

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
(PENELITIAN EKSPERIMEN DI SMP TARUNA TERPADU BOGOR)**



**UMI FATONAH  
7117167428**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
(PENELITIAN EKSPERIMEN DI SMP TARUNA TERPADU BOGOR)**

**Umi Fatonah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA. Strategi pembelajaran (A) terdiri dari kelompok yang diberi perlakuan strategi *Inquiry* terbimbing (A<sub>1</sub>) sebagai kelas eksperimen, dan strategi *ekspositori* interaktif (A<sub>2</sub>) sebagai kelas kontrol. Sedangkan motivasi belajar (B) terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok motivasi belajar tinggi (B<sub>1</sub>) dan kelompok motivasi belajar rendah (B<sub>2</sub>). Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *treatment by level* 2x2 di SMP Taruna Terpadu Bogor, dengan sampel penelitian sebanyak 32 peserta didik. Analisis data menggunakan varians (ANOVA) dua jalur dan uji Tukey. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar IPA peserta didik yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *inquiry* terbimbing lebih tinggi dari pada hasil belajar IPA peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *ekspositori* interaktif, (2) terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA, (3) hasil belajar peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi ekspositori interaktif, (4) hasil belajar peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *inquiry* terbimbing lebih rendah dari yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *ekspositori* interaktif.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Motivasi Belajar, Strategi Inkuiri terbimbing, Strategi ekspositori interaktif

***THE EFFECT OF LEARNING STRATEGY AND LEARNING MOTIVATION ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES (EXPERIMENTAL RESEARCH IN BOGOR TARUNA TERPADU JUNIOR HIGH SCHOOL)***

**Umi Fatonah**

***ABSTRACT***

*This study aims to answer problems related to the strategy of the influence of learning and learning motivation on science learning outcomes. The learning strategy (A) consisted of a group that was treated with the guided inquiry strategy (A1) as the experimental class, and the interactive expository strategy (A2) as the control class. While the learning motivation (B) consists of two groups, namely the high learning motivation group (B1) and the low learning motivation group (B2). This study used a quasi-experimental method with a treatment by level 2x2 design at SMP Taruna Terpadu Bogor, with a research sample of 32 students. Data analysis used two-way variance (ANOVA) and Tukey's test. The results showed that (1) the science learning outcomes of students who were taught using guided inquiry learning strategies were higher than the science learning outcomes of students who were taught using interactive expository strategies, (2) there was an interaction between learning strategies and learning motivation on science learning outcomes. , (3) learning outcomes of students who have high learning motivation who are taught using guided inquiry learning strategies are higher than those taught using interactive expository strategies, (4) learning outcomes of students who have low learning motivation who are taught using inquiry learning strategies guided learning is lower than those taught using interactive expository learning strategies.*

*Keywords: Learning Strategy, Learning Motivation, Guided Inquiry Strategy, Interactive Expository Strategy*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co - Promotor

Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd

Dr. Priyono, M.Pd

Tanggal: 23 Desember 2021

Tanggal: 06 Desember 2021

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.  
(Ketua)



04-01-2022

Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd



30 Desember 2021





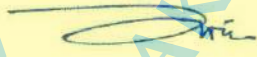
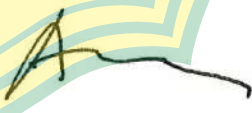
(Sekretaris)

Nama : Umi Fatonah

No. Registrasi : 7117167428

Program Studi : Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		04/01/2022
1.	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Koordinator Prodi)		30 Desember 2021.
2.	Prof. Dr. Zulfati Syahril, M.Pd (Promotor)		23 Desember 2021
3.	Dr. Priyono, M.Pd (Co-Promotor)		06 Desember 2021
4.	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd (Penguji)		03 Desember 2021
5.	Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd (Penguji Luar)		06 Desember 2021

Nama : Umi Fatonah

Nomor Registrasi : 7117167428

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Umi Fatonah  
NIM : 7117167428  
Tempat/Tanggal Lahir : Malang, 25 Januari 1979  
Program : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Eksperimen di SMP Taruna Terpadu Bogor)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Agustus 2021

Yang menyatakan,



METERAI  
TEMPEL  
3000  
83500AJX182400181

Umi Fatonah  
NIM 7117167428



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Fatmah  
NIM : 711 7167428  
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana / Teknologi Pendidikan  
Alamat email : marcello06.4f@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Eksperimen di SMP Taruna Terpadu Bogor)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2022

Penulis

  
(Umi fatmah)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor dalam Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Disertasi ini berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA (Penelitian Eksperimen Di SMP Taruna Terpadu Bogor).

Dalam menyelesaikan Disertasi ini, penulis menghadapi berbagai kesulitan. Namun berkat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, maka kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan terlaksananya penelitian ini. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. Sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan laporan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd. Selaku Promotor yang telah banyak memberikan arahan dengan sabar, dan bersedia meluangkan waktunya kepada penulis dalam proses penulisan disertasi ini.
5. Dr. Priyono, M.Pd. Selaku Co-Promotor yang telah banyak membantu, memberikan arahan dengan sabar dan bersedia meluangkan waktunya kepada penulis dalam proses penulisan laporan disertasi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf karyawan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah mendidik, memberikan ilmu dan membimbing serta memfasilitasi penulis selama penulis belajar di Universitas Negeri Jakarta.
7. Dr. Nuraeni, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIKA Bogor yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi.



8. Putri Ria Angelina, M.Pd., Kons. Yang bersedia menjadi validator instrumen motivasi belajar.
9. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. Yang telah bersedia menjadi validator instrumen hasil belajar IPA.
10. Ibu Yuli Sunandar Ka. Bag. Kurikulum SMP Taruna Terpadu Bogor yang bersedia memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Taruna Terpadu Bogor
11. Bu Imaswati, S.Pd dan Ibu Iis Kusdini, S.Pd sebagai guru IPA di SMP Taruna Terpadu Bogor, yang telah bersedia membantu penulis dalam penelitian disertasi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Angkatan 2016, yang telah memberikan dorongan, bantuan, kerjasamanya pada saat perkuliahan.
13. BUDI DN LPDP dan KEMENRISTEKDIKTI yang memberikan support dana pendidikan selama studi.
14. Seluruh keluarga besar terimakasih atas doa yang selalu dipanjatkan agar penulis dapat menyelesaikan studi.
15. Suami ku Roy Vittorio, yang telah memberikan motivasi dan doa agar penulis mampu menyelesaikan studi, serta anak-anakku Romi Marciano dan Ray Marcello, semoga pencapaian ini mampu memberikan motivasi untuk terus belajar sepanjang waktu.

Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan. Penulis memberikan apresiasi dan berdoa semoga setiap kebaikan yang telah diberikan menjadi pahala di sisi Allah SWT. Akhir kata, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berbesar hati menerima segala kritik dan saran. Semoga disertasi ini, dapat memberikan banyak manfaat. Aamin.

Jakarta, Desember 2021

UMI FATONAH

NIM. 7117167428

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UJIAN TERTUTUP.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Penelitian.....	11
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Signifikansi Penelitian.....	14
G. <i>State of The Art</i> .....	14
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>21</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	21
1. Hasil Belajar IPA.....	21
2. Strategi Pembelajaran.....	33
3. Motivasi Belajar .....	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	56
C. Kerangka Teoretik.....	64
1. Perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok peserta didik yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> terbimbing dengan yang dibelajarkan menggunakan strategi <i>ekspository</i> interaktif. .....	64
2. Pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA. ....	66
3. Perbedaan hasil belajar IPA peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran	

<i>inquiry</i> terbimbing dan peserta didik yang belajar dengan strategi <i>ekspositori</i> interaktif. ....	67
4. Perbedaan hasil belajar IPA peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran <i>inquiry</i> terbimbing dengan yang dibelajarkan menggunakan strategi <i>ekspositori</i> interaktif. ....	68
D. Hipotesis Penelitian .....	69
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	71
B. Metode dan Desain Penelitian .....	71
C. Populasi dan Sampel .....	74
D. Rancangan Perlakuan .....	76
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	80
F. Instrumen Penelitian .....	84
G. Teknik Analisis Data .....	94
H. Hipotesis Statistika .....	95
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>97</b>
A. Hasil Penelitian .....	97
1. Deskripsi Data .....	97
2. Hasil Uji Analisis Prasyarat .....	105
3. Hasil Uji Hipotesis .....	109
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	113
1. Hasil belajar IPA antara peserta didik yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dari strategi ekspositori interaktif .....	113
2. Terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA .....	116
3. Hasil belajar IPA peserta didik yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing yang memiliki motivasi tinggi lebih tinggi dibanding dengan yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi ekspositori interaktif .....	118
4. Hasil belajar IPA peserta didik yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing yang memiliki motivasi	

belajar rendah lebih rendah dibanding dengan yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi ekspositori interaktif.....	120
C. Keterbatasan Penelitian .....	124
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi.....	126
C. Saran-saran .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>138</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Interaksi Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	8
Tabel 1. 2	Penelitian Relevan .....	14
Tabel 1. 3	<i>State of the Art</i> .....	19
Tabel 2. 1	Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA SMP Kelas 8 Semester 1 Bab 4 dan 5 .....	28
Tabel 2. 2	Tahapan Strategi Pembelajaran inquiry Terbimbing .....	43
Tabel 2. 3	Tahapan Strategi Pembelajaran Ekspository Interaktif .....	50
Tabel 2. 4	Perbedaan antara Motivasi belajar Tinggi dan Motivasi belajar Rendah. ....	55
Tabel 3. 1	Desain Treatment by Level 2x2.....	73
Tabel 3. 2	Kegiatan strategi pembelajaran Inquiri terbimbing dan ekspositori interaktif.....	76
Tabel 3. 3	Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	80
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	86
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	92
Tabel 4. 1	Hasil analisis deskriptif data hasil penelitian .....	97
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing.....	98
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Expository Interaktif.....	99
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	99
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	100
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing yang Mempunyai Motivasi Belajar Tinggi .....	101
Tabel 4. 7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Expositori interaktif yang Mempunyai Motivasi Belajar Tinggi .....	102

Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing yang Mempunyai Motivasi Belajar Rendah .....	103
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspository Interaktif yang Mempunyai Motivasi Belajar Rendah .....	104
Tabel 4. 10	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPA .....	106
Tabel 4. 11	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar IPA .....	108
Tabel 4. 12	Hasil Uji Hipotesis ANAVA Dua Jalan.....	109
Tabel 4. 13	Rangkuman Uji Lanjut dengan Uji Tukey .....	109



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing .....	98
Gambar 4. 2	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Expository Interaktif .....	99
Gambar 4. 3	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	100
Gambar 4. 4	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah .....	101
Gambar 4. 5	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing yang Mempunyai Motivasi Belajar Tinggi .....	102
Gambar 4. 6	Diagram Hasil belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Expositori interaktif yang Mempunyai Motivasi Belajar Tinggi .....	103
Gambar 4. 7	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang Dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing yang Mempunyai Motivasi Belajar Rendah.....	104
Gambar 4. 8	Diagram Hasil Belajar IPA Peserta Didik yang dibelajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspository Interaktif yang Mempunyai Motivasi Belajar Rendah.....	105
Gambar 4. 9	Interaksi antara strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	139
Lampiran 2	RPP Strategi Pembelajaran Ekspositori Interaktif .....	172
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	199
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba Penelitian.....	220
Lampiran 5	Instrumen Penelitian .....	242
Lampiran 6	Hasil Validasi.....	264
Lampiran 7	Data Penelitian.....	273
Lampiran 8	Uji Persyaratan Analisis.....	279
Lampiran 9	Uji Hipotesis .....	306
Lampiran 10	LKS Pembelajaran Berbasis Inkuiri .....	317
Lampiran 11	LKS Pembelajaran Berbasis Ekspositori Interaktif .....	373
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian.....	419
Lampiran 13	Surat Keterangan Validasi .....	422

