

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN EKOLITERASI SISWA
PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP DAN
PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DI KELAS XI IPS
SMAN 1 KOTAAGUNG, KABUPATEN TANGGAMUS,
PROVINSI LAMPUNG**



**ROYADI
1402617002**

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Royadi, 1402617002, Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Peningkatan Ekoliterasi Siswa Pada Materi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan Berkelanjutan Di Kelas XI IPS SMAN 1 Kotaagung, Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung. Skripsi : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman ekoliterasi peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Kotaagung melalui pembelajaran geografi dengan menggunakan model *experiential learning*. Kegiatan penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan peserta didik menjadi subjek penelitian dan materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian yaitu penelitian dilaksanakan dalam dua kelas yakni kelas eksperimen (kelas yang diberi perlakuan atau *treatment*) berupa model *experiential learning* dan kelas kontrol (menggunakan model konvensional) dengan desain pada kedua kelas tersebut dilaksanakan pra-test dan post-test (Group Pretest-Posttest Design). Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan teknik analisis statistik deskriptif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada nilai rata-rata ekoliterasi siswa di kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan berupa model belajar *experiential learning* terjadi peningkatan hasil rata-rata pada ketiga aspek ekoliterasi yaitu kognitif, sikap ekoliterasi dan aktivitas ekoliterasi. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata aspek kognitif kelas sebesar 74,94 dan nilai rata-rata post-test kelas sebesar 85,04 dengan skala 100 artinya terjadi peningkatan nilai sebesar 10,09 atau terjadi peningkatan 13,46%. Pada aspek sikap ekoliterasi nilai rata-rata pre-test sebesar 24,09 mengalami kenaikan menjadi 26,5 pada nilai rata-rata post test atau mengalami kenaikan sebesar 10,21% dengan skala 30. Pada aspek aktivitas ekoliterasi nilai rata-rata yang pada mulanya 24,21 menjadi 27,12 dengan skala 30. Dalam hal ini terjadi peningkatan yang signifikan sebesar 9,7 atau 12,13%.

Kata Kunci : Pembelajaran Geografi, Model *Experiential Learning*, Ekoliterasi

ABSTRACT

Royadi, 1402617002, The Influence of an Experiential Learning Model In Improving Student Ecoliteracy On the Material Environment And Sustainable Development In Class XI IPS SMAN 1 Kotaagung, Tanggamus Regency, Lampung Province. Thesis : Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta.

The aim of this research is to improve understanding of the ecoliteracy students of class XI IPS SMAN 1 Kotaagung through the study of geography by using the experiential learning model. The activities of this research is experimental research with learners to be the subject of research and the materials that used in this research is the materials of environment and sustainable development.

In conducting this research the researcher used the experimental method with the design of the study that the research was conducted in two classes, namely class experiment (class a given treatment) in the form of an experiential learning model and the control class (using conventional models) with designs on the second class was held pre-test and post-test (Group Pretest-Posttest Design). The data analysis technique used is descriptive statistical analysis. This study shows that there is a significant influence on the average value of the ecoliteracy students in the experimental class.

In the experimental class which was given treatment in the form of a model of learning experiential learning occurs increase in the average yield on the three aspects ecoliteracy namely cognitive, attitude ecoliteracy and activity of ecoliteracy. In the experimental class the average value of the cognitive aspects of class sebesar 74,94 and the average value of post-test class by 85,04 with skla 100 means an increase in the value of 10,09 or increased 13,46%. On the aspect of attitude ecoliteracy the average value of pre-test of 24,09 increased to 26.5 in the average value of post test or experience increase 10,21% with a scale of 30. On the aspect of the activity of the ecoliteracy the average value of the initially 24,21 be 27,12 with a scale of 30. In this case happened to a significant increase of 9.7 or 12,13%.

Keywords : Geography Learning, Experiential Learning Model, Ekoliteracy

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab



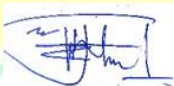


Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sakardi, M.Si

NIP. 196907041994031002

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Drs. Cahyadi Setiawan, M.Si</u> NIP.197908032006041003 Ketua		22/02/2022
2.	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP. 196510281990032002 Dosen Penguji Ahli I		22/02/2022
3.	<u>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si</u> NIP. 195810251983032003 Dosen Penguji Ahli II		22/02/2022
4.	<u>Dr. Oot Hotimah, M.Si</u> NIP.197406042002122001 Dosen Pembimbing I		22/02/2022
5.	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing II		15/02/2022

Tanggal Lulus: 27 Januari 2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Royadi
NIM : 1402617002
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Peningkatan Ekoliterasi Siswa Pada Materi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan Berkelanjutan Di Kelas XI IPS SMAN 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya. Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian sendiri tanpa bantuan dari pihak mana pun kecuali arahan dari dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademis yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2022



Royadi

1402617002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience”.

David Allen Kolb

“Karena sesungguhnya kejujuran itu membawa kepada kebaikan dan kebaikan itu membawamu ke surga, maka senantiasa berbuat jujur sebab jujur kunci kehidupan”

Penulis dikutip dari Hadits Nabi

Persembahan:

Saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatnya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak Aliyamin dan Ibu Rosyati yang telah mendidik dan banyak memberi dukungan kepada saya dalam semua hal. Karya ini juga saya persembahkan kepada kedua dosen pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Oot Hotimah, M.Si dan Bapak Dr. Aris Munandar M.Si yang selalu mendukung dan memberikan motivasi dan arahan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Juga teman-teman Pendidikan geografi yang telah memberi warna dalam masa pendidikan saya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jln Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 0214894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah

Nama : ROYADI

NIM : 1402617002

Fakultas/Prodi : Ilmu/Sosial

Alamat email : royadiroygeo17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi (Lain-lain.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Peningkatan Ekoliterasi Siswa Pada Materi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan Berkelanjutan Di Kelas XI IPS SMAN 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2022

Penulis

Royadi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan karunia -Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Peningkatan Ekoliterasi Siswa Pada Materi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan Berkelanjutan Di Kelas XI IPS SMAN 1 Kotaagung Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung”**. Kemudian dengan hormat dan penuh kasih sayang tidak lupa penulis berterima kasih kepada Ibu Dr. Oot Hotimah, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menjalani masa penyusunan skripsi ini serta memberikan ilmu dan motivasi dari awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Tak lupa penulis juga berterima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara :

1. Prof, Dr. Sakardi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya;
2. Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si selaku Ketua Sidang dalam sidang skripsi saya yang telah banyak memberi saran dan masukan untuk penyempurnaannya;
4. Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si selaku Penguji Ahli I dalam sidang skripsi saya yang telah banyak memberi saran dan masukan untuk penyempurnaan penulisan penelitian ini;
5. Dra. Dwi Sukanti Lestari Ningsih, M.Si selaku Penguji Ahli II dalam sidang skripsi yang telah memberi saran dan masukan untuk perbaikan penulisan penelitian ini;
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmu, bantuan serta motivasi selama masa-masa perkuliahan;

7. Kedua orang saya, Bapak Aliyamin dan Ibu Rosyati yang telah mendidik saya dilingkungan keluarga dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang serta telah memberi dukungan baik secara moril dan material;
8. Kedua Adik saya tercinta, Doni Salsa dan Ayu Miranda yang sudah menjadi pendukung moral bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Kepala SMAN 1 Kotaagung dan Ibu Marsini S.Pd yang telah memperkenankan saya untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan penelitian;
10. Sahabat-sahabat saya, Hanan Firdaus, Maylinda Wahyuningrum, Desi Setianingrum, Nadia Feby dan Riama Kho yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam mengerjakan penyelesaian skripsi ini;
11. Teman baik saya Mushab Baihaqy, Muhammad Zainul Mufakhir, Lina Rahayu, dan Fathur Rizqi Priyadi, dan Fakar Wahyu yang telah memberi dukungan untuk penyelesaian skripsi ini ;
12. Kakak saya tercinta, Rindi Antika Sari dan Dinda Tiara yang telah banyak direpotkan untuk ditanya ketika saya mengalami kebingungan dalam penyusunan penelitian ini;
13. Teman-teman Duta Fakultas Ilmu Sosial 2019 yang telah memberi warna dalam perjalanan saya menempuh dunia perkuliahan.
14. Teman-teman Pendidikan Geografi 2017 yang tidak dapat disebutkan satu persatu karena telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis sangat berharap bahwa penelitian ini dapat dijadikan bahan bagi pengambil keputusan bagi sekolah terkait, guru dan pihak terkait dalam mengembangkan dan melaksanakan model *experiential learning* di sekolah. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan penelitian ini.

Jakarta, Januari 2022

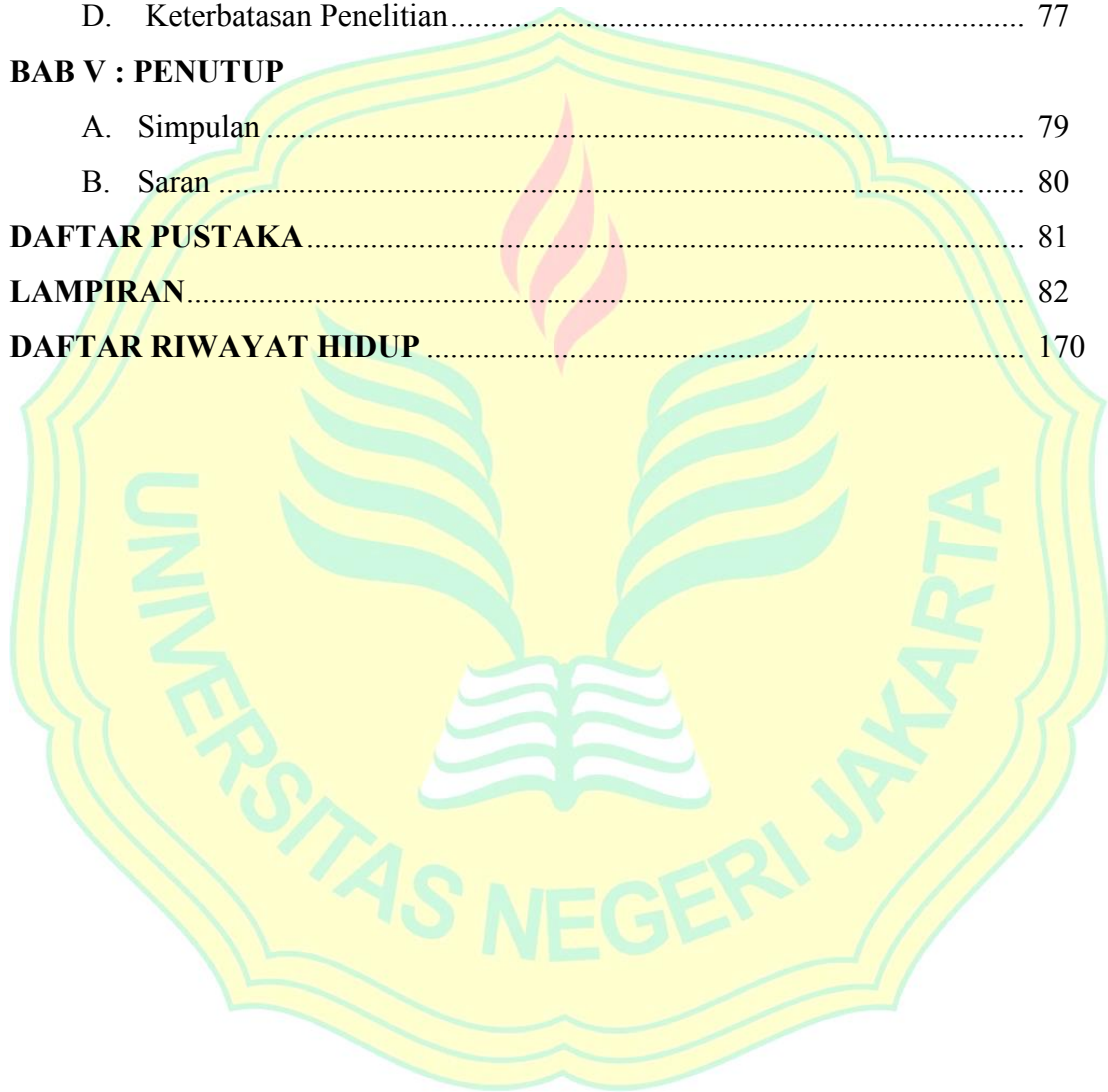
Royadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II : PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	7
1. Model Pembelajaran Experiential Learning	7
2. Hakikat Literasi Ekologi (Ekoliterasi)	15
3. Hakikat Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan	20
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	37

D.	Hipotesis.....	37
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Tujuan Penelitian	38
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	39
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
E.	Instrumen Penelitian.....	40
1.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	40
2.	Uji Validitas Instrumen.....	42
3.	Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
F.	Prosedural Penelitian.....	44
G.	Teknik Analisis Data.....	45
A.	Uji Prasyarat Analisis Data	45
1.	Uji Normalitas	45
2.	Uji Homogenitas	46
3.	Uji Linearitas.....	46
B.	Uji Analisis Data	47
1.	Uji Persamaan Dua Rata-rata.....	47
2.	Uji Korelasi	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Objek Penelitian.....	48
1.	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	48
2.	Letak dan Lokasi Penelitian.....	49
3.	Kondisi Sekolah.....	49
4.	Personel Sekolah.....	50
5.	Kurikulum Pembelajaran	50
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
1.	Uji Instrumen	58
2.	Uji Prasyarat Analisis Data.....	62
3.	Uji Analisis Data.....	67

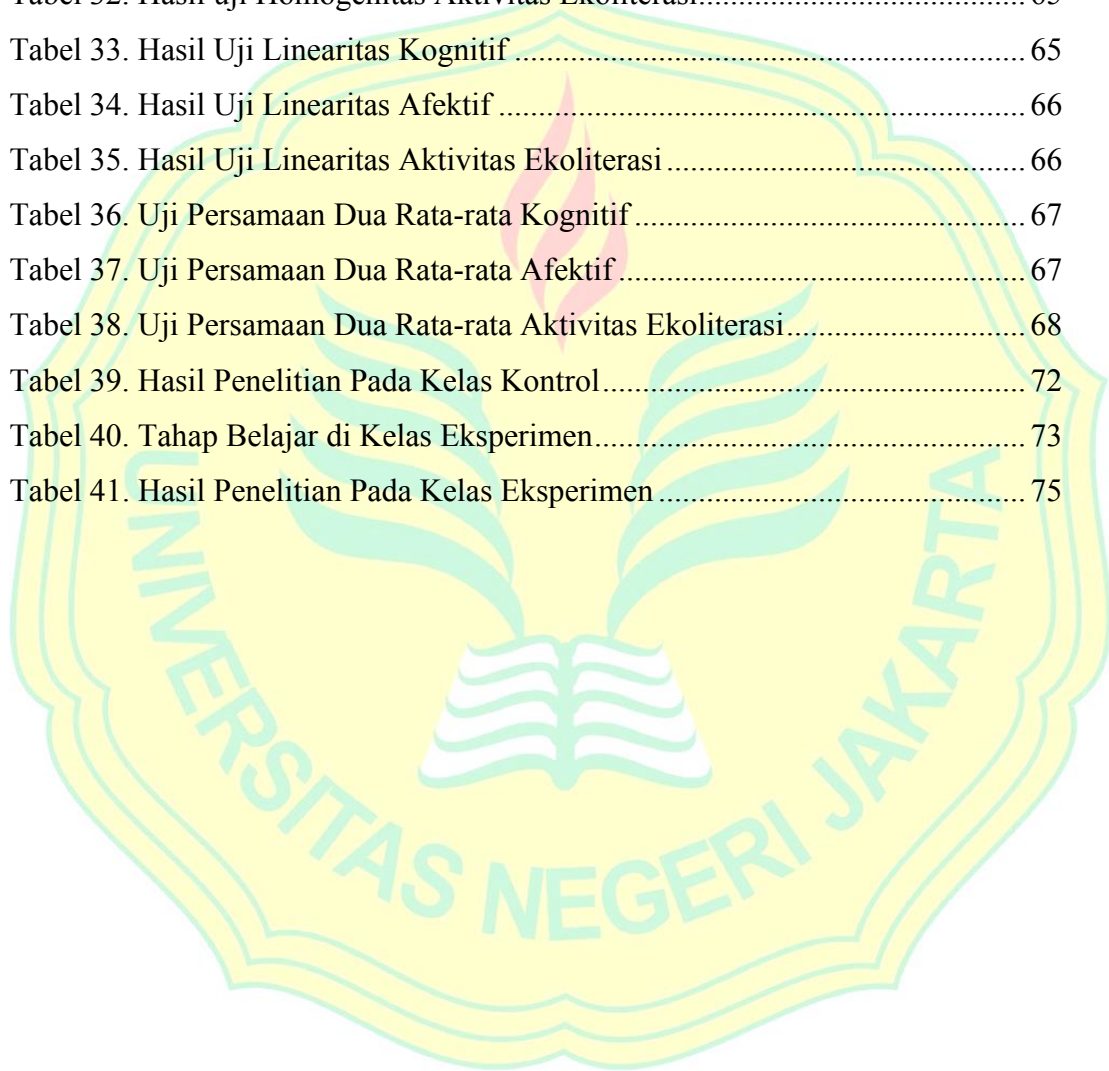
C. Pembahasan.....	69
1. Kegiatan Pembelajaran dan Hasil Penelitian Pada Kelas Kontrol...	70
2. Kegiatan Pembelajaran Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen ...	72
3. Kaitan Dengan Penelitian Relevan	77
D. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170



DAFTAR TABEL

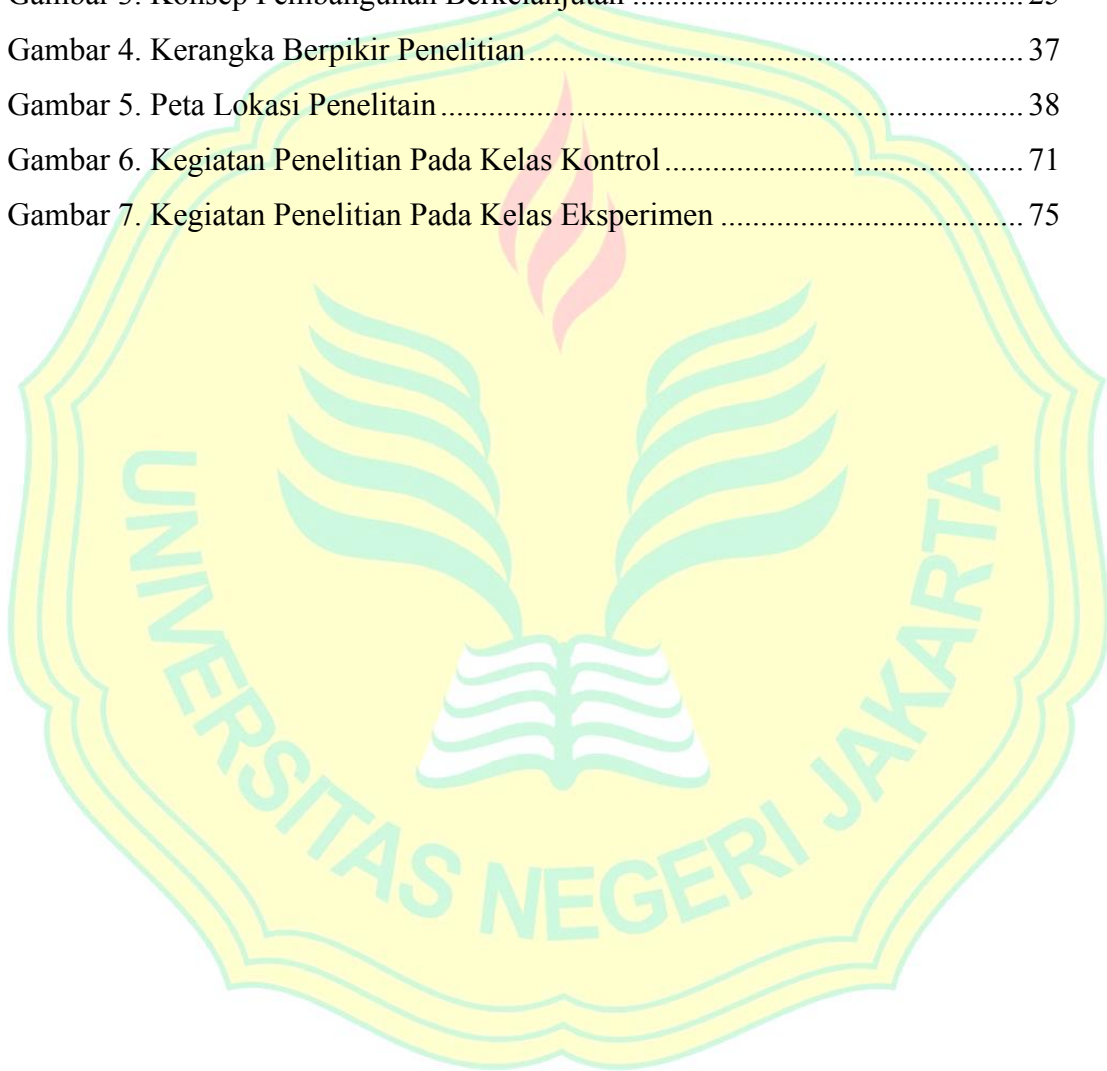
Tabel 1. Kemampuan Siswa dalam Proses <i>Experiential Learning</i>	11
Tabel 2. Penelitian Relevan	36
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Kognitif)	40
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sikap Ekoliterasi	41
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Aktivitas Ekoliterasi.....	42
Tabel 6. Pedoman Penskoran	42
Tabel 7. Visi dan Misi SMAN 1 Kotaagung.....	48
Tabel 8. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kotaagung	49
Tabel 9. Hasil <i>Pre-test</i> Kognitif Pada Kelas Kontrol	51
Tabel 10. Hasil <i>Post-Test</i> Kognitif Pada Kelas Kontrol	51
Tabel 11. Hasil <i>Pre-test</i> Afektif Pada Kelas Kontrol.....	52
Tabel 12. Hasil <i>Post-test</i> Afektif Pada Kelas Kontrol	52
Tabel 13. Hasil <i>Pre-test</i> Aktivitas Ekoliterasi Pada Kelas Kontrol	53
Tabel 14. Hasil <i>Post-test</i> Aktivitas Ekoliterasi Pada Kelas Kontrol.....	53
Tabel 15. Hasil <i>Pre-test</i> Kognitif Pada Kelas Eksperimen	54
Tabel 16. Hasil <i>Post-test</i> Kognitif Pada Kelas Eksperimen	54
Tabel 17. Hasil <i>Pre-test</i> Afektif Pada Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 18. Hasil <i>Post-test</i> Afektif Pada Kelas Eksperimen	55
Tabel 19. Hasil <i>Pre-test</i> Aktivitas Ekoliterasi Pada Kelas Eksperimen	56
Tabel 20. Hasil <i>Post-test</i> Aktivitas Ekoliterasi Pada Kelas Eksperimen	56
Tabel 21. Hasil Uji Validitas Instrumen Kognitif.....	58
Tabel 22. Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Ekoliterasi	59
Tabel 23. Hasil Uji Validitas Instrumen Aktivitas Ekoliterasi	60
Tabel 24. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kognitif.....	61
Tabel 25. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Ekoliterasi	61
Tabel 26. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aktiuvtas Ekoliterasi	62

Tabel 27. Hasil Uji Normalitas Data Kognitif	62
Tabel 28. Hasil Uji Normalitas Data Afektif	63
Tabel 29. Hasil Uji Normalitas Data Aktivitas Ekoliterasi.....	64
Tabel 30. Hasil Uji Homogenitas Kognitif	64
Tabel 31. Hasil Uji Homogenitas Afektif	65
Tabel 32. Hasil uji Homogenitas Aktivitas Ekoliterasi.....	65
Tabel 33. Hasil Uji Linearitas Kognitif	65
Tabel 34. Hasil Uji Linearitas Afektif	66
Tabel 35. Hasil Uji Linearitas Aktivitas Ekoliterasi.....	66
Tabel 36. Uji Persamaan Dua Rata-rata Kognitif	67
Tabel 37. Uji Persamaan Dua Rata-rata Afektif	67
Tabel 38. Uji Persamaan Dua Rata-rata Aktivitas Ekoliterasi.....	68
Tabel 39. Hasil Penelitian Pada Kelas Kontrol.....	72
Tabel 40. Tahap Belajar di Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 41. Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan <i>Experiential Learning</i>	11
Gambar 2. <i>Kolb's Learning Style</i>	13
Gambar 3. Konsep Pembangunan Berkelanjutan	25
Gambar 4. Kerangka Berpikir Penelitian.....	37
Gambar 5. Peta Lokasi Penelitian.....	38
Gambar 6. Kegiatan Penelitian Pada Kelas Kontrol.....	71
Gambar 7. Kegiatan Penelitian Pada Kelas Eksperimen	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol	102
Lampiran 3. Soal Pre-test dan Post Test	115
Lampiran 4. Instrumen Sikap Ekoliterasi	127
Lampiran 5. Instrumen Aktivitas Ekoliterasi	130
Lampiran 6. Tabulasi Hasil Penelitian Kelas Kontrol	133
Lampiran 7. Tabulasi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Dengan SPSS.....	145
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Dengan SPSS.....	146
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS	147
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas Dengan SPSS.....	148
Lampiran 12. Hasil Uji Linearitas Dengan SPSS	149
Lampiran 13. Hasil Uji Persamaan Dua Rata-rata Dengan SPSS.....	150
Lampiran 14. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian Skripsi.....	151
Lampiran 15. Surat Balasan Izin Observasi Dari Lembaga Tempat Penelitian....	152
Lampiran 16. Kartu Seminar Skripsi	153
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 18. Hasil Turnitin	156
Lampiran 19. Instrumen Informan	157
Lampiran 20. Media Pembelajaran	158