

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V
SDN PONDOK PINANG 05**



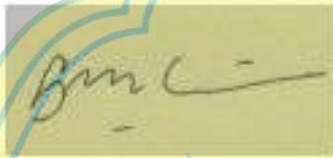
SITI ASRIFAH
7526157403

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERUNTUKKAN UNTUK SIDANG TESIS**

Pembimbing I




Dr. Hj. Etin Solihatin, M.Pd.
Tanggal: 6 Agustus 2020

Pembimbing II



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd.
Tanggal: 11 Agustus 2020

Mengetahui,
Koordinator Program Magister
Pendidikan Dasar
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Erry Utomo, M.Ed., Ph.D.
Tanggal: 12 Agustus 2020

Nama : Siti Asrifah
No. Registrasi : 7526157403
Angkatan : 2015/2016

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

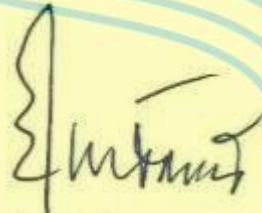
Pembimbing I



Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.

Tanggal : 16 Oktober 2020

Pembimbing II



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 11 Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Magister
Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 11 Desember 2020

Nama : Siti Asrifah

No. Registrasi : 7526157403

Angkatan : 2015/2016

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

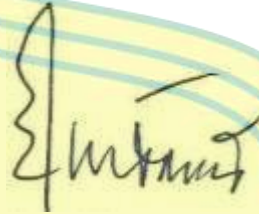
Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.

Tanggal : 16 Oktober 2020

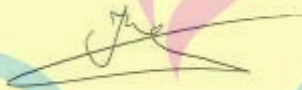


Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 11 Desember 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



.....
(Tanda tangan)

.....
(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²



11 Desember 2020

Nama : Siti Asrifah

No. Registrasi : 7526157403

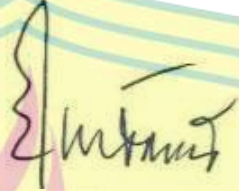
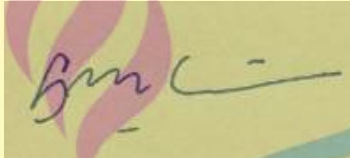



Tanggal Lulus :

Angkatan : 2015/2016


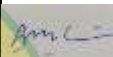


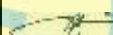
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		11 Desember 2020
2.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Pembimbing I)		16 Oktober 2020
3.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Pembimbing II)		11 Desember 2020
4.	Prof. Dr. M.Syarif Sumantri, M.Pd (Penguji)		9 Oktober 2020
5.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)		12 Oktober 2020

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	1) Tambah jurnal 2) Aspek afektif dalam hasil belajar 3) Gaya belajar	Hal 10 Hal 133 Hal 133	
2.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Pembimbing I)	1) Spasi pada daftar pustaka 2) Cek abstrak 3) Histogram 4) Keterbatasan 5) Cek kegunaan	Hal 141 Hal ii Hal 132 Hal 13	
3.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Pembimbing II)	1) Ikuti arahan dan saran-saran dari penguji.		
4.	Prof.Dr.M.Syarif Sumantri,M.Pd (Penguji)	1) Konsisten dalam menggunakan “model pembelajaran” 2) Tambah jurnal 3) Gaya belajar	 Hal 10 Hal 133	
5.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)	1) Kisi-kisi instrument (level kognitif) 2) Aspek afektif dalam hasil belajar 3) Gaya belajar	Hal 87 Hal 133 Hal 133	

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V SDN PONDOK PINANG 05

Nama : Siti Asrifah

No. Registrasi : 7526157403

Angkatan : 2015/2016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V
SDN PONDOK PINANG 05**

SITI ASRIFAH

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara model pembelajaran based learning dan gaya belajar terhadap hasil belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraansis kelas V. Metode yang digunakan metode eksperimen dengan rancangan desain *treatment by level 2x2*. Populasi target adalah seluruh siswa kelas V sekolah dasar negeri maupun swasta berjumlah 384 siswa dan sampel yang di dapat dalam penelitian ini berjumlah 63siswa dengan menggunakan *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Hasil belajar siswa dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *ekspositori*. 2) terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan gaya belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn teruji kebenarannya. 3) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan gaya belajar visual memiliki rata-rata lebih tinggi daripada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan memiliki gaya belajar auditori. 4) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang menggunakan model pembelajaran *ekspositori* dengan gaya belajar visual memiliki rata-rata lebih rendah daripada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *ekspositori* dan memiliki gaya belajar auditori.

Kata Kunci: Problem Based Learning, PPKn, Gaya Belajar

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL
AND LEARNING METHOD TOWARDS THE LEARNING OUTCOMES OF
PANCASILA AND CITIZEN EDUCATION CLASS V SDN PONDOK
PINANG 05.**

SITI ASRIFAH

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the based learning model and learning styles on learning outcomes of Pancasila education and class V. Citizenship. The method used was an experimental method with a 2x2 treatment by level design. The target population is all students of grade V public and private elementary schools totaling 384 students and the sample obtained in this study amounted to 63 students using simple random sampling. The results showed: 1) Student learning outcomes using the Problem Based Learning model were better than student learning outcomes taught using the expository model. 2) there is an interaction between the use of learning models and learning styles that have an effect on student learning outcomes in truth-tested PPKn subjects. 3) Student learning outcomes in PPKn subjects using Problem Based Learning learning models with visual learning styles have a higher average than student learning outcomes using Problem Based Learning learning models and have auditory learning styles. 4) Student learning outcomes in PPKn subjects that use expository learning models with visual learning styles have an average lower than student learning outcomes using expository learning models and have auditory learning styles.

LEMBAR ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 26 Agustus 2020



Siti Asrifah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Asrifah
NIM : 7526157403
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : sitiasrifah72@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Januari 2021

Penulis

(Siti Asrifah)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05” ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Megister pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak tesis dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Komaruddin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Kampus Universitas Negeri Jakarta dengan segala fasilitas yang tersedia.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran.
3. Erry Utomo, Ph.D., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang membina penulis dalam penyusunan Tesis ini.
4. Dr. Hj. Etin Solihatin, M.Pd., sebagai Pembimbing I yang telah dengan begitu baik dan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini:
5. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd., sebagai pembimbing II dengan penuh kesabaran dan ketelitian memberikan bimbingan sampai penulisan tesis ini terselesaikan dengan baik:

6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Pondok Pinang 05 yang telah memberikan izin untuk penelitian ini
7. Suami tercinta dan kedua anakku tersayang yang telah memberikan doa dan dorongan setulus hati dalam menyelesaikan studi Program Pascasarjana
8. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan bantuan, dorongan semangat dan doa.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Kiranya penulis berharap tesis ini mudah-mudahan dapat memberi sumbangsih bagi pendidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring dengan tututan jaman.

Jakarta, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR ORISINALITAS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORETIK	15
A. Deskripsi Konseptual	15
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	15
2. Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	24
3. Gaya Belajar	50
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
C. Kerangka Teoretik	60
D. Hipotesis Penelitian	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Tujuan Penelitian.....	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	71
C. Metode Penelitian.....	71
D. Populasi dan Sampel.....	72

1. Populasi.....	72
2. Sampel	74
E. Rancangan Perlakuan	76
1. Pelaksanaan perlakuan.....	76
2. Prosedur perlakuan	76
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	77
1. Validitas Internal	77
2. Validitas Eksternal.....	80
G. Teknik Pengumpulan Data.....	81
1. Instrumen Variabel Hasil Belajar PPKn.....	81
2. Instrumen variabel gaya Belajar	88
H. Teknin Analisis Data.....	90
I. Hipotesis Statistika.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Deskripsi Data Penelitian	94
1. Hasil Belajar PPKn yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	94
2. Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	95
3. Hasil Belajar PPKn Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori .	96
4. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Visual.....	97
5. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditorial Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	99
6. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori dengan Menggunakan Model <i>Ekspositori</i>	100
7. Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	101
8. Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model <i>Ekspositori</i>	103
B. Pengajuan Persyaratan Analisis.....	104
1. Uji Normalitas.....	104

2. Uji Homogenitas Varians	109
C. Pengajuan Hipotesis	112
1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran PBL dan model pembelajaran <i>ekspositori</i>	113
2. Perbedaan hasil belajar PPKn siswa memiliki gaya belajar auditori dan kelompok siswa yang memiliki gaya belajar visual.....	114
3. Interaksi antara Model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PPKn	115
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
1. Terdapat perbedaan hasil belajar PPKn siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran ekspositori.....	120
2. Terjadi interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn....	122
3. Terdapat perbedaan hasil belajar PPKn kelompok siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dengan siswa yang memiliki gaya belajar visual.	123
4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang diajar menggunakan model <i>Problem Based</i> <i>Learning</i> siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan siswa yang memiliki gaya belajar auditori.....	124
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang diajar menggunakan model <i>ekspositori</i> siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan siswa yang memiliki gaya belajar auditori.....	125
E. Keterbatasan Penelitian	126
BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Implikasi	129

C. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140
RIWAYAT HIDUP.....	211



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 2. 2.	Prosedur pelaksanaan Model Ekspositori.....	48
Tabel 3.1.	Desain Penelitian <i>treatment by level 2 x 2</i>	72
Tabel 3. 2.	Data Jumlah Siswa di Wilayah Kecamatan Kebayoran Lama Jakarta Selatan	73
Tabel: 3. 3.	Pengelompokkan Sampel Eksperimen dengan system blok.....	75
Tabel 3. 4.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn	83
Tabel 3.5.	Kisi-kisi instrument Aspek Afektif	85
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Istrumen Gaya Belajar.....	89
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Pembelajaran PBL	94
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model <i>Ekspositori</i>	96
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki Gaya Belajar Auditori.....	97
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn yang Memiliki Gaya Belajar Visual.....	98
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya Belajar Visual Menggunakan Model PBL.....	99
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya belajar Auditori Menggunakan Model Ekspositori.....	101
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya Belajar Visual menggunakan model PBL	102
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi hasil belajar PPKn siswa memiliki gaya belajar visual menggunakan model ekspositori	103
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Normalitas Data untuk Kelompok Model <i>Problem Based Learning</i>	105
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Normalitas Data Kelompok Gaya Belajar	106
Tabel 4.11	Hasil pengujian normalitas data kelompok model pembelajaran & gaya belajar	107
Tabel 4.12	Reka hasil pengujian normalitas kelompok data.....	108

Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Homogenitas Varians Kelompok sampel model pembelajaran	109
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Homogenitas Varians Antar Kelompok sampel berdasarkan gaya belajar.....	110
Tabel 4.15	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Sampel Dengan Uji Bartlet pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	111
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Pengujian homogenitas Varians Populasi	111
Tabel 4.17	Data induk penelitian	112
Tabel 4.18	Rangkuman hasil perhitungan ANAVA Faktorial 2x2.....	113
Tabel 4.19	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe.....	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintak model PBL.....	33
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	95
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Pembelajaran <i>Ekspositori</i>	96
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan Gaya Belajar Auditori.....	97
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan Gaya Belajar Visual	98
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan Gaya Belajar Auditori Menggunakan Model PBL.....	100
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa yang memiliki Gaya Belajar Auditori Menggunakan Model <i>Ekspositori</i>	101
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa Gaya Belajar Visual Menggunakan Model PBL.....	102
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa Gaya Belajar Visual Menggunakan Model <i>Ekspositori</i>	104
Gambar 4.9 Interaksi Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn.....	119