

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Temuan Penelitian

Beberapa temuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Locus of control* berpengaruh langsung terhadap kepribadian (*big-five personality*) peserta didik secara signifikan.
2. Kepribadian (*big-five personality*) berpengaruh langsung terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan (*responsible environmental behavior*) peserta didik secara signifikan.
3. *Locus of control* berpengaruh langsung terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan (*responsible environmental behavior*) peserta didik secara signifikan.
4. *Locus of control* berpengaruh tidak langsung terhadap perilaku tanggung jawab lingkungan (*responsible environmental behavior*) peserta didik melalui kepribadian (*big-five personality*) secara signifikan.

B. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk mengurangi variasi *responsible environmental behavior* peserta didik, maka perlu dipertimbangkan variasi dari *locus of control* dan *big-five personality* dengan cara meminimalkannya. Setiap peserta didik dapat memiliki *responsible environmental behavior* sesuai dengan *locus of control* dan *big-five personality* yang dimilikinya. Kepribadian (*big-five personality*) memiliki pengaruh tidak langsung terhadap *responsible environmental behavior*, sehingga kepribadian (*big-five personality*) dapat dikatakan baik sebagai mediator variabel antara *locus of control* dengan perilaku tanggung jawab lingkungan (*responsible environmental behavior*).

C. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat dijelaskan implikasi hasil penelitian ini akan diarahkan kepada upaya peningkatan *responsible environmental behavior* melalui variabel *locus of control* dan *big-five personality*. Implikasi tersebut sebagai berikut:

C.1. Implikasi kebijakan

Implikasi kebijakan dengan upaya meningkatkan *responsible environmental behavior* melalui peningkatan *locus of control* dan *big-five personality* peserta didik. Upaya –upaya tersebut dapat direalisasikan melalui kurikulum dan proses pembelajaran, diantaranya sebagai berikut: (1) Mengaitkan materi pembelajaran dengan isu-isu lingkungan; (2) Meningkatkan fasilitas yang mendukung peserta didik untuk *melakukan responsible environmental behavior*; (3) Menerapkan perilaku peduli lingkungan misalnya mengurangi penggunaan plastik dengan membawa *tumbler*; (4) Mengadakan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan lingkungan seperti seminar, penyuluhan dan kerja bakti untuk meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap lingkungan.

C.2. Implikasi Teoretik

Implikasi teoretik yaitu dalam mengukur *responsible environmental behavior* maka perlu mempertimbangkan indikator dari *locus of control* dan faktor-faktor *big-five personality*. Kemudian implikasi teroretik lainnya yaitu dengan pengintegrasian model teoretik perilaku pembentukan *responsible environment behavior* yang dikemukakan oleh Hines pada tahun 1987 dengan *theory of planned behavior* yang dikembangkan oleh Ajzen tahun 1991 untuk menyempurnakan teori yang ada.

C.3. Implikasi Penelitian

Implikasi penelitian (*research*) bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian dengan menggabungkan model Hines dengan model penelitian lainnya serta menambahkan variabel lainnya.

D. Saran

Mempertimbangkan implikasi-implikasi tersebut, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu: 1) Kepada Kepala Sekolah agar menyelenggarakan Pendidikan Lingkungan Hidup di sekolah karena memberi manfaat dalam menciptakan cara pandang siswa terhadap lingkungan, keinginan untuk memelihara lingkungan, sehingga memunculkan perilaku yang bertanggung jawab terhadap lingkungan. 2) Kepada guru untuk dapat meningkatkan *responsible environmental behavior* melalui

proses pembelajaran yang diintegrasikan di dalam mata pelajaran agar siswa dapat memiliki pandangan positif terhadap lingkungan; 3) Kepada siswa untuk mengikuti setiap kegiatan-kegiatan yang dapat menumbuhkan keinginan untuk berperilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan; dan 4) Bagi para peneliti diharapkan agar menindaklanjuti penelitian ini melalui penelitian serupa dengan mengembangkan variabel lainnya yang berhubungan dengan perilaku tanggung jawab lingkungan peserta didik.

