

# **Implementasi Pembelajaran Daring di Yayasan Balarenik saat Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif pada Anak Pemulung)**



Ryana Dhesyka Poetri

1407617054

Skripsi ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ILMU**

**PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## ABSTRAK

**Ryana Dhesyka Poetri, Implementasi Pembelajaran Daring di Yayasan Balarenik Saat Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif pada Anak Pemulung). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.**

Pemerintah dalam PP Nomor 21 Tahun 2020 tentang PSBB dalam rangka percepatan penanganan *Coronavirus Disease 2019*, salah satu pasalnya mengatur mengenai kegiatan pembelajaran daring di sekolah formal/non formal. Hal ini yang kemudian membuat aktivitas belajar anak-anak jalanan khususnya anak pemulung menjadi terkendala, dikarenakan pembelajaran harus diselenggarakan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Daring beserta kendalanya di Yayasan Balarenik saat Pandemi Covid-19 pada Anak Pemulung. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan studi kepustakaan. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala yayasan, pengajar, dan peserta didik di Yayasan Balarenik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Pra pembelajaran daring di Yayasan Balarenik perencanaan pembelajarannya disusun oleh pengajar dan peserta didik secara bersama-sama. Tidak semua peserta didik mampu untuk memenuhi kebutuhan fasilitas belajar daring. Maka dari itu fasilitas belajar daring disediakan oleh pihak Yayasan. Rangkaian kegiatan pelaksanaan pembelajaran daring seluruhnya telah dilaksanakan oleh sebagian besar peserta didik di Yayasan Balarenik, maka dari itu dapat dikatakan pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Pada indikator setelah pembelajaran, peserta didik mampu menyesuaikan dengan kondisi belajar ditengah kondisi darurat pandemi, serta mampu untuk membagi waktu antara belajar dengan bekerja sebagai pemulung. 2. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring di Yayasan Balarenik saat pandemi Covid-19 pada anak pemulung, diantaranya keterbatasan sarana dan prasarana. Jumlah fasilitas yang disediakan oleh yayasan mengalami ketimpangan dengan jumlah peserta didik, namun pihak yayasan bersama dengan pendidik dan peserta didik bersinergi bersama untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan sesuai dengan kondisi peserta didik.

**Kata Kunci :** *Implementasi, Pembelajaran Daring, Covid-19, Anak Pemulung*

## ABSTRACT

**Ryana Dhesyka Poetri, Implementation of Online Learning at the Balarenik Foundation during the Covid-19 Pandemic (Descriptive Study on Scavengers Children). Thesis, Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.**


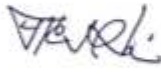



The government in government regulations number 21 of 2020 concerning PSBB in the context of accelerating the handling of the 2019 Coronavirus Disease, one of the articles regulates online learning activities in formal/non-formal schools. This then makes the learning activities of street children, especially scavengers, become constrained, because learning must be held online. This study aims to describe the implementation of online learning and its obstacles at the Balarenik Foundation during the Covid-19 Pandemic for Scavenger Children. The research method used is descriptive. Data collection techniques through interviews, observation, documentation and literature study. The subjects in this study were the head of the foundation, teachers, and students at the Balarenik Foundation. The results of this study indicate that: 1. Pre-learning online at the Balarenik Foundation is planned by the teacher and students together. Not all students are able to meet the needs of online learning facilities. Therefore, online learning facilities are provided by the Foundation. The series of online learning implementation activities have been entirely carried out by most students at the Balarenik Foundation, therefore it can be said that the implementation of learning has been going well. In the indicators after learning, students are able to adjust to learning conditions in the midst of a pandemic emergency, and are able to divide their time between studying and working as scavengers. 2. Obstacles faced in online learning at the Balarenik Foundation during the Covid-19 pandemic for scavengers, including limited facilities and infrastructure. The number of facilities provided by the foundation is unequal to the number of students, but the foundation together with educators and students synergize together to create a learning environment that is comfortable and in accordance with the conditions of students.

**Keywords:** *Implementation, Online Learning, Covid-19, Scavenger Children.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Ketua		11 - 02 - 2022
2.	<u>Nova Scorviana Herminasari, M.A</u> NIP. 198411132015042001 Sekretaris		16 - 02 - 2022
3.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, S.E, M.Si</u> NIP. 197808152008012015 Penguji Ahli		07 - 02 - 2022
4.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Dosen Pembimbing I		10 - 02 - 2022
5.	<u>Shahibah Yuliani, M.Pd</u> NIDN. 0407068403 Dosen Pembimbing II		14 - 02 - 2022

Tanggal Kelulusan: 19 Januari 2022



**LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Ryana Dhesyka Poetri

No. Registrasi : 1407617054

Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI YAYASAN BALARENİK SAAT PANDEMI COVID-19, Studi Deskriptif Pada Anak Pemulung”**.

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Ryana Dhesyka Poetri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ryana Dhesyka Poetri  
NIM : 1407617054  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/ Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Alamat email : rdp04121998@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Implementasi Pembelajaran Daring di Yayasan Balarenik Saat Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif Pada Anak Pemulung)

Jakarta, 19 Januari 2022

Penulis

( Ryana Dhesyka Poetri )  
*nama dan tanda tangan*

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah:6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Its about taking on various challenges over and over again to achieve the dream.”

(Park Jeongwoo)

“Believe in yourself and don't forget to love yourself”

(Choi Hyunsuk)

“Dalam kehidupan setiap orang memiliki ujian dan cobaannya masing-masing, hanya saja dengan bentuk yang berbeda-beda. Jangan pernah menyerah selama dirimu masih memiliki sesuatu untuk dilakukan. The world is a place of tiredness and the afterlife is a place of rest.”

(Peneliti)

“Skripsi ini dipersembahkan untuk orangtua tercinta atas segala perjuangannya merawat, membesarkan dan mendoakan peneliti hingga samapi saat ini, serta untuk adik-adik tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi tidak terhingga kepada peneliti. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap pembaca”



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena dengan limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya peneliti dapat menimba ilmu dan dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Daring di Yayasan Balarenik saat Pandemi Covid-19 Studi Deskriptif Pada Anak Pemulung”. Shalawat serta salam tidak lupa untuk selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umatnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Fakultas Ilmu Sosial di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam proses menyelesaikan skripsi ini banyak mengalami kendala dan tantangan. Namun, berkat bimbingan, kerjasama, dan bantuan dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat terselesaikan. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah



meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

4. Shahibah Yuliani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik. Serta staf administrasi Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan informasi mengenai perkuliahan.
6. Kepada keluarga besar peneliti, khususnya untuk kedua orangtua yaitu Bapak Tercinta Dedi Supriyadi dan Ibu Tercinta Siti Marwatun, Adik Tersayang yaitu Zyllfaina Alfiani dan Rizkyka Adhiansyah selaku penyemangat terbesar peneliti. Sepupu Tersayang yaitu Eka Setyaningsih dan Qotrunnada Salsabila yang selalu mendukung, memberikan doa, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
7. Kepada sahabat-sahabat di perkuliahan Andaru, Wina, Nurma, Laily yang selalu memberikan motivasi selama proses penyelesaian skripsi juga selalu mendengarkan keluh kesah saya selama kuliah dan memberikan canda-tawa banyak cerita selama di kampus.
8. Kepada sahabat SMA hingga saat ini yaitu Tika, Zulfa, Lafiyah, Yunita, Nailis, dan Ayu yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
9. Kepada sahabat-sahabat di lingkungan tempat tinggal yaitu Bams Fam Vicha,

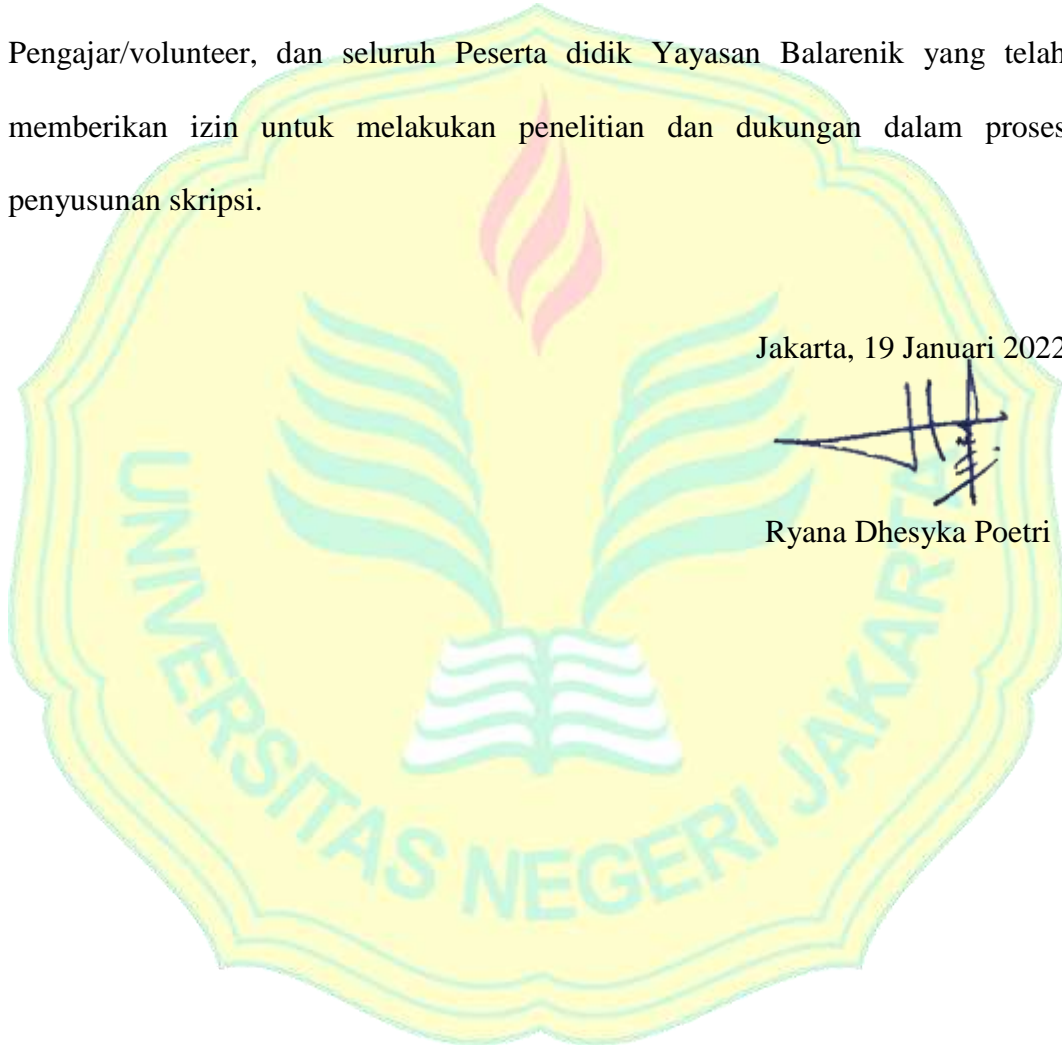
Gina, Kak Risda, Mba Anis, Diyas, Lala, Mba Ayu, Risma yang selalu memberikan do'a dan dukungan untuk skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan kelas P.IPS A 2017 yang telah menemani selama 4 tahun lebih dalam menempuh perkuliahan.
11. Kepala Yayasan bapak Agusman dan Koordinator Sanggar Kak Supian, Pengajar/volunteer, dan seluruh Peserta didik Yayasan Balarenik yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.

Jakarta, 19 Januari 2022



Ryana Dhesyka Poetri



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM DAN GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Deskripsi Teori.....</b>	<b>8</b>
1. Konsep Pembelajaran Daring .....	8
a. Definisi Pembelajaran .....	8
b. Definisi Pembelajaran Daring.....	9
c. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19.....	11
d. Kendala Pembelajaran Daring .....	15
2. Konsep Yayasan .....	18
a. Definisi Yayasan.....	18
b. Dasar Hukum Yayasan .....	19
c. Unsur-unsur Yayasan.....	19
d. Perangkat Yayasan.....	21
3. Konsep Anak pemulung .....	23
a. Definisi anak pemulung.....	23

b. Karakter anak pemulung.....	25
c. Faktor Pendorong Adanya Anak Pemulung .....	29
4. Konsep Pandemi Covid-19.....	32
B. Penelitian Relevan.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Tujuan Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Metode Penelitian.....	40
D. Subjek Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Teknik Pengumpulan Data .....	42
a. Teknik Observasi .....	42
b. Teknik Wawancara .....	43
c. Teknik Dokumentasi.....	44
d. Kuesioner/Angket .....	44
e. Studi Kepustakaan .....	45
2. Instrumen Penelitian.....	45
a. Definisi Konseptual .....	46
b. Definisi Operasional .....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data.....	50
B. Temuan Hasil Penelitian .....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran.....	99
C. Keterbatasan Penelitian.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>156</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Relevan .....	36
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	47
Tabel 4.1 Pengajar di Yayasan Balarenik .....	55
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Indikator Saat Pembelajaran .....	71
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Indikator Setelah Pembelajaran .....	74
Tabel 4.4 Hasil perhitungan indikator keterbatasan penggunaan teknologi .....	76
Tabel 4.5 Hasil perhitungan indikator keterbatasan sarana dan prasarana .....	78
Tabel 4.6 Hasil perhitungan indikator keterbatasan pengalaman pembelajaran daring .....	81

**DAFTAR DIAGRAM DAN GRAFIK**

Diagram 4.1 Menyiapkan Handphone untuk belajar daring.....	62
Diagram 4.2 Menyiapkan Laptop untuk belajar daring.....	63
Diagram 4.3 Menyiapkan Kuota untuk belajar daring.....	64
Diagram 4.4 Aktif di grup kelas daring.....	64
Diagram 4.5 Mempelajari cara kerja aplikasi belajar daring.....	65
Diagram 4.6 Mengetahui aturan belajar daring.....	66
Diagram 4.7 Menyiapkan tempat belajar daring yang nyaman.....	67
Diagram 4.8 Menyiapkan buku pegangan untuk belajar daring.....	68
Diagram 4.9 Membuat target belajar sebelum pembelajaran daring.....	69
Diagram 4.10 Indikator Saat Pembelajaran.....	71
Diagram 4.11 Indikator Setelah Pembelajaran.....	74
Diagram 4.12 Indikator Keterbatasan Penggunaan Teknologi.....	76
Diagram 4.13 Indikator Keterbatasan Sarana dan Pra Sarana.....	78
Diagram 4.14 Indikator Keterbatasan Pengalaman Pembelajaran Daring.....	81
Grafik 4.1 Usia Peserta Didik Yang Bekerja Sebagai Pemulung.....	58
Grafik 4.2 Jenis Kelamin Peserta Didik Yang Bekerja Sebagai Pemulung.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi Sanggar Yayasan Balarenik.....	50
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Yayasan Balarenik.....	53
Gambar 1. Peneliti dengan Ketua Yayasan Balarenik (Bapak Agusman).....	153
Gambar 2. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan para Volunteer Pengajar.....	153
Gambar 3. Peneliti membantu responden menjawab kuesioner.....	154
Gambar 4. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Koordinator Sanggar.....	154
Gambar 5. Responden sedang mengisi kuesioner.....	154
Gambar 6. Observasi (melalui <i>Zoom</i> ) dengan Koordinator Sanggar Yayasan Balarenik (kak Supian).....	154
Gambar 7. Kondisi saat pembelajaran daring peserta didik di Yayasan Balarenik.....	154
Gambar 8. Pembelajaran daring membuat kerajinan tangan berupa Celengan (melalui <i>Zoom</i> ).....	154

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Wawancara .....	108
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian .....	111
Lampiran 4. Tabel Persentase Implementasi Pembelajaran Daring di Yayasan Balarenik Saat Pandemi Covid-19 Pada Anak Pemulung .....	114
Lampiran 5. Tabulasi Indikator Saat Pembelajaran .....	116
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Indikator Saat Pembelajaran .....	117
Lampiran 7. Tabulasi Indikator Setelah Pembelajaran .....	118
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Indikator Setelah Pembelajaran .....	119
Lampiran 9. Tabulasi Indikator Keterbatasan Penggunaan Teknologi .....	120
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Indikator Keterbatasan Penggunaan Teknologi .....	121
Lampiran 11. Tabulasi Indikator Keterbatasan Sarana dan Pra sarana .....	122
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Indikator Keterbatasan Sarana dan Pra Sarana .....	123
Lampiran 13. Tabulasi Indikator Keterbatasan Pengalaman Pembelajaran Daring .....	124
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Indikator Keterbatasan Pengalaman Pembelajaran Daring .....	125
Lampiran 15. Hasil Per Indikator .....	126
Lampiran 16. Catatan lapangan .....	130
Lampiran 17. Transkrip Wawancara .....	136
Lampiran 18. Dokumentasi .....	153