

**HUBUNGAN EFEKTIVITAS PERPUSTAKAAN DENGAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 50 JAKARTA**

Mariana Monica

8125087864



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI KOPERASI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

**A RELATIONAL STUDY BETWEEN LIBRARY
EFFECTIVENESS AND LEARNING INTEREST TO STUDY
ECONOMICS IN PUBLIC HIGH SCHOOL 50 JAKARTA**

Mariana Monica

8125087864



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree In Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN COOPERATION ECONOMIC
EDUCATION
DEPARTEMEN OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

Abstrak

Mariana Monica. HUBUNGAN EFEKTIVITAS PERPUSTAKAAN DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 50 JAKARTA. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan efektivitas perpustakaan dengan minat belajar pada kelas ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung mulai bulan Mei sampai bulan Juni 2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey korelasi dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik secara proporsional random sampling.

Dalam hipotesis penelitian ini terdapat hubungan positif antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar, Makin tinggi efektivitas perpustakaan maka semakin tinggi pula minat belajar siswa. Hipotesis tersebut di uji dengan menggunakan uji analisis korelasi product moment dari Karl Pearson dan uji-t untuk mengetahui keberartian korelasi kedua variabel serta koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X dengan variabel Y.

Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar siswa. Dengan uji koefisien determinasi atau koefisien penentu diperoleh hasil variabel minat belajar siswa (y) ditentukan oleh efektivitas perpustakaan (x).

Kata kunci : efektivitas perpustakaan, minat belajar siswa, pelajaran ekonomi

Abstract

Mariana Monica. A relational study between library effectiveness and learning interest to study economics in public high school 50 Jakarta. Undergraduate thesis, Jakarta: Study of Economic Education, Concentration of cooperative Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta, December 2015.

This thesis aims to analyse whether there is a positive relationship between the effectiveness of a library and learning interest to study economics in public high school 50 Jakarta.

This particular research was conducted within a three month period, starting from May to July 2013. Research methodology employed was correlational survey using a correlational approach. Furthermore, proportional random sampling was applied as a sampling technique.

The author hypothesised that there is a positive relationship between the effectiveness of a library and learning interest to study economics. As such, the effectiveness of a library will be parallel with students' learning interest. In other words, library effectiveness goes hand in hand with students' desire to learn. Such hypothesis was then analysed by using Karl Pearson's product moment test and t-test to determine the correlation between both variables and the coefficient of determination to ascertain how variable x contributes o variable y.

In conclusion, this research has proven that there is a positive relationship between the effectiveness of a library and learning interest to study economics. It was also evidenced that though coefficient of correlations, students' learning interest was determined by the effectiveness of a library.

Keywords : effectiveness of a library, students' learning interest, economics

LEMBAR PERSETUJUAN REVISI SHP

Pembimbing I,



Dra. Endang Sri Rahayu M.Pd
NIP. 1953032019820032001

Pembimbing II,



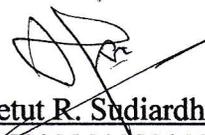
Dr. Siti Nurjanah, SE. M.si
NIP. 197201141998022011

Ketua Penguji



Dr. Saparuddin, SE. M.si
NIP. 197701152005011001

Penguji Ahli



Dr. I Ketut R. Sudiardhita, M.Si
NIP. 1953032019820032001

Sekretaris



Suparno, Spd M.Pd
NIP. 197908282014041001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi,

Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Saparuddin, SE, M.Si</u> NIP.197701152005011001	Ketua		02/Februari '16
2. <u>Suparno, S.pd, M.Pd</u> NIP.197908282014041001	Sekretaris		27/Januari '16
3. <u>Dr. I Ketut R. Sudiarditha, M.Si</u> NIP.195602071986021001	Penguji Ahli		27/Januari '16
4. <u>Dra. Endang Sri Rahayu, M.Pd</u> NIP.195303201982032001	Pembimbing I		28/Januari '16
5. <u>Dr. Siti Nurjanah, SE, M.Si</u> NIP.197201141998022001	Pembimbing II		28/Januari '16

Tanggal Lulus: 20 Januari 2016

Pernyataan Orisinalitas

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi negeri lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas diicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2016

Yang Membuat Pernyataan

Mariana Monica
No. Reg.8125087864

Kata Pengantar

Puji dan syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa, karena atas rahmat, kekuatan dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Usulan Penelitian yang berjudul “Hubungan Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 50 Jakarta”.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra Endang Sri Rahayu M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I skripsi saya yang telah memberikan kritik dan saran bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Siti Nurjanah, SE. M.Si selaku Dosen Pembimbing II skripsi saya yang telah memberikan kritik dan saran bimbingan maupun arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Dedi Purwana. E.S., M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Drs. Nurdin Hidayat, MM.,M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Siti Nurjanah, SE. M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

6. Bapak Karuniana Dianta A. S., ME selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Koperasi Universitas Negeri Jakarta.
7. Bapak /Ibu dosen dan staff di lingkungan Fakultas Ekonomi UNJ, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi yang telah banyak membantu kami untuk dapat melaksanakan penulis dalam studi.
8. Teristimewa kepada Orang Tua penulis Bapak saya Mangatas Firman Baringbing dan Mama saya Nurlei Simanjuntak S.Pd yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan pengorbanannya baik dari segi moril, materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada saudara saya August Andrian Baringbing dan Eddyson Christian Baringbing yang selalu memberikan motivasi, doa, serta selalu memberikan saran yang terbaik.
10. Buat sahabat-sahabat saya. Terimakasih untuk kebersamaan yang menjadi sumber energi penulis dalam menjalani hari-hari tersulit. Dan untuk setiap perjuangan dan hal-hal yang kita lalui bersama yang akan jadi cerita di hari tua nanti.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Jakarta, Januari 2016

Penulis,

Mariana Monica

Daftar Isi

	Halaman
COVER.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SHP.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Deskripsi Teoritis	10
1. Definisi Minat Belajar Ekonomi	10
2. Efektivitas Perpustakaan	22
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Teoritik	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode Penelitian.....	37

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
1. Minat Belajar (Variabel Y)	40
2. Efektivitas Perpustakaan (Variabel X).....	43
F. Konstelasi Hubungan antar Variabel	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Mencari Persamaan Regresi.....	48
2. Uji Persyaratan Analisis.....	49
3. Uji Hipotesis Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	54
A. Deskripsi Data	54
1. Data Minat Belajar.....	54
2. Efektivitas Perpustakaan	57
B. Analisis Data	60
1. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
2. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	60
3. Koefesien Korelasi Signifikansi ($t_{hitung} = 6,48 > t_{tabel} = 1,68$).....	63
4. Interpretasi Hasil Penelitian	63
C. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Daftar Tabel

Tabel	Judul	Halaman
I-1	Keadaan Efektivitas Perpustakaan dan Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 50 Jakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.....	4
111-1	Jumlah Sampel Menurut Tabel Isaac dan Michael, TK (5%)	39
III-2	Kisi-kisi Minat Belajar (Variabel Y).....	41
III-3	Skala Penilaian Instrumen Variabel Y (Minat Belajar).....	41
III-4	Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Perpustakaan (Variabel X)	45
III-5	Skala Penilaian Instrumen Variabel X (Efektivitas Perpustakaan) ..	45
III-6	Analisis Varians Regresi Linear Sederhana	51
IV-1	Distribusi Frekuensi Minat Belajar (Variabel Y)	55
IV-2	Perhitungan Indikator yang Dominan Minat Belajar	56
IV-3	Distribusi Frekuensi Efektivitas Perpustakaan.....	57
IV-4	Perhitungan Indikator yang Dominan Efektivitas Perpustakaan.....	59
IV-5	Tabel ANOVA Untuk Pengujian Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Efektivitas Perpustakaan (X) dengan Minat Belajar (Y).....	61
IV-6	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara variabel X dan Y.....	63

Daftar Gambar

Gambar	Judul	Halaman
IV-1	Grafik Histogram Minat Belajar (Variabel Y)	56
IV-2	Grafik Histogram Efektivitas Perpustakaan (Variabel X).....	58
IV-3	Grafik Persamaan Regresi	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pengalaman langsung dari manusia yang dapat mengembangkan kompetensi, menambah pengetahuan dan mengembangkan kepribadian diri sendiri sehingga manusia mempunyai bekal di masa depan dan dapat mempersiapkan diri pada perkembangan zaman. Perkembangan zaman ditandai kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan dan dimanfaatkan oleh guru untuk mengaktifkan siswa dalam berbagai bidang kehidupan di lingkungan sekolah. Sekolah sebagai kegiatan langsung dalam proses interaksi antara guru dan siswa, maka guru berkewajiban untuk membekali pengetahuan dan dapat mengaktifkan siswa lebih terampil melalui mata pelajaran yang diajarkan setiap harinya.

Mutu pendidikan nasional tidak terlepas dari sumber daya manusia Indonesia. Upaya peningkatan mutu pendidikan perlu dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan nilai-nilai pengembangan. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kecakapan hidup (*life skill*) melalui seperangkat kompetensi agar peserta didik dapat bertahan hidup, menyesuaikan diri dan berhasil di masa datang.

Salah satu pendukung terwujudnya peningkatan mutu pendidikan adalah melaksanakan pembelajaran yang bervariasi serta mengembangkan kurikulum strategi pembelajaran dan evaluasi belajar yang harus selalu sama dengan

sekolah lain. Terdapat cukup banyak ragam model, metode dan pendekatan belajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Berkaitan dengan hal tersebut guru dituntut mampu menguasainya dan mampu memilih untuk diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang sesuai. Semua ini merupakan usaha dalam mencari terobosan baru, perbaikan, dan inovasi dalam pembelajaran. Guru harus memiliki strategi untuk menyampaikan ilmu kepada peserta didik, sehingga peserta didik benar-benar memahami apa yang disampaikan guru dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh pemerintah melalui Depdiknas. Upaya itu antara lain dalam pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya tenaga pendidikan, pengembangan atau penulisan materi ajar, serta pengembangan paradigma baru dengan metodologi pengajaran.

Mengajar bukan semata persoalan menceritakan. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi kedalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng. Yang bisa membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif. Agar belajar menjadi aktif siswa harus mengerjakan banyak sekali tugas. Mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah. Siswa bahkan sering meninggalkan tempat duduk mereka, bergerak leluasa dan berfikir keras

(*moving about dan thinking aloud*). Belajar aktif diperlukan sarana dan media pembelajaran.

Otak dapat menyerap ilmu-ilmu pengetahuan tersebut ketika ada media yang digunakan dalam penyampaiannya. Otak akan lebih mampu menerima apa yang disampaikan lewat audio visual ataupun audio saja. Mengapa demikian? Karena sesuatu yang bersuara dan bergerak adalah hal yang tidak monoton, begitu pula dengan sesuatu yang bersifat suara. Di dalam suara terdapat nada-nada yang kemudian menjadi intonasi yang dapat didengarkan. Tapi tidak ada yang sempurna di dunia ini kecuali Yang Maha Kuasa. Sepintar apapun manusia membuat media untuk proses pembelajaran, tidak akan dapat menandingi media-media yang telah Allah ciptakan. Penulis adalah salah satu manusia yang tidak sempurna.

Kemudian karena pemusatan perhatian yang insentif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang di inginkan. Dengan demikian jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu biasanya tidak dapat diharapkan akan berhasil dengan baik dalam menguasai ilmu yang dipelajari. Sebaliknya bila seseorang belajar penuh minat maka akan dengan suka mempelajari dan meluangkan waktu yang cukup banyak untuk mendalami mata pelajaran tersebut sehingga dapat diharapkan prestasi yang dicapai akan lebih baik.

Namun yang menjadi masalah adalah ketika rendahnya minat belajar. Rendahnya minat belajar yaitu turunnya rasa keingintahuan siswa dalam mencari ilmu pengetahuan, baik yang diajarkan di sekolah atau yang di dapat

dari media atau lingkungan sekitar sehingga mengakibatkan siswa menjadi kurang tahu dan tertinggal dari siswa-siswa lain yang mempunyai minat belajar yang tinggi.

Kemudian untuk mengetahui penggunaan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa, maka penulis melakukan pra survey ke sekolah tersebut dan penulis mendapat data tentang nilai prestasi belajar kelas XI dan dengan petugas perpustakaan, tentang keefektifan atau penggunaan perpustakaan serta prestasi yang didapat oleh para siswa tersebut. Berdasarkan daftar hadir pengunjung perpustakaan dan leger tersebut, maka diperoleh data berikut:

Tabel I-1
Keadaan Efektivitas Perpustakaan dan Prestasi Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 50 Jakarta tahun Pelajaran 2011/2012

No	Nama Siswa	Kelas	Kunjungan Frekuensi	Pemanfaatan Penggunaan Perpustakaan	Prestasi	Ket
1	Abd. k	XI.A	10	Rendah	70	Lbh dr ckp
2	Agst	XI.A	29	Tinggi	80	Baik
3	Amri	XI.A	6	Rendah	80	Baik
4	H.s	XI.B	35	Tinggi	70	Lbh dr ckp
5	Dh	XI.B	16	Sedang	50	Tidak ckp
6	Nrh	XI.B	13	Rendah	60	Cukup
7	Nga	XI.C	19	Sedang	80	Baik
8	Ny	XI.C	30	Tinggi	80	Baik
9	Swr	XI.C	28	Tinggi	70	Lbh dr ckp

Sumber: Buku leger dan daftar hadir kunjungan perpustakaan dalam 1 semester SMA Negeri 50 Jakarta

Dari tabel di atas, kriteria tinggi berkunjung yaitu 27-40 kali, sedang 14-26, dan Rendah 1-13 kali. Ternyata nilai pelajaran bervariasi, dimana 2 orang pengguna perpustakaannya Tinggi, dan prestasinya baik, 2 orang pengguna

perpustakaanya Tinggi, prestasinya lebih dari cukup, 1 orang pengguna perpustakaanya sedang prestasinya baik, 1 orang penggunaan perpustakaan rendah, prestasinya lebih dari cukup, 1 orang pengguna perpustakaanya rendah, prestasinya cukup, dan 1 penggunaan perpustakaan sedang, prestasinya kurang.

Dari hasil prasurvey tersebut penulis menemukan adanya kesenjangan hasil prestasi belajar siswa dimana sebagian siswa dengan penggunaan perpustakaan Tinggi, memperoleh prestasi baik, tetapi sebagian siswa dengan penggunaan perpustakaan rendah tetapi prestasinya baik dan ada yang cukup

Faktor lain yang mempengaruhi minat belajar adalah motivasi yang rendah, hal ini terlihat dari siswa tidak semangat dalam belajar khususnya pelajaran ekonomi di perpustakaan SMA Negeri 50 Jakarta Timur. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi tentu akan mengefektifkan diri siswa tersebut ke perpustakaan untuk menambah wawasan pengetahuan yang dimilikinya. Berdasarkan hal tersebut, maka siswa dengan minat belajar yang tinggi harus di dukung oleh motivasi yang dimilikinya.

Lingkungan sekolah merupakan faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar. Namun kenyataanya ada beberapa di lingkungan sekolah yang membuat siswa tidak nyaman dalam belajar sehingga belajar pun kurang, contoh kecilnya adalah terdapat sampah berserakan di lingkungan sekolah, hal ini akan mengakibatkan siswa merasa tidak nyaman dan minat belajarnya pun menurun.

Suasana belajar yang menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar. Namun kenyataannya masih ada suasana belajar yang tidak menyenangkan, seperti tidak adanya sebuah sistem pembelajaran yang menarik dan memenuhi standar yang diciptakan untuk meningkatkan minat belajar ekonomi agar tercapainya efektivitas belajar. Berdasarkan fakta diatas dapat disimpulkan bahwa suasana belajar juga mempengaruhi minat belajar, jika suasananya kurang menyenangkan minat anak dalam belajar pun berkurang.

Rendahnya program belajar saat ini masih menjadi problem saat ini, contoh minimnya program belajar siswa terhadap pelajaran ekonomi yang belum dapat terealisasikan dengan baik hampir disetiap kesempatan belajar yang berlangsung dikelas. Padahal program belajar yang tidak monoton akan membuat minat belajar siswa khususnya dibidang ekonomi akan lebih meningkat dibandingkan yang monoton.

Efektivitas perpustakaan merupakan faktor selanjutnya yang dapat mempengaruhi minat belajar yang rendah. Efektivits perpustakaan penting untuk meningkatkan daya pengetahuan siswa, selain itu efektivitas perpustakaan terlihat pada minat belajar yang maksimal yang dapat dilakukan siswa seperti peningkatan siswa seringnya berkujung dan mengefesienkan dalam mengelola sumber-sumber buku belajar diperpustakaan yang dimana dapat mendorong siswa untuk belajar yang maksimal dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 50 Jakarta sebagian siswa ekonomi kurangnya pahamiya mengefektifkan perpustakaan, namun siswa masih saja datang bekunjung keperpustakaan hanya duduk-duduk, mengobrol

dan bahkan menghindar dari pelajaran yang berlangsung dikelas. Oleh sebab itu, dibutuhkan kesadaran siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pemanfaatan perpustakaan yang lebih efektif.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti apakah terdapat Hubungan Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ada, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah yang mempengaruhi minat belajar ekonomi sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan minat belajar siswa ekonomi?
2. Apakah terdapat hubungan lingkungan sekolah dengan minat belajar siswa ekonomi?
3. Apakah terdapat hubungan suasana belajar dengan minat belajar siswa ekonomi?
4. Apakah terdapat hubungan program belajar dengan minat belajar siswa ekonomi?
5. Apakah terdapat hubungan efektivitas perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa ekonomi?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diungkapkan, maka penelitian ini dibatasi oleh Hubungan Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI di SMA Negeri 50 Jakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Apakah terdapat hubungan antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta?”

E. Kegunaan Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai masukan di dalam meningkatkan minat belajar siswa.

2. Bagi penulis

Sebagai media untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam penelitian sehingga dapat menerapkan ilmu yang diperolehnya dalam perkuliahan pada keadaan yang sebenarnya dalam lapangan.

3. Bagi almamater

Dengan adanya penelitian ini diharapkan kepada mahasiswa khususnya mahasiswa kependidikan, agar dapat menjadi pengajar yang dapat meningkatkan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik.

BAB II

KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis

1. Definisi Minat Belajar Ekonomi

a. Definisi Minat

Salah satu faktor utama untuk mencapai sukses dalam segala bidang, baik berupa studi, kerja, hobi atau aktivitas apapun adalah minat. Hal ini karena dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajari.

Menurut Joko Sudarsono “Minat merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut.”¹ Definisi sederhana lainnya diberikan oleh Muhibbin Syah yang mendefinisikan bahwa “Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.² “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal yang menyeluruh.”³ Minat timbul dari sejak lahir tetapi diperoleh kemudian ketika siswa merasa tertarik pada suatu subyek tertentu. Semakin besar rasa

¹ Joko Sudarsono, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h.8

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008) h.136

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h.180

siswa, semakin meningkatnya minat. Minat dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hilgard menjelaskan dalam buku Slameto minat adalah “*interest is persisting tendency to pay attention to enjoy some activity or content.*” Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.⁴

Siswa akan tetap fokus dan terus menerus memperhatikan suatu hal disertai rasa ikhlas dan senang dengan adanya minat. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika siswa tertarik dengan bahan pelajaran tertentu siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh sebaliknya jika bahan pelajaran yang tidak diminati siswa akan malas belajar karena tidak ada daya tarik dalam belajar.

Menurut WS Winkel minat dapat timbul karena ada daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat diartikan sebagai kecenderungan subyektif yang menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu.⁵

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Minat dalam diri siswa dapat ditimbulkan dengan berbagai cara. Cara tersebut antara lain ialah dengan “memvariasikan media pembelajaran, mengembangkan metode, pembelajaran, menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi

⁴ Ibid., h.57

⁵ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*. (Jakarta: Grasindo, 1996) h.188

kehidupan siswa dan mengkaitkan dengan hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita siswa.”⁶

Crow dan Crow seperti yang dikutip Djaali mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.”⁷

Minat pada dasarnya adalah “penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.”⁸ Semakin kuat hubungan tersebut maka semakin besar minatnya. Penerimaan itu akan ditunjukkan melalui suatu perilaku yang cenderung memberikan reaksi positif terhadap suatu hal, orang, benda, kegiatan, atau pengalaman. Reaksi positif tersebut berupa ketertarikan, perhatian, keinginan, kesenangan, semangat, kesadaran, dan kepuasan. Lebih lanjut, minat merupakan “perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu.” Dalam pembelajaran, siswa yang mempunyai minat dalam pembelajaran, siswa yang mempunyai minat dalam pelajaran tertentu biasanya lebih giat belajar dan sangat mendalami pelajaran karena ia didorong rasa ingin tahu yang besar sehingga siswa lebih unggul dalam pelajaran tersebut.

Holland dalam Djaali mengatakan bahwa minat adalah “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.”⁹ Minat dalam hal ini berarti timbul dari adanya unsur kebutuhan tidak timbul dengan sendirinya dan kemauan

⁶ Maman Rachman, *Manajemen Kelas*. (Jakarta: Tut Wuri Handayani, 1998) h.151

⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.121

⁸ Ibid., h.121

⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.122

mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu. Minat yang dimaksud Holland seperti minat belajar.

“Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu.”¹⁰ Untuk berinteraksi dengan dunia luar sangat mudah karena di dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan. Dorongan itu timbul secara langsung dalam diri manusia. Dalam pembelajaran di sekolah siswa belajar dengan rasa senang untuk mencapai tujuan dalam dirinya. Tujuan yang dimaksud adalah hasil dalam belajar.

Minat erat kaitannya dengan perasaan yang menyenangkan dan suasana yang kondusif. Orang yang mempunyai minat berarti orang yang mempunyai rasa senang terhadap sesuatu sehingga dapat diarahkan dengan baik sesuai dengan tujuan dirinya. Dalam pembelajaran, siswa akan dengan sadar dan rela memfokuskan diri untuk belajar sesuatu yang digemarinya.

Menurut Elizabeth B. Hurlock menyatakan bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa saja yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Ini kemudian mendatangkan kepuasan.¹¹

Sepanjang masa kanak-kanak, minat menjadi sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Saat anak-anak siap belajar, mereka berminat terhadap keuntungan dan kepuasan pribadi yang dapat diperoleh lewat pengalaman

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992) h.56

¹¹ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*. (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, Erlangga, 1978) h.4

beajar. Minat mempengaruhi bentuk intensitas aspirasi anak. “Selama kesenangan itu ada, mungkin intensitas dan motivasi yang menyertainya sama tinggi dengan minat.”¹² Cara menemukan minat anak yang paling tepat yaitu mengamati kegiatan anak, menganalisis pertanyaan dan keinginan, mendengar topik pembicaraan, mempelajari secara spontan dan laporan mereka sendiri mengenai minatnya.

Minat merupakan “suatu perhatian khusus terhadap suatu hal tertentu yang tercipta dengan penuh kemauan dan tergantung dari bakat dan lingkungannya.”¹³ Minat dapat dikatakan sebagai dorongan kuat yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan segala sesuatu dalam mewujudkan pencapaian tujuan dan cita-cita yang menjadi keinginannya.

Berdasarkan uraian para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan perilaku yang cenderung memberikan reaksi positif terhadap suatu hal, orang, benda, kegiatan atau pengalaman yang ditandai dengan adanya fokus yang terus menerus, rasa tertarik, rasa senang rasa ingin tahu, ingin mempelajari, terdorong ingin melakukan perbuatan, dan kepuasan pribadi.

b. Definisi Belajar

Setiap manusia wajib belajar untuk mengikuti perkembangan jaman yang semakin modern yang memang dilakukan manusia dari sejak lahir hingga dewasa. Istilah belajar sudah sering kita dengar dalam kehidupan sehari-hari. Sering dijumpai bahkan melakukan berbagai jenis kegiatan dapat disebut

¹² Ibid., h.114

¹³ Qym, *Pengertian Minat*, 2009 (<http://qym7882.blogspot.com/2009/03/pengertian-minat.html>).

perbuatan belajar, misalnya latihan menulis, menghafal perkalian, meniru gerak tarian, dan menghitung tetapi tidak semua kegiatan dapat dikatakan belajar.

Belajar merupakan “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”¹⁴

Pengertian diatas dijelaskan bahwa belajar merupakan perubahan-perubahan tingkah laku secara menyeluruh sesuai dengan yang dialami seseorang. Dalam pembelajaran disekolah, sebaiknya siswa melakukan perubahan kepribadian dari yang berbentuk kurang baik menjadi pribadi yang lebih baik dalam tingkah lakunya. Belajar dari pengalaman memang lebih cepat mengerti dibandingkan belajar dengan teori saja, karena dialami secara langsung. “Dengan pengalaman yang pernah dialami, manusia akan belajar dan mengalami perubahan menuju yang lebih baik. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.”¹⁵

Belajar adalah “perkembangan yang berasal dari latihan dan usaha.”¹⁶ Dalam pengertian ini maksudnya jika ingin ahli dalam bidang tertentu, maka setiap manusia harus giat berlatih agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dalam pembelajaran di sekolah, hendaknya siswa terus mengasah bakat yang dimilikinya dengan memperbanyak latihan-latihan atau bimbingan yang terus menerus. Rasa ingin belajar harus timbul atas kesadaran diri siswa

¹⁴ Slameto, *Op. cit.*, h.2

¹⁵ *Ibid.*, h.2

¹⁶ Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 1*. (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, Erlangga, 1978) h.28

tanpa harus ada paksaan, karena apabila dipaksakan dapat membatasi kesempatan siswa dalam mengembangkan potensi siswa. “Belajar berasal dari latihan kegiatan yang dipilih, diarahkan dan bertujuan.”¹⁷

Belajar merupakan “suatu proses kegiatan aktif siswa dalam membangun makna atau pemahaman, maka siswa perlu diberi waktu yang memadai untuk melakukan proses itu.”¹⁸ Dalam hal ini belajar itu suatu proses maka belajar membutuhkan waktu yang memadai.

Thorndike dalam Hamzah B. Uno belajar adalah “proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan).”¹⁹ Dalam pengertian ini belajar dijelaskan suatu proses interaksi antara rangsangan atau stimulus yang dapat direspon oleh siswa pada kegiatan belajar yang melibatkan pikiran, perasaan dan ditangkap oleh alat indera.

Belajar adalah “suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya.”²⁰ Dalam pembelajaran di sekolah, belajar dapat menjadikan siswa mengalami perubahan.

Menurut Whitherington dalam Ngaim Purwanto belajar adalah suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepandaian atau suatu pengertian.²¹

¹⁷ Ibid., h.29

¹⁸ Arni Fajar, *Portopolio*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002) h.10

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)

h.11

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) h.1

²¹ Ngaim Purwanto, *Op. Cit.*, h.84

Beberapa pengertian diatas dijelaskan bahwa belajar dapat merubah tingkah laku dalam kepribadian diri seseorang dari pola respon yang baru yang berbentuk kecakapan, sikap, kebiasaan dan kepandaian. Dalam pembelajaran di sekolah belajar dapat merubah kepribadian siswa dari yang tidak baik menjadi pribadi siswa yang lebih baik.

Menurut Gagne dalam Ngalim Purwanto belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (*performancenya*) berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.²²

Pengertian ini belajar dijelaskan suatu proses interaksi antara rangsangan atau stimulus yang dapat direspon oleh siswa pada kegiatan belajar yang melibatkan pikiran, perasaan, dan dapat ditangkap oleh alat indera.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.²³

Belajar adalah “suatu usaha atau kegiatan yang direncanakan untuk mendapatkan kemampuan baru dimana kemampuan tersebut dapat bertahan untuk jangka waktu yang begitu lama.”²⁴ Maksud dari hal ini, belajar dikatakan sebagai penambahan ilmu pengetahuan setiap harinya.

²² Ibid., h.84

²³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) h.38-39

²⁴ Darwyan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Diadit Media, 2009) h.36

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disistensiskan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperoleh dari pengalaman dan latihan-latihan tentunya harus dengan keadaan yang dilakukan secara berkelanjutan dan memerlukan waktu.

c. Definisi Minat Belajar

Beberapa ahli telah mencoba mengklasifikasi minat berdasarkan pendekatan yang berbeda satu sama lain, sehingga minat dapat dikategorikan seperti berikut ini:

Minat belajar menurut Slameto merupakan sumber energi dari dalam diri siswa yang dapat mendorong untuk melaksanakan kegiatan belajar dalam memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini minat belajar dapat terlihat pada bagaimana siswa memberi perhatian, adanya ketertarikan dan rasa senang dalam kegiatan yang terkait dengan belajar.²⁵

Tidak semua siswa menyukai suatu bidang studi pelajaran karena faktor minatnya sendiri. Ada yang mengembangkan minatnya terhadap bidang pelajaran tersebut karena pengaruh dari gurunya, teman sekelas, bahan pelajaran yang menarik. Keberhasilan dalam proses pembelajaran akan tercapai apabila guru sebagai seorang pendidik dalam membelajarkan siswa mampu menerapkan asas-asas pendidikan yang didukung oleh teori belajar dan pembelajaran sehingga terjadi komunikasi dua arah antara guru dan siswa.²⁶

²⁵ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h.180

²⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeth, 2003) h.13

Minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seorang siswa dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya di sekolah.²⁷

Winkel mengemukakan, minat belajar diartikan sebagai kecenderungan Subjek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu.²⁸ Maka bisa dikatakan secara langsung bahwa minat itu didasarkan atas rasa senang. Karena itu Minat Belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar untuk mendapatkan informasi, pengetahuan kecakapan melalui usaha. Pengajaran, atau pengalaman.

Minat Belajar merupakan sumber energi dari dalam diri siswa yang dapat mendorong untuk melaksanakan kegiatan dalam memenuhi kebutuhannya.²⁹ Dalam hal ini minat dapat terlihat pada pemilihan antara suka dan tidak suka akan suatu objek, memberi perhatian dan berperan serta dalam kegiatan yang terkait dengan belajar.

Robert Ulich mengatakan bahwa minat belajar yang tinggi yang ditunjukkan siswa dalam belajar seyogyanya direspon oleh guru dengan memberi minat perhatian yang lebih besar agar minat belajar yang sudah ada

27 Soe Hok Gie, *Zaman Peralihan* Cetakan ke-5. (:Yayasan Bentang Budaya, 1995) h.143

28 Winkel, *psikologiPengajaran*. (Jakarta: Media Abadi, 2004) h.212

29 Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) h.45

pada siswa dapat bertahan dalam diri siswa.³⁰ The Liang Gie berpendapat, “Minat study atau belajar merupakan salah satu unsur penting dari setiap akademik siswa dalam kaitannya dengan penyelenggaraan pendidikan.”³¹ John Adams pun mengadatkan, “Pada saat minat studi dimiliki siswa, pada saat itulah perhatiannya tidak lagi dipaksakan dan beralih menjadi spontan. Semakin besar minat seseorang akan semakin besar derajat spontanitas perhatiannya.”³²

Menurut Slameto, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanipulasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.³³

Menurut Syaiful Bahri Djamarah mengungkapkan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya
- 2) Partisipasi dalam aktif dalam suatu kegiatan
- 3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)³⁴

³⁰ Robert Ulich, *History of Educational thought*. (New York: American Book Company, 1950) h.276

³¹ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*. (Jakarta: Liberty Yogyakarta. 1994) h.28

³² Ibid., h.29

³³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.180

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h.132

Jadi berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan suatu dorongan yang timbul dari diri seseorang untuk lebih mau tahu tentang banyak hal. Rasa keingintahuan anak tersebut yang mendorong dia untuk terus belajar agar bisa mencapai apa yang dia inginkan atau yang ingin dia dapatkan. Indikator minat belajar pun adalah perhatian, rasa senang, dan ketertarikan. Tentunya itu juga disertai dengan motivasi dan dukungan dari orang sekitar khususnya keluarga atau orang tua.

d. Jenis-jenis Minat Belajar

Menurut Mohammad Surya menggolongkan minat menjadi tiga jenis berdasarkan sebab-musabab atau alasan timbulnya minat:

- 1) Minat *Volunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.
- 2) Minat *Involunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.
- 3) Minat *Nonvolunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa atau dihapuskan.³⁵

Kemudian Krapp mencoba mengategorikan minat menjadi:

- 1) Minat personal merupakan minat yang bersifat permanen dan relatif stabil yang mengarah pada minat khusus mata pelajaran tertentu. Minat personal merupakan suatu bentuk rasa senang ataupun tidak senang, tertarik tidak tertarik terhadap mata pelajaran tertentu. Minat ini biasanya tumbuh dengan sendirinya tanpa pangaruh yang besar dari rangsangan eksternal.

³⁵ Mohmmad Surya, *Op. Cit* h.122

2) Sedangkan minat situasional yaitu minat yang bersifat tidak permanen dan relatif berganti-ganti, tergantung rangsangan dari eksternal. Rangsangan tersebut misalnya dapat berupa metode mengajar guru, penggunaan sumber belajar dan media yang menarik, suasana kelas, serta dorongan keluarga. Jika minat situasional dapat dipertahankan sehingga berkelanjutan secara jangka panjang, minat situasional akan berubah menjadi minat personal atau minat psikologis siswa, semua ini tergantung pada dorongan atau rangsangan yang ada.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disintesiskan Minat belajar adalah suatu dorongan yang timbul dari diri seseorang untuk lebih mau tahu tentang banyak hal. Rasa keingintahuan tersebut yang mendorong untuk terus belajar agar bisa mencapai apa yang diinginkan atau yang ingin didapatkan. Tentunya itu juga disertai dengan motivasi dan dukungan dari orang sekitar khususnya keluarga atau orang tua. Indikator dari minat belajar yaitu perhatian, rasa senang, dan ketertarikan.

2. Efektivitas Perpustakaan

a. Hakikat efektivitas

Kata efektivitas berasal dari kata efektif, yang dalam kamus bahasa Indonesia berarti ada efek (pengaruh, akibat/kesannya). Adapun pengertian efektivitas menurut para ahli diantaranya sebagai berikut:

Menurut Sondang P. Siagian “Efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang

dijalankannya”.³⁶ Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi efektivitasnya.

Sedangkan menurut Efektivitas Menurut Ndraha adalah efisiensi digunakan untuk mengukur proses, efektivitas guna mengukur keberhasilan mencapai tujuan”. Khusus mengenai efektivitas pemerintahan, Ndraha mengemukakan: Efektivitas (effectiveness) yang didefinisikan secara abstrak sebagai tingkat pencapaian tujuan, diukur dengan rumus hasil dibagi dengan (per) tujuan. Tujuan yang bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi).

Beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa efektivitas (effectiveness) didefinisikan secara abstrak sebagai tingkat pencapaian tujuan, diukur dengan rumus hasil dibagi dengan (per) tujuan. Tujuan bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi) yang meliputi pemanfaatan sumber daya, tercapaian tujuan dan sasaran. Adalah tolak ukur yang digunakan adalah indikator dari efektivitas perpustakaan yaitu pemanfaatan sumber daya yang ditandai dengan sarana prasarana dan pelayanan perpustakaan. Tercapainya tujuan dan sasaran ditandai dengan menambah pengetahuan dan minat belajar.

b. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu jenis perpustakaan pada umumnya. Pengertian perpustakaan sekolah tidak berbeda dengan pengertian

³⁶Sondang P Siagian, *Pengertian tentang efektivitas*, 2008
(<http://othenk.blogspot.com/2008/11/pengertian-tentang-efektivitas.html>)

perpustakaan pada umumnya, hanya saja perpustakaan sekolah lebih dikaitkan dengan sekolah atau lembaga yang membawahnya.

Carter V. Good memberikan definisi tentang perpustakaan sekolah. Menyatakan bahwa, “Perpustakaan sekolah merupakan koleksi yang diorganisasi di dalam suatu ruang agar dapat digunakan oleh murid-murid dan guru”.³⁷

Pendapat diatas terlihat beberapa unsur dari perpustakaan sekolah yaitu koleksi (bahan pustaka) yang tersimpan, ruang tempat menyimpan koleksi, siswa dan guru sebagai pemakai jasa perpustakaan sekolah.

Sulistyo Basuki menyatakan bahwa. “Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama membantu sekolah mencapai tujuan pendidikan pada umumnya”.³⁸ Pendapat Sulistyo Basuki tersebut tersebut jelas bahwa perpustakaan sekolah itu berada disebuah sekolah, terdapat unsur pengelolaan yang dilakukan oleh sekolah yang bersangkutan serta memiliki tujuan.

Definisi lain dari perpustakaan sekolah adalah definisi yang diberikan oleh Rusina Pamuntjak. Ia menyatakan bahwa.” Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada di dalam lingkungan sekolah, baik sekolah dasar maupun lanjutan, baik sekolah yang bersifat umum maupun kejuruan”.³⁹

³⁷ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta; Bumi Aksara, 1992) h.4

³⁸ Sulistyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. (Jakarta: Gramedia, 1991) h.50

³⁹ Rusinah Pamuntjak, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. (Jakarta: Djambaran, 1986) h.4

Definisi oleh Rusina Pamuntjak tersebut senada dengan yang diberikan oleh Sulistyio Basuki yaitu bahwa perpustakaan sekolah berada di sebuah sekolah, hanya pada pendapat Rusina Pamuntjak disebutkan jenis perpustakaan sekolah yaitu perpustakaan sekolah dasar serta perpustakaan sekolah lanjutan (SLTP, SMU/SMK).

Definisi serupa juga diberikan oleh Mulyani A. Nurhadi yaitu, “perpustakaan sekolah adalah semua perpustakaan yang diselenggarakan di sekolah dasar maupun tingkat sekolah lanjutan guna menunjang proses belajar mengajar di sekolah”⁴⁰.

Beberapa pendapat tersebut diatas dapat disimpulkan, bahwa perpustakaan yang berada di lingkungan sekolah baik tingkat sekolah dasar maupun lanjutan yang berisi koleksi bahan pustaka yang tersimpan dalam suatu ruangan. Perpustakaan sekolah diatur secara sistematis dan digunakan secara berkesinambungan untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah. Selain itu koleksi bahan pustaka yang dimiliki tidak hanya buku-buku pelajaran saja tetapi dilengkapi pula dengan bahan tercetak lainnya seperti majalah, surat kabar, novel, karya sastra, majalah ilmiah populer dsb. Keberadaan petugas perpustakaan sekolah secara khusus juga dibutuhkan agar pengelolaannya dapat berjalan dengan baik.

c. Pemanfaatan Perpustakaan

Kata pemanfaatan berasal dari kata “manfaat”, lalu ditambahkan awalan pe dan akhiran an. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia manfaat artinya: “1.

⁴⁰ Mulyani A. Nurhadi, *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. (Yogyakarta: Andi Offset, 1983) h.9

Guna, faedah, 2. Laba, untung. Sedangkan pemanfaatan berarti proses, cara pembuatan, memanfaatkan sesuatu”⁴¹

Dari pengertian kata pemanfaatan di atas, maka pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar siswa berarti suatu proses perbuatan atau kegiatan menggunakan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar siswa dengan cara tertentu sehingga mendapatkan keuntungan atau manfaat dari perbuatan tersebut. Hal ini sama yang dikemukakan oleh Bafadal sebagai berikut: “penyelenggara perpustakaan bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan pustaka, tetapi dengan adanya penyelenggara perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar mengajar”⁴²

Pernyataan Bafadal tersebut menekankan pada manfaat atau keuntungan perpustakaan sekolah dalam membantu siswa dan guru untuk menyelesaikan tugas dan memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar. Oleh sebab itu agar perpustakaan sekolah dapat dimanfaatkan oleh siswa, segala bahan pustaka yang dimiliki oleh perpustakaan sekolah harus dapat menunjang proses belajar siswa.

Secara rinci manfaat perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.

⁴¹ W.J.S Poerwadarminta, *Op. Cit.*, h.626

⁴² Ibrahim Bafadal, *Op. Cit.*, h.5

- 2) Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid.
- 3) Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.
- 4) Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
- 5) Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
- 6) Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid ke arah tanggung jawab.
- 7) Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas di sekolah.
- 8) Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru dan anggota staf sekolah dalam mengikiti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁴³

Jadi maksud pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar siswa dalam hal ini adalah adanya suatu usaha yang harus dilakukan agar perpustakaan sekolah ini benar-benar bermanfaat dan berguna bagi pemakainya, khususnya siswa di sekolah tersebut. Bagi siswa yang aktif dan tekun memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajarnya dan pandai menggunakan waktu senggangnya untuk membaca, akan mendapatkan keuntungan atau manfaat, diantaranya yaitu mempertinggi daya serap dan kemampuan siswa dalam proses pendidikan, mengembangkan

⁴³ Ibid., h.5-6

kebiasaan belajar secara mandiri serta membantu memperluas cakrawala pengetahuannya.

Senada dengan yang dikemukakan perpustakaan nasional dalam bukunya, perpustakaan sekolah bahwa siswa yang pandai menggunakan waktu senggangnya untuk membaca akan mendapatkan manfaat atau keuntungan yaitu "...membaca membuat siswa tersebut menjadi cerdas dan memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga. Kepandaian membaca bisa meningkatkan pengetahuan kita dan memperlancar jalannya pendidikan yang kita tempuh".⁴⁴ Pernyataan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar adalah seperti yang dikemukakan oleh Smith dkk, dalam *The Educate Encyclopedia*, ia menyatakan bahwa, "School library is a center for learning, yang artinya perpustakaan sekolah ini merupakan sumber belajar".⁴⁵ Dari kedua pernyataan para ahli diatas, jelas bahwa perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar sangat bermanfaat bagi siswa yaitu dengan membaca buku-buku yang tersedia di perpustakaan sekolah dapat meningkatkan pengetahuan dan dapat memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga.

Sampai saat ini kebanyakan kegiatan belajar mengajar di kelas lebih menekankan aktivitas guru yang lebih dominan menyampaikan informasi pelajaran kepada para siswa. Sedangkan para siswa hanya duduk dan mendengarkan saja apa yang disampaikan oleh guru sehingga lama kelamaan siswa menjadi bersikap positif terhadap mata pelajaran khususnya pelajaran ekonomi.

⁴⁴ Perpustakaan Nasional, *Op. Cit.*, h.5

⁴⁵ Ibrahim Bafadal, *Op. Cit.*, h.6

Pada kondisi demikian, perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu para siswa mengembangkan kebiasaan belajar secara mandiri. Dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar secara maksimal menjadi langkah yang berarti dalam pelaksanaan proses belajar yang mandiri. Oleh karena itu dituntut aktifitas dan kreatifitas pelajar sendiri daripada menerima dengan secara pasif segala ajaran yang berasal dari guru”.⁴⁶ Berdasarkan pernyataan tersebut di atas, siswa tidak lagi berpegang pada satu sumber saja yaitu guru. siswa juga dapat menggunakan sumber-sumber lain yang ada di perpustakaan sekolah.

Dalam kegiatan sehari-hari pemakai perpustakaan adalah para siswa, guru, serta pustakawan. Agar perpustakaan dapat bermanfaat, berjalan dengan baik dan maksimal maka unsur-unsur yang terlibat di dalamnya harus menjalankan perannya secara maksimal antara lain misalnya:

- 1) Siswa; Dalam proses belajar mengajar siswa dapat memanfaatkan perpustakaan untuk melaksanakan prinsip belajar siswa aktif. Siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menghunungkan pelajaran yang telah diterimanya dengan lingkungan yang ada disekitarnya.
- 2) Guru; guru dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk menyiapkan materi pelajaran. Sikap guru terhadap perpustakaan akan berpengaruh terhadap iklim cinta pustakawan.
- 3) Pustakawan; pustakawan mempunyai peranan yang besar dalam mengenalkan bahan-bahan pustaka yang dimiliki oleh perpustakaan

⁴⁶ Rosiana Simanjuntak, *Op. Cit.*, h.5

sekolah. Tersedianya pustakawan sebagai tenaga pengelola yang terampil, bertanggung jawab serta penuh dedikasi memungkinkan berhasilnya penyelenggara perpustakaan sekolah.

Selain tiga unsur di atas keterlibatan unsur lain seperti kepala sekolah dan karyawan juga sangat diperlukan untuk kelancaran pengelolaan perpustakaan sekolah. Dalam Laporan Lolakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca Siswa disebutkan beberapa kegiatan perpustakaan sekolah yaitu:

- a) Guru mengaitkan materi pelajaran di kelas dengan informasi yang ada di perpustakaan.
- b) Meningkatkan kreatifitas petugas perpustakaan sekolah dengan mengadakan perlombaan-perlombaan dengan hadiah yang menarik seperti lomba perpustakaan sekolah yang baik, lomba membaca buku perpustakaan yang terbanyak antar siswa, lomba penulisan sinopsis buku perpustakaan, lomba menceritakan kembali buku yang dibacanya.
- c) Penggalangan pengadaan buku perpustakaan dari sumbangan-sumbangan (baik siswa maupun yang lainnya) dengan program wakaf buku.
- d) Penataan ruang perpustakaan yang serasi; nyaman dan membuat siswa betah berada di ruang perpustakaan.⁴⁷

Apabila kegiatan tersebut di atas dilaksanakan, maka dapat dipastikan bahwa perpustakaan sekolah akan menjadi sumber belajar yang bermanfaat dan efektif yang diperlukan oleh siswa. Perpustakaan sekolah juga akan dapat membantu siswa mengembangkan ilmu pengetahuan yang telah dimilikinya.

⁴⁷ Laporan Lolakarya, *Pengembangan dan Kegemaran Membaca Siswa*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997) h.38

Dari beberapa pendapat di atas dapat disintesis bahwa efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya. Tujuan yang bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi) yang meliputi pemanfaatan sumber daya, tercapainya tujuan dan sasaran.

Adalah tolak ukur yang digunakan adalah indikator dari efektivitas perpustakaan yaitu pemanfaatan sumber daya, tercapainya sasaran dan tujuan ditandai dengan menambah pengetahuan siswa dan menambah minat belajar, dan menambah rasa kecintaan membaca.

B. Penelitian yang Relevan

- 1) Hasil penelitian yang diperoleh dari Hasanah, Ridha Rizkiyah Noor dengan judul skripsi "*Hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa jurusan teknik bangunan smk negeri 6 bandung*" bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah secara umum berada pada kategori baik, dengan urutan sebagai berikut:
 - a) perpustakaan sekolah sebagai tempat untuk memupuk daya kritis siswa
 - b) perpustakaan sekolah sebagai tempat untuk mencari keterangan keterangan yang lebih luas di luar kelas
 - c) perpustakaan sebagai tempat rekreasi

- d) perpustakaan sekolah sebagai tempat untuk membantu memperkembangkan kegemaran dan hobi siswa
- e) perpustakaan sekolah sebagai pusat penerangan
- f) perpustakaan sekolah sebagai tempat untuk melestarikan kebudayaan
- g) perpustakaan sekolah sebagai pusat dokumentasi dapat dimanfaatkan dengan cukup baik.

Sedangkan minat belajar siswa Jurusan Teknik Bangunan berada pada kategori tinggi, dengan urutan sebagai berikut: (a) minat yang timbul berdasarkan faktor dorongan dari dalam diri siswa karena rasa ingin tahu dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu yang baru, (b) minat belajar siswa Jurusan Teknik Bangunan timbul berdasarkan faktor emosional yang berkaitan dengan perasaan dan emosi, (c) faktor sosial, yakni minat dalam upaya mengembangkan diri dari dan dalam ilmu pengetahuan, atau adanya hasrat untuk memperoleh penghargaan dari guru, keluarga atau teman.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa Jurusan. Teknik Bangunan SMK Negeri 6 Bandung. Besarnya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa sebesar 0,465 dengan tingkat korelasi berada pada kategori sedang.

- 2) Penelitian selanjutnya oleh Umam, Zahrotul dengan judul skripsi ***“Pemanfaatan perpustakaan digital sebagai sumber belajar dalam***

meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan” tanggal 2012/01/12 bahwa hasil penelitian di lapangan mengungkap bahwa:

- a) Bentuk dan sistem pengoperasian perpustakaan digital yang ada di SMA Negeri 4 Bandung masih sederhana, sebab perpustakaan digital merupakan hal yang baru
 - b) Namun guru dan siswa dapat menggunakan perpustakaan digital dalam meningkatkan pemahaman siswa khususnya pada mata pelajaran PKn sebagai sistem informasi dalam proses pembelajaran
 - c) Dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn guru dan siswa banyak memanfaatkan perpustakaan digital untuk mencari materi maupun bahan ajar yang dibutuhkan dengan cara mengakses data tersebut di perpustakaan digital SMA Negeri 4 Bandung
 - d) Para guru dan siswa dapat mengakses perpustakaan digital untuk mencari materi pelajaran sebagai media belajar atau bahan ajar, mereka merasa sangat terbantu dengan keberadaan perpustakaan digital. Hal ini memudahkan mereka dalam mempelajari materi yang diberikan oleh guru kepada siswanya
- 3) Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Rusmiati dengan judul skripsi *“Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran ips dalam meningkatkan minat belajar siswa”* tanggal 2011/03/23 .

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar yang dilaksanakan di SD Negeri Situ

Bolang Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat, Pada siklus I ini yang diperoleh dari aktivitas guru adalah 2,78 atau dikategorikan sedang sementara skor rata-rata aktivitas siswa yang diperoleh dari siklus I adalah 2,7 atau dikategorikan sedang. Skor rata-rata ini menggambarkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 belum terlaksana dengan baik . Dan skor rata-rata yang dicapai setelah dilakukan pengolahan terhadap hasil observasi aktivitas guru pada siklus II ini yang diperoleh dari aktivitas guru adalah 3,42 atau dikategorikan baik, sementara skor rata-rata aktivitas siswa yang diperoleh dari siklus II adalah 3,1 atau dikategorikan baik. Skor rata-rata ini menggambarkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II sudah terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan minat siswa. maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian sebagai berikut bahwa penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar oleh guru yang disajikan di dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN Situ Bolang Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat sudah tepat dan dapat dioptimalisasikan ke dalam proses pembelajaran dan Proses pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan minat belajar siswa.

C. Kerangka Teoritik

Perpustakaan adalah salah satu sumber belajar yang ada di setiap sekolah, baik guru maupun murid akan memanfaatkan Efektivitas Perpustakaan mereka karena perpustakaan sangat menunjang sekali dalam kegiatan belajar mengajar.

Perpustakaan yang baik adalah perpustakaan yang menyediakan sumber – sumber belajar yang baik, seperti buku-buku yang terbaru sesuai dengan kurikulum yang ada, tempat yang nyaman untuk belajar, sehingga setiap siswa mempunyai minat yang tinggi untuk belajar. Oleh karena itu Efektivitas Perpustakaan menjadi salah satu faktor dalam menujung minat belajar siswa karena keduanya mempunyai hubungan yang positif. Semakin tinggi Efektivitas perpustakaan semakin tinggi pula minat belajar siswa.

Dari kedua variabel yang diteliti yaitu Efektivitas perpustakaan dan minat belajar, kedua variabel tersebut mempunyai pola hubungan. Minat belajar siswa berpengaruh terhadap pemanfaatan sumber belajar. Minat siswa terhadap suatu studi akan diekspresikan lewat keinginannya untuk mengetahui dan usaha untuk merealisasikan keinginan atau rasa senang terhadap sesuatu.

Hal tersebut sesuai dengan Slameto “Minat dapat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.” Begitu pun pemanfaatan sumber belajar dapat mempengaruhi minat belajar. Dengan pemanfaatan sumber belajar yang tepat dan efektif dapat mendorong atau meningkatkan minat belajar siswa.”⁴⁸

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai bahwa “Salah satu fungsi dan penggunaan sumber belajar adalah memberi kemudahan belajar sehingga mendorong minat belajar.”⁴⁹ Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapatlah diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih

⁴⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.180

⁴⁹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Tekhnologi Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007) h.54

besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan yang dipelajari itu.

Oleh karena itu dapat disentisiskan bahwa semakin meningkatnya efektivitas perpustakaan maka meningkat pula minat belajarnya. Demikian pula sebaliknya, semakin rendahnya efektivitas perpustakaan maka semakin rendah pula minat belajarnya.

D. Hipotesis

Bertitik tolak dari kerangka pemikiran yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan positif Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi, jika perpustakaan digunakan secara efektif maka minat belajar meningkat

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang valid (sahih, benar, tepat) dan reliabel (dapat diandalkan atau dapat dipercaya) tentang sejauh mana hubungan antara variabel bebas dan terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah efektivitas perpustakaan sebagai variabel X dan variabel terikat adalah minat belajar sebagai variabel Y.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 50 Jakarta yang beralamat di Jalan Cipinang Muara, Jakarta Timur. Sekolah ini dipilih dan dijadikan objek penelitian dikarena terdapat fenomena masalah yang sesuai dengan judul penelitian yang peneliti ambil.

Waktu penelitian berlangsung selama tiga bulan, mulai dari bulan Mei sampai dengan Juli 2013. Waktu tersebut merupakan waktu yang paling efektif bagi peneliti karena dapat lebih memfokuskan diri pada kegiatan penelitian.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Metode survei digunakan untuk menarik suatu kesimpulan tentang suatu populasi yang sedang diteliti,

kesimpulan tersebut didasarkan atas informasi atau data yang diperoleh dari penelitian sampel yang dipilih secara acak dari populasi.

Sedangkan menggunakan pendekatan korelasional karena bertujuan untuk “menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.”⁵⁰ Penelitian ini digunakan untuk mengetahui derajat keeratan efektivitas perpustakaan variabel X (variabel bebas) dengan minat belajar pada pelajaran ekonomi sebagai variabel Y (variabel terikat).

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁵¹

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 50 Jakarta yang berjumlah 814 orang, yang terdiri dari tiga kelas yaitu, kelas XI IPS1, kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3. Sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas XI jurusan ekonomi tahun ajaran 2012-2013 yang berjumlah 96 orang, terdiri atas tiga kelas.

2. Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.⁵² Penentuan jumlah sampel didasarkan pada tabel

⁵⁰ Suharmisi Arikunto, *Produser Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.151

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2007), h.90

penentuan sampel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%, jika jumlah populasi terjangkau berjumlah 96 orang, maka sampel yang harus diambil sebanyak 75 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik acak secara proposional (*proportional random sampling*), yaitu proses pengambilan sampel secara acak dan berimbang dan tiap bagian atau populasi dengan tujuan agar setiap bagian dapat mewakili populasi yang akan diambil.

Tabel III-1
Jumlah Sampel Menurut Tabel Isaac dan Michael, TK (5%)

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
XI IPS 1	32 siswa= $32/96 \times 75 =$	25
XI IPS 2	32 siswa= $32/96 \times 75 =$	25
XI IPS 3	32 siswa= $32/96 \times 75 =$	25
Jumlah	96 siswa	75 siswa

E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, pengukuran dilakukan terhadap siswa SMA Negeri 50 Jakarta sebagai responden. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner yang terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh responden. Kuesioner terdiri dari 2 macam sesuai dengan variabel penelitian, satu macam untuk variabel terikat yaitu minat belajar (Y) dan satu macam untuk variabel bebas yaitu sumber belajar (X). Instrumen yang digunakan untuk kedua variabel tersebut dikembangkan melalui indikator dari masing-masing variabel.

⁵²*Ibid.*, h.91

1. Minat Belajar (Variabel Y)

a) Definisi Konseptual

Minat belajar adalah suatu dorongan yang timbul dari diri seseorang untuk lebih mau tahu tentang banyak hal. Rasa keingintahuan anak tersebut yang mendorong dia untuk terus belajar agar bisa mencapai apa yang dia inginkan atau yang ingin dia dapatkan. Tentunya itu juga disertai dengan motivasi dan dukungan dari orang sekitar khususnya keluarga atau orang tua.

b) Definisi Operasional

Indikator minat belajar yaitu perhatian, rasa senang, dan ketertarikan. Untuk mengukur variabel Minat belajar, peneliti menggunakan instrumen non test yang berbentuk angket, atau kuisioner, dengan model skala likert.

c) Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Kisi-kisi instrumen merupakan gambaran dan soal yang diberikan oleh peneliti kepada responden untuk dijawab dan diukur hasilnya agar dapat diketahui tingkat minat belajar dari sampel penelitian. Untuk variabel Y yaitu minat belajar terdapat dua indikator dengan masing-masing sub indikatornya dapat dilihat lebih jelas pada tabel berikut ini:

Tabel III-2
Kisi-kisi Minat Belajar (Variabel Y)

No	Indikator	Nomor Butir Uji coba		Nomor Butir Valid		Drop
		(+)	(-)	(+)	(-)	
1	Perhatian	1,3,12,22	2,27, 29	1,3,12,22	2,27	8,26,29
2	Rasa Senang	4,5,6,8,9,10,11,1 3,14,1,17,15,23,2 4,25,26, 28,32	7,35	4,5,6,8,9,10,11,1 3,14,1,17,15,23, 24,25, 28,32	7,35	
3	Ketertarikan	18,20,21,30,19	8,20, 31	18,20,21,30,19	20,3 1	

Instrumen penelitian yang digunakan disusun dalam bentuk pertanyaan. Kategori pernyataan positif diberi bobot 5 sampai dengan 1, dan kategori pernyataan negatif diberi bobot nilai sebaliknya yaitu 1 sampai dengan 5.

Tabel III-3
Skala Penilaian Instrumen Variabel Y (Minat Belajar)

Alternatif Jawaban	Item (+)	Item (-)
Sangat Sering (SS)	5	1
Sering (S)	4	2
Jarang-jarang (JJ)	3	3
Tidak Sering (TS)	2	4
Sangat Tidak Sering (STS)	1	5

d) Validasi Instrumen

Validasi suatu instrumen merupakan tingkat keabsahan dari instrumen tersebut. Suatu instrumen yang valid menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya sebagai alat ukur. Proses validasi dilakukan dengan

menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:⁵³

$$r_{it} = \frac{\Sigma xi \cdot xt}{\sqrt{(\Sigma xi^2)(\Sigma xt^2)}}$$

Keterangan:

- r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
- Σxi^2 = Jumlah kuadrat deviasi skor xi
- Σxt^2 = Jumlah kuadrat deviasi skor xt

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dikatakan valid. Namun jika ternyata $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid (drop) dan tidak digunakan. Selanjutnya butir yang valid tersebut dihitung reliabilitasnya.

Berdasarkan perhitungan tersebut maka dari 40 pernyataan setelah diuji validitasnya terdapat 3 butir soal yang dianggap drop, sehingga pernyataan yang valid dapat digunakan sebanyak 37 butir soal. Data yang drop terdapat pada nomor 8, 26, dan 29 dengan $r_{tabel} = 0,361$.

e) Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas suatu instrumen merupakan tingkat kehandalan dari instrumen tersebut. Suatu instrumen yang reliable menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya sebagai alat ukur. Untuk mengetahui tingkat

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.191

reliabilitas instrumen dalam penelitian menggunakan penghitung uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:⁵⁴

$$r_{ii} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

r_{ii} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya butir pertanyaan yang valid

Si^2 = Varians skor butir

St^2 = Varians skor total

$$= \frac{37}{37-1} \left(1 - \frac{45,34}{571,8} \right)$$

$$= 0,946$$

Perhitungan di atas menunjukkan bahwa *rii* termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka, instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

2. Efektivitas Perpustakaan (Variabel X)

a) Definisi Konseptual

Efektivitas adalah efektivitas sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya. Tujuan yang bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi) yang meliputi sumber daya, tercapainya tujuan dan sasaran.

⁵⁴*Ibid.*, h.192

b) Definisi Operasional

Efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya. Tujuan yang bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi) yang meliputi pemanfaatan sumber daya, tercapainya tujuan dan sasaran.

Adalah tolak ukur yang digunakan adalah indikator dari efektivitas perpustakaan yaitu pemanfaatan sumber daya, tercapainya sasaran dan tujuan ditandai dengan menambah pengetahuan siswa dan menambah minat belajar, dan menambah rasa kecintaan membaca. Efektivitas perpustakaan diukur dengan menggunakan kuesioner yang berisi pernyataan-pernyataan yang dibuat oleh peneliti.

c) Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Perpustakaan

Kisi-kisi instrumen variabel X (efektivitas perpustakaan) ini disajikan untuk memberikan informasi sejauh mana instrumen penelitian mencerminkan indikator-indikator dari sumber belajar. Kisi-kisi instrumen variabel X dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III-4
Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Perpustakaan (Variabel X)

No	Indikator	Nomor Butir Uji coba		Nomor Butir Valid		Drop
		(+)	(-)	(+)	(-)	
1	Pemanfaatan sumber daya	2,3,6,10,12,15,16,17,19,20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 32, 34	5, 28, 29, 33, 35	3,6,10,12,15,16,17, 19,20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 32, 34	5, 28, 29, 33, 35	2,4,14
2	Tercapainya tujuan dan sasaran	1, 7, 8, 9, 18		1, 7, 8, 9, 18		
3	Menambah kecintaan	4,9, 11, 14	13, 23, 31	9, 11	13, 23, 31	

Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang disusun berdasarkan indikator dari efektivitas perpustakaan. Responden disediakan beberapa alternatif jawaban. Secara rinci, alternatif jawaban dan skor yang diberikan untuk setiap pilihan jawaban dijabarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel III-5
Skala Penilaian Untuk Instrumen Variabel X (Efektivitas Perpustakaan)

Alternatif Jawaban	Item (+)	Item (-)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d) Validasi Instrumen

Validasi suatu instrumen merupakan tingkat keabsahan dari instrumen tersebut. Suatu instrumen yang valid menunjukkan bahwa suatu instrumen

dapat dipercaya sebagai alat ukur. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:⁵⁵

$$r_{it} = \frac{\Sigma xi \cdot xt}{\sqrt{(\Sigma xi^2)(\Sigma xt^2)}}$$

Keterangan:

- r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen
- Σxi^2 = Jumlah kuadrat deviasi skor xi
- Σxt^2 = Jumlah kuadrat deviasi skor xt

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dikatakan valid. Namun jika ternyata $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid (drop) dan tidak digunakan. Selanjutnya butir yang valid tersebut dihitung reliabilitasnya.

Berdasarkan perhitungan tersebut maka dari 40 soal pernyataan setelah diuji validitasnya terdapat 3 butir soal yang dianggap drop, sehingga pernyataan yang valid dapat digunakan sebanyak 37 butir soal. Terdapat 3 butir soal yang drop dengan nomor soal 2, 4, 14 dengan hasil $r_{tabel} = 0,361$.

e) **Reliabilitas Instrumen**

Reliabilitas suatu instrumen merupakan tingkat kehandalan dari instrumen tersebut. Suatu instrumen yang reliable menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya sebagai alat ukur. Untuk mengetahui tingkat

⁵⁵ Suharsimi, *Op.Cit.*, h.191

reliabilitas instrumen dalam penelitian menggunakan penghitung uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:⁵⁶

$$r_{ii} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{ii} = Koefisien reliabilitas tes
- k = Banyaknya butir pertanyaan yang valid
- Si^2 = Varians skor butir
- St^2 = Varians skor total

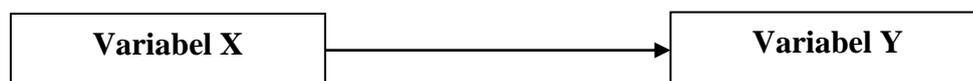
$$= \frac{37}{37-1} \left(1 - \frac{50,35}{590,7} \right)$$

$$= 0,940$$

Perhitungan di atas menunjukkan bahwa *rii* termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka, instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan arah atau gambaran dari penelitian. Dalam penelitian ini digunakan konstelasi dalam studi korelasi sebagai berikut :



Keterangan :

- Variabel X = Efektifitas Perpustakaan
- Variabel Y = Minat Belajar
- = Arah Hubungan

⁵⁶*Ibid.*, h.192

Dari arah hubungan dua variabel X dan Y di atas terdapat hubungan antara variabel terikat (Y) yaitu minat belajar yang dirangsang oleh variabel bebas (X) yaitu efektivitas perpustakaan.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Uji analisis regresi digunakan bila ingin mengetahui bagaimana variabel dependen (Y) dapat diprediksikan melalui variabel independen (X). Adapun perhitungannya menggunakan rumus sebagai berikut:⁵⁷

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} ; b = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

- \hat{Y} : variabel terikat
- a : nilai intercept (bilangan konstan)
- b : koefisien arah regresi linier.
- X : Nilai variabel bebas sesungguhnya
- Y : Nilai variabel terikat sesungguhnya
- $\sum X$: Jumlah skor dalam sebaran X
- $\sum Y$: Jumlah skor dalam sebaran Y
- $\sum XY$: Jumlah hasil skor X dan skor Y yang berpasangan
- $\sum X^2$: Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X
- $\sum Y^2$: Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y
- n : Jumlah sampel

⁵⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h.237

2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$) dengan uji liliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah :⁵⁸

$$L_o = [F(Z_i) - S(Z_i)]$$

Keterangan:

L_o = L Observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

a) Hipotesis statistik :

H_o : Galat taksiran regresi Y dan X berdistribusi normal

H_i : Galat taksiran regresi Y dan X tidak berdistribusi normal

b) Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_o diterima. Berarti galat taksiran regresi Y atas X, berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_o ditolak. Berarti galat taksiran regresi Y atas X, tidak berdistribusi normal.

⁵⁸ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2005), h.315

3. Uji Hipotesis Penelitian

a) Uji Keberartian Regresi

Uji ini digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y, yang dibentuk melalui persamaan regresi.

1) Hipotesis statistik:

H_0 : Koefisien arah regresi tidak berarti

H_1 : Koefisien arah regresi berarti

2) Kriteria Pengujian:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Regresi dinyatakan berarti jika berhasil menolak H_0 .

b) Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi antara variabel X dan Y tersebut garis lurus (linier) atau tidak.

1) Hipotesis statistik:

H_0 : $\hat{Y} = a + bX$ (regresi linier)

H_0 : $\hat{Y} \neq a + bX$ (regresi tidak linier)

2) Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

Untuk mengetahui uji keberartian dan uji linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel anova berikut ini:⁵⁹

Tabel III-6
Analisis Varians Regresi Linear Sederhana

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata jumlah kuadrat RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	N	$\sum Y^2$	-	-	
Regresi (a)	1	$(\sum Y)^2/n$	-		
Regresi (b/a)	1	$b(\sum xy)$	$\frac{JK(b/a)}{dk(b/a)}$	$\frac{RJK(a/b)}{RDK(s)}$	Fo > Ft Maka Regresi Berarti
Residu (S)	n-2	JK(t)=JK(a)-JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{Dk(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{dk(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RDK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Kekeliruan/Galat (G)	n-k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{dk(G)}$		

c) Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian dan besar kecilnya hubungan tersebut. Uji koefisien korelasi menggunakan rumus statistik korelasi *Product Moment* dari Pearson sebagai berikut :⁶⁰

$$r_{XY} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi X dan Y

X : Variabel X

Y : Variabel Y

n : Banyaknya pasangan variabel dari sampel

⁵⁹ *Ibid.*, h.466

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006),

1) Hipotesis Statistik:

Ho : $r = 0$, berarti tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y

Hi : $r < 0$, berarti terdapat hubungan negatif antara variabel X dan Y

2) Kriteria pengujian:

H₀ diterima, jika $r_{xy} = 0$

H_i ditolak, jika $r_{xy} < 0$

d) Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Uji ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y terdapat hubungan keberartian yang signifikan atau tidak. Pengujian keberartian hubungan antara variabel X dan Y menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut: ⁶¹

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = Skor signifikan koefisien korelasi

r = Koefisien korelasi *product moment*

n = banyaknya sampel data

⁶¹ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia., 2002), h.123

- 1) Untuk taraf nyata 0,05 (5%) kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : p = 0$$

$$H_1 : p > 0$$

$$H_0 : \text{Ditolak jika } t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$$

$$H_0 : \text{Diterima jika } t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$$

- 2) Kriteria pengujian :

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima. Hal ini dilakukan pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = n-2. Koefisien korelasi dinyatakan signifikan jika berhasil menolak H_0 . Tetapi jika H_0 diterima maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y.

e) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk melihat persentase ketergantungan variabel Y terhadap variabel X dan mengetahui seberapa besar kontribusi variabel X terhadap perubahan variabel Y. Dengan rumus:⁶²

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinan

r_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁶² Sugiyono, *Op.Cit.*, h.187

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran secara umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Skor yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel kepada masalah penelitian maka deskripsi data dikelompokkan menjadi dua. Kedua variabel tersebut adalah Efektivitas Perpustakaan sebagai variabel independen yang dilambangkan dengan X dan Minat Belajar sebagai variabel dependen yang dilambangkan dengan Y.

1. Data Minat Belajar

Data Minat Belajar (Variabel Y) diperoleh melalui instrumen penelitian yang diisi oleh siswa sebanyak 75 orang sebagai responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor teoretik terendah 32 dan skor teoretik tertinggi 160, sedangkan skor terendah 127 dan skor tertinggi 168, skor rata-rata (\bar{Y}) sebesar 119,47 artinya varian (S^2) sebesar 54.387 dan simpangan baku (S) sebesar 7,375 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 28).

Distribusi frekuensi data Minat Belajar dapat dilihat di bawah ini dimana rentang skor adalah 41, banyaknya kelas interval 7, panjang kelas 5 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 24).

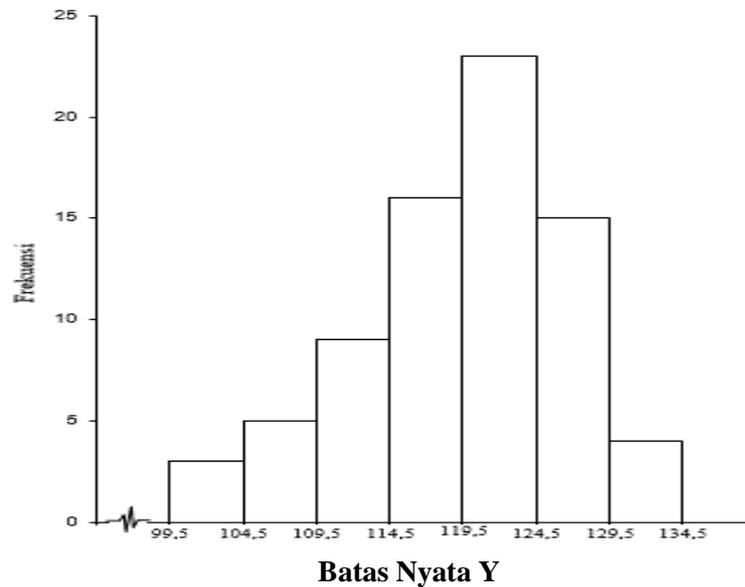
Tabel IV-1
Distribusi Frekuensi Minat Belajar (Variabel Y)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 104	99.5	104.5	3	4.0%
105 - 109	104.5	109.5	5	6.7%
110 - 114	109.5	114.5	9	12.0%
115 - 119	114.5	119.5	16	21.3%
120 - 124	119.5	124.5	23	30.7%
125 - 129	124.5	129.5	15	20.0%
130 - 134	129.5	134.5	4	5.3%
Jumlah			75	100%

Berdasarkan Tabel IV-1 distribusi frekuensi variabel Y (Minat Belajar Siswa) dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 5. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5.

Selain itu, dapat terlihat dari Tabel IV-1 menunjukkan frekuensi relatif terbesar pada data minat belajar berada pada kelas Kelima, yaitu pada rentang (120 - 124) dengan persentase sebesar 30,7%, sedangkan frekuensi relatif terkecil pada data minat belajar siswa berada pada kelas Pertama (100 - 104) dengan persentase sebesar 4,0%. Untuk mempermudah penafsiran data Efektivitas Perpustakaan (Variabel Y) maka dari data ini digambarkan grafik histogram sebagai berikut :

Gambar IV-1
Grafik Histogram Minat Belajar (Variabel Y)



Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas kelima dengan batas nyata 119,5 – 124,5 dengan frekuensi relatif sebesar 30,7% sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kesatu dengan batas nyata 99,5 – 104,5 dengan frekuensi relatif 4,0%.

Berdasarkan data indikator untuk variabel minat belajar disajikan pada tabel sebagai berikut :

Tabel IV-2
Perhitungan Indikator yang Dominan Minat Belajar

Indikator	%
1. Perhatian	33,18%
2. Rasa Senang	33,22%
3. Ketertarikan	33,60%

Pada penelitian ini, variabel minat belajar siswa (variabel Y), merupakan data primer yang terdapat indikator sebagai pencerminan minat belajar siswa

dalam belajar yang mendominasi, artinya pada responden (siswa SMA N 50), lebih banyak perilaku yang dilakukan pada minat belajar siswa.

Hasil perhitungan indikator yang dominan pada minat belajar, diketahui bahwa ketertarikan merupakan indikator yang memiliki skor tertinggi sebesar 33,60%. Sedangkan skor terendah dimiliki oleh indikator perhatian sebesar 33,18% . (Lampiran 45).

2. Efektivitas Perpustakaan

Data Efektivitas Perpustakaan (Variabel X) diperoleh melalui pengisian instrumen berupa skala Likert (*Likert Scale*) oleh 75 siswa sebagai responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor teoretik terendah 32 dan skor teoretik tertinggi 160 sedangkan skor di dalam kuesioner menghasilkan skor terendah 119 dan skor tertinggi 167 skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 120,23. Kemudian varian (S^2) sebesar 61,205 dan simpangan baku (S) sebesar 7,823 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 28).

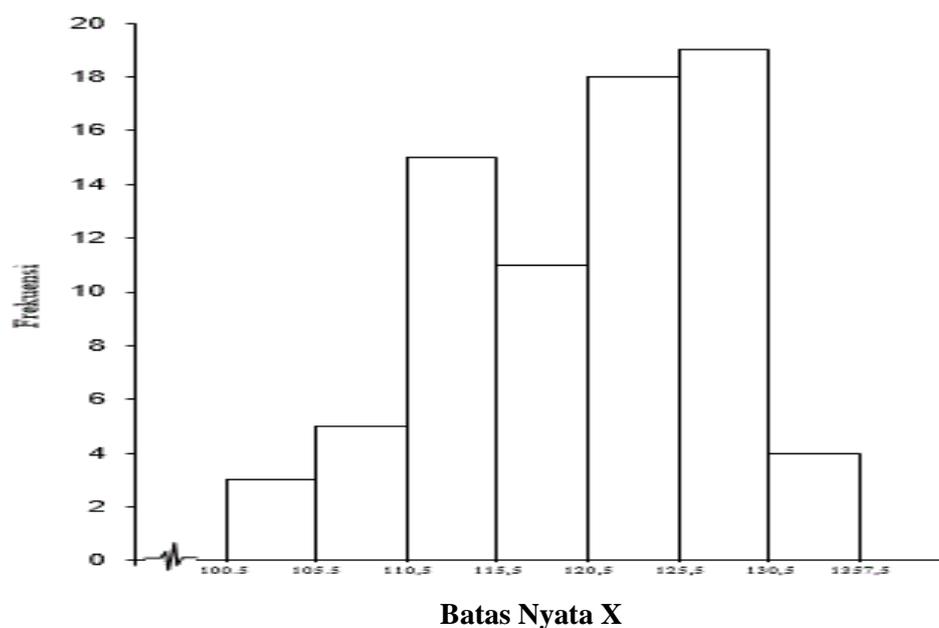
Tabel IV-3
Distribusi Frekuensi Efektivitas Perpustakaan

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
101 - 105	100.5	105.5	3	4.0%
106 - 110	105.5	110.5	5	6.7%
111 - 115	110.5	115.5	15	20.0%
116 - 120	115.5	120.5	11	14.7%
121 - 125	120.5	125.5	18	24.0%
126 - 130	125.5	130.5	19	25.3%
131 - 135	130.5	135.5	4	5.3%
Jumlah			75	100%

Berdasarkan Tabel IV-3 distribusi frekuensi variabel X (Efektivitas Perpustakaan) dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 5. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5.

Selain itu, dapat terlihat dari Tabel IV-3 menunjukkan frekuensi relatif terbesar pada data efektivitas perpustakaan berada pada kelas Keenam, yaitu pada rentang (126 - 130) dengan persentase sebesar 25,3%, sedangkan frekuensi relatif terkecil pada data efektivitas perpustakaan berada pada kelas kesatu (101 - 107) dengan persentase sebesar 4,0%. Untuk mempermudah penafsiran data Efektivitas Perpustakaan (Variabel X) maka dari data ini digambarkan grafik histogram sebagai berikut :

Gambar IV-2
Grafik Histogram Efektivitas Perpustakaan (Variabel X)



Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keenam dengan batas nyata 125,5 – 130,5 dengan frekuensi relatif sebesar 25,3% sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kesatu dengan batas nyata 100,5 – 105,5 dengan frekuensi relatif 4,0%.

Berdasarkan data indikator untuk variabel motivasi belajar disajikan pada tabel sebagai berikut :

Tabel IV-4
Perhitungan Indikator yang Dominan Efektivitas Perpustakaan

Indikator	%
1. Pemanfaatan Sumber Daya	33,11%
2. Menambah Pengetahuan dan Pengalaman	33,38%
3. Menambah Kecintaan	33,50%

Pada penelitian ini, variabel efektivitas perpustakaan (variabel X), merupakan data primer yang terdapat indikator sebagai pencerminan efektivitas perpustakaan dalam belajar yang mendominasi, artinya pada responden (siswa SMAN 50), lebih banyak perilaku yang dilakukan pada efektivitas perpustakaan.

Hasil perhitungan indikator yang dominan pada efektivitas perpustakaan, diketahui bahwa menambah kecintaan merupakan indikator yang memiliki skor tertinggi sebesar 33,50%. Sedangkan skor terendah dimiliki oleh indikator pemanfaatan sumber daya 33,11% . (Lampiran 44)

B. Analisis Data

1. Pengujian Persyaratan Analisis

Uji Normalitas Galat Taksiran Y atas X

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0.05$), untuk sampel sebanyak 75 orang dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$, dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil dari perhitungan uji liliefors menyimpulkan galat taksiran Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0,057$ sedangkan $L_t = 0,102$ Ini berarti $L_o < L_t$ (proses perhitungan lihat lampiran 36).

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Hubungan antara Efektivitas Perpustakaan (variabel X) dengan Minat Belajar (variabel Y)

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara variable Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar, menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,570 dan konstanta sebesar 50,925. Dengan demikian bentuk hubungan antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 50,952 + 0,570X$ (proses perhitungan lihat lampiran 30).

Berikut ini uji signifikan dan linearitas model regresi Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar dengan yang hasil perhitungannya ditunjukkan dalam tabel IV-5.

Tabel IV-5
Tabel ANOVA Untuk Pengujian Signifikasi dan Linearitas Persamaan Regresi Efektivitas Perpustakaan (X) dengan Minat Belajar (Y)

$$\hat{Y} = 50,952 + 0,570X$$

Sumber	Dk	Jumlah	Rata-rata Jumlah	F _{hitung}	F _{tabel}
Varians		Kuadrat (JK)	Kuadrat (RJK)		
Total	75	1074446.00			
Regresi (a)	1	1070421.33		42.05	4.02
Regresi (b/a)	1	1470.90	1470.90		
Sisa	73	2553.77	34.98	1.18	1.93
Tuna Cocok	30	1152.72	38.42		

Keterangan :

JK : jumlah kuadrat

dk : derajat kebebasan

RJK : rata-rata jumlah kuadrat

* Regresi Signifikan ($F_{hitung} = 42,05 > F_{tabel} = 4,02$)

^{ns} Regresi Linear ($F_{hitung} = 1,18 < F_{tabel} = 1,93$)

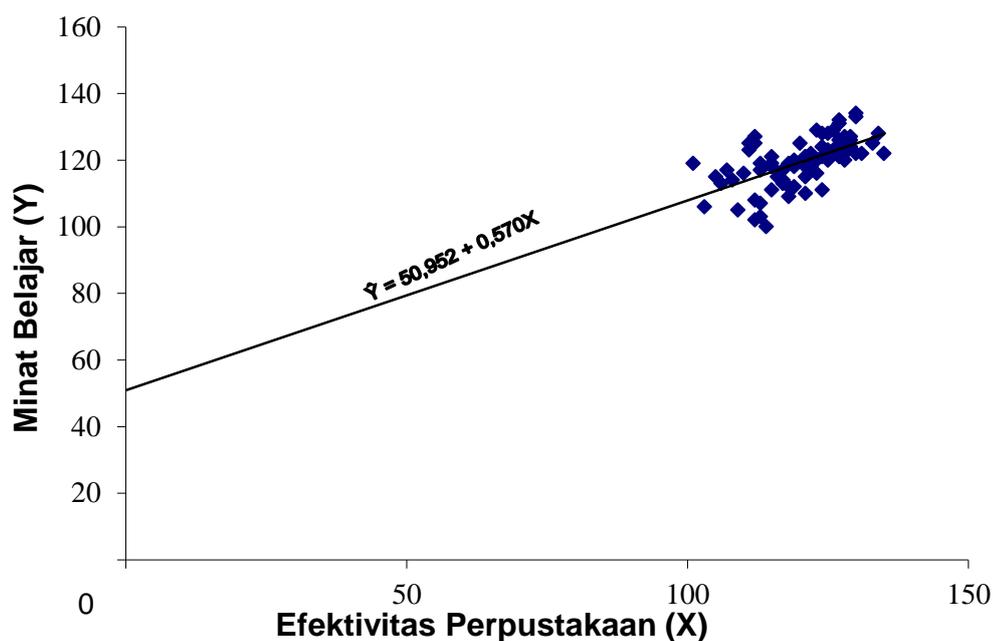
(Proses perhitungan nilai lihat lampiran 40).

Hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV-5 di atas menyimpulkan bahwa hubungan antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar adalah signifikan dan linear. Selanjutnya persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor Efektivitas Perpustakaan dapat menyebabkan

kenaikan persepsi efektivitas perpustakaan sebesar 0,570 skor pada konstanta 50,952.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa Efektivitas Perpustakaan bukan secara kebetulan mempunyai hubungan positif dengan Minat Belajar, melainkan didasarkan atas analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$). Persamaan regresi $\hat{Y} = 50,952 + 0,570X$ dapat dilihat pada gambar IV-3 berikut :

Gambar IV-3
Grafik Persamaan Regresi



Hasil perhitungan koefisien korelasi antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar diperoleh koefisien korelasi sederhana $r_{xy} = 0,605$ (proses perhitungan lihat lampiran 41). Untuk uji signifikan koefisien korelasi disajikan pada tabel IV-6 :

Tabel IV-6
Pengujian Signifikansi Koefesien Korelasi Sederhana antara variabel X dan Y

Korelasi antara	Koefesien Korelasi	Koefesien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
X dan Y	0,605	36,55%	6,48	1,68

3. Koefesien Korelasi Signifikansi ($t_{hitung} = 6,48 > t_{tabel} = 1,68$)

Berdasarkan pengujian signifikansi koefesien korelasi antara pasangan skor antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV-6 di atas, diperoleh $t_{hitung} = 6,48 > t_{tabel} = 1,68$ (lampiran 42).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefesien korelasi $r_{xy} = 0,605$ signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar koefesien determinasi $r_{xy}^2 = (0,605)^2 = 0,3655$ Kemudian koefesien determinasi $0,3655 \times 100\%$ maka didapat 36,55% hal ini berarti Efektivitas Perpustakaan sebesar 36,55% variasi Minat Belajar ditentukan oleh Efektivitas Perpustakaan, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

4. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dikemukakan, diketahui adanya hubungan yang positif antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar. Dari perhitungan itu pula maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa Efektivitas Perpustakaan mempengaruhi Minat Belajar atau semakin baik Efektivitas Perpustakaan yang diaplikasikan oleh sekolah tempat siswa belajar bagi para siswa maka akan semakin baik pula Minat Belajar dalam

belajar dan berkarya serta memberikan kontribusi yang baik pada sekolah tempat siswa tersebut belajar dan mendapatkan ilmu. Dan begitu pula sebaliknya bila sekolah tersebut subyektif atau kurang memberikan perhatian pada Efektivitas Perpustakaan siswa maka akan rendah pula Minat Belajar yang dicapai.

C. Pembahasan

Hasil penelitian analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data variable efektivitas perpustakaan dengan minat belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 50,952 + 0,570X$ yang artinya persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor efektivitas perpustakaan dapat menyebabkan kenaikan persepsi efektivitas perpustakaan sebesar 0,570 skor pada konstanta 50,952.

Berdasarkan hasil dari perhitungan uji liliefors menyimpulkan galat taksian Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0,057$ sedangkan $L_t = 0,102$ Ini berarti $L_o < L_t$. Demikian signifikansi semua variabel lebih dari 0,05 maka semua variabel berdistribusi normal.

Nilai signifikansi efektivitas perpustakaan dalam uji linearitas adalah 0.000 yang berarti kurang dari 0.05 sehingga hubungan efektivitas perpustakaan dengan minat belajar linear.

Hasil dari uji hipotesis, yaitu uji F dapat diketahui $F_{hitung} (31,996) > F_{tabel} (3,231)$, artinya H_o ditolak sehingga dapat disimpulkan efektivitas perpustakaan secara simultan (serentak) berpengaruh terhadap minat belajar.

Untuk uji t pada variabel efektivitas perpustakaan diketahui t_{hitung} (4,628) > t_{tabel} (1,683) jadi H_0 ditolak yang dapat diartikan bahwa efektivitas perpustakaan secara parsial berpengaruh terhadap minat belajar.

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar diperoleh $t_{hitung} = 6,48 > t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,605$ signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar koefisien determinasi $r_{xy}^2 = (0,605)^2 = 0,3655$ Kemudian koefisien determinasi $0,3655 \times 100\%$ maka didapat 36,55% hal ini berarti efektivitas perpustakaan sebesar 36,55% variasi minat belajar ditentukan oleh efektivitas perpustakaan.

Jadi, berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan maka dapat diinterpretasikan bahwa efektivitas perpustakaan mempunyai hubungan yang signifikan terhadap minat belajar, atau kata lainnya semakin tinggi efektivitas perpustakaan maka semakin tinggi pula minat belajar. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah efektivitas perpustakaan maka akan semakin rendah minat belajar.

Temuan ini juga semakin memperkuat teori-teori sebelumnya yang menyatakan adanya hubungan efektivitas perpustakaan dengan minat belajar. Diantaranya Sondang P. Siagian “Efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan

sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya”.⁶³

Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa efektivitas (effectiveness) didefinisikan secara abstrak sebagai tingkat pencapaian tujuan, diukur dengan rumus hasil dibagi dengan (per) tujuan. Tujuan bermula pada visi yang bersifat abstrak itu dapat dideduksi sampai menjadi kongkrit, yaitu sasaran (strategi) yang meliputi pemanfaatan sumber daya, tercapaian tujuan dan sasaran. Adalah tolak ukur yang digunakan adalah indikator dari efektivitas perpustakaan yaitu pemanfaatan sumber daya yang ditandai dengan sarana prasarana dan pelayanan perpustakaan. Tercapainya tujuan dan sasaran ditandai dengan menambah pengetahuan dan minat belajar.

Minat belajar menurut Slameto merupakan sumber energi dari dalam diri siswa yang dapat mendorong untuk melaksanakan kegiatan belajar dalam memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini minat belajar dapat terlihat pada bagaimana siswa memberi perhatian, adanya ketertarikan dan rasa senang dalam kegiatan yang terkait dengan belajar.⁶⁴

Selain itu dari penelitian terdahulu dari Hasanah, Ridha Rizkiyah Noor dengan judul skripsi “*Hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa jurusan teknik bangunan smk negeri 6 bandung*” terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan minat belajar siswa Jurusan. Teknik Bangunan

⁶³Sondang P Siagian, *Pengertian tentang efektivitas*, 2008
(<http://othenk.blogspot.com/2008/11/pengertian-tentang-efektivitas.html>)

⁶⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h.180

SMK Negeri 6 Bandung memberikan implikasi bahwa semakin meningkatnya efektivitas perpustakaan maka minat belajar akan semakin meningkat pula.

Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa apabila efektivitas perpustakaan suatu sekolah berjalan dengan baik akan semakin meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi khususnya, begitu pun sebaliknya apabila sekolah tidak mampu memberikan efektivitas perpustakaan dengan baik maka minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi khususnya akan menurun.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Efektivitas Perpustakaan dengan Minat Belajar pada pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta Timur.

Hasil analisis data dalam hubungan antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar menghasilkan persamaan regresi linear sederhana yang berarti bahwa terdapat hubungan yang positif antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar pada pelajaran ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta Timur. Uji keberartian dan linearitas regresi, maka dapat dinyatakan bahwa data memiliki regresi yang berarti dan regresi pun linear. Sedangkan pada uji persyaratan analisis untuk mengetahui normalitas galat taksiran regresi Y dan X menggunakan uji Liliefors, maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa efektivitas perpustakaan bukan secara kebetulan mempunyai hubungan positif dengan minat belajar, melainkan didasarkan pada uji statistik yang menunjukkan korelasi sebesar ($r_{xy} = 0,605$). Hal ini menunjukkan semakin baik Efektivitas Perpustakaan maka semakin tinggi pula Minat Belajar. Sebaliknya Efektivitas Perpustakaan yang kurang baik menyebabkan rendahnya Minat belajar.

Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi, ditentukan oleh Efektivitas Perpustakaan sebesar 36,55% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa efektivitas perpustakaan bersumber dari terpenuhinya kualitas sumber belajar di dalam perpustakaan, kuantitas sumber belajar tersebut akan menumbuhkan minat belajar untuk selalu melakukan kegiatan belajar dengan baik di SMA Negeri 50 Jakarta. Berdasarkan hal tersebut agar minat belajar meningkat dibutuhkan efektivitas perpustakaan.

Berdasarkan hasil pengolahan data, terlihat bahwa indikator efektivitas perpustakaan merupakan alat ukur secara dominan dalam minat belajar. Tanpa adanya efektivitas perpustakaan yang kuat terhadap sekolah maka minat belajar siswa akan rendah. Sebaliknya dengan efektivitas perpustakaan terhadap sekolah yang baik maka minat belajar siswa akan semakin tinggi.

Mengingat hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang positif antara efektivitas perpustakaan dengan minat belajar, hal ini dapat dijadikan suatu pertimbangan bagi SMA Negeri 50 Jakarta Timur untuk lebih meningkatkan efektivitas perpustakaan dengan baik sehingga bisa menghasilkan suatu minat belajar siswa yang maksimal disamping beberapa faktor lain juga ikut mempengaruhi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas dalam rangka meningkatkan minat belajar, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti:

1. Pengurus Perpustakaan hendaknya lebih menjaga dan meningkatkan efektivitas perpustakaan dengan baik sehingga minat belajar pada sekolah semakin baik
2. Sekolah hendaknya lebih memperhatikan kualitas perpustakaannya, seperti memperbaharui buku-buku sesuai dengan kurikulum yang ada, membuat fasilitas yang nyaman untuk belajar di dalam perpustakaan.
3. Pengurus perpustakaan di SMA Negeri 50 Jakarta, hendaknya lebih memperhatikan kehadiran siswa dalam memanfaatkan Efektivitas Perpustakaan, sehingga perpustakaan dapat berguna dengan baik dalam proses belajar siswa.

Untuk penelitian selanjutnya, agar peneliti bisa memberikan identifikasi masalah yang lain dalam minat belajar selain efektivitas perpustakaan .

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek**, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arikunto, Suharsimi. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Arikunto, Suharmisi. **Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, Edisi Revisi VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Arsyad, Azhar. **Media Pembelajaran**, Jakarta: Rajawali Pers, 2009
- Bioshop, L. K . **Individualizing Educational System**, New York: Harper dan Row Publishier, 1997
- Djaali, **Psikologi Pendidikan**, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Djamarah, Syaiful Bahri. **Psikologi Belajar**, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- E, Mulyasa. **Standar Kompetensi dan Guru Sertifikasi**, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008
- Elizabeth B Hurlock, **Perkembangan Anak Jilid 1**, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, Erlangga, 1978
- Elizabeth B. Hurlock, **Perkembangan Anak Jilid 2**, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, Erlangga, 1978
- Fajar, Arni. **Portopolio**. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Gie, Soe Hok. **Zaman Peralihan Cetakan ke-5**. Yayasan Bentang Budaya, 1995
- Gie, The Liang. **Cara Belajar Yang Efisien**, Jakarta: Liberty Yogyakarta. 1994
- Gulo, W. **Metodologi Penelitian**, Jakarta: Grasindo, 2002
- Hamalik, Oemar . **Proses Belajar Mengajar**, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hamalik, Oemar. **Proses Belajar Mengajar**, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Hasan, Iqbal. **Metodologi Penelitian dan Aplikasinya**, Jakarta: Ghalia Indonesia., 2002
- Houble, Ciyl O. **The Design of Educational**, Fransisco: Josey Base Inc. Publisher, 1982
- Ibrahim, Nurdin. **Pentingnya Mendayagunakan Sumber Belajar**, Jakarta: Jurusan Tekhnologi Pendidikan IKIP, 1980

- Makmun, Abin Syamsuddin. **Psikologi Kependidikan**, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004
- M Pawit, Yusuf . **Pedoman Praktis Mencari Informasi**, Bandung: Alfabeta, 1995
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, **Tekhnologi Pengajaran**, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007
- Purwanto, Ngalim. **Psikologi Pendidikan**, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992
- Purwanto, **Evaluasi Hasil Belajar**, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009
- Puspitarini, Margaret, **Siswa gagal un di pelajaran bahasa indonesia**, <http://kampus.okezone.com/read/2012/07/18/373/664978/siswa-gagal-un-di-pelajaran-bahasa-indonesia>. (diakses pada tanggal 13 Oktober 2012)
- Qym, **Pengertian Minat**, (<http://qym7882.blogspot.com/2009/03/pengertian-minat.html>)
- Rachmatunis, **Aplikasi gadget sasaran target anak-anak**, <http://inet.detik.com/read/2012/09/09/075352/2012395/317/80-aplikasi-gadget-sasaran-target-anak-anak>. (diakses pada tanggal 16 Oktober 2012)
- Rachman, Maman. **Manajemen Kelas**, Jakarta: Tut Wuri Handayani, 1998
- Riyanto, Yatim. **Metodologi Penelitian Pendidikan**, Surabaya: SIC, 2001
- Rohani, Ahmad . **Media Instruksional Edukatif** , Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997
- Slameto, **Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya**, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Slameto, **Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya**, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Slameto, **Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya**, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudarsono, Joko. **Tentang Sistem Pendidikan Nasional**, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sudjana, **Metode Statistika**, Bandung: Tarsito, 2005
- Sugiyono, **Metode Penelitian Administrasi**, Bandung: Alfabeta, 2007
- Surya, Mohmmad . **Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran**, Bandung: Pustaka Banti Quraisy, 2007

- Syah, Muhibbin. **Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru**, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. **Strategi Belajar Mengajar**, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Syah, Darwyan. **Strategi Belajar Mengajar**, Jakarta: Diadit Media, 2009
- Tracy, La Quey. **Sahabat Internet Pedoman Bagi Pemula untuk Memasuki Jaringan Global**, Bandung: ITB, 1997
- Ulich, Robert. **History of Educational hought**, New York: American Book Company, 1950
- Uno, Hamzah B. **Teori Motivasi dan Pengukuran**, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006
- Warsita, Bambang . **Tekhnologi Pembelajaran**, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Winkel, W.S. **Psikologi Pengajaran**, Jakarta: Grasindo, 1996
- Winkel, **psikologi Pengajaran**, Jakarta: Media Abadi, 2004
- Yunanto, Sri Joko. **Sumber Belajar Anak Cerdas**, Jakarta: PT. Grafindo, 2004
- Zainal, Arifin. **Penggunaan Internet Dalam Proses Pembelajaran**, Edutech Jurnal Tekhnologi Pendidikan. 1, (1), 2004

Lampiran-Lampiran

Lampiran 2

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Efektifitas Perpustakaan)**

No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X.X_t$	Σx^2	$\Sigma x.x_t$	Σx_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	112	460	15966	41.87	416.67	9648.17	0.656	0.361	Valid
2	111	449	15059	38.30	-351.50	9648.17	-0.578	0.361	Drop
3	114	472	16136	38.80	309.00	9648.17	0.505	0.361	Valid
4	107	413	14663	31.37	-192.17	9648.17	-0.349	0.361	Drop
5	112	448	15850	29.87	300.67	9648.17	0.560	0.361	Valid
6	119	505	16920	32.97	398.83	9648.17	0.707	0.361	Valid
7	110	436	15501	32.67	229.33	9648.17	0.409	0.361	Valid
8	113	455	15983	29.37	294.83	9648.17	0.554	0.361	Valid
9	124	538	17514	25.47	298.67	9648.17	0.603	0.361	Valid
10	120	506	16878	26.00	218.00	9648.17	0.435	0.361	Valid
11	126	568	17737	38.80	244.00	9648.17	0.399	0.361	Valid
12	117	493	16635	36.70	391.50	9648.17	0.658	0.361	Valid
13	117	489	16479	32.70	235.50	9648.17	0.419	0.361	Valid
14	111	449	15148	38.30	-262.50	9648.17	-0.432	0.361	Drop
15	123	529	17311	24.70	234.50	9648.17	0.480	0.361	Valid
16	121	519	17090	30.97	291.17	9648.17	0.533	0.361	Valid
17	119	497	16824	24.97	302.83	9648.17	0.617	0.361	Valid
18	126	558	17883	28.80	390.00	9648.17	0.740	0.361	Valid
19	123	527	17370	22.70	293.50	9648.17	0.627	0.361	Valid
20	114	454	16085	20.80	258.00	9648.17	0.576	0.361	Valid
21	125	543	17611	22.17	256.83	9648.17	0.555	0.361	Valid
22	125	543	17536	22.17	181.83	9648.17	0.393	0.361	Valid
23	127	575	18017	37.37	385.17	9648.17	0.641	0.361	Valid
24	121	525	17129	36.97	330.17	9648.17	0.553	0.361	Valid
25	118	504	16845	39.87	462.67	9648.17	0.746	0.361	Valid
26	123	535	17362	30.70	285.50	9648.17	0.525	0.361	Valid
27	133	613	18727	23.37	262.17	9648.17	0.552	0.361	Valid
28	112	452	15769	33.87	219.67	9648.17	0.384	0.361	Valid
29	120	508	17071	28.00	411.00	9648.17	0.791	0.361	Valid
30	117	495	16703	38.70	459.50	9648.17	0.752	0.361	Valid
31	119	511	16951	38.97	429.83	9648.17	0.701	0.361	Valid
32	117	509	16753	52.70	509.50	9648.17	0.715	0.361	Valid
33	118	508	16765	43.87	382.67	9648.17	0.588	0.361	Valid
34	123	541	17458	36.70	381.50	9648.17	0.641	0.361	Valid
35	128	586	18160	39.87	389.33	9648.17	0.628	0.361	Valid

Lampiran 3

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X (Efektifitas Perpustakaan)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 4165
2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 587889
3. Kolom $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$ = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 587889 - \frac{4165^2}{30} = 9648.17$
4. Kolom ΣX = Jumlah skor tiap butir = 112
5. Kolom ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $3^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 5^2$
= 460
6. Kolom $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$ = $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 460 - \frac{112^2}{30} = 41.87$
7. Kolom $\Sigma X.X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
= $(3 \times 136) + (3 \times 139) + (3 \times 139) + \dots + (5 \times 115)$
= 15966
8. Kolom $\Sigma X.X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n}$ = $\Sigma X.X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n} = 15966 - \frac{112 \times 4165}{30}$
= 416.67
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma X.X_t}{\sqrt{\Sigma X^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{416.67}{\sqrt{41.87 \cdot 9648.17}} = 0.656$

10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid Efektivitas Perpustakaan

No. Resp.	Butir Pernyataan																																X total	X total ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	151	22801
2	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	147	21609
3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155	24025
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	151	22801
5	3	1	2	4	4	2	4	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	127	16129
6	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155	24025	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	157	24649	
8	4	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	4	120	14400	
9	4	3	3	5	2	4	4	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	2	2	2	4	1	1	4	114	12996
10	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	4	4	131	17161	
11	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	115	13225	
12	4	4	4	4	1	4	3	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	5	5	118	13924	
13	1	3	3	1	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	100	10000	
14	2	4	4	1	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	1	96	9216	
15	3	2	3	4	2	5	4	4	4	5	4	1	3	3	5	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	117	13689	
16	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	143	20449	
17	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	108	11664	
18	3	4	3	3	4	3	5	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	4	4	3	1	2	4	1	4	3	96	9216	
19	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	121	14641	
20	5	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	139	19321	
21	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	20736	
22	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	109	11881	
23	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2	4	3	5	106	11236
24	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	113	12769	
25	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	1	4	4	1	5	4	4	1	3	1	5	3	4	3	4	4	3	1	110	12100	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	25600	
27	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	2	120	14400	
28	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	137	18769	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	5	123	15129
30	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153	23409	
ΣX	112	114	112	119	110	113	124	120	126	117	117	123	121	119	126	123	114	125	125	127	121	118	123	133	112	120	117	119	117	118	123	128	3836	501970
ΣX _i ²	460	472	448	505	436	455	538	506	568	493	489	529	519	497	558	527	454	543	543	575	525	504	535	613	452	508	495	511	509	508	541	586		
ΣX _i X _j	14788	14920	14656	15648	14325	14765	16167	15585	16388	15391	15244	15990	15805	15551	16531	16056	14860	16268	16205	16656	15833	15597	16039	17291	14579	15792	15453	15678	15507	15489	16134	16779		
S _i ²	1.40	1.29	1.00	1.10	1.09	0.98	0.85	0.87	1.29	1.22	1.09	0.82	1.03	0.83	0.96	0.76	0.69	0.74	0.74	1.25	1.23	1.33	1.02	0.78	1.13	0.93	1.29	1.30	1.76	1.46	1.22	1.33		

Lampiran 5

**Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Efektifitas Perpustakaan)**

$$\Sigma X_t = 3836$$

$$\Sigma X_t^2 = 501970$$

No. Butir	ΣX	ΣX^2	$\Sigma X \cdot X_t$	ΣX^2	$\Sigma x \cdot x_t$	Σx_t^2	r_b	r_{tabel}	Kesimp.
1	112	460	14788	41.87	466.93	11473.47	0.674	0.361	Valid
2	114	472	14920	38.80	343.20	11473.47	0.514	0.361	Valid
3	112	448	14656	29.87	334.93	11473.47	0.572	0.361	Valid
4	119	505	15648	32.97	431.87	11473.47	0.702	0.361	Valid
5	110	436	14325	32.67	259.67	11473.47	0.424	0.361	Valid
6	113	455	14765	29.37	316.07	11473.47	0.545	0.361	Valid
7	124	538	16167	25.47	311.53	11473.47	0.576	0.361	Valid
8	120	506	15585	26.00	241.00	11473.47	0.441	0.361	Valid
9	126	568	16388	38.80	276.80	11473.47	0.415	0.361	Valid
10	117	493	15391	36.70	430.60	11473.47	0.664	0.361	Valid
11	117	489	15244	32.70	283.60	11473.47	0.463	0.361	Valid
12	123	529	15990	24.70	262.40	11473.47	0.493	0.361	Valid
13	121	519	15805	30.97	333.13	11473.47	0.559	0.361	Valid
14	119	497	15551	24.97	334.87	11473.47	0.626	0.361	Valid
15	126	558	16531	28.80	419.80	11473.47	0.730	0.361	Valid
16	123	527	16056	22.70	328.40	11473.47	0.643	0.361	Valid
17	114	454	14860	20.80	283.20	11473.47	0.580	0.361	Valid
18	125	543	16268	22.17	284.67	11473.47	0.564	0.361	Valid
19	125	543	16205	22.17	221.67	11473.47	0.440	0.361	Valid
20	127	575	16656	37.37	416.93	11473.47	0.637	0.361	Valid
21	121	525	15833	36.97	361.13	11473.47	0.555	0.361	Valid
22	118	504	15597	39.87	508.73	11473.47	0.752	0.361	Valid
23	123	535	16039	30.70	311.40	11473.47	0.525	0.361	Valid
24	133	613	17291	23.37	284.73	11473.47	0.550	0.361	Valid
25	112	452	14579	33.87	257.93	11473.47	0.414	0.361	Valid
26	120	508	15792	28.00	448.00	11473.47	0.790	0.361	Valid
27	117	495	15453	38.70	492.60	11473.47	0.739	0.361	Valid
28	119	511	15678	38.97	461.87	11473.47	0.691	0.361	Valid
29	117	509	15507	52.70	546.60	11473.47	0.703	0.361	Valid
30	118	508	15489	43.87	400.73	11473.47	0.565	0.361	Valid
31	123	541	16134	36.70	406.40	11473.47	0.626	0.361	Valid
32	128	586	16779	39.87	412.07	11473.47	0.609	0.361	Valid

Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Efektivitas Perpustakaan

No.	Varians
1	1.40
2	1.29
3	1.00
4	1.10
5	1.09
6	0.98
7	0.85
8	0.87
9	1.29
10	1.22
11	1.09
12	0.82
13	1.03
14	0.83
15	0.96
16	0.76
17	0.69
18	0.74
19	0.74
20	1.25
21	1.23
22	1.33
23	1.02
24	0.78
25	1.13
26	0.93
27	1.29
28	1.30
29	1.76
30	1.46
31	1.22
32	1.33
Σ	34.78

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{460 - \frac{112^2}{30}}{30} = 1.40$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{501970 - \frac{3836^2}{30}}{30} = 382.45$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$= \frac{32}{32-1} \left(1 - \frac{34.78}{382.4} \right)$$

$$= 0.938$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Lampiran 8

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel Y (Minat Belajar)**

No. Butir	ΣY	ΣY^2	$\Sigma Y \cdot Y_t$	Σy^2	$\Sigma y \cdot y_t$	Σy_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	121	511	16009	-186.19	-6531.57	-206335.71	0.434	0.361	Valid
2	115	469	15365	-160.76	-6057.86	-206335.71	0.627	0.361	Valid
3	125	555	16619	-189.05	-6666.71	-206335.71	0.492	0.361	Valid
4	121	525	16063	-172.19	-6477.57	-206335.71	0.422	0.361	Valid
5	120	510	15960	-175.71	-6394.29	-206335.71	0.514	0.361	Valid
6	116	484	15494	-156.76	-6115.14	-206335.71	0.557	0.361	Valid
7	107	439	14338	-106.19	-5594.57	-206335.71	0.459	0.361	Valid
8	126	558	16333	-198.00	-7139.00	-206335.71	-0.164	0.361	Drop
9	126	546	16744	-210.00	-6728.00	-206335.71	0.690	0.361	Valid
10	117	481	15543	-170.86	-6252.43	-206335.71	0.519	0.361	Valid
11	115	471	15390	-158.76	-6032.86	-206335.71	0.647	0.361	Valid
12	119	509	15881	-165.33	-6287.00	-206335.71	0.539	0.361	Valid
13	117	481	15564	-170.86	-6231.43	-206335.71	0.558	0.361	Valid
14	103	405	14010	-100.19	-5177.43	-206335.71	0.728	0.361	Valid
15	118	498	15828	-165.05	-6153.71	-206335.71	0.683	0.361	Valid
16	118	500	15763	-163.05	-6218.71	-206335.71	0.566	0.361	Valid
17	115	483	15402	-146.76	-6020.86	-206335.71	0.564	0.361	Valid
18	109	435	14708	-130.76	-5597.14	-206335.71	0.714	0.361	Valid
19	110	446	14801	-130.19	-5690.43	-206335.71	0.631	0.361	Valid
20	108	438	14538	-117.43	-5580.86	-206335.71	0.585	0.361	Valid
21	116	480	15415	-160.76	-6194.14	-206335.71	0.464	0.361	Valid
22	113	451	14981	-157.05	-6069.29	-206335.71	0.440	0.361	Valid
23	104	394	14004	-121.05	-5369.71	-206335.71	0.690	0.361	Valid
24	107	421	14428	-124.19	-5504.57	-206335.71	0.683	0.361	Valid
25	95	343	12851	-86.76	-4846.14	-206335.71	0.643	0.361	Valid
26	111	449	14665	-137.71	-6012.71	-206335.71	0.278	0.361	Drop
27	93	347	12546	-64.86	-4778.57	-206335.71	0.493	0.361	Valid
28	99	363	13245	-103.71	-5197.29	-206335.71	0.502	0.361	Valid
29	111	461	13978	-125.71	-6699.71	-206335.71	-0.631	0.361	Drop
30	109	439	14763	-126.76	-5542.14	-206335.71	0.756	0.361	Valid
31	107	419	14462	-126.19	-5470.57	-206335.71	0.751	0.361	Valid
32	108	426	14577	-129.43	-5541.86	-206335.71	0.730	0.361	Valid
33	107	421	14337	-124.19	-5595.57	-206335.71	0.552	0.361	Valid
34	104	404	14048	-111.05	-5325.71	-206335.71	0.666	0.361	Valid
35	102	384	13761	-111.43	-5240.14	-206335.71	0.681	0.361	Valid

Lampiran 9

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel Y (Minat Belajar)**

1. Kolom ΣY_t = Jumlah skor total = 3912
2. Kolom ΣY_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 522414
3. Kolom Σy_t^2 = $\Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n} = 522414 - \frac{3912^2}{30} = 12289.20$
4. Kolom ΣY = Jumlah skor tiap butir = 121
5. Kolom ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $2^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 3^2$
= 511
6. Kolom Σy^2 = $\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = 511 - \frac{121^2}{30} = 22.97$
7. Kolom $\Sigma Y.Y_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan
= $(2 \times 77) + (3 \times 69) + (3 \times 68) + \dots + (3 \times 87)$
= 16009
8. Kolom $\Sigma y.y_t$ = $\Sigma Y.Y_t - \frac{(\Sigma Y)(\Sigma Y_t)}{n} = 16009 - \frac{121 \times 3912}{30}$
= 230.60
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma y.y_t}{\sqrt{\Sigma y^2 \cdot \Sigma y_t^2}} = \frac{230.60}{\sqrt{22.97 \cdot 12289.20}} = 0.434$

10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel Y Valid
Minat Belajar

No. Resp.	Butir Pernyataan																																Y total	Y total ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	127	16129
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	76	5776
3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	79	6241
4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	83	6889
5	3	3	4	4	5	1	1	3	4	4	4	3	2	3	2	5	2	2	3	4	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	88	7744
6	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	2	3	1	2	5	4	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	98	9604
7	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	3	5	1	3	3	4	4	3	2	1	2	112	12544
8	3	5	3	2	5	2	2	4	3	3	2	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	1	3	5	4	4	5	4	3	115	13225
9	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	128	16384
10	4	2	5	5	4	3	1	2	3	2	2	1	1	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	85	7225
11	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	122	14884
12	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	2	127	16129
13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	2	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	123	15129
14	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	123	15129
15	4	5	4	5	5	3	2	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	3	127	16129
16	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	4	2	3	4	126	15876
17	4	4	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	141	19881
18	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	151	22801
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	144	20736
20	5	4	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	1	4	3	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	98	9604
21	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	1	5	4	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	4	3	2	1	2	3	102	10404
22	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	2	2	1	2	4	3	4	5	5	4	122	14884
23	5	4	3	1	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	4	120	14400
24	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	2	1	2	4	4	5	4	5	4	125	15625
25	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	5	4	2	3	4	5	124	15376
26	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	3	1	4	5	5	4	5	4	3	130	16900
27	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	2	1	3	5	4	3	4	5	129	16641
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	152	23104
29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	142	20164
30	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	145	21025
ΣY_i	121	115	125	121	120	116	107	126	117	115	119	117	103	118	118	115	109	110	108	116	113	104	107	95	93	99	109	107	108	107	104	102	3564	436582
ΣY_i^2	511	469	555	525	510	484	439	546	481	471	509	481	405	498	500	483	435	446	438	480	451	394	421	343	347	363	439	419	426	421	404	384		
$\Sigma Y_i Y_t$	14612	14035	15181	14681	14576	14175	13135	15296	14203	14073	14514	14229	12838	14477	14405	14078	13454	13543	13303	14091	13683	12808	13194	11758	11469	12109	13502	13231	13352	13119	12867	12591		
S_i^2	0.77	0.94	1.14	1.23	1.00	1.18	1.91	0.56	0.82	1.01	1.23	0.82	1.71	1.13	1.20	1.41	1.30	1.42	1.64	1.05	0.85	1.12	1.31	1.41	1.96	1.21	1.43	1.25	1.24	1.31	1.45	1.24		

Lampiran 11

**Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel Y (Minat Belajar)**

$$\Sigma Y_t = 3564$$

$$\Sigma Y_t^2 = 436582$$

No. Butir	ΣY	ΣY^2	$\Sigma Y \cdot Y_t$	Σy^2	$\Sigma y \cdot y_t$	Σy_t^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	121	511	14612	-186.19	237.20	-168279.71	0.766	0.361	Valid
2	115	469	14035	-160.76	373.00	-168279.71	0.939	0.361	Valid
3	125	555	15181	-189.05	331.00	-168279.71	1.139	0.361	Valid
4	121	525	14681	-172.19	306.20	-168279.71	1.232	0.361	Valid
5	120	510	14576	-175.71	320.00	-168279.71	1.000	0.361	Valid
6	116	484	14175	-156.76	394.20	-168279.71	1.182	0.361	Valid
7	107	439	13135	-106.19	423.40	-168279.71	1.912	0.361	Valid
8	126	546	15296	-210.00	327.20	-168279.71	0.560	0.361	Valid
9	117	481	14203	-170.86	303.40	-168279.71	0.823	0.361	Valid
10	115	471	14073	-158.76	411.00	-168279.71	1.006	0.361	Valid
11	119	509	14514	-165.33	376.80	-168279.71	1.232	0.361	Valid
12	117	481	14229	-170.86	329.40	-168279.71	0.823	0.361	Valid
13	103	405	12838	-100.19	601.60	-168279.71	1.712	0.361	Valid
14	118	498	14477	-165.05	458.60	-168279.71	1.129	0.361	Valid
15	118	500	14405	-163.05	386.60	-168279.71	1.196	0.361	Valid
16	115	483	14078	-146.76	416.00	-168279.71	1.406	0.361	Valid
17	109	435	13454	-130.76	504.80	-168279.71	1.299	0.361	Valid
18	110	446	13543	-130.19	475.00	-168279.71	1.422	0.361	Valid
19	108	438	13303	-117.43	472.60	-168279.71	1.640	0.361	Valid
20	116	480	14091	-160.76	310.20	-168279.71	1.049	0.361	Valid
21	113	451	13683	-157.05	258.60	-168279.71	0.846	0.361	Valid
22	104	394	12808	-121.05	452.80	-168279.71	1.116	0.361	Valid
23	107	421	13194	-124.19	482.40	-168279.71	1.312	0.361	Valid
24	95	343	11758	-86.76	472.00	-168279.71	1.406	0.361	Valid
25	93	347	11469	-64.86	420.60	-168279.71	1.957	0.361	Valid
26	99	363	12109	-103.71	347.80	-168279.71	1.210	0.361	Valid
27	109	439	13502	-126.76	552.80	-168279.71	1.432	0.361	Valid
28	107	419	13231	-126.19	519.40	-168279.71	1.246	0.361	Valid
29	108	426	13352	-129.43	521.60	-168279.71	1.240	0.361	Valid
30	107	421	13119	-124.19	407.40	-168279.71	1.312	0.361	Valid
31	104	404	12867	-111.05	511.80	-168279.71	1.449	0.361	Valid
32	102	384	12591	-111.43	473.40	-168279.71	1.240	0.361	Valid

**Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y
Minat Belajar**

No.	Varians
1	0.77
2	0.94
3	1.14
4	1.23
5	1.00
6	1.18
7	1.91
8	0.56
9	0.82
10	1.01
11	1.23
12	0.82
13	1.71
14	1.13
15	1.20
16	1.41
17	1.30
18	1.42
19	1.64
20	1.05
21	0.85
22	1.12
23	1.31
24	1.41
25	1.96
26	1.21
27	1.43
28	1.25
29	1.24
30	1.31
31	1.45
32	1.24
Σ	39.23

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{511 - \frac{121^2}{30}}{30} = 0.77$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{436582 - \frac{3564^2}{30}}{30} = 439.29$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{32}{32-1} \left(1 - \frac{39.23}{439.3} \right)$$

$$= 0.940$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

Data Penelitian
Variabel X (Efektivitas Perpustakaan)

No. Resp.	Nama																																Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	2	1	2	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	127	
2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	128	
3	5	3	5	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	1	2	5	4	3	3	3	4	4	118	
4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	2	3	1	1	2	3	4	4	3	5	3	2	115		
5	4	5	3	2	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	5	4	3	127	
6	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	3	2	5	5	4	112	
7	4	4	4	5	4	2	3	4	5	5	4	3	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	108	
8	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	2	3	5	2	5	5	5	129	
9	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	120	
10	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	119	
11	3	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	124	
12	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	122	
13	5	5	4	3	4	5	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	4	3	2	3	1	2	4	5	4	4	4	5	5	1	1	113	
14	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	5	2	2	130		
15	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	3	2	1	4	5	5	4	5	5	3	128		
16	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	127	
17	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	129	
18	4	5	2	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	2	133	
19	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	5	5	3	2	5	5	3	5	3	2	4	5	4	1	2	5	4	3	121
20	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	1	2	3	4	3	121	
21	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	131	
22	4	2	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	130	
23	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	4	4	123	
24	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	129	
25	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	2	3	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	2	3	4	5	122		
26	4	5	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	106	
27	5	4	3	2	3	4	4	4	5	2	4	5	5	4	3	1	5	2	3	5	3	2	3	1	2	4	5	5	5	4	3	4	114	
28	4	5	4	3	1	5	2	3	5	3	3	4	4	5	1	1	4	3	4	4	5	4	3	4	2	1	4	5	5	1	5	111		
29	3	4	5	1	1	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	107		
30	3	3	5	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	3	119	
31	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	4	5	124	
32	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	1	4	5	2	3	3	4	3	4	4	5	3	2	4	5	5	4	3	2	5	5	121		
33	1	4	2	3	3	4	3	4	4	5	2	5	5	3	4	2	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	117	
34	2	5	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	117		
35	3	4	4	3	1	4	5	4	4	3	4	3	2	5	4	2	3	4	5	5	4	3	4	2	1	2	3	4	4	5	5	4	113	
36	4	3	5	4	2	3	4	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	124		
37	5	2	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	1	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	121	
38	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	5	1	1	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	112		
39	5	1	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	2	3	2	5	4	4	4	5	4	2	3	1	2	4	5	3	2	3	4	4	112	
40	4	2	3	2	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	1	5	2	2	3	4	5	5	4	3	4	2	1	4	3	1	5	2	110	
41	5	5	4	1	5	2	2	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	2	4	5	1	1	4	3	115	
42	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	2	2	4	4	128	
43	2	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	5	5	3	4	5	127	
44	5	3	5	4	5	4	3	2	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	2	3	1	4	4	4	3	103	
45	5	2	4	5	5	4	2	3	1	1	2	4	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	2	3	3	4	3	105	
46	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	4	2	3	5	4	3	4	2	3	4	2	2	4	118	
47	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	1	4	5	115	
48	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	123
49	4	3	3	4	2	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	121	
50	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	125	
51	3	5	2	3	4	5	4	3	4	2	3	5	4	3	2	3	1	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	117	
52	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	2	5	4	4	128
53	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	3	2	1	4	5	5	3	5	3	5	3	4	1	5	2	2	115
54	5	1	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	121	
55	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	125	
56	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	135	
57	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	2	4	5	4													

Data Penelitian
Variabel Y (Minat Belajar)

No. Resp.	Nama																																Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	4	132
2	2	3	4	3	2	1	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	120
3	3	1	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	3	109
4	1	5	2	2	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	118
5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4	2	126
6	3	3	4	4	5	1	1	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	5	3	5	2	3	4	3	108
7	3	5	3	2	5	2	2	4	3	3	2	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	114
8	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	4	4	4	126
9	1	4	4	3	2	4	5	4	5	2	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	3	4	125
10	4	4	5	3	5	4	5	5	2	2	3	2	5	4	4	4	5	4	2	3	1	2	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	120
11	2	5	5	5	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	124
12	3	4	4	4	4	3	1	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	122
13	5	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	119
14	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	2	3	4	5	122
15	5	5	4	5	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	124
16	5	4	3	1	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	2	5	5	3	4	3	4	4	124
17	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	2	5	5	3	2	4	5	4	4	4	1	4	5	3	5	2	4	5	5	124
18	5	5	5	5	4	3	4	1	5	4	4	4	3	4	5	2	4	5	3	3	3	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	2	125
19	5	5	1	5	5	4	3	2	1	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	2	1	5	4	4	121
20	2	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	1	5	2	2	3	4	5	5	4	3	4	2	1	4	4	4	5	4	4	5	4	120
21	3	4	5	4	3	2	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	5	4	5	122
22	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	4	3	134
23	1	4	4	5	2	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	120
24	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	3	127	
25	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	5	2	3	5	4	3	4	3	118
26	4	2	3	4	5	5	4	4	2	1	2	3	4	5	3	2	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	3	113
27	2	3	4	4	4	5	2	4	2	1	2	3	2	4	2	5	2	3	1	2	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	100
28	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	1	2	3	4	3	5	4	123
29	5	5	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	2	1	3	5	4	3	4	3	4	5	3	2	5	117
30	5	5	5	3	4	1	5	2	3	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	118
31	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	1	3	4	2	1	2	3	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	121
32	4	4	3	4	2	4	3	5	5	4	2	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	118
33	2	5	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	5	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	114
34	2	5	5	3	2	4	5	4	4	1	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	1	2	3	4	4	107
35	3	1	5	2	3	5	3	3	1	2	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	113
36	4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	128
37	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	4	2	1	4	3	5	3	3	2	5	4	2	4	5	5	4	3	110
38	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	1	2	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	127
39	4	5	2	2	3	2	5	4	4	5	4	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	5	5	4	3	2	4	3	2	4	2	102	
40	4	2	5	2	3	1	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	116
41	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	2	1	2	3	2	4	5	4	3	3	3	5	4	3	111
42	3	5	3	3	2	4	5	4	4	2	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	3	123
43	4	4	5	3	5	4	5	4	2	1	2	3	5	4	5	2	2	3	1	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	121
44	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	5	3	3	2	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	106
45	2	2	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	2	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	2	5	5	3	5	1	4	5	4	115
46	5	5	1	1	4	4	4	3	5	4	5	3	4	2	1	2	4	4	4	5	4	2	3	1	4	4	5	5	3	4	5	3	112
47	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	1	2	3	2	4	119
48	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	2	1	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	129
49	3	4	3	3	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	115	
50	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	120
51	1	5	2	2	3	4	5	4	3	4	2	1	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	3	2	2	4	5	5	3	5	113
52	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	2	3	4	4	5	122
53	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	2	5	2	1	4	3	5	121
54	3	2	5	3	3	5	2	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	121
55	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	1	2	4	5	4	4	5	5	3	1	3	5	4	4	5	5	123
56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	3	122
57	2	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3												

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X (Efektivitas Perpustakaan)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 135 - 101 \\ &= 34 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1,79 \\ &= 1 + 5,81 \\ &= 6,81 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{34}{7} = 4.8571 \text{ (ditetapkan menjadi } 5 \text{)} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
101 - 105	100.5	105.5	3	4.0%
106 - 110	105.5	110.5	5	6.7%
111 - 115	110.5	115.5	15	20.0%
116 - 120	115.5	120.5	11	14.7%
121 - 125	120.5	125.5	18	24.0%
126 - 130	125.5	130.5	19	25.3%
131 - 135	130.5	135.5	4	5.3%
Jumlah			75	100%

Lampiran 16

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Minat Belajar)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 134 - 100 \\ &= 34\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

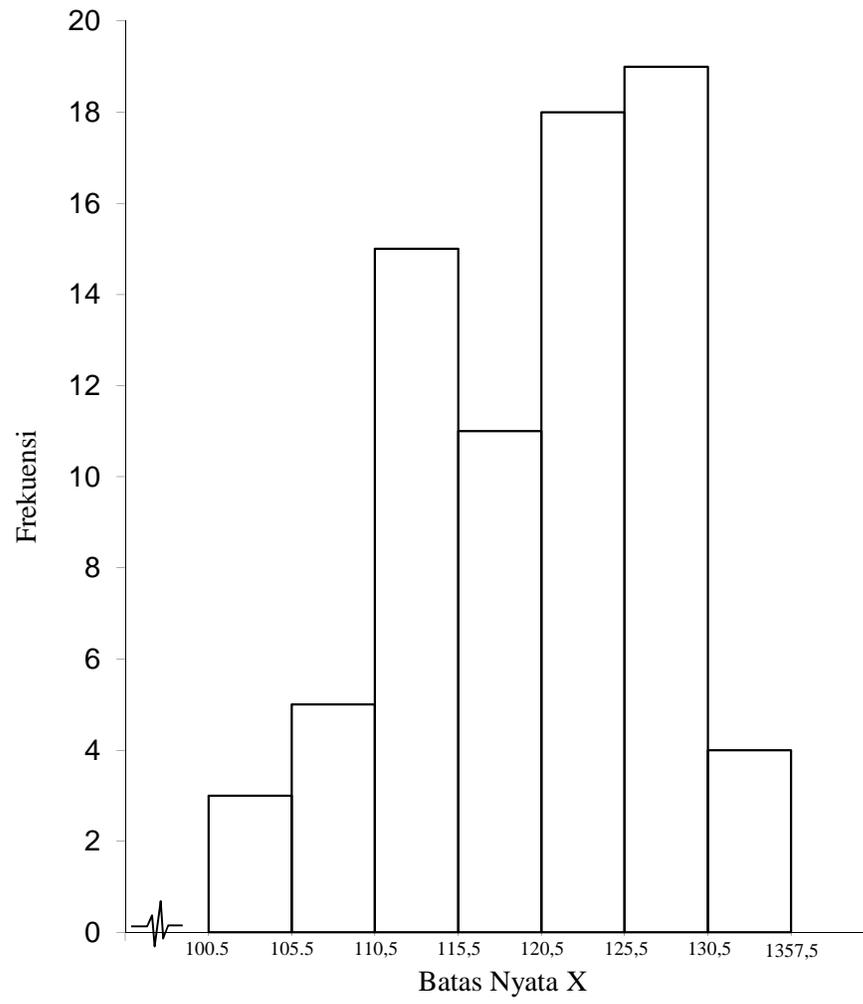
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1,79 \\ &= 1 + 5,81 \\ &= 6,81 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

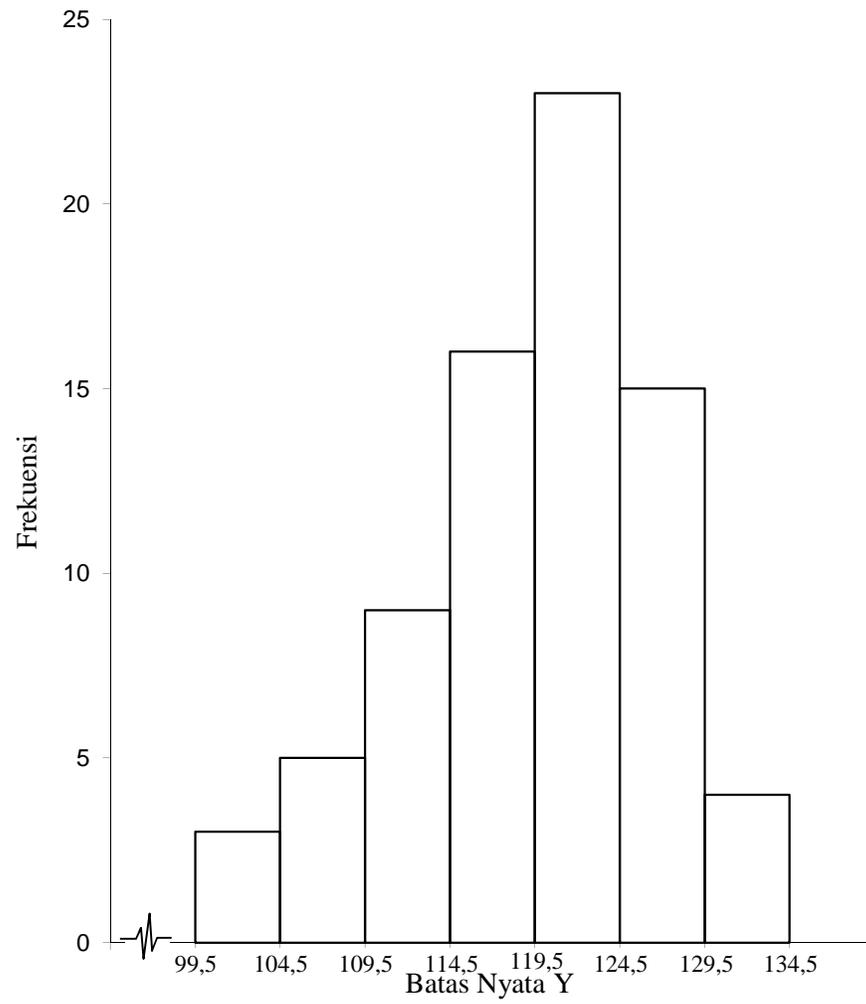
$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{34}{7} = 4,857 \text{ (ditetapkan menjadi } 5 \text{)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 104	99.5	104.5	3	4.0%
105 - 109	104.5	109.5	5	6.7%
110 - 114	109.5	114.5	9	12.0%
115 - 119	114.5	119.5	16	21.3%
120 - 124	119.5	124.5	23	30.7%
125 - 129	124.5	129.5	15	20.0%
130 - 134	129.5	134.5	4	5.3%
Jumlah			75	100%

**Grafik Histogram
Variabel X**



**Grafik Histogram
Variabel Y**



**Hasil Data Mentah Variabel X (Efektivitas Perpustakaan)
dan Variabel Y (Minat Belajar)**

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	127	132
2	128	120
3	118	109
4	115	118
5	127	126
6	112	108
7	108	114
8	129	126
9	120	125
10	119	120
11	124	124
12	122	122
13	113	119
14	130	122
15	128	124
16	127	124
17	129	124
18	133	125
19	121	121
20	121	120
21	131	122
22	130	134
23	123	120
24	129	127
25	122	118
26	106	113
27	114	100
28	111	123
29	107	117
30	119	118
31	124	121
32	121	118
33	117	114
34	117	117
35	113	103
36	124	128
37	121	110
38	112	127
39	112	102
40	110	116
41	115	111
42	128	123
43	127	121
44	103	106
45	105	115
46	118	112
47	115	119
48	123	129
49	121	115
50	125	120
51	117	113
52	128	122
53	115	121
54	121	121
55	125	123
56	135	122
57	130	133
58	127	126
59	128	127
60	134	128
61	125	128
62	126	123
63	119	112
64	113	117
65	112	125
66	109	105
67	101	119
68	124	111
69	123	116
70	126	129
71	127	131
72	113	107
73	111	125
74	116	115
75	118	119

Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	127	132	6.77	12.53	45.88	157.08
2	128	120	7.77	0.53	60.42	0.28
3	118	109	-2.23	-10.47	4.96	109.55
4	115	118	-5.23	-1.47	27.32	2.15
5	127	126	6.77	6.53	45.88	42.68
6	112	108	-8.23	-11.47	67.68	131.48
7	108	114	-12.23	-5.47	149.49	29.88
8	129	126	8.77	6.53	76.97	42.68
9	120	125	-0.23	5.53	0.05	30.62
10	119	120	-1.23	0.53	1.50	0.28
11	124	124	3.77	4.53	14.24	20.55
12	122	122	1.77	2.53	3.14	6.42
13	113	119	-7.23	-0.47	52.22	0.22
14	130	122	9.77	2.53	95.52	6.42
15	128	124	7.77	4.53	60.42	20.55
16	127	124	6.77	4.53	45.88	20.55
17	129	124	8.77	4.53	76.97	20.55
18	133	125	12.77	5.53	163.16	30.62
19	121	121	0.77	1.53	0.60	2.35
20	121	120	0.77	0.53	0.60	0.28
21	131	122	10.77	2.53	116.06	6.42
22	130	134	9.77	14.53	95.52	211.22
23	123	120	2.77	0.53	7.69	0.28
24	129	127	8.77	7.53	76.97	56.75
25	122	118	1.77	-1.47	3.14	2.15
26	106	113	-14.23	-6.47	202.40	41.82
27	114	100	-6.23	-19.47	38.77	378.95
28	111	123	-9.23	3.53	85.13	12.48
29	107	117	-13.23	-2.47	174.94	6.08
30	119	118	-1.23	-1.47	1.50	2.15
31	124	121	3.77	1.53	14.24	2.35
32	121	118	0.77	-1.47	0.60	2.15
33	117	114	-3.23	-5.47	10.41	29.88
34	117	117	-3.23	-2.47	10.41	6.08
35	113	103	-7.23	-16.47	52.22	271.15
36	124	128	3.77	8.53	14.24	72.82
37	121	110	0.77	-9.47	0.60	89.62
38	112	127	-8.23	7.53	67.68	56.75
39	112	102	-8.23	-17.47	67.68	305.08
40	110	116	-10.23	-3.47	104.58	12.02
41	115	111	-5.23	-8.47	27.32	71.68
42	128	123	7.77	3.53	60.42	12.48
43	127	121	6.77	1.53	45.88	2.35
44	103	106	-17.23	-13.47	296.76	181.35
45	105	115	-15.23	-4.47	231.85	19.95
46	118	112	-2.23	-7.47	4.96	55.75
47	115	119	-5.23	-0.47	27.32	0.22
48	123	129	2.77	9.53	7.69	90.88
49	121	115	0.77	-4.47	0.60	19.95
50	125	120	4.77	0.53	22.78	0.28
51	117	113	-3.23	-6.47	10.41	41.82
52	128	122	7.77	2.53	60.42	6.42
53	115	121	-5.23	1.53	27.32	2.35
54	121	121	0.77	1.53	0.60	2.35
55	125	123	4.77	3.53	22.78	12.48
56	135	122	14.77	2.53	218.25	6.42
57	130	133	9.77	13.53	95.52	183.15
58	127	126	6.77	6.53	45.88	42.68
59	128	127	7.77	7.53	60.42	56.75
60	134	128	13.77	8.53	189.70	72.82
61	125	128	4.77	8.53	22.78	72.82
62	126	123	5.77	3.53	33.33	12.48
63	119	112	-1.23	-7.47	1.50	55.75
64	113	117	-7.23	-2.47	52.22	6.08
65	112	125	-8.23	5.53	67.68	30.62
66	109	105	-11.23	-14.47	126.04	209.28
67	101	119	-19.23	-0.47	369.66	0.22
68	124	111	3.77	-8.47	14.24	71.68
69	123	116	2.77	-3.47	7.69	12.02
70	126	129	5.77	9.53	33.33	90.88
71	127	131	6.77	11.53	45.88	133.02
72	113	107	-7.23	-12.47	52.22	155.42
73	111	125	-9.23	5.53	85.13	30.62
74	116	115	-4.23	-4.47	17.86	19.95
75	118	119	-2.23	-0.47	4.96	0.22
Jumlah	9017	8960			4529.15	4024.667

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{9017}{75} \\ &= 120.23\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{8960}{75} \\ &= 119.47\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{4529.15}{74} \\ &= 61.205\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{4024.67}{74} \\ &= 54.387\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{61.205} \\ &= 7.823\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{54.387} \\ &= 7.375\end{aligned}$$

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	1	101	119	10201	14161	12019
2	2	1	103	106	10609	11236	10918
3	3	1	105	115	11025	13225	12075
4	4	1	106	113	11236	12769	11978
5	5	1	107	117	11449	13689	12519
6	6	1	108	114	11664	12996	12312
7	7	1	109	105	11881	11025	11445
8	8	1	110	116	12100	13456	12760
9	9	2	111	123	12321	15129	13653
10			111	125	12321	15625	13875
11	10	4	112	108	12544	11664	12096
12			112	127	12544	16129	14224
13			112	102	12544	10404	11424
14			112	125	12544	15625	14000
15	11	4	113	119	12769	14161	13447
16			113	103	12769	10609	11639
17			113	117	12769	13689	13221
18			113	107	12769	11449	12091
19	12	1	114	100	12996	10000	11400
20	13	4	115	118	13225	13924	13570
21			115	111	13225	12321	12765
22			115	119	13225	14161	13685
23			115	121	13225	14641	13915
24	14	1	116	115	13456	13225	13340
25	15	3	117	114	13689	12996	13338
26			117	117	13689	13689	13689
27			117	113	13689	12769	13221
28	16	3	118	109	13924	11881	12862
29			118	112	13924	12544	13216
30			118	119	13924	14161	14042
31	17	3	119	120	14161	14400	14280
32			119	118	14161	13924	14042
33			119	112	14161	12544	13328
34	18	1	120	125	14400	15625	15000
35	19	6	121	121	14641	14641	14641
36			121	120	14641	14400	14520
37			121	118	14641	13924	14278
38			121	110	14641	12100	13310
39			121	115	14641	13225	13915
40			121	121	14641	14641	14641
41	20	2	122	122	14884	14884	14884
42			122	118	14884	13924	14396
43	21	3	123	120	15129	14400	14760
44			123	129	15129	16641	15867
45			123	116	15129	13456	14268
46	22	4	124	124	15376	15376	15376
47			124	121	15376	14641	15004
48			124	128	15376	16384	15872
49			124	111	15376	12321	13764
50	23	3	125	120	15625	14400	15000
51			125	123	15625	15129	15375
52			125	128	15625	16384	16000
53	24	2	126	123	15876	15129	15498
54			126	129	15876	16641	16254
55	25	6	127	132	16129	17424	16764
56			127	126	16129	15876	16002
57			127	124	16129	15376	15748
58			127	121	16129	14641	15367
59			127	126	16129	15876	16002
60			127	131	16129	17161	16637
61	26	5	128	120	16384	14400	15360
62			128	124	16384	15376	15872
63			128	123	16384	15129	15744
64			128	122	16384	14884	15616
65			128	127	16384	16129	16256
66	27	3	129	126	16641	15876	16254
67			129	124	16641	15376	15996
68			129	127	16641	16129	16383
69	28	3	130	122	16900	14884	15860
70			130	134	16900	17956	17420
71			130	133	16900	17689	17290
72	29	1	131	122	17161	14884	15982
73	30	1	133	125	17689	15625	16625
74	31	1	134	128	17956	16384	17152
75	32	1	135	122	18225	14884	16470
Jumlah	32	75	9017	8960	1088613	1074446	1079812

Lampiran 23

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned}n &= 75 \\ \Sigma X &= 9017 \\ \Sigma X^2 &= 1088613 \\ \Sigma Y &= 8960 \\ \Sigma Y^2 &= 1074446 \\ \Sigma XY &= 1079812\end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{8960 \cdot 1088613 - 9017 \cdot 1079812}{75 \cdot 1088613 - 9017^2} \\ &= \frac{9753972480 - 9736664804}{81645975 - 81306289} \\ &= \frac{17307676}{339686} \\ &= 50.952\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{75 \cdot 1079812 - 9017 \cdot 8960}{75 \cdot 1088613 - 9017^2} \\ &= \frac{80985900 - 80792320}{81645975 - 81306289} \\ &= \frac{193580}{339686} \\ &= 0.56988\end{aligned}$$

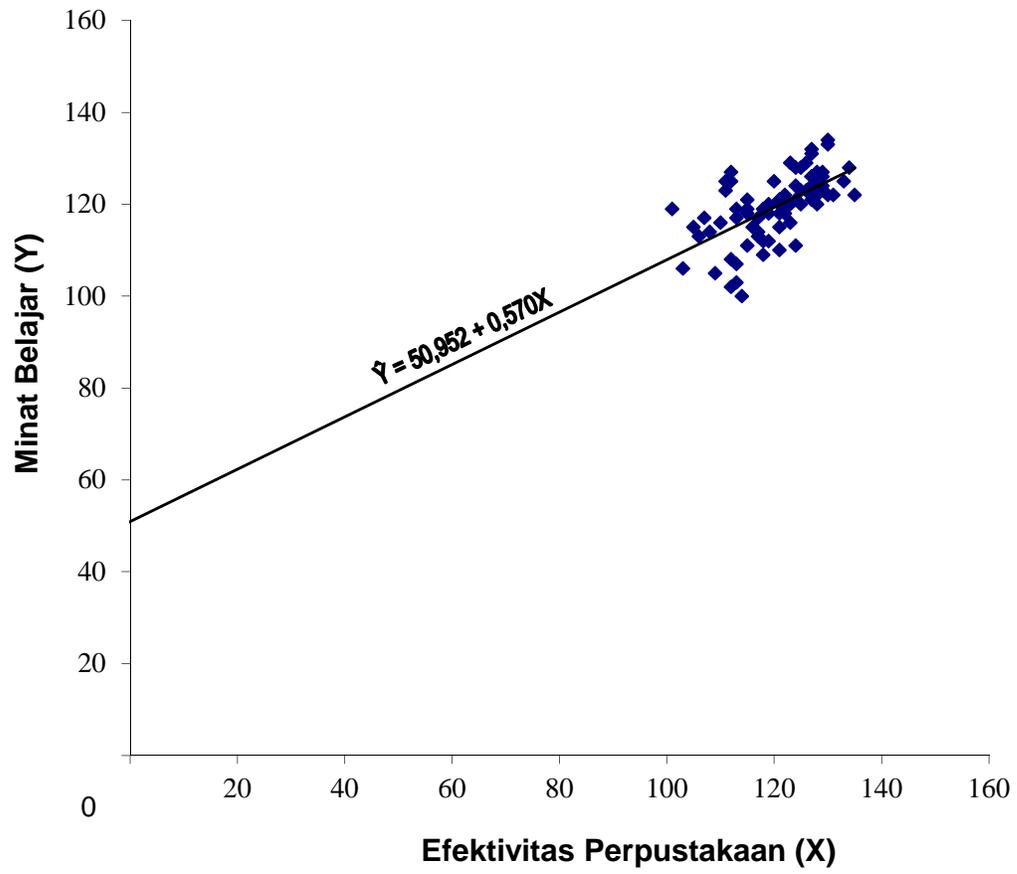
Jadi persamaanya adalah :

$$= 50.952 + 0.570X$$

Tabel Untuk Menghitung $y = a + bX$

n	X	$y = 50,952 + 0,570X$	
1	101	50.952 + 0.570 . 101	108.510
2	103	50.952 + 0.570 . 103	109.650
3	105	50.952 + 0.570 . 105	110.789
4	106	50.952 + 0.570 . 106	111.359
5	107	50.952 + 0.570 . 107	111.929
6	108	50.952 + 0.570 . 108	112.499
7	109	50.952 + 0.570 . 109	113.069
8	110	50.952 + 0.570 . 110	113.639
9	111	50.952 + 0.570 . 111	114.209
10	111	50.952 + 0.570 . 111	114.209
11	112	50.952 + 0.570 . 112	114.778
12	112	50.952 + 0.570 . 112	114.778
13	112	50.952 + 0.570 . 112	114.778
14	112	50.952 + 0.570 . 112	114.778
15	113	50.952 + 0.570 . 113	115.348
16	113	50.952 + 0.570 . 113	115.348
17	113	50.952 + 0.570 . 113	115.348
18	113	50.952 + 0.570 . 113	115.348
19	114	50.952 + 0.570 . 114	115.918
20	115	50.952 + 0.570 . 115	116.488
21	115	50.952 + 0.570 . 115	116.488
22	115	50.952 + 0.570 . 115	116.488
23	115	50.952 + 0.570 . 115	116.488
24	116	50.952 + 0.570 . 116	117.058
25	117	50.952 + 0.570 . 117	117.628
26	117	50.952 + 0.570 . 117	117.628
27	117	50.952 + 0.570 . 117	117.628
28	118	50.952 + 0.570 . 118	118.198
29	118	50.952 + 0.570 . 118	118.198
30	118	50.952 + 0.570 . 118	118.198
31	119	50.952 + 0.570 . 119	118.768
32	119	50.952 + 0.570 . 119	118.768
33	119	50.952 + 0.570 . 119	118.768
34	120	50.952 + 0.570 . 120	119.337
35	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
36	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
37	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
38	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
39	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
40	121	50.952 + 0.570 . 121	119.907
41	122	50.952 + 0.570 . 122	120.477
42	122	50.952 + 0.570 . 122	120.477
43	123	50.952 + 0.570 . 123	121.047
44	123	50.952 + 0.570 . 123	121.047
45	123	50.952 + 0.570 . 123	121.047
46	124	50.952 + 0.570 . 124	121.617
47	124	50.952 + 0.570 . 124	121.617
48	124	50.952 + 0.570 . 124	121.617
49	124	50.952 + 0.570 . 124	121.617
50	125	50.952 + 0.570 . 125	122.187
51	125	50.952 + 0.570 . 125	122.187
52	125	50.952 + 0.570 . 125	122.187
53	126	50.952 + 0.570 . 126	122.757
54	126	50.952 + 0.570 . 126	122.757
55	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
56	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
57	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
58	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
59	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
60	127	50.952 + 0.570 . 127	123.327
61	128	50.952 + 0.570 . 128	123.897
62	128	50.952 + 0.570 . 128	123.897
63	128	50.952 + 0.570 . 128	123.897
64	128	50.952 + 0.570 . 128	123.897
65	128	50.952 + 0.570 . 128	123.897
66	129	50.952 + 0.570 . 129	124.466
67	129	50.952 + 0.570 . 129	124.466
68	129	50.952 + 0.570 . 129	124.466
69	130	50.952 + 0.570 . 130	125.036
70	130	50.952 + 0.570 . 130	125.036
71	130	50.952 + 0.570 . 130	125.036
72	131	50.952 + 0.570 . 131	125.606
73	133	50.952 + 0.570 . 133	126.746
74	134	50.952 + 0.570 . 134	127.316
75	135	50.952 + 0.570 . 135	127.886

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\text{Regresi} = 50,952 + 0,570X$$

No.	X	Y		(Y -)	(Y -) - (Y -)	[(Y -) - (Y -)] ²
1	101	119	108.510	10.490	10.4902	110.0445
2	103	106	109.650	-3.650	-3.6495	13.3192
3	105	115	110.789	4.211	4.2107	17.7299
4	106	113	111.359	1.641	1.6408	2.6923
5	107	117	111.929	5.071	5.0709	25.7144
6	108	114	112.499	1.501	1.5011	2.2532
7	109	105	113.069	-8.069	-8.0688	65.1059
8	110	116	113.639	2.361	2.3613	5.5757
9	111	123	114.209	8.791	8.7914	77.2891
10	111	125	114.209	10.791	10.7914	116.4547
11	112	108	114.778	-6.778	-6.7785	45.9475
12	112	127	114.778	12.222	12.2215	149.3660
13	112	102	114.778	-12.778	-12.7785	163.2890
14	112	125	114.778	10.222	10.2215	104.4799
15	113	119	115.348	3.652	3.6517	13.3346
16	113	103	115.348	-12.348	-12.3483	152.4815
17	113	117	115.348	1.652	1.6517	2.7280
18	113	107	115.348	-8.348	-8.3483	69.6948
19	114	100	115.918	-15.918	-15.9182	253.3897
20	115	118	116.488	1.512	1.5119	2.2858
21	115	111	116.488	-5.488	-5.4881	30.1192
22	115	119	116.488	2.512	2.5119	6.3097
23	115	121	116.488	4.512	4.5119	20.3573
24	116	115	117.058	-2.058	-2.0580	4.2353
25	117	114	117.628	-3.628	-3.6279	13.1613
26	117	117	117.628	-0.628	-0.6279	0.3942
27	117	113	117.628	-4.628	-4.6279	21.4171
28	118	109	118.198	-9.198	-9.1977	84.5983
29	118	112	118.198	-6.198	-6.1977	38.4119
30	118	119	118.198	0.802	0.8023	0.6436
31	119	120	118.768	1.232	1.2324	1.5188
32	119	118	118.768	-0.768	-0.7676	0.5892
33	119	112	118.768	-6.768	-6.7676	45.8006
34	120	125	119.337	5.663	5.6625	32.0640
35	121	121	119.907	1.093	1.0926	1.1938
36	121	120	119.907	0.093	0.0926	0.0086
37	121	118	119.907	-1.907	-1.9074	3.6381
38	121	110	119.907	-9.907	-9.9074	98.1560
39	121	115	119.907	-4.907	-4.9074	24.0823
40	121	121	119.907	1.093	1.0926	1.1938
41	122	122	120.477	1.523	1.5227	2.3188
42	122	118	120.477	-2.477	-2.4773	6.1368
43	123	120	121.047	-1.047	-1.0471	1.0965
44	123	129	121.047	7.953	7.9529	63.2481
45	123	116	121.047	-5.047	-5.0471	25.4735
46	124	124	121.617	2.383	2.3830	5.6786
47	124	121	121.617	-0.617	-0.6170	0.3807
48	124	128	121.617	6.383	6.3830	40.7425
49	124	111	121.617	-10.617	-10.6170	112.7209
50	125	120	122.187	-2.187	-2.1869	4.7825
51	125	123	122.187	0.813	0.8131	0.6611
52	125	128	122.187	5.813	5.8131	33.7922
53	126	123	122.757	0.243	0.2432	0.0592
54	126	129	122.757	6.243	6.2432	38.9779
55	127	132	123.327	8.673	8.6734	75.2270
56	127	126	123.327	2.673	2.6734	7.1468
57	127	124	123.327	0.673	0.6734	0.4534
58	127	121	123.327	-2.327	-2.3266	5.4133
59	127	126	123.327	2.673	2.6734	7.1468
60	127	131	123.327	7.673	7.6734	58.8803
61	128	120	123.897	-3.897	-3.8965	15.1829
62	128	124	123.897	0.103	0.1035	0.0107
63	128	123	123.897	-0.897	-0.8965	0.8038
64	128	122	123.897	-1.897	-1.8965	3.5968
65	128	127	123.897	3.103	3.1035	9.6315
66	129	126	124.466	1.534	1.5336	2.3519
67	129	124	124.466	-0.466	-0.4664	0.2175
68	129	127	124.466	2.534	2.5336	6.4191
69	130	122	125.036	-3.036	-3.0363	9.2190
70	130	134	125.036	8.964	8.9637	80.3482
71	130	133	125.036	7.964	7.9637	63.4207
72	131	122	125.606	-3.606	-3.6062	13.0044
73	133	125	126.746	-1.746	-1.7459	3.0483
74	134	128	127.316	0.684	0.6842	0.4681
75	135	122	127.886	-5.886	-5.8857	34.6413
Jumlah				0.00		2553.77

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi = 50,952 + 0,570X

1. Rata-rata = $\overline{Y - \hat{Y}}$ = $\frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n}$
= $\frac{0.00}{75}$
= 0.0000

2. Varians = S^2 = $\frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1}$
= $\frac{2553.770}{74}$
= 34.510

3. Simpangan Baku = S = $\sqrt{S^2}$
= $\sqrt{34.510}$
= 5.87456

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

Regresi = $50,952 + 0,570X$

No.	(Y -) (Xi)	(Y -) - (Y -) (Xi - Xi)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-15.9182	-15.9182	-2.7097	0.4965	0.0035	0.0133	0.010
2	-12.7785	-12.7785	-2.1752	0.4850	0.0150	0.0267	0.012
3	-12.3483	-12.3483	-2.1020	0.4821	0.0179	0.0400	0.022
4	-10.6170	-10.6170	-1.8073	0.4641	0.0359	0.0533	0.017
5	-9.9074	-9.9074	-1.6865	0.4535	0.0465	0.0667	0.020
6	-9.1977	-9.1977	-1.5657	0.4406	0.0594	0.0800	0.021
7	-8.3483	-8.3483	-1.4211	0.4222	0.0778	0.0933	0.016
8	-8.0688	-8.0688	-1.3735	0.4147	0.0853	0.1067	0.021
9	-6.7785	-6.7785	-1.1539	0.3749	0.1251	0.1200	0.005
10	-6.7676	-6.7676	-1.1520	0.3749	0.1251	0.1333	0.008
11	-6.1977	-6.1977	-1.0550	0.3531	0.1469	0.1467	0.000
12	-5.8857	-5.8857	-1.0019	0.3413	0.1587	0.1600	0.001
13	-5.4881	-5.4881	-0.9342	0.3238	0.1762	0.1733	0.003
14	-5.0471	-5.0471	-0.8592	0.3023	0.1977	0.1867	0.011
15	-4.9074	-4.9074	-0.8354	0.2967	0.2033	0.2000	0.003
16	-4.6279	-4.6279	-0.7878	0.2823	0.2177	0.2133	0.004
17	-3.8965	-3.8965	-0.6633	0.2454	0.2546	0.2267	0.028
18	-3.6495	-3.6495	-0.6212	0.2324	0.2676	0.2400	0.028
19	-3.6279	-3.6279	-0.6176	0.2291	0.2709	0.2533	0.018
20	-3.6062	-3.6062	-0.6139	0.2291	0.2709	0.2667	0.004
21	-3.0363	-3.0363	-0.5169	0.1950	0.3050	0.2800	0.025
22	-2.4773	-2.4773	-0.4217	0.1628	0.3372	0.2933	0.044
23	-2.3266	-2.3266	-0.3961	0.1517	0.3483	0.3067	0.042
24	-2.1869	-2.1869	-0.3723	0.1443	0.3557	0.3200	0.036
25	-2.0580	-2.0580	-0.3503	0.1368	0.3632	0.3333	0.030
26	-1.9074	-1.9074	-0.3247	0.1255	0.3745	0.3467	0.028
27	-1.8965	-1.8965	-0.3228	0.1255	0.3745	0.3600	0.015
28	-1.7459	-1.7459	-0.2972	0.1141	0.3859	0.3733	0.013
29	-1.0471	-1.0471	-0.1782	0.0675	0.4325	0.3867	0.046
30	-0.8965	-0.8965	-0.1526	0.0596	0.4404	0.4000	0.040
31	-0.7676	-0.7676	-0.1307	0.0517	0.4483	0.4133	0.035
32	-0.6279	-0.6279	-0.1069	0.0398	0.4602	0.4267	0.034
33	-0.6170	-0.6170	-0.1050	0.0398	0.4602	0.4400	0.020
34	-0.4664	-0.4664	-0.0794	0.0279	0.4721	0.4533	0.019
35	0.0926	0.0926	0.0158	0.0040	0.5040	0.4667	0.037
36	0.1035	0.1035	0.0176	0.0040	0.5040	0.4800	0.024
37	0.2432	0.2432	0.0414	0.0160	0.5160	0.4933	0.023
38	0.6734	0.6734	0.1146	0.0438	0.5438	0.5067	0.037
39	0.6842	0.6842	0.1165	0.0438	0.5438	0.5200	0.024
40	0.8023	0.8023	0.1366	0.0517	0.5517	0.5333	0.018
41	0.8131	0.8131	0.1384	0.0517	0.5517	0.5467	0.005
42	1.0926	1.0926	0.1860	0.0714	0.5714	0.5600	0.011
43	1.0926	1.0926	0.1860	0.0714	0.5714	0.5733	0.002
44	1.2324	1.2324	0.2098	0.0793	0.5793	0.5867	0.007
45	1.5011	1.5011	0.2555	0.0987	0.5987	0.6000	0.001
46	1.5119	1.5119	0.2574	0.0987	0.5987	0.6133	0.015
47	1.5227	1.5227	0.2592	0.0987	0.5987	0.6267	0.028
48	1.5336	1.5336	0.2611	0.1026	0.6026	0.6400	0.037
49	1.6408	1.6408	0.2793	0.1064	0.6064	0.6533	0.047
50	1.6517	1.6517	0.2812	0.1103	0.6103	0.6667	0.056
51	2.3613	2.3613	0.4020	0.1554	0.6554	0.6800	0.025
52	2.3830	2.3830	0.4056	0.1554	0.6554	0.6933	0.038
53	2.5119	2.5119	0.4276	0.1628	0.6628	0.7067	0.044
54	2.5336	2.5336	0.4313	0.1664	0.6664	0.7200	0.054
55	2.6734	2.6734	0.4551	0.1736	0.6736	0.7333	0.060
56	2.6734	2.6734	0.4551	0.1736	0.6736	0.7467	0.073
57	3.1035	3.1035	0.5283	0.1985	0.6985	0.7600	0.062
58	3.6517	3.6517	0.6216	0.2324	0.7324	0.7733	0.041
59	4.2107	4.2107	0.7168	0.2612	0.7612	0.7867	0.025
60	4.5119	4.5119	0.7680	0.2764	0.7764	0.8000	0.024
61	5.0709	5.0709	0.8632	0.3051	0.8051	0.8133	0.008
62	5.6625	5.6625	0.9639	0.3315	0.8315	0.8267	0.005
63	5.8131	5.8131	0.9895	0.3365	0.8365	0.8400	0.003
64	6.2432	6.2432	1.0628	0.3554	0.8554	0.8533	0.002
65	6.3830	6.3830	1.0865	0.3599	0.8599	0.8667	0.007
66	7.6734	7.6734	1.3062	0.4032	0.9032	0.8800	0.023
67	7.9529	7.9529	1.3538	0.4115	0.9115	0.8933	0.018
68	7.9637	7.9637	1.3556	0.4115	0.9115	0.9067	0.005
69	8.6734	8.6734	1.4764	0.4292	0.9292	0.9200	0.009
70	8.7914	8.7914	1.4965	0.4319	0.9319	0.9333	0.001
71	8.9637	8.9637	1.5259	0.4357	0.9357	0.9467	0.011
72	10.2215	10.2215	1.7400	0.4582	0.9582	0.9600	0.002
73	10.4902	10.4902	1.7857	0.4625	0.9625	0.9733	0.011
74	10.7914	10.7914	1.8370	0.4664	0.9664	0.9867	0.020
75	12.2215	12.2215	2.0804	0.4812	0.9812	1.0000	0.019

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.073, L_{tabel} untuk $n = 75$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,102. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 29

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi} = 50,952 + 0,570X$$

1. Kolom \hat{Y}

$$= 50.95 + 0.570 X$$

$$= 50.95 + 0.570 [101] = 108.51$$
2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 119 - 108.51 = 10.49$$
3. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$

$$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) = 10.49 - 0.0000 = 10.49$$
4. Kolom $[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2$

$$= 10.49^2 = 110.04$$
5. Kolom \hat{X}_i atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil
6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil
7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-15.92}{5.87} = -2.710$$
8. Kolom Z_t
 Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,383; pada sumbu menurun cari angka 2,3; lalu pada sumbu mendatar angka 8 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4965$
9. Kolom $F(z_i)$
 $F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$
 $Z_i = -2,383$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4813 = 0.0035$
10. Kolom $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{75} = 0.013$$
11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$
 Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(Z_i)$

$$= [0.004 - 0.013] = 0.010$$

Lampiran 30

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK (T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 1074446 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK (a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{8960^2}{75} \\ &= 1070421.33 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK (b) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0.570 \left\{ 1079812 - \frac{(9017) (8960)}{75} \right\} \\ &= 1470.9 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK (S) &= JK (T) - JK (a) - JK (b/a) \\ &= 1074446 - 1070421.33 - 1470.90 \\ &= 2553.770 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 75 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 73 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{1470.90}{1} = 1470.90 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2553.77}{73} = 34.98 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima Ho jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{1470.90}{34.98} = 42.05$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 42.05$, dan $F_{tabel(0,05;1/56)} = 4,02$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan

Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 1401.050$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 2553.770 - 1401.050$$

$$= 1152.720$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 32$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 30$$

$$dk_{(G)} = n - k = 43$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{1152.72}{30} = 38.42$$

$$RJK_{(G)} = \frac{1401.05}{43} = 32.58$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{38.42}{32.58} = 1.18$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.18$, dan $F_{tabel(0,05;20/31)} = 1.93$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\sum Yk)^2}{n}$	$\frac{(\sum Yk)^2}{n}$
1	1	1	101	119	14161	12019			
2	2	1	103	106	11236	10918			
3	3	1	105	115	13225	12075			
4	4	1	106	113	12769	11978			
5	5	1	107	117	13689	12519			
6	6	1	108	114	12996	12312			
7	7	1	109	105	11025	11445			
8	8	1	110	116	13456	12760			
9	9	2	111	123	15129	13653	30754	30752.00	2.00
10			111	125	15625	13875			
11	10	4	112	108	11664	12096	53822	53361.00	461.00
12			112	127	16129	14224			
13			112	102	10404	11424			
14			112	125	15625	14000			
15	11	4	113	119	14161	13447	49908	49729.00	179.00
16			113	103	10609	11639			
17			113	117	13689	13221			
18			113	107	11449	12091			
19	12	1	114	100	10000	11400			
20	13	4	115	118	13924	13570	55047	54990.25	56.75
21			115	111	12321	12765			
22			115	119	14161	13685			
23			115	121	14641	13915			
24	14	1	116	115	13225	13340			
25	15	3	117	114	12996	13338	39454	39445.33	8.67
26			117	117	13689	13689			
27			117	113	12769	13221			
28	16	3	118	109	11881	12862	38586	38533.33	52.67
29			118	112	12544	13216			
30			118	119	14161	14042			
31	17	3	119	120	14400	14280	40868	40833.33	34.67
32			119	118	13924	14042			
33			119	112	12544	13328			
34	18	1	120	125	15625	15000			
35	19	6	121	121	14641	14641	82931	82837.50	93.50
36			121	120	14400	14520			
37			121	118	13924	14278			
38			121	110	12100	13310			
39			121	115	13225	13915			
40			121	121	14641	14641			
41	20	2	122	122	14884	14884	28808	28800.00	8.00
42			122	118	13924	14396			
43	21	3	123	120	14400	14760	44497	44408.33	88.67
44			123	129	16641	15867			
45			123	116	13456	14268			
46	22	4	124	124	15376	15376	58722	58564.00	158.00
47			124	121	14641	15004			
48			124	128	16384	15872			
49			124	111	12321	13764			
50	23	3	125	120	14400	15000	45913	45880.33	32.67
51			125	123	15129	15375			
52			125	128	16384	16000			
53	24	2	126	123	15129	15498	31770	31752.00	18.00
54			126	129	16641	16254			
55	25	6	127	132	17424	16764	96354	96266.67	87.33
56			127	126	15876	16002			
57			127	124	15376	15748			
58			127	121	14641	15367			
59			127	126	15876	16002			
60			127	131	17161	16637			
61	26	5	128	120	14400	15360	75918	75891.20	26.80
62			128	124	15376	15872			
63			128	123	15129	15744			
64			128	122	14884	15616			
65			128	127	16129	16256			
66	27	3	129	126	15876	16254	47381	47376.33	4.67
67			129	124	15376	15996			
68			129	127	16129	16383			
69	28	3	130	122	14884	15860	50529	50440.33	88.67
70			130	134	17956	17420			
71			130	133	17689	17290			
72	29	1	131	122	14884	15982			
73	30	1	133	125	15625	16625			
74	31	1	134	128	16384	17152			
75	32	1	135	122	14884	16470			
Σ	32	75	9017	8960	1074446	1079812			1401.05

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	75	1074446.00			
Regresi (a)	1	1070421.33			
Regresi (b/a)	1	1470.90	1470.90	42.05	4.02
Sisa	73	2553.77	34.98		
Tuna Cocok	30	1152.72	38.42	1.18	1.93
Galat Kekeliruan	43	1401.05	32.58		

Lampiran 34

**Perhitungan Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui

n	=	75
ΣX	=	9017
ΣX^2	=	1088613
ΣY	=	8960
ΣY^2	=	1074446
ΣXY	=	1079812

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{75 \cdot 1079812 - \{9017\} \cdot \{8960\}}{\sqrt{\{75 \cdot 1088613 - 9017^2\} \{75 \cdot 1074446 - 8960^2\}}} \\&= \frac{80985900 - 80792320}{\sqrt{339686 \cdot 301850}} \\&= \frac{193580}{320209.649} \\&= 0.605\end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(P_{xy}) = 0.605$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Lampiran 35

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.605\sqrt{73}}{\sqrt{1-0.365}} \\&= \frac{0.605 \cdot 8.54}{\sqrt{0.635}} \\&= \frac{5.165}{0.797} \\&= 6.48\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (75 - 2) = 73$ sebesar 1,68

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [6.48] > t_{\text{tabel}} (1,68)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran 36

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.605^2 \times 100\% \\ &= 0.3655 \times 100\% \\ &= 36.55\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Minat Belajar ditentukan oleh Efektivitas Perpustakaan sebesar 36,55%.

Instrumen Efektivitas Perpustakaan (Variabel X)

Indikator	Item	Skor	Total Skor	Total Item	Mean	Persentase
Pemanfaatan sumber daya	2	292	6180	22	280.91	33.11%
	3	298				
	4	286				
	8	286				
	10	294				
	12	284				
	13	277				
	14	284				
	16	276				
	17	281				
	18	278				
	19	280				
	21	286				
	22	278				
	23	280				
	24	273				
	25	280				
	26	281				
	29	267				
30	277					
31	276					
32	266					
Tercapainya tujuan dan sasaran	1	292	1416	5	283.2	33.38%
	5	280				
	6	289				
	7	287				
	15	268				
Menambah kecintaan	27	282	1421	5	284.2	33.50%
	9	293				
	11	282				
	20	283				
	28	281				
Total	528	9017	9017	32	848.31	100.00%

Minat Belajar (variabel Y)

Indikator	Item	Skor	Total Skor	Total Item	Mean	Persentase
Perhatian	1	260	1954	7	279.14	33.18%
	2	290				
	3	279				
	12	279				
	22	285				
	27	279				
	29	282				
Rasa Senang	4	265	5310	19	279.47	33.22%
	5	288				
	6	271				
	8	282				
	9	274				
	10	280				
	11	291				
	13	293				
	14	278				
	16	275				
	17	277				
	15	282				
	23	276				
	24	273				
	7	276				
	25	277				
	26	278				
	28	289				
	32	285				
Ketertarikan	18	279	1696	6	282.67	33.60%
	20	291				
	21	278				
	30	289				
	19	277				
	31	282				
	528	8960	8960	32	841.28	100.00%



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0194/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

13 Januari 2016

Yth. Kepala SMA Negeri 50 Jakarta
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Mariana Monica
Nomor Registrasi : 8125087864
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 021-99330242

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

"Hubungan Efektivitas Perpustakaan Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 50 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

[Signature]
Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Mariana Monica

Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 15 Maret 1990

Status : Belum menikah

Alamat : Jl. Cempaka VII/38 RT/RW 009/009, Cakung Timur,
Jakarta Timur - 13910



Pendidikan

- SDN 10, Jakarta Timur 1996 - 2002
- SLTPN 234, Jakarta Timur 2002 - 2005
- SMA Diponegoro II, Jakarta Timur 2005 - 2008

Pengalaman

- Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) mata pelajaran ekonomi di SMAN 76 Jakarta Timur, tahun 2011.
- Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Kantor Direktorat Jenderal Minyak dan Gas Jakarta, tahun 2011.