

**MODEL EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN STANDARDISASI
DI BADAN STANDARDISASI NASIONAL**



**PERDANA AFIF LUTHFY
7617140023**

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**MODEL EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN STANDARDISASI
DI BADAN STANDARDISASI NASIONAL**



PERDANA AFIF LUTHFY
7617140023

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd.

Tanggal: 25 - 01 - 2022

Co - Promotor



Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd.

Tanggal: 13 - 01 - 2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



07/02/2022

Dr. Suryadi
(Sekretaris)²



25 - 01 - 2022

Nama : Perdana Afif Luthfy
No. Registrasi : 7617140023
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tgl. Lulus :

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi S3 Manajemen Pendidikan

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Perdana Afif Luthfy
NIM : 7617140023
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin / 30 Januari 1976
Program : ~~Magister~~/Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa ~~tesis~~/disertasi dengan judul:
**“MODEL EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN STANDARDISASI DI
BADAN STANDARDISASI NASIONAL”** merupakan karya saya sendiri,
tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun
dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur
paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan
ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi
akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri
Jakarta.

Jakarta, 11 Januari 2022



Perdana Afif Luthfy
NIM 7617140023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Perdana Afif Luthfy
NIM : 7617140023
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Program Doktor Manajemen Pendidikan
Alamat email : perdana_afif@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Evaluasi Program Pendidikan Standardisasi di Badan Standardisasi Nasional

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Februari 2022

Penulis

(Perdana Afif Luthfy)

MODEL EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN STANDARDISASI DI BADAN STANDARDISASI NASIONAL

Perdana Afif Luthfy
Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Badan Standardisasi Nasional (BSN) merupakan Lembaga Negara dengan tugas pokok mengembangkan dan membina kegiatan standardisasi di Indonesia. Permasalahan pada pengembangan pendidikan standardisasi di Indonesia, yaitu: (1) Sosialisasi dan implementasi belum cukup berhasil dilakukan di lingkungan pendidikan tinggi, (2) Berbagai strategi yang dilakukan agar pendidikan standardisasi dapat diimplementasikan di dunia pendidikan formal maupun nonformal belum berhasil dilakukan. Fokus Penelitian ini pada Evaluasi Implementasi Program Pendidikan Standardisasi, dengan subfokus; (1) landasan perumusan program pendidikan standardisasi; (2) perencanaan pendidikan standardisasi; (3) pelaksanaan pendidikan standardisasi; (4) hasil pendidikan standardisasi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti sendiri sebagai *key instrument*. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dalam alur kegiatan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau *verifikasi*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa BSN telah melaksanakan berbagai aspek yang dievaluasi yaitu; (1) aspek konteks, berupa adanya landasan perumusan program, yang meliputi landasan kebijakan, arah dan strategi kebijakan; (2) aspek input, berupa adanya perencanaan, yang meliputi sumber daya manusia, kurikulum, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi; (3) aspek proses, berupa pelaksanaan, yang meliputi sosialisasi, pembelajaran, kerjasama, distribusi sumberdaya, monitoring, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut; dan (4) aspek produk, berupa hasil pendidikan standardisasi, yang meliputi capaian dan manfaat. Rekomendasi yang dapat dilakukan dalam mengembangkan Pendidikan Standardisasi di BSN: (1) Landasan perumusan program memerlukan penajaman dan elaborasi agar adaptif dengan perkembangan trend standardisasi pendidikan internasional; (2) kurikulum dan buku referensi perlu dilakukan penyesuaian dengan teknologi informasi; (3) Pelaksanaan monitoring dan evaluasi perlu melibatkan organisasi profesi dan dunia perguruan tinggi; (4) Perlu dilakukan penelitian dan survei nasional dengan responden lulusan dari mata kuliah standardisasi.

Kata kunci: model evaluasi, pendidikan standardisasi, BSN

MODEL EVALUATION OF THE STANDARDIZATION EDUCATION
PROGRAM AT THE NATIONAL STANDARDIZATION AGENCY FOR
INDONESIA

Perdana Afif Luthfy
Educational Management

ABSTRACT

The National Standardization Agency (NSA) is a state institution with the main task of developing and fostering standardization activities in Indonesia. In its implementation, problems were found in the development of standardization education; (1) Socialization and implementation were not sufficiently successful in the education environment, especially higher education, (2) Various strategies were carried out so that standardization education could be massively, structured and systematically implemented in formal and informal education has not been successful. This study focuses on the Evaluation of the Implementation of the Standardization Education Program, with sub- focus; (1) the basis for formulating standardization education programs; (2) standardization education planning; (3) implementation of standardization education; (4) standardization education results. The approach used in this research is descriptive qualitative. Data collection was carried out by the researcher himself as a key instrument. Data analysis uses descriptive techniques in the flow of data reduction activities, data presentation, and drawing conclusions or verification. The results showed that NSA had carried out various evaluated aspects, namely; (1) context aspect, in the form of a foundation for program formulation, which includes a policy foundation, policy direction and strategy; (2) input aspect, in the form of planning, which includes human resources, curriculum, utilization of information and communication technology; (3) aspects of the process, in the form of implementation, which includes socialization, learning, cooperation, distribution of resources, monitoring, evaluation, reporting and follow-up; and (4) product aspects, in the form of standardization education results, which include achievements and benefits. Recommendations that can be made in developing Standardization Education at NSA; (1) The foundation of program formulation requires sharpening and elaboration so that it is adaptive to the development of international education standardization trends; (2) the curriculum and reference books need to be adjusted, including identification of resource requirements and the development of information technology applications; (3) The implementation of monitoring and evaluation needs to involve professional organizations and higher education; (4) It is necessary to conduct national research and surveys with graduate respondents from standardization courses so that the results and benefits can be mapped and improved.

Keywords: Model evaluation, standardization education, NSA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul “Model Evaluasi Program Pendidikan Standardisasi di Badan Standardisasi Nasional” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan Disertasi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Komaruddin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suryadi, selaku Koordinator Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan Disertasi.
4. Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan Disertasi.
5. Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan Disertasi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa Disertasi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga Disertasi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Jakarta, 17 Februari 2022

Perdana Afif Luthfy

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 1.1 | Latar Belakang | 1 |
| 1.2 | Pembatasan Penelitian | 7 |
| 1.3 | Fokus dan Sub Fokus | 7 |
| 1.4 | Rumusan Masalah | 7 |
| 1.5 | Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6 | Signifikansi Penelitian | 8 |
| 1.7 | <i>State of The Art</i> | 9 |
| 1.8 | Novelty | 9 |
| 1.9 | <i>Road Map</i> Penelitian | 9 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | | |
|----------|--|-----|
| 2.1 | Konsep Evaluasi Program | 11 |
| 2.1.1 | Evaluasi | 11 |
| 2.1.2 | Program | 14 |
| 2.1.3 | Evaluasi Program | 15 |
| 2.1.4 | Evaluator Program | 16 |
| 2.1.5 | Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program | 16 |
| 2.1.6 | Asumsi Dasar dan Prinsip Umum Evaluasi Program | 18 |
| 2.1.7 | Karakteristik Evaluasi Program | 21 |
| 2.1.8 | Komponen dan Indikator Program | 21 |
| 2.1.9 | Kriteria Dalam Evaluasi Program | 22 |
| 2.1.10 | Model Evaluasi Program | 26 |
| 2.1.10.1 | Klasifikasi Model Evaluasi Program | 26 |
| 2.1.10.2 | Model-Model Evaluasi Program | 32 |
| 2.1.11 | Model-Model Evaluasi Pendidikan | 65 |
| 2.1.12 | Kelebihan dan Kekurangan Model Evaluasi CIPP | 67 |
| 2.1.13 | Evaluasi Program CIPP | 70 |
| 2.2 | Konsep Pendidikan Standardisasi | 89 |
| 2.2.1 | Kebijakan Standardisasi | 90 |
| 2.2.2 | Penyusunan Standar | 91 |
| 2.2.3 | Standar Meningkatkan Daya Saing | 93 |
| 2.2.4 | Standar Nasional Indonesia | 96 |
| 2.2.5 | Pendidikan Standardisasi | 98 |
| 2.3 | Penerapan Pendidikan Standardisasi | 108 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| 2.3.1 | <i>Total Quality Management</i> | 108 |
| 2.3.2 | Pengembangan Standar | 111 |
| 2.3.3 | Strategi Penerapan Standar | 114 |
| 2.4 | Hasil Penelitian Yang Relevan | 139 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Jenis Penelitian | 142 |
| 3.2 | Waktu dan Tempat Penelitian | 142 |
| 3.3 | Desain Penelitian | 142 |
| 3.3.1 | Pendekatan Penelitian | 142 |
| 3.3.2 | Metode Penelitian | 143 |
| 3.3.3 | Kerangka Proses Pelaksanaan Penelitian | 146 |
| 3.4 | Unit Analisis | 148 |
| 3.5 | Penyusunan Instrumen Penelitian | 149 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 152 |
| 3.6.1 | Data | 152 |
| 3.6.2 | Teknik Pengumpulan Data | 152 |
| 3.6.3 | Prosedur Pengumpulan Data | 161 |
| 3.6.4 | Analisis Data | 162 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.1 | Profil Badan Standardisasi Nasional | 169 |
| 4.2 | Hasil Penelitian | 173 |
| 4.2.1 | Evaluasi Konteks terkait Landasan Perumusan Program Pendidikan Standardisasi | 173 |
| 4.2.2 | Evaluasi Input terkait Perencanaan Program Pendidikan Standardisasi | 179 |
| 4.2.3 | Evaluasi Proses terkait Pelaksanaan Program Pendidikan Standardisasi | 185 |
| 4.2.4 | Evaluasi Produk terkait Hasil Program Pendidikan Standardisasi | 189 |
| 4.3 | Pembahasan Penelitian | 208 |
| 4.3.1 | Evaluasi Konteks Program Pendidikan Standardisasi | 233 |
| 4.3.2 | Evaluasi Input Program Pendidikan Standardisasi | 236 |
| 4.3.3 | Evaluasi Proses Program Pendidikan Standardisasi | 238 |
| 4.3.4 | Evaluasi Produk Program Pendidikan Standardisasi | 240 |
| 4.4 | Keterbatasan Penelitian | 243 |

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

| | | |
|-----|-------------------|-----|
| 5.1 | Kesimpulan | 245 |
| 5.2 | Rekomendasi | 247 |

| | |
|--|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 249 |
| PROGRAM PENDIDIKAN STANDARDISASI | 264 |
| SURAT IJIN PENELITIAN | 322 |
| SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN | 323 |
| SURAT KETERANGAN HASIL PINDAI UJI KEMIRIPAN NASKAH | 324 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 562 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Model Evaluasi Stake | 54 |
| Gambar 3.1 | Desain Model Penelitian Pendidikan Standardisasi | 147 |
| Gambar 3.2 | Teknik Pengumpulan Data dalam Metode Kualitatif | 152 |
| Gambar 3.3 | Macam-macam Teknik Observasi | 153 |
| Gambar 3.4 | Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data | 158 |
| Gambar 3.5 | Triangulasi “Sumber” Pengumpulan Data | 158 |
| Gambar 3.6. | <i>The Qualitative Process of Data Analysis from Creswell</i> | 163 |
| Gambar 3.7 | Komponen-Komponen Analisis Data: Model Interaktif | 165 |
| Gambar 4.1 | Proses Bisnis Standardisasi dan Penilaian Kesesuaian | 169 |
| Gambar 4.2 | Pengelolaan Infrastruktur Mutu Nasional Indonesia melalui Sistem Standardisasi dan Penilaian Kesesuaian | 170 |
| Gambar 4.3 | Struktur Organisasi Pusrisbang SDM | 176 |
| Gambar 4.4 | Peta Strategis BSN Tahun 2019 | 176 |
| Gambar 4.5 | Struktur Organisasi Bidang Pengembangan Sumber Daya Manusia Standardisasi dan Penilaian Kesesuaian | 180 |
| Gambar 4.6 | Grafik Personel ASN Bidang Pengembangan Sumber Daya Manusia Standardisasi dan Penilaian Kesesuaian | 182 |
| Gambar 4.7 | Presentase Jumlah Pelatihan Tahun 2019 | 189 |
| Gambar 4.8 | Trend Pelatihan 2015-2019 | 195 |
| Gambar 4.9 | Jumlah Peserta Pelatihan Tahun 2015-2019 | 195 |
| Gambar 4.10 | Gambar kerja sama pendidikan standardisasi di perguruan Tinggi | 199 |
| Gambar 4.11 | Pengguna e-learning SPK berdasarkan profil responden sampai tahun 2019 | 203 |
| Gambar 4.12 | Statistik jumlah sertifikat yang diterbitkan dalam 5 tahun terakhir e-learning | 203 |
| Gambar 4.13 | Statistik jumlah user regitered dalam 5 tahun terakhir | 204 |
| Gambar 4.14 | <i>Text Search</i> “Pendidikan Standardisasi” | 208 |
| Gambar 4.15 | <i>Concept Map</i> Penelitian | 209 |
| Gambar 4.16 | <i>Hierarchy Chart</i> Fokus, Sub Fokus, dan Aspek penelitian | 210 |
| Gambar 4.17 | <i>Cluster Analysis</i> Sumber Data | 211 |
| Gambar 4.18 | <i>Cluster Analysis</i> Teknik Pengumpulan Data | 212 |
| Gambar 4.19 | <i>Comparison Diagram</i> Teknik Dokumentasi dan Wawancara.. | 217 |
| Gambar 4.20 | <i>Comparison Diagram</i> Teknik Dokumentasi dan Observasi ... | 218 |
| Gambar 4.21 | <i>Comparison Diagram</i> Teknik Observasi dan Wawancara | 219 |
| Gambar 4.22 | <i>Cluster Analysis</i> Subyek Penelitian | 219 |
| Gambar 4.23 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Deputi Bidang Pengembangan Standar Badan Standardisasi Nasional dengan Kepala Bidang Sistem Komunikasi Data Jaringan Informasi Standardisasi <i>Cluster Analysis</i> Subyek Penelitian .. | 223 |
| Gambar 4.24 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Deputi Bidang Pengembangan Standar Badan Standardisasi Nasional dengan Kepala Sub Direktorat Pengembangan Standar Elektroteknika, Direktorat MEETTI BSN | 223 |
| Gambar 4.25 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Deputi Bidang Pengembangan Standar Badan Standardisasi Nasional | |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | dengan Kepala Bidang Pengembangan SDM SPK, Pusat Riset dan Pengembangan SDM BSN | 224 |
| Gambar 4.26 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Deputi Bidang Pengembangan Standar Badan Standardisasi Nasional dengan Kepala Sub Bidang Sistem dan Evaluasi Pengembangan SDM Pusrisbang BSN | 224 |
| Gambar 4.27 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Deputi Bidang Penembangan Standar Badan Standardisasi Nasional dengan Analisis Diklat | 225 |
| Gambar 4.28 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Sistem Komunikasi Data Jaringan Informasi Standardisasi dengan Kepala Sub Direktorat Pengembangan Standar Elektroteknika, Direktorat MEETTI BSN | 226 |
| Gambar 4.29 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Sistem Komunikasi Data Jaringan Informasi Standardisasi dengan Kepala Bidang Pengembangan SDM SPK, Pusat Riset dan Pengembangan SDM BSN | 226 |
| Gambar 4.30 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Sistem Komunikasi Data Jaringan Informasi Standardisasi dengan Kepala Sub Bidang Sistem dan Evaluasi Pengembangan SDM Pusrisbang BSN | 227 |
| Gambar 4.31 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Sistem Komunikasi Data Jaringan Informasi Standardisasi dengan Analisis Diklat | 228 |
| Gambar 4.32 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Sub Direktorat Pengembangan Standar Elektroteknika, Direktorat MEETTI, BSN dengan Kepala Bidang Pengembangan SDM SPK, Pusat Riset dan Pengembangan SDM BSN | 229 |
| Gambar 4.33 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Sub Direktorat Pengembangan Standar Elektroteknika, Direktorat MEETTI, BSN dengan Kepala Sub Bidang Sistem dan Evaluasi Pengembangan SDM Pusrisbang BSN ... | 229 |
| Gambar 4.34 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Sub Direktorat Pengembangan Standar Elektroteknika, Direktorat MEETTI, BSN dengan Analisis Diklat | 230 |
| Gambar 4.35 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Pengembangan SDM SPK, Pusat Riset dan Pengembangan SDM BSN dengan Kepala Sub Bidang Sistem dan Evaluasi Pengembangan SDM Pusrisbang BSN | 231 |
| Gambar 4.36 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Bidang Pengembangan SDM SPK, Pusat Riset dan Pengembangan SDM BSN dengan Analisis Diklat | 232 |
| Gambar 4.37 | Comparison Diagram Subyek Penelitian Kepala Sub Bidang Sistem dan Evaluasi Pengembangan SDM Pusrisbang BSN dengan Analisis Diklat | 232 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 2.1 | Aspek dan Prosedur Pelaksanaan Evaluasi | 25 |
| Tabel 2.2 | Peran Para Aktor Dalam Proses Pembuatan Kebijakan | 95 |
| Tabel 2.3 | Kriteria Evaluasi Program Pendidikan Standardisasi | 138 |
| Tabel 3.1 | Daftar Responden dalam Penelitian | 144 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 150 |
| Tabel 3.3 | Kriteria Evaluasi Program Pendidikan Standardisasi | 159 |
| Tabel 3.4 | Pedoman Interpretasi Koefisien Kappa | 168 |
| Tabel 4.1 | Personel ASN di Bidang Pengembangan SDM-SPK | 181 |
| Tabel 4.2 | Potensi, Permasalahan dan Tindak Lanjut untuk mendukung Fungsi BSN | 183 |
| Tabel 4.3 | Tujuan dan Indikator Kinerja Pusrisbang SDM – BSN Tahun 2019 | 186 |
| Tabel 4.4 | Sasaran dan Indikator Kinerja Pusrisbang SDM – BSN Tahun 2019 | 186 |
| Tabel 4.5 | Pagu dan Realisasi Anggaran Bidang Pengembangan Sumber Daya Manusia Standardisasi dan Penilaian Kesesuaian 2019 ... | 188 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Layanan Pelatihan Standardisasi Tahun 2019 | 193 |
| Tabel 4.7 | Klasifikasi Nilai | 196 |
| Tabel 4.8 | Realisasi kinerja peningkatan kompetensi SDM di bidang SPK tahun 2019 | 197 |
| Tabel 4.9 | ToT/Workshop pendidikan SPK dan pemanfaatan e-learning SPK Tahun 2019 | 198 |
| Tabel 4.10 | Target dan realisasi kinerja jumlah perguruan tinggi (PT) yang menerapkan materi pendidikan SPK (akumulasi) tahun 2019 ... | 198 |
| Tabel 4.11 | Daftar Perguruan Tinggi yang Menerapkan Materi Pendidikan SPK | 200 |
| Tabel 4.12 | Materi Diklat yang dikembangkan di Tahun 2019 | 202 |
| Tabel 4.13 | Target dan Realisasi Kinerja Jumlah Sertifikat e-learning tahun 2019 | 204 |
| Tabel 4.14 | Target dan Realisasi Kinerja Jumlah Stakeholder yang Mendaftar e-learning tahun 2019 | 205 |
| Tabel 4.15 | Pelatihan Peningkatan Kompetensi SDM SPK bagi ASN BSN Tahun 2019 | 206 |
| Tabel 4.16 | Kriteria Koefisien Korelasi | 211 |
| Tabel 4.17 | Koefisien Korelasi antar Sumber Data | 213 |
| Tabel 4.18 | Koefisien Korelasi antar Subyek Penelitian | 220 |
| Tabel 4.19 | Pengkodean Jabatan | 222 |
| Tabel 4.20 | Data Lembaga Jejaring Pendidikan Standardisasi | 242 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Program Pendidikan Standardisasi | 264 |
| Lampiran 2 | Pedoman Observasi | 283 |
| Lampiran 3 | Pedoman Wawancara | 284 |
| Lampiran 4 | Lembar Pertanyaan Wawancara Daring | 285 |
| Lampiran 5 | Catatan Lapangan Hasil Wawancara (Offline) | 288 |
| Lampiran 6 | Catatan Lapangan Hasil Wawancara (Online) | 302 |
| Lampiran 7 | Perjanjian Kinerja BSN Tahun 2019 | 320 |
| Lampiran 8 | Surat Izin Penelitian | 322 |
| Lampiran 9 | Surat Keterangan Selesai Penelitian | 323 |
| Lampiran 10 | Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah | 324 |
| Lampiran 11 | Gambar Dokumentasi Kegiatan | 326 |
| Lampiran 12 | Coding Aplikasi N-Vivo Penelitian | 328 |

