. Pemerolehan bahasa anak dalam pembelajaran peta Pikiran	150
---	-----

B. Proses berbagi kata anak dalam pembelajaran peta pikiran	154
C. Ragam jumlah kosa kata anak dalam pembelajaran peta pikiran	158

BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN	165
B. REKOMENDASI	168

DAFTAR PUSTAKA	170
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	174
----------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	293
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi Kosakata Anak.....	29
Tabel 2.2	Penelitian yang Relevan.....	51
Tabel 4.1	Data guru TK Pembina Sukadana.....	89
Tabel 4.2	Jumlah Siswa TK Pembina Sukadana.....	91
Tabel 4.3	Kasus penguasaan kosakata dalam pembelajaran peta pikiran (<i>mind map</i>).....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Ide utama dalam membuat peta pikiran	46
Gambar 2.2	Cabang-cabang ide utama Peta Pikiran.....	47
Gambar 2.3	Sub Cabang Utama Peta Pikiran.....	48
Gambar 2.4	sub cabang utamaPeta Pikiran.....	49
Gambar 2.5	Sub Cabang Utama Peta Pikiran.....	50
Gambar 2.6	Sub Cabang Utama Peta Pikiran.....	51
Gambar 4.1	CDF O1.1 TK Pembina Sukadana Lampung Timur	79
Gambar 4.2	CDF O1.2 Ruang Kantor dan Tata UsahaTK Pembina Sukadana Lampung Timur.....	80
Gambar 4.3	CDF O1.3 Ruang Guru dan Staf TK Pembina Sukadana Lampung Timur.....	81
Gambar 4.4	CDF O1.4 Sumber dokumentasi saat penelitian ruang kelas B1 tampak dari depan.....	82
Gambar 4.5	CDF O1.5 Identitas Sekolah TK Pembina Sukadana.....	87
Gambar 4.6	CDF O1.6 Visi dan Misi TK Pembina Sukadana.....	88
Gambar 4.7	CDF O1.7 Data Guru TK Pembina Sukadana.....	90
Gambar 4.8	CDF 02.1 Guru membuat cabang-cabang utama membuat Peta Pikiran.....	121
Gambar 4.9	CDF 02.2 Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk untuk mengekspresikan kosakata yang dimiliki.....	122
Gambar 4.10	CDF 03.3 Anak menulis kosakata dalam pembuatan mind map di papan tulis.....	125
Gambar 4.11	CDF 02.3 tampak kertas HVS dan spidol yang	126

	digunakan anak dalam pembuatan peta pikiran.....	
Gambar 4.12	CDF 03.1. anak melakukan Tanya jawab dengan guru.....	127
Gambar 4.13	CDF 03.2 tampak poster gambar binatang yang digunakan sebagai media pembelajaran peta pikiran	131
Gambar 4.14	CDF 02.4 miniatur buah-buahan dari plastic.....	132
Gambar 4.15	CDF 02.5 menunjukkan gambar yang ada di papan tulis.....	133
Gambar 4.16	CDF 02.6. anak menempel gambar pada cabang mind map.....	134
Gambar 4.17	CDF 03.4 anak membuat sebuah peta pikiran masing-masing.....	135
Gambar 4.18	CDF 03.5 anak menunjukkan hasil pembuatan peta pikiran.....	136
Gambar 4.19	CDF 04.1 gambar hasil peta pikiran anak.....	136
Gambar 4.20	CDF 04.2 hasil karya pembuatan peta pikiran anak..	137
Gambar 4.21	CDF 04.3 hasil karya pembuatan peta pikiran anak..	138
Gambar 4.22	CDF 04.4 hasil karya anak peta pikiran ide utama mal.....	139
Gambar 4.23	CDF 04.5 hasil karya anak peta pikiran ide utama ikan.....	139
Gambar 4.24	CDF 04.6 hasil karya anak peta pikiran ide utama Lampung Timur.....	140
Gambar 4.25	CDF 04.7 hasil karya anak peta pikiran ide utama bayam.....	141
Gambar 4.26	CDF 04.8 hasil karya anak peta pikiran ide utama binatang.....	141

Gambar 4.27	CDF 04.9 hasil karya anak peta pikiran ide utama Bandar Lampung.....	142
Gambar 4.28	CDF 04.10 hasil karya anak peta pikiran ide utama Lampung.....	142
Gambar 4.29	CDF 04.11 hasil karya anak peta pikiran ide utama wortel.....	143
Gambar 4.30	CDF 04.12 hasil karya anak peta pikiran ide utama pisang.....	143
Gambar 4.31	hasil karya anak ide utama jeruk.....	144
Gambar 4.32	hasil karya anak peta pikiran ide utama apel.....	145
Gambar 4.33	CDF. 04.15 hasil karya anak peta pikiran ide utama buah-buahan.....	145
Gambar 4.34	CDF 04.16 hasil karya anak peta pikiran ide utama alat komunikasi.....	146
Gambar 4.35	CDF 04.17 hasil karya anak peta pikiran ide utama alam semesta.....	147
Gambar 4.36	CDF 04.18 hasil karya anak peta pikiran ide utama dokter.....	147
Gambar 4.37	CDF 04.19 hasil karya anak peta pikiran ide utama pekerjaan.....	148
Gambar 4.38	CDF 04.20 hasil peta pikiran anak ide utama sayuran	148
Gambar 4.39	CDF 04.21 hasil karya anak peta pikiran ide utama burung.....	149

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Peta hasil pemetaan.....	114
Bagan 4.2	peta konsep hubungan antar pola pemerolehan kosakata anak.....	115
Bagan 4.3	peta konsep pola antar hubungan proses berbagi kata anak.....	116
Bagan 4.4	peta konsep antar pola ragam jumlah ragam kosakata anak.....	117
Bagan 4.5	peta konsep hubungan antar pola pemerolehan kosakata anak.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Catatan Lapangan Obsevasi dan Wawancara	174
Lampiran 2: Pedoman Catatan Lapangan Wawancara.....	175
Lampiran 3: Catatan Lapangan Obsevasi PraPenelitian.....	179
Lampiran 4: Catatan Lapangan Wawancara PraPenelitian.....	183
Lampiran 5: Calatan Lapangan Observasi.....	186
Lampiran 6: Catatan Lapangan Wawancara.....	231
Lampiran 7: Catatan lapangan Dokumentasi	251
Lampiran 8: Hasil Analisis data.....	272