نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*)

لتدريس علم الصرف

(البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

إعداد

ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٠

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكوميّة

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

Model Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* pada Pembelajaran Sharf

(Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Disusun Oleh :

Dinda Puspita

No. Registrasi : 1205618010

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2022 M/1443 H

تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٠

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لتدريس علم الصرف (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

تاريخ المناقشة : ٨ فبراير ٢٠٢٢

الاسم	المنصب	التوقيع	التاريخ
الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستيرة رت: ١٩٦٨٠٥٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠١	عميدة كلية اللغات والفنون		٢٠٢٢/ ٢/ ٢٤
الدكتورة فتوى عارفة الماجستيرة رت: ١٩٨٥١٢٢١٢٠١٤٠٤٢٠٠١	رئيسة لجنة المناقشة		٢٠٢٢/٢/١٥
أندري إلهام الماجستير رت: ١٩٨٤٠٤٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٤	المناقش		٢٠٢٢/٢/١٥
الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣	المشرف الأول		٢٠٢٢/٢/١٧
إخوان رحمن باختيار الماجستير رت: ١٩٨٧٠٦٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩	المشرف الثاني		٢٠٢٢/٢/١٤

*) رت: رقم التوظيف

Lembar Pengesahan

Nama : Dinda Puspita

Nomor Registrasi : 1205618010

Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Pada Pembelajaran Sharf (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Tanggal Sidang : 8 Februari 2022

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 19680529 199203 2 001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		24/02/2022
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd NIP. 19851221 201404 2 001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		15/02/2022
Andri Ilham, S.S., M.A.Hum. NIP. 19840430 201903 1 004	Penguji Pendamping		15/02/2022
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 19790205 200812 1 003	Pembimbing 1		17/02/2022
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd NIP. 19870609 201903 1 009	Pembimbing 2		14/02/2022

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٠

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لتدريس علم الصرف (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

قد أفيد بأن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٤ فبراير ٢٠٢٢ م

ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦١٨٠١٠

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dinda Puspita
Nomor Registrasi	: 1205618010
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	: Model Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* Pada Pembelajaran Sharf (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2022

Dinda Puspita

No. Reg. 1205618010

صفحة المو افقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

الطالبة : ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٠

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لتدريس علم الصرف (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعة أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنيت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولية على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموقعة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٤ فبراير ٢٠٢٢م

METERAI TEMPEL

ديندا فوسفيتا

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦١٨٠١٠

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dinda Puspita
Nomor Registrasi	: 1205618010
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Judul Skripsi	:Model Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Pada Pembelajaran Sharf (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum, yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi. Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2022

Yang Menyatakan,

Dinda Puspita

No. Reg. 12056181010

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Puspita
NIM : 1205618010
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : dindapus11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (… .....)

yang berjudul :

MODEL MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF LECTORA INSPIRE PADA PEMBELAJARAN SHARF (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2022

Penulis

(Dinda Puspita)

تجريد

ديندا فوسفيتا : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير(*Lectora Inspire*) لتدريس علم الصرف (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية). البحث العلمي، جاكرتا: قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٢م.

يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. تستخدم الباحثة الطريقة البحث التطوري على نموذج تطوير ADDIE الذي طوره ديك وكاري (١٩٩٦) والذي يتكون من عدة مراحل مترابطة، وهي التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التنفيذ (*Implementation*)، التقييم (*Evaluation*). ولكن حددت الباحثة ثلاث خطوات ADDIE من الخمسة على النحو التالي: (١) تحليل، تحليل الاحتياجات لطلبة لنموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير *(Lectora Inspire)*، وزعت الباحثة أدوات الاحتياجات وأجرت مقابلات مع طلبة المستوى الثالث وحصلت على ردود من ٣٣ طلبة تفيد بأن الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير *(Lectora Inspire)* كانت هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية. (٢) تصميم وتطوير، في مرحلة تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (Lectora Inspire) تتكيف مع CPMK و Sub-CPMK. (٣) بعد ذلك، تكون المرحلة الأخيرة هي استجابة الخبراء على الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير التي تم تطويرها، وقامت الباحثا بتوزيع أدوات التقييم على خبير الوسيلة وخبير المواد لعملية تقييم المنتج.

استنادًا إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه بواسطة الباحثة، يعتمد مستوى جدوى نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (Lectora Inspire) على التقييم: ١) من خبير الوسيلة حصلت على ٩٠ من مقياس ٨٠ – ١٠٠ على الدرجة "لائق جدّا"، (٢) من خبيرة المادّة حصلت على ٧٣،٣ من مقياس ٦٠ – ٨٠ على الدرجة "لائق". بهذا أن الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير لتدريس علم الصرف مناسبة لاستخدام الطلبة كالوسيلة التعليمية.

Abstrak

Dinda Puspita, Model Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Pada Pembelajaran Sharf (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif Lectora Inspire pada pembelajaran Sharf di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan yang mengacu pada model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) yang terdiri dari beberapa tahapan yang saling berkaitan yaitu, Analyze (analisis), Design (perencanaan), Development (pengembangan), Implementation (penerapan), Evaluation (evaluasi). Peneliti membatasi langkah metode yang digunakan dalam penelitian ini dalam tiga tahapan sebagai berikut: (1) Analyze (analisis), Analisis kebutuhan terhadap model media pembelajaran interaktif Lectora Inspire, peneliti membagikan instrumen kebutuhan dan melakukan wawancara kepada mahasiswa tingkat tiga dan mendapatkan respon dari 33 mahasiswa menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif Lectora Inspire ini dibutuhkan. (2) Design and Development (Perencanaan dan Pengembangan), dalam tahap perancangan dan pengembangan media pembelajaran interaktif Lectora Inspire menyesuaikan dengan CPMK dan Sub-CPMK. (3) Kemudian, tahap terakhir adalah respon ahli dalam media pembelajaran interaktif Lectora Inspire yang dikembangkan, peneliti membagikan instrumen penilaian kepada ahli media dan ahli materi untuk proses penilaian produk.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, tingkat kelayakan Model Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire berdasarkan penilaian: 1) Ahli media diperoleh nilai 90 dari skala 80 - 100 dalam kategori Sangat Layak, 2) Ahli materi diperoleh nilai 73,3 dari skala 60 - 100 dalam kategori Layak. Dengan demikian, maka media pembelajaran interaktif Lectora Inspire layak untuk digunakan dalam pembelajaran Sharf di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

Abstract

Dinda Puspita, A Model of Lectora Inspire Interactive Learning Media in Sharf Learning (Research and Development at Arabic Language Education Study Program State University of Jakarta). Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Languages and Arts Faculty, State University of Jakarta, 2022.

This study aims to develop Lectora Inspire interactive learning media in Sharf learning at the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. The researcher uses a development research method that refers to the ADDIE development model developed by Dick and Carry (1996) which consists of several interrelated stages, namely, Analysis (analysis), Design (planning), Development (development), Implementation (application), Evaluation (evaluation). The researcher limits the method steps used in this study in three stages as follows: (1) Analyze (analysis), needs analysis of the Lectora Inspire interactive learning media model, researchers distribute needs instruments and conduct interviews to third-level students and get responses from 33 students stated that the Lectora Inspire interactive learning media was needed. (2) Design and Development (Planning and Development), in the design and development stage of Lectora Inspire interactive learning media adapting to CPMK and Sub-CPMK. (3) Then, the last stage is the response of experts in the interactive learning media Lectora Inspire which was developed, the researchers distributed assessment instruments to media experts and material experts for the product assessment process.

Based on data analysis that has been carried out by researchers, the feasibility level of the Lectora Inspire Interactive Learning Media Model is based on the assessment: 1) Media experts obtained a score of 90 from a scale of 80 - 100 in the Very Eligible category, 2) Material experts obtained a score of 73,3 from a scale of 60 - 100 in the Eligible category. Thus, the interactive learning media Lectora Inspire is suitable for use in learning Sharf at the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta.

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

الشكروالتقدير

بسم الله الرّحمن الرّحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

قد مرت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلّم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. فإن الباحثة تحمد الله تعالى رب العالمين الذي وفقها لما فيه خير إن شاء الله وأكرمها بإتمام دراستها لنيل درجة السرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (Lectora Inspire) لتدريس علم الصرف (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية).

ولا يخلوا إعداد البحث وإجراءاته عن العراقل والمشاكل، ولكنها لا تجعل عائقا للباحثة في إتمامه. والحمد لله تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث بعنايته. وبعد شكرها لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم شكرها الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

١. الدكتور محمد كمال الماجستير. كالمشرف الأول الذي قد أشرف الباحثة في كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام وتشجيع الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة.

٢. الأستاذ إخوان رحمن بحتيار الماجستير. كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيع والعناية وساعد بمساعدته العظيمة في كتابة هذا البحث بالإخلاص والصبر.

٣. الدكتور رادن احمد برنابس الماجستير. كالمشرف الأكاديمي و خبير الوسيلة في الفصل "د" الذي قد أرشد الباحثة بالصبر منذ بداية الفترة إلى آخرها خلال الدراسة في الجامعة.

٤. الدكتور محمد شريف الماجستير. بوصفه كرئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٥. الدكتورة سيتي زبيدة الماجستيرة كخبيرة المادة التي قد أرشدت الباحثة بالتشجيع والمساعدة العظيمة في تصحيح الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير للباحثة.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والمعارف النافعة والمباركة بالصبر والإخلاص.

٧. الوالدان للباحثة المحبوبان اللذان ربياها حسن التربية وألحقاها بالعلم من المراحل المتتالية حتى حصلت إلى هذه المرحلة بكل الصبر وكثيرة الاهتمام وقد شجعاها في إتمام هذا البحث.

٨. جميع الأصدقاء المحبوبين في الله، في قسم تربية اللغة العربية ٢٠١٨، وخاصة لطلبة فصل د. الذين تساعدونها وتشجعونها وترافقونها على إتمام هذا البحث.

على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث وإكماله تعترف بأنّه بعيد عن الكمال، لا تخلو عن الأخطاء والنقصان. لعلّ الله يغفر ذنوب الباحثة وأخطائها. آمين. ومن أجل ذلك ترجو الباحثة الاتقادات البنائة لإتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، ٢٦ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

المحتويات البحث

تصديق لجنة المناقشة بالعربية ..... أ

تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية ..... أ

صفحة الإفادة بالعربية ..... ج

صفحة الإفادة بالإندونيسية ..... ج

صفحة الموافقة بالعربية ..... هـ

صفحة الموافقة بالإندونيسية ..... و

تجريد بالعربية ..... ز

تجريد بالإندونيسية ..... ح

تجريد بالإنجلزية ..... ط

الشكر والتقدير ..... ز

المحتويات البحث ..... ي

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث وفرعيته ٤

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٥

هـ. فوائد البحث ٦

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa

الباب الثاني.....٧
الدراسات النظرية والدراسات السابقة.....٧
أ. الدراسات النظرية.....٧
١) تدريس علم الصرف.....٧
١. تعريف تدريس علم الصرف.....٧
٢. فروع علم الصرف.....٩
٣. أهمية دراسة علم الصرف.....١٠
٢) الوسيلة التعليمية التفاعلية.....١٠
١. تعريف الوسيلة التعليمية التفاعلية.....١٠
٢. تصنيف الوسيلة التعليمية.....١٣
٣. وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية.....١٤
٤) لكطورا اينسبير.....١٦
١) تعريف لكطورا اينسبير.....١٦
٢) فوائد لكطورا اينسبير.....١٧
٢) الدراسات السابقة.....١٨
الباب الثالث.....٢٢
مناهج البحث.....٢٢
أ. مكان البحث وموعده.....٢٢
ب. طريقة وإجراءات البحث.....٢٢
ج. البيانات ومصادرها.....٢٤
د. طريقة جمع البيانات.....٢٤

Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa

هـ. طريقة تحليل البيانات ٢٥
الباب الرابع ٣٢
نتائج البحث ٣٢
أ. وصف البيانات ٣٢
ب. تحليل البيانات ٣٢
ج. محدودية البحث ٥٤
الباب الخامس ٥٥
الخاتمة ٥٥
أ. الاستنتاجات ٥٥
ب. الاقتراحات ٥٦
المرجع بالإندونيسية ٥٧
المرجع بالعربية ٥٩
الملاحق ٦١

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

قائمة الجدول

الجدول ١ يسجل على الاستبيان..... ٢٧
الجدول ٢ تصحيح الخبراء للوسيلة المنتجة..... ٢٧
الجدول ٣ معايير تفسير الجاذبية..... ٢٩
الجدول ٤ يسجل على الاستبيان..... ٢٩
الجدول ٥ تصحيح الخبراء لمواد المنتج..... ٣٠
الجدول ٦ معايير تفسير الجاذبية..... ٣١
الجدول ٧ يسجل على الاستبيان..... ٢٦
الجدول ٨ تحليل احتياجات الطلبة..... ٢٦
الجدول ٩ نتائج تقييم خبراء الوسيلة..... ٤٤
الجدول ١٠ نتائج تقييم الخبراء المادة..... ٤٦

قائمة الصورة

الصورة ١ مخطط انسيابي *(Flowchart)*..... ٣٨
الصورة ٢ عرض الصورة قبل المراجعة..... ٤٨
الصورة ٣ عرض الصورة بعد المراجعة..... ٤٩
الصورة ٤ عرض الصورة قبل المراجعة..... ٤٩
الصورة ٥ عرض الصورة بعد المراجعة..... ٥٠
الصورة ٦ عرض القائمة قبل المراجعة..... ٥٠
الصورة ٧ عرض القائمة بعد المراجعة..... ٥١
الصورة ٨ مواد التعلم قبل المراجعة..... ٥٢
الصورة ٩ مواد التعلم بعد المراجعة..... ٥٢
الصورة ١٠ إعداد الأسئلة قبل المراجعة..... ٥٣
الصورة ١١ إعداد الأسئلة بعد المراجعة..... ٥٣

Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa