

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصبح عالم التعليم اليوم لا يخلو من استخدام الوسائل المتعددة أو الملتيميديا. التعلم بالخطوات ووسائل التعلم الجيدة يمكن أن يرقّي فهم الطلبة وقدراتهم. وأحد الجوانب التي تدعم نجاح الأنشطة التعليمية هو الاختيار الدقيق للوسائل التعليمية.¹ الوسائل التعليمية المبتكرة تجذب الطلبة بحيث لا يكون التعلم رتيباً.² وبذلك، فإن وجود الوسائل التعليمية في عملية التعليم مفيد جداً لتسهيل فهم الطلبة للمواد التعليمية. وينبغي لكل معلم أن يحضر الوسائل التعليمية المبتكرة.

اللغة العربية هي من مواد اللغة الأجنبية التي يجب دراستها في عدة مدارس، إحداها في المدرسة الثانوية الغريباء بجاكرتا. يجب على طلبة دراسة اللغة العربية، بدء من الصف العاشر إلى الثاني عشر. لاحظت الباحثة كل أنشطة في عملية تعليم اللغة العربية لمادة المفردات العربية في الصف الثاني

¹ Muhammad Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *Jurnal kwangsan* 1, no. 2 (2013): 95.

² Anggi Damora Sari, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Fitur Reels Instagram pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Masa Pandemi Covid-19" (2021).

عشر قسم الدراسات الاجتماعية. يوجد أنّ نموذج التعليم والوسائل المستخدمة غير متنوعة وأقلّ جاذبة للطلبة، وهذا يسبب الملل وقلة الدافع. في كلّ أسبوع، يتمّ إجراء التعليم عبر الإنترنت من خلال جوجل ميت ونشر المادة والواجبة من خلال قاعة دراسة جوجل. التعليم عبر الإنترنت من خلال جوجل ميت، كان الطلبة نادرا أن يفتحوا قاعة دراسة ولا يتم الواجبات. وأيضا، أنشطة التعليم بطريقة المحاضرة الرتيبة يجعل ظروف الفصل رتيبا سلبيا، بسبب عدم اهتمام الطلبة ومعرفتهم بالمفردات العربية. فإن الاهتمام هو عامل مهم في تعلم لغة وخاصة اللغة العربية. إذا كان لا يهتم بتعليم اللغة فلا يمكن أن يحصل نتيجة جيّدة في تلك اللغة.

المدرسون الذين يعتبرون أنهم ميسرون رئيسيون في أنشطة التعليم يواجهون كثيرا من الصعوبات أو العقبات في إجراء التعليم عبر الإنترنت. ويدعم ذلك بحث أجراه أتساني بعنوان "تحويل الوسائل التعليمية أثناء فيروس كورونا". وضح في هذا البحث أنه يتعين على المعلّمين أن يكونوا مبدّعين في تقديم المواد من خلال الوسائل التعليمية عبر الإنترنت. وهذا طبعا ثقيل ويحتاج إلى تعديلها وفقا لاحتياجات مستوى التعليم. لذا فإن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والمتوافقة باحتياجات الطلبة لا يزال غير مطبق كاملا بسبب نقصان وقدرة المدرّسين على استخدام الوسائل

الموجودة. يفضل المدرسون استخدام الوسائل التعليمية العامة مثل واتساب وياوربوينت.

يجب دقة اختيار الوسائل التعليمية للغة العربية أن تكون مبتكرة ووفقا لاحتياجات الطلبة عند التعليم عبر الإنترنت حتى يكون جذابا ولا يشعر الطلبة بالملل أثناء التعليم الذي بدأ وجها لوجه (دون اتصال بالإنترنت) وانتقل الآن إلى التعليم عبر الإنترنت. تحليل احتياجات الطلبة في اختيار وسيلة تعليمية يمكن من جانب عمر الطلبة. الطلبة الذين عمرهم بين ١٢ و ١٨ لديهم اهتمام بوسائل التواصل الاجتماعي. يتضح ذلك من خلال عدد كبير من مستخدميها في سن المراهقة. لا ينفصل المراهقة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كل يوم. وسائل التواصل الاجتماعي تكون احتياجات واجبة عادة يمارسها المراهقون كل يوم في حياتهم. من أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها كثير من المراهقين اليوم هو إنستغرام.^٣

وسيلة التواصل الاجتماعي "إنستغرام" هي متصفح ليتواصل المراهق مع متابعيه ومشاركة لحظاته أو أنشطته اليومية على شكل صور وفيديوهات. لذا فإن إنستغرام له ميزات تدعم تصميم الصور أو

³ Anggi Damora Sari. Pemanfaatan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Fitur "Reels Instagram" Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal PBSI-IV (2021):3

الفيديوهات حتى تبدو جذابة ومبتكرة. وهذا يكون فكرة جديدة على استخدام إنستغرام وسيلة تعليمية أثناء التعليم عبر الإنترنت. ينبغي استخدامها موافقا للمواد الموجودة في تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، في مادة المفردات العربية. يمكن تقديم هذه المادة باستخدام ميزة ريلز في إنستغرام. لأن ميزة ريلز إنستغرام تعرض مقاطع فيديو لها موسيقى وتأثيرات ومكياج وسرعة وتحولات يمكن تعديلها وفقا لرغبات المستخدم. لذا من المتوقع أن يكون تعليم اللغة العربية خلاقا ومبتكرا وفعالاً باستخدام ميزة ريلز إنستغرام.

لذلك، يجب دقة اختيار الوسيلة التعليمية أن تكون مبتكرة ومتوافقة باحتياجات الطلبة بحيث لا يزال التعليم عبر الإنترنت يجذب الطلبة حتى لا يشعروا بالملل من مواجهة التعليم الذي بدأ وجهها لوجه وتحول الآن إلى التعليم عبر الإنترنت، على الرغم من أنه بدأ وجهها لوجه عدة مرات.

بناء على ما ذكر سابقا، فإن تركيز المشكلات التي تحدث بين يدي الطلبة أنه صعب عليهم فهم المفردات العربية وهذا يؤدي إلى عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. يجب تطبيق الوسيلة التعليمية الفعالة مع سهولة الوصول إليها في كل أحيان ويمكن استخدامها في جميع الظروف ومتابعة التطورات التكنولوجية حتى يجذب اهتمام الطلبة في تحقيق نتيجة التعليم

على أقصى القدر. وفي هذه المشكلة اهتمت الباحثة بإجراء دراسة "نموذج
الوسيلة التعلیمیة باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية"
لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية
الغرباء بجاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، تركز الباحثة في هذا البحث هو
"نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات
العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة
الثانوية الغرباء بجاكرتا".
وفرعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في مادة المفردات العربية
باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في الصف الثاني عشر قسم الدراسات
الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا
٢. تصميم على نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في
مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات
الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.

٣. تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة

المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية

من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.

٤. تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة

المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية

من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.

٥. تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة

المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية

من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم التالي "كيف نموذج

الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات

العربية؟"

وأسئلة البحث:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز

إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم

الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا؟

٢. كيف تصميم على نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة

ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني

عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية

الغريباء بجاكرتا؟

٣. كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز

إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني

عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية

الغريباء بجاكرتا؟

٤. كيف تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز

إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني

عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية

الغريباء بجاكرتا؟

٥. كيف تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز

إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني

عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية

الغريباء بجاكرتا؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في مادة المفردات العربية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.
٢. لمعرفة تصميم على نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.
٣. لمعرفة تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.
٤. لمعرفة تنفيذ نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.
٥. لمعرفة تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام ميزة ريلز إنستغرام في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر قسم الدراسات الاجتماعية من المدرسة الثانوية الغرباء بجاكرتا.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث شيئاً لزيادة مراجع ومعرفة للقراء، وخاصة لمن في البيئة التعليمية ليكون مرجعاً في إيجاد الابتكارات باستخدام ميزة ريلز إنستغرام للوسيلة التعليمية في تنفيذ عملية التعليم التي طورتها الباحثة.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للباحث

١. تهدف هذه الدراسة لتحديد مدى نجاح استخدام ميزة ريلز إنستغرام في تعليم مادة المفردات العربية
٢. زيادة معرفة الباحثة المتعلقة بأسلوب التعليم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام

ب. الفوائد للمدرسين

١. تسهيل على المدرسين لتنفيذ عملية التعليم بشكل عملي وفعال.

٢. حل بديل في تنفيذ أساليب التعليم من خلال الوسائل

المتعددة

ج. الفوائد للطلبة

١. مساعدة في تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٢. ترقية فهم الطلبة عند تعلم المفردات العربية.

