

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF  
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian dan Pengembangan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Jakarta Barat)



**MAWARDI**  
752 714 0177

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
2022

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**MAWARDI**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan efektivitas produk model bahan ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis multimedia interaktif dengan pendekatan saintifik pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Jakarta Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan model Borg & Gall yang dikombinasikan dengan langkah-langkah pengembangan pembelajaran Dick & Carey serta model Lee & Owens dengan modifikasi. Data penelitian diperoleh melalui tes, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji kelayakan produk oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa diperoleh nilai rata-rata 4,6 dengan kategori sangat baik. Hasil uji coba produk kepada siswa melalui uji coba kelompok kecil (*small group try-out*) menunjukkan nilai rata-rata 3,37 (sangat baik), dan skor rata-rata penilaian pada uji kelompok besar (*field group try-out*) sebesar 3,5 (sangat baik). Uji efektivitas produk dilakukan melalui uji beda rata-rata (uji-t) dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2.527 > t_{tabel} = 2,042$  yang menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang menggunakan bahan ajar berbasis multimedia interaktif meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar Pendidikan Agama Islam berbasis multimedia interaktif dengan pendekatan saintifik dinilai layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini memberikan sumbangsi pemikiran dalam bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar khususnya dalam komponen media pembelajaran berbasis teknologi digital sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh seperti daring (pembelajaran *online*) maupun dalam bentuk *hybrid learning*.

Kata kunci : *Multimedia Interaktif, Pendidikan Agama Islam, kurikulum 2013*

# DEVELOPMENT OF ISLAMIC EDUCATION MATERIALS BASED ON INTERACTIVE MULTIMEDIA WITH A SCIENTIFIC APPROACH IN GRADE IV OF PRIMARY SCHOOLS

MAWARDI

## ABSTRACT

*This study aims to analyze the feasibility and effectiveness of the product model of Islamic education teaching materials based on interactive multimedia with a scientific approach to fourth grade elementary school students in West Jakarta. The research method used is the research and development of the Borg & Gall model combined with the Dick & Carey learning development steps and the Lee & Owens model with modifications. Research data obtained through tests, interviews, questionnaires, and documentation. The results showed that based on the results of the product feasibility test by material experts, media experts, and linguists, an average score of 4.6 was obtained in the very good category. The results of product trials to students through small group try-outs showed an average value of 3.37 (very good), and the average score of assessment in the large group test (field group try-out) was 3,5 (very good). The product effectiveness test was carried out through an average difference test (t-test) with a  $t_{count}$  of 2,527 >  $t_{table} = 2,042$  which showed that the learning outcomes of Islamic education teaching using interactive multimedia-based teaching materials increased. Thus it can be concluded that the product of Islamic education teaching materials based on Interactive Multimedia with a scientific approach is considered feasible and effective in improving student learning outcomes. This research provides a contribution of thought in the field of Islamic Education teaching in Elementary Schools, especially in the component of digital technology-based learning media so that it can be used in distance learning such as online (online learning) or in the form of hybrid learning.*

*Keywords: Interactive Multimedia, Islamic Education learning, curriculum 2013*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

**Promotor**

**Co-Promotor**



**Prof. Dr. Zulela M.S., M.Pd**

Tanggal 19-01-2022



**Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd**

Tanggal 25-01-2022

**Nama**

**Tanda Tangan**

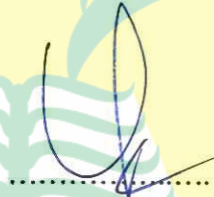
**Tanggal**

**Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus**  
(Ketua)<sup>1</sup>



04/02/2022

**Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd**  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



25-01-2022

**Nama** : Mawardi  
**NIM** : 7527140177  
**Program Studi** : Pendidikan Dasar  
**Tanggal Ujian** :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mawardi  
NIM : 7527140177  
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta 29 Juni 1986  
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar  
Angkatan : 2014  
Semester : 115 (Ganjil) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan Sainifik Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang saya kutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Januari 2022

Yang menyatakan



(Mawardi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mawardi  
NIM : 7527140177  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar  
Alamat email : wardi.elmawardi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis  
Multimedia Interaktif dengan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2022

Penulis

(Mawardi)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, serta rahmat dan ridhonya pula yang memberikan jalan kemudahan dalam kesulitan-kesulitan dan memberikan kemampuan untuk menyelesaikan Disertasi ini. Tak lupa shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat serta umatnya. Amin.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Doktor Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Disertasi ini masih terlampau jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, alhamdulillah pembuatan Disertasi ini dapat diselesaikan. Untuk itu tidak ada kata dan ungkapan yang layak untuk disampaikan hanyalah ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program Doktor di Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus, selaku direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan program Doktor di Universitas Negeri Jakarta.

3. Prof. Dr. Zulela M.S, M.Pd selaku Promotor dan juga selaku koordinator Program Studi Pendidikan dasar yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memberi ide-ide dan motivasi sejak awal perkuliahan hingga tahap akhir penyelesaian Disertasi ini.
4. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku Co-Promotor yang juga telah membimbing dan memberi arahan-arahan positif dalam penulisan Disertasi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar PPS UNJ yang telah memberikan pengajaran, ilmu dan motivasi dalam perkuliahan sehingga penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengenai dunia pendidikan.
6. Pihak sekolah dilingkungan satuan pendidikan Sekolah Dasar di Jakarta Barat yang telah memberi waktu dan tempat kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terwujud.
7. Penghargaan yang sangat mendalam dan tulus yang tiada terhingga penulis tujukan kepada Ibunda tercinta Hj. Aan Rohanah, ayahanda H. Ahmad Ma'ruf Asirun, kakak dan adikku tercinta Ikhwanuddin S.Ag, Fakhurrozi, M.A, Humaidi, S.kom, Sakinah,S.Thi, Hibatullah,S.Pd, Nita Qonita, S.Pd. Istriku tercinta Elyati Rosida, S.Pd, dan juga anakku Aqila Azzahra Miladi dan Muhammad Tsaqib serta Bapak dan Ibu mertua H. Mursidi dan Hj. Yulianah yang selalu memberikan doa dan dukungannya kepada penulis.
8. Teman-teman kuliah angkatan 2014/2015 yang selalu bersemangat dan antusias dalam banyak hal serta telah bersama melalui masa-masa yang penuh kebahagiaan selama di perkuliahan.



Semoga Allah senantiasa memberikan keridhoan, berkat dan rahmat dalam segala usaha dan menerima segala amal ibadah kita, allahuma amin ya robbal alamin.

Jakarta, Januari 2022

Mawardi



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>JUDUL</b> .....	
<b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	1
.	
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Pembatasan Penelitian.....	12
1.3    Rumusan Masalah.....	13
1.4    Tujuan Penelitian.....	13
1.5 <i>State of The Art</i> .....	14
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian .....	20
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	21
2.1    Konsep Pengembangan Model.....	21
1.    Pengertian Penelitian Pengembangan.....	21
2.    Model Pengembangan pembelajaran.....	26
a.    Model Dick and Carey.....	28

b.	Model ADDIE.....	31
c.	Model KEMP.....	34
d.	Model ASSURE.....	39
e.	Model Banathy.....	39
f.	Model Lee and Owens.....	43
g.	Model Luther-Sutepo.....	45
3.	Relevansi Model yang dikembangkan.....	48
2.2	Konsep Model yang dikembangkan.....	51
1	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	51
a.	Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	51
b.	Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	55
c.	Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum 2013 .....	60
2	Multimedia Interaktif.....	66
a.	Pengertian Multimedia Interaktif .....	66
b.	Multimedia Interaktif dalam Proses Pembelajaran.....	73
3	Bahan Ajar.....	80
a.	Pengertian Bahan Ajar.....	80
b.	Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar.....	85
4	Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	87
5	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	95
2.3	Penelitian yang Relevan .....	99
2.4	Kerangka Teoretik.....	103
2.5	Rancangan Model.....	106

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>110</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	110
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	111
3.3	Desain Penelitian.....	111
1	Penelitian Pendahuluan.....	112
2	Perencanaan Pengembangan Model.....	113
3	Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model.....	117
4	Implementasi Model.....	117
3.4	Instrumen Penelitian .....	118
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	122
3.6	Analisis Data.....	124
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>130</b>
4.1	Pengembangan Model.....	130
1	Hasil Analisis Kebutuhan.....	130
2	Desain dan Pengembangan Model.....	134
4.2	Kelayakan Model.....	148
1	Telaah Pakar.....	148
a.	Ahli Teknolgi Pendidikan.....	148
b.	Ahli Materi.....	149
c.	Ahli Bahasa.....	150
2	Uji Coba Produk .....	151
a.	Uji coba perorangan ( <i>one to one evaluation</i> ).....	151
b.	Uji Coba kelompok Kecil ( <i>small group try-out</i> )....	154
4.3	Efektifitas Model/Uji Coba Lapangan ( <i>Field Try-Out</i> ).....	157
4.4	Pembahasan.....	162

<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>170</b>
5.1.	Simpulan .....	170
5.2	Saran .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>189</b>





## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 1.1	<i>Road Map</i> Penelitian.....	14
Gambar 2.1	Model Dick and Carey.....	20
Gambar 2.2	Model ADDIE.....	28
Gambar 2.3	Model KEMP.....	31
Gambar 2.4	Model ASSURE.....	34
Gambar 2.5	Model Banathy.....	37
Gambar 2.6	Model Lee dan Owens.....	40
Gambar 2.7	Model Luther-Sutepo.....	43
Gambar 2.8	Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale.....	45
Gambar 2.9	Rancangan Model Pengembangan Multimedia Interaktif.....	74
Gambar 3.1	Tahap Penelitian Pendahuluan.....	107
Gambar 3.2	Model konseptual Multimedia Interaktif Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	113
Gambar 3.3	Tahapan Uji Coba Model.....	114
Gambar 4.1	Susunan Analisis Instruksional.....	118
Gambar 4.2	Tampilan Layout Sebelum Revisi Ahli Media.....	135
Gambar 4.3	Tampilan Layout Setelah Revisi Ahli Media.....	141
Gambar 4.4	Tampilan Layout Sebelum Revisi Ahli Materi.....	143
Gambar 4.5	Tampilan Layout Setelah Revisi Ahli Materi.....	144
Gambar 4.8	Tampilan Layout Sebelum Revisi Ahli Bahasa.....	145
Gambar 4.9	Tampilan Layout Setelah Revisi Ahli Bahasa.....	145
Gambar 4.10	Diagram Hasil penilaian Ahli.....	150
Gambar 4.11	Diagram Hasil Rekapitulasi Nilai Uji satu-satu (Guru).....	154
Gambar 4.12	Diagram Hasil Rekapitulasi Nilai Uji satu-satu (Guru).....	154
Gambar 4.13	Diagram Hasil Uji Lapangan ( <i>field try-out</i> ).....	162

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 <i>State of The Art</i> .....	14
Tabel 2.1 KI-KD PAI Kelas IV Sekolah Dasar.....	62
Tabel 2.1 Analisis KI-KD dalam Buku Ajar PAI Kelas IV Sekolah Dasar.....	64
Tabel 2.3 Karakteristik Bahan Ajar Multimedia Interaktif.....	77
Tabel 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik.....	91
Tabel 2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik (Kemendikbud)	92
Tabel 2.6 Tahap Kognitif Peaget.....	97
Table 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan.....	111
Table 3.2 Uji <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	117
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media.....	119
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi.....	119
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Ahli Bahasa.....	120
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Guru.....	121
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Siswa.....	122
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	123
Tabel 3.9 Kriteria Skor Penilaian Ahli.....	125
Tabel 3.10 Konversi Skor rata-rata Penilaian Ahli.....	126
Tabel 3.11 Pedoman Rata-Rata Skor Kualitatif .....	126
Tabel 3.12 Kriteria Skor Penilaian Pengguna (siswa).....	127
Tabel 3.13 Konversi Skor rata-rata Pengguna (siswa).....	127
Tabel 3.14 Kriteria Kelayakan Penilaian Pengguna.....	128
Tabel 4.1 Data Lokasi Penelitian Pendahuluan.....	130
Tabel 4.2 Temuan Analisis Kebutuhan.....	132
Tabel 4.3 Saran Ahli Media.....	141
Tabel 4.4 Saran Ahli Materi.....	144

Tabel 4.5	Saran Ahli Bahasa.....	145
Tabel 4.6	Rekapitulasi Uji Ahli Media.....	149
Tabel 4.7	Rekapitulasi Uji Ahli Materi.....	150
Tabel 4.8	Rekapitulasi Uji Ahli Bahasa.....	150
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi satu-satu (siswa).....	152
Tabel 4.10	Rekapitulasi Nilai Uji satu-satu (Guru).....	153
Tabel 4.11	Rekapitulasi Uji Kelompok Kecil ( <i>small group</i> ).....	156
Tabel 4.12	Uji Normalitas.....	158
Tabel 4.13	Uji Homogenitas.....	158
Tabel 4.14	Uji-t ( <i>group statistics</i> ).....	159
Tabel 4.15	Uji-t ( <i>independent samples test</i> ).....	160
Tabel 4.16	Rekapitulasi Uji coba lapangan ( <i>field group try-out</i> ).....	161



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN</b>	189
1.a. Validasi Ahli Media	190
1.b. Validasi Ahli Materi	206
1.c. Validasi Ahli Bahasa	220
1.d. Validasi Guru	234
1.e. Uji Aiken	236
1.f. Rekapitulasi Angket Uji Formatif (Guru)	234
Lembar Uji Pengguna (siswa)	244
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	248
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar	250
Instrumen Tes Hasil Belajar	252
Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	268
Uji t	268
<b>LAMPIRAN 2 PENELITIAN PENDAHULUAN</b>	272
Pedoman Wawancara Guru.....	273
Pedoman Wawancara Siswa.....	276
Kuesioner Siswa.....	277
Tabulasi Data Identifikasi Kebutuhan Guru Siswa.....	280
Transkrip Hasil Wawancara Guru.....	281
Transkrip Hasil Wawancara Siswa.....	289
Hasil Kuesioner Siswa.....	293
<b>LAMPIRAN 3 BLUE PRINT DESAIN PEMBELAJARAN</b>	297
Langkah-langkah Dick & Carey.....	298
Story Board Multimedia Interaktif PAI.....	320
RPP.....	339
<b>LAMPIRAN 4 Surat-surat</b>	