

تطوير الوسائل التعليمية لمادة الكلام المتقدم قائمة على البوتاست ANCHOR

(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)



مقدم لقسم تعليم اللغة العربية  
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية  
٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KALAM  
MUTAQODDIM BERBASIS PODCAST ANCHOR**

**(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022 M/1443 H**

## تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : أنا ليسا أبريليانى

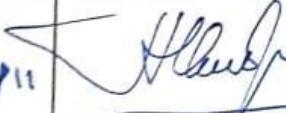
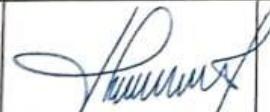
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٧

موضوع البحث :

Anchor : تطوير الوسائل التعليمية مادة الكلام المتقدم قائمة على البوتوكاست

(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)

تاريخ المناقشة : ٤ فبراير ٢٠٢٢

الاسم	المنصب	التاريخ	التوقيع
الدكتورة ليليانا موليسنوي الماجستير رتبة: ١٩٦٨٠٥٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠١	عميدة كلية اللغات والفنون	٢٠٢٢/٢/١٩	
الدكتور رمضاني الماجستير رتبة: ١٩٦٧١٢٢٢٠٠١٢١٠٤	رئيس لجنة المناقشة	٢٠٢٢/٢/١٩	
هندرانتو الماجستير رتبة: ٠٠٦٤٨٦٣	المناقش	٢٠٢٢/٢/١٠	
الدكتور أحمد مرادي الماجستير رتبة: ١٩٦١٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠١	المشرف الأول	٢٠٢٢/٢/١١	
إخوان رحمن باختيار الماجستير رتبة: ١٩٨٧٠٦٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩	المشرف الثاني	٢٠٢٢/٢/١٠	

(\*) رتبة: رقم التوظيف

### Lembar Pengesahan

Nama : Analisa Apriliani  
 Nomor Registrasi : 1205618017  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kalam Mutaqoddim Berbasis Podcast Anchor (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)  
 Tanggal Sidang : 04 Februari 2022

Nama	Jabatan	Tanda-Tangan	Tanggal
<b>Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.</b> NIP. 19680529 199203 2 001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		<i>24/02/2022</i>
<b>Dr. Romdani, M.Pd.</b> NIP. 196712222000121004	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		<i>09/02/2022</i>
<b>Hendrawanto, MA.Pd.</b> NIDN. 0006048603	Penguji Pendamping		<i>10/02/2022</i>
<b>Dr. Ahmad Murodi, M.A.</b> NIP. 196108251999031001	Pembimbing 1		<i>11/02/2022</i>
<b>Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.</b> NIP. 198706092019031009	Pembimbing 2		<i>10/02/2022</i>

## صفحة الإفادة باللغة العربية

أنا الموقع أدناه:

اسم الطالبة : أنا ليسا أبريللياني

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٧

الكلية : كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية

القسم : تعلم اللغة العربية

عنوان البحث : تطوير الوسائل التعليمية لمادة الكلام المتقدم قائمة على البوتوكاست Anchor

(البحث التطوري في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإني

أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية

اللغات والفنون جامعة و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني أقوم

بالسرعة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة

جاكرتا ، ٤ فبراير ٢٠٢٢ م



١٢٠٥٦١٨٠١٧

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Analisa Apriliani  
No. Registasi : 1205618017  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kalam Mutaqoddim Berbasis Podcast Anchor (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia Menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 4 Februari 2022

Yang menyatakan,



Analisa Apriliani  
1205618017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Analisa Apriliani  
NIM : 1205618017  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni  
Alamat email : analisaapriliani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تطوير الوسائل التعليمية لمادة الكلام المتقدم قائمة على البوتوكاست ANCHOR  
(البحث التطوري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KALAM MUTAQODDIM  
BERBASIS PODCAST ANCHOR (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS  
NEGERI JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2022  
Penulis

(Analisa Apriliani)

## تجريـد

أنا ليسى أبـريلـيانـي: تطوير الوسائل التعليمية مادة الكلام المتقدم قائمة على البودكاست Anchor (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية). البحث العلمي: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث العلمي إلى حصول على الوسائل التعليمية مادة الكلام المتقدم قائمة على البودكاست. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التطوير على نموذج التطوير ASSURE الذي طوره Smaldino. يتكون تطوير ASSURE من ٦ مراحل، وهي ١) تحليل خصائص الطلاب، ٢) تحديد أهداف التعليم، ٣) اختيار الطرائق والوسائل والمواد التعليمية، ٤) استخدام المواد والوسائل التعليمية، ٥) إشراك الطلاب في عملية التعليم، ٦) التقييم والتحسين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والاستبانة. تم تحليل البيانات الكمية والنوعية باستخدام مقياس Likert. بناء على تلخيص البيانات، فحصلت الباحثة على: ١) تحليل خصائص الطلاب من ٢٧ طلبة من الدفعة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية ٥٩٪ لديهم أسلوب التعلم السمعي. ٢) تحليل احتياجات الطلبة أن ٩٦,٢٪ من الطلاب وافقوا على تطوير واستخدام الوسائل التعليمية البودكاست. فكذلك، يحتاج إلى

تطوير الوسائل التعليمية بالبودكاست على التطبيق Anchor. ٣) تطوير بناءً على التحقق الذي تم إجراؤه خبير الوسائل التعليمية، فقد بلغت النتيجة ٤١,٤٣% بفئة "جيد جداً". بينما التحقق الذي أجراه خبير المواد فقد بلغت النتيجة ٩٦% بفئة "جيد جداً". ٤) وتقدير من النتيجة التجريبية الميدانية، خاصة اختبار استجابة الطلاب للوسائل عن ٨٩,٣٣% بفئة "إيجابي جداً". وبالتالي، فإن منتج وسائل تعليمية البودكاست الموجود على تطبيق Anchor الذي طورته الباحثة لائقة جداً لاستخدامه في عملية التعليم الكلام المتقدم.

الكلمات الدالة: الوسائل التعليمية، الكلام، البودكاست

## ABSTRAK

**Analisa Apriliani, Pengembangan Media Pembelajaran Kalam Mutaqoddim Berbasis Podcast Anchor (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta).** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim berbasis podcast Anchor di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ASSURE yang dikembangkan oleh Smaldino. Model pengembangan ASSURE terdiri dari 6 tahap yaitu 1) *Analyze characteristic learner*, 2) *State Objective*, 3) *Select Methode, Media and Materials*, 4) *Utilize Media and Materials*, 5) *Requires Learner Participation*, 6) *Evaluate and Revize*. Teknik pengambilan data yang digunakan dengan wawancara, observasi, dan kuesioner. Data kuantitatif dan kualitatif di analisis menggunakan skala Likert. Berdasarkan kesimpulan data penelitian, peneliti memperoleh: 1) Analisis karakteristik mahasiswa dari 27 mahasiswa angkatan 2020 program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, menunjukkan bahwa sebanyak 59% mahasiswa memiliki gaya belajar auditori, maka itu diperlukan adanya pengembangan media video pembelajaran. 2) Analisis kebutuhan mahasiswa dari 27 mahasiswa 96,2% menyetujui dan tertarik dalam pengembangan media pembelajaran berbasis podcast. Maka dari itu diperlukan adanya pengembangan media pembelajaran kalam mutaqoddim berbasis podcast. 3) Pengembangan berdasarkan validasi yang telah dilakukan ahli media pembelajaran menghasilkan skor 91,43% dengan kategori "Sangat baik". Sedangkan validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi menghasilkan skor 96% dengan kategori "Sangat baik". 4) Hasil evaluasi yakni uji coba lapangan tepatnya uji respon mahasiswa terhadap media menghasilkan skor 89,33% dengan kategori "Positif sekali". Dengan demikian produk media pembelajaran podcast pada aplikasi Anchor yang telah dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran Kalam Mutaqoddim.

Kata kunci: media pembelajaran, kalam, podcast

## ABSTRACT

**Analisa Apriliani, Development of Kalam Mutaqoddim Learning Media Based on Anchor Podcast (Research Development in Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta).** Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University 2022.

This study aims to develop learning media for the Kalam Mutaqoddim subject based on the Anchor podcast in the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. This research is a type of development research. This development research uses the ASSURE development model developed by Smaldino. The ASSURE development model consists of 6 stages, namely 1) Analyze learner characteristics, 2) State Objectives, 3) Select Method, Media, and Materials, 4) Utilize Media and Materials, 5) Requires Learner Participation, 6) Evaluate and Revize. Data collection techniques used by interviews, observations, and questionnaires. Quantitative and qualitative data were analyzed using a Likert scale. Based on the conclusions of the research data, the researchers obtained: 1) An analysis of student characteristics from 27 students of the 2020 batch of Arabic language education study programs at the Jakarta State University, showing that as many as 59% of students have an auditory learning style, so it is necessary to develop learning video media. 2) Analysis of student needs from 27 students 96.2% agree and are interested in developing podcast-based learning media. Therefore, it is necessary to develop a podcast-based kalam mutaqoddim learning media. 3) Development based on validation that has been done by learning media experts resulted in a score of 91.43% in the "Very good" category. While the validation that has been carried out by material experts resulted in a score of 96% in the "Very good" category. 4) The results of the evaluation, namely the field trial, to be precise, the student response test to the media resulted in a score of 89.33% with the "Very positive" category. Therefore, the podcast learning media product in the Anchor application that has been developed by researchers is very suitable for use in the Kalam Mutaqoddim learning process.

Keywords: learning media, kalam, podcast

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلوة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى

بهديه ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حاما وشكرا لله على جزيل نعمته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث

العلمي بموضوع "تطوير الوسائل التعليمية لمادة الكلام المتقدم قائمة على

البودكاست Anchor". ومن ثم تقدمت الباحثة جزيل الشكر وفائق التقدير إلى

الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا بشيء طابت،

وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور قمرالدين الماجستير، مدير جامعة جاكرتا

الحكومية.

٢. فضيلة الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير، عميدة كلية اللغات

والفنون

٣. فضيلة الدكتور محمد شريف الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة الدكتور أحمد مرادي الماجستير والسيد إخوان رحمن باختيار

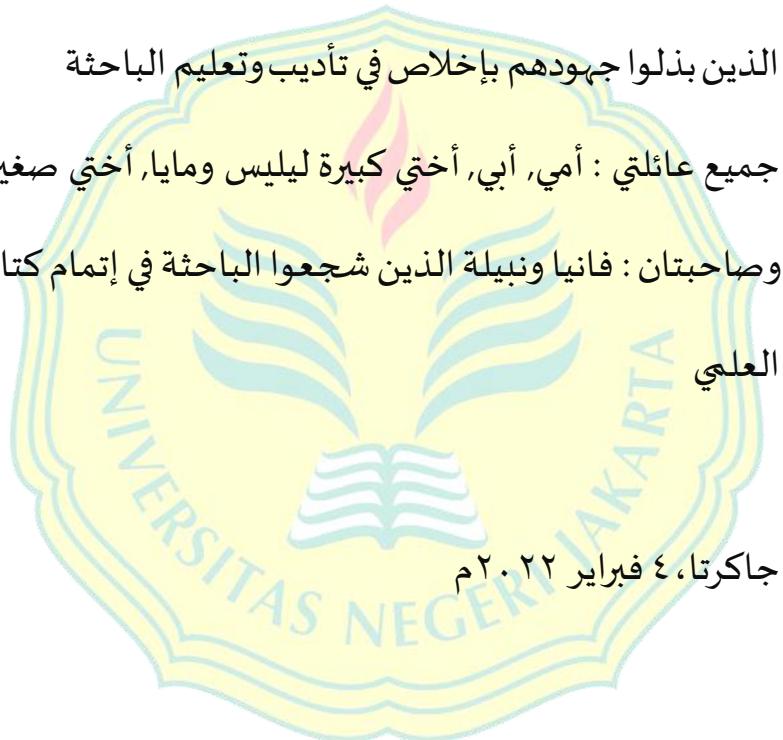
الماجستير، مشرfan على كتابة هذا البحث.

وأقول لهم شكرا جزيلا على كل ما قدموا من مساعدة قيمة حتى يتمنى  
للباحثة في اتمام هذا البحث. وتوجهات في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا  
البحث العلمي منذ بداية فكرة الباحثة حتى تنتهي منه. فجزاهم الله أحسن  
جازى إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا

٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

الذين بذلوا جهودهم بإخلاص في تأديب وتعليم الباحثة

٦. جميع عائلتي : أمي، أبي، اختي كبيرة ليلىس ومايا، اختي صغيرة تسيا وزهرا  
وصاحبتان : فانيا ونبيلة الذين شجعوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث



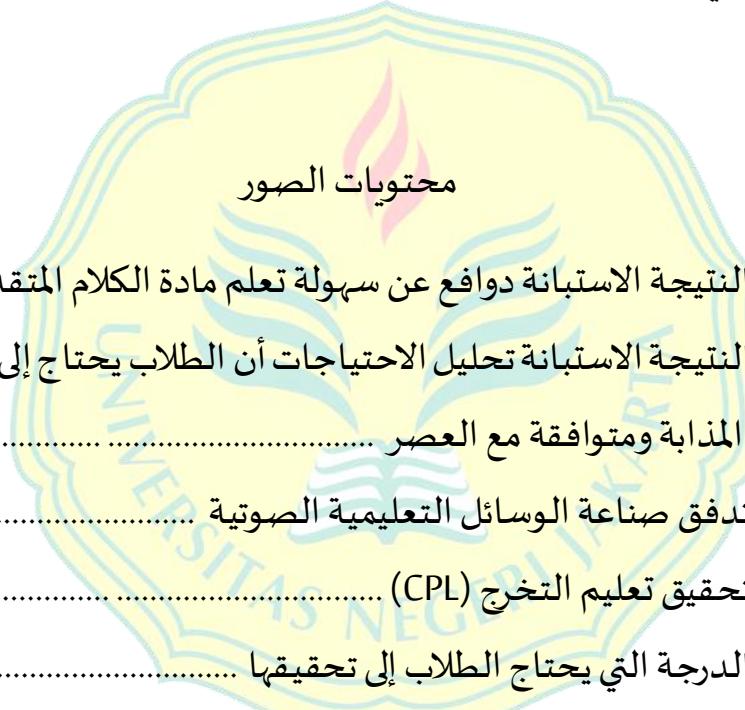
الباحثة

## محتويات البحث

أ.....	تصديق لجنة المناقشة بالعربية.....
ب.....	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية .....
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية .....
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكademie .....
و.....	تجريد .....
ي.....	شكر وتقدير .....
ل.....	محتويات البحث .....
ن.....	محتويات الصور .....
س.....	محتويات الجداول .....
ع.....	محتويات الملحق .....
۱.....	الباب الأول .....
۱.....	المقدمة .....
۱.....	أ. خلفية البحث .....
۷.....	ب. تركيز البحث .....
۸.....	ج. تنظيم المشكلة .....
۸.....	د. أهداف البحث .....
۹.....	ه. فوائد البحث .....
۱۱.....	الباب الثاني .....
۱۱.....	الدراسات النظرية .....
۱۱.....	۱ . حقيقة مهارة الكلام .....

١١.....	أ) مفهوم المهارة .....
١٤.....	ب) مفهوم الكلام.....
٢٠.....	٢. مفهوم الوسائل التعليمية .....
٢٥.....	٣. مفهوم الوسائل الصوتية .....
٢٩.....	٤. مفهوم البودكاست .....
٣٣.....	ب. الدراسات السابقة .....
٣٧.....	الباب الثالث .....
٣٧.....	مناهج البحث .....
٣٧.....	أ. أهداف البحث .....
٣٧.....	ب. مكان البحث وموعده .....
٣٧.....	ج. طريقة البحث .....
٤٥.....	د. مصادر البيانات .....
٤٦.....	ه. أسلوب جمع البيانات .....
٤٨.....	و. أسلوب تحليل البيانات .....
٥٢.....	الباب الرابع .....
٥٢.....	نتائج البحث .....
٥٢.....	أ. وصف البيانات .....
٥٢.....	ب. تحليل البيانات .....
٨١.....	ج. محدودية البحث .....
٨٢.....	الباب الخامس .....
٨٢.....	الخاتمة .....

٨٢.....	أ. الاستنتاجات .....
٨٣.....	ب. التضمين .....
٨٣.....	ج. التوصيات .....
٨٥.....	المراجع .....
٨٩.....	الملحق .....
١١٦.....	السيرة الذاتية .....



صورة ١. النتيجة الاستبانية دوافع عن سهولة تعلم مادة الكلام المتقدم .....	٣
صورة ٢. النتيجة الاستبانية تحليل الاحتياجات أن الطالب يحتاج إلى الوسائل التعليمية المذابة ومتواقة مع العصر .....	٤
صورة ٣. تدفق صناعة الوسائل التعليمية الصوتية .....	٢٨
صورة ٤. تحقيق تعليم التخرج (CPL) .....	٥٥
صورة ٥. الدرجة التي يحتاج الطالب إلى تحقيقها .....	٥٦
صورة ٦. نتائج الاستبانية عن تحليل الاحتياجات .....	٥٩
صورة ٧. نتائج الاستبانية عن تحليل الاحتياجات .....	٦٠
صورة ٨. العرض الأولى التطبيق Anchor .....	٦١
صورة ٩. تطبيق البودكاست Anchor .....	٦١
صورة ١٠. كتاب العربية بين يديك .....	٦٣
صورة ١١. قائمة تسجيل الصوت .....	٦٤
صورة ١٢. عملية التسجيل .....	٦٤

صورة ١٣ . عملية التصحيح .....	٦٤
صورة ١٤ . اختيار موسيقى الخلفية .....	٦٦
صورة ١٥ . التوفير البوذكاست .....	٦٧
صورة ١٦ . اعدادات RSS .....	٦٧
صورة ١٧ . نصيحة لاستخدام البوذكاست في اللقاء التالي .....	٧٥



الجدول ١ . صيغة مقياس Likert .....	٤٩
الجدول ٢ . نتيجة الاستبانة أسلوب التعلم .....	٥٣
الجدول ٣ . نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل .....	٧٠
الجدول ٤ . الجدول جدوى نتيجة التحقق خبير الوسائل .....	٧١
الجدول ٥ . التعليق من خبير الوسائل .....	٧٢
الجدول ٦ . نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية .....	٧٣
الجدول ٧ . الجدول جدوى نتيجة التتحقق خبير المواد .....	٧٤
الجدول ٨ . التعليق من خبير المواد .....	٧٥
الجدول ٩ . المشاركة الفعالة للطلاب في استخدام وسائل البوذكاست .....	٧٨
الجدول ١٠ . نتيجة الاستبانة من استجابات الطلاب .....	٧٩
الجدول ١١ . النسبة المئوية لاستجابة الطلاب .....	٨٠

## محتويات الملاحق

٩٠ .....	ملحق ١. صفحة التحقق خبير المواد
٩١ .....	ملحق ٢. صفحة التتحقق الاستبانة
٩٢ .....	ملحق ٣. صفحة التتحقق خبير الوسائل
٩٤ .....	ملحق ٤. مخطط محتوى الوسائل
٩٦ .....	ملحق ٥. مخطط محتوى الوسائل
٩٨ .....	ملحق ٦. سيناريو التعليم
١٠٦ .....	ملحق ٧. استبانة إجابة الطلاب للوسائل
١٠٧ .....	ملحق ٨. استبانة خصائص الطلاب (الاهتمام والدوافع بالتعلم)
١٠٨ .....	ملحق ٩. استبانة خصائص الطلاب (أسلوب التعلم)
١١٠ .....	ملحق ١٠. استبانة تحليل احتياجات الوسائل التعليمية
١١٢ .....	ملحق ١١. نص المقابلة
١١٤ .....	ملحق ١٢. حاسب الاستبانة الإجابة الطلاب لوسائل التعليمية
١١٥ .....	ملحق ١٣. حاسب الاستبانة أسلوب التعلم