

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PRESENTASI DALAM  
BAHASA JEPANG MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN KAIWA VI**

**(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa  
Jepang Universitas Negeri Jakarta)**



**SKRIPSI**

Imroatul Mufidah

1211617046

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

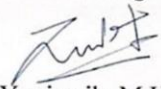
Nama : Imroatul Mufidah  
No. Registrasi : 1211617046  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi :

**Peningkatan Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang melalui *Project Based Learning* dalam Pembelajaran *Kaiwa VI***


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

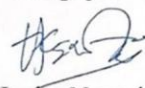
#### Pembimbing I

  
Dra. Yuniarsih, M.Hum, M.Ed.  
NIP 196606042006042001


#### Pembimbing II

  
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.  
NIP 197311162008012005

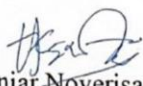
#### Penguji I

  
Eva Jeniar Noverisa, M.Pd.  
NIP 199001122019032011

#### Penguji II

  
Dr. Nia Setiawati, M.Pd.  
NIP 197610252008122002

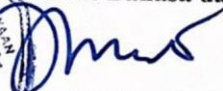
#### Ketua Penguji

  
Eva Jeniar Noverisa, M.Pd.  
NIP 199001122019032011

Jakarta, 13 Februari 2022

**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**



  
Dr. Eriana Muliastuti, M.Pd.  
NIP 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Imroatul Mufidah

No. Registrasi : 1211617046

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi :

**Peningkatan Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang melalui *Project Based Learning* dalam Pembelajaran *Kaiwa VI***

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Februari 2022



Imroatul Mufidah  
NIM. 1211617046



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,  
saya:

Nama : Imroatul Mufidah  
NIM : 1211617046  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang  
Alamat email : immuf20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang melalui *Project Based Learning*  
dalam Pembelajaran *Kaiwa VI*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2022  
Penulis

  
(Imroatul Mufidah)

## ABSTRAK

**Imroatul Mufidah.** 2022. *Peningkatan Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang melalui Project Based Learning dalam Pembelajaran Kaiwa VI.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan presentasi mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta pada mata kuliah *Kaiwa VI* yang menggunakan metode pembelajaran secara konvensional dan yang menggunakan model *Project Based Learning*, untuk mengetahui peningkatan kemampuan presentasi mahasiswa yang mendapatkan *Project Based Learning*, juga untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran *Kaiwa VI*. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terdapat pada mata kuliah *Kaiwa VI*, di antaranya: kurangnya kemampuan mahasiswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan suatu permasalahan, serta mahasiswa kurang mampu memahami isi penelitian sehingga tidak maksimal dalam mempresentasikan hasil penelitian. Hal tersebut dipengaruhi oleh kurangnya proses literasi dan tidak adanya proses pengambilan data secara mandiri oleh mahasiswa karena selama ini mahasiswa hanya mempresentasikan hasil penelitian orang lain. *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Metode yang digunakan yaitu *True Experimental Design* dengan bentuk penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Kaiwa VI* yang terbagi dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang mendapatkan model *Project Based Learning* mendapatkan peningkatan kemampuan presentasi lebih baik daripada mahasiswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan pada hasil analisis data *posttest*, kelompok eksperimen memiliki rata-rata lebih tinggi 5,6 poin dari kelompok kontrol. Tanggapan mahasiswa mengenai penerapan model *Project Based Learning* terbilang baik.

**Kata kunci:** *Project Based Learning, kaiwa, presentasi*

## ABSTRACT

**Imroatul Mufidah.** 2022. *Improving Presentation Skills in Japanese through Project Based Learning in Kaiwa VI Lesson.* Thesis. Japanese Language Education Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This research aims to determine the presentation ability of Japanese Language Education students at the State University of Jakarta in Kaiwa VI lesson using conventional learning methods and Project Based Learning models, to determine the improvement in presentation skills of students who receive Project Based Learning, as well as to determine student responses on the application of the Project Based Learning model in Kaiwa VI lesson. This is motivated by the problems found in the Kaiwa VI lesson, including: the lack of student's ability to think critically in solving a problem, and students are less able to understand the content of research so that they are not optimal in presenting the research results. This is influenced by the lack of a literacy process and the lack of an independent data collection process by students because so far students have only presented the results of other people's research. Project Based Learning is a student-centered learning model to conduct a deep investigation of a topic. The method used is True Experimental Design in the form of Posttest Only Control Group Design research. The sample in this research were students who took Kaiwa VI lesson which were divided into experimental groups and control groups. The results showed that students who received the Project Based Learning model got an increase in presentation skills better than students who received conventional learning. This is shown in the results of the posttest data analysis, the experimental group has an average of 5.6 points higher than the control group. Student responses regarding the implementation of the Project Based Learning model are quite good.

**Keywords: Project Based Learning, Kaiwa, presentation**

## 会話 VI でプロジェクトに基づく学習による日本語発表能力の向上

ジャカルタ国立大学

Imroatul Mufidah

[immuf20@gmail.com](mailto:immuf20@gmail.com)

### 概要

#### A. 背景

会話能力は四つの言語スキルの一つである。言語を学ぶ人の目的は、学んだ言語を使って話すことができるようになることである。ジャカルタ国立大学日本語教育第 VI 学期の会話の授業では、適当な発表の方法を学ぶ。会話 VI の授業を通じて、学生は適当な発表することができるようになる。それ以外、グループで行われる研究プロジェクトを作成することにより、発表の内容を理解することもできるようになる。

会話 6 の授業の担当者に面接した結果では、会話 VI の学習プロセスの問題の一つは学生が他人の研究結果を発表することである。これは問題を解決する際に学生の批判的な考える能力に影響を与え、学生が研究内容に理解が不足である。そこで、研究結果を発表するのは不満足である。

研究者は、その問題の解決方法が見つかった。学生が実際のプロジェクトに取り組む必要があるプロジェクトに基づく学習のモデルを使用した。プロジェクトに基づく学習のモデルは、課題を計画するからその結果を発表するまで、すべて学生がやるべきの学習モデルである。つまり、学生は実際のことをする。

インドネシアの文部科学省の規制では、選択できる教授法は、グループディスカッション、シミュレーション、ケーススタディ、プロジ

ェクトに基づく学習、問題に基づく学習、またはその他の学習目標を達成できる効果的な教授法である。そこで本研究では、ジャカルタ国立大学日本語教育学科で会話 VI を受講した学生を対象に、プロジェクトに基づく学習でモデルを用いた実験を行った。

## B. 問題提供

1. 従来の学習方法を使用して、会話 VI の授業でジャカルタ国立大学の日本語教育学生の発表能力はどうだろうか。
2. プロジェクトに基づく学習のモデルを使用して、会話 VI の授業でジャカルタ国立大学の日本語教育学生の発表能力はどうだろうか。
3. プロジェクトに基づく学習のモデルを受ける学生の発表能力を向上させる方法はどうだろうか。
4. 会話 VI におけるプロジェクトに基づく学習のモデルの利用について学生の反応はどうだろうか。

## C. 解決

本研究は2021年4月29日から7月1日までジャカルタ国立大学日本語学科の会話 VI の学生に行われた。事前テストは4月22日に行われた。事後テストは6月24日と7月1日に行われた。本研究の方法は *True Experimental* メソッドである。本研究デザインとしては *Posttest Only Control Group Design* のモデルである。本研究の対象はジャカルタ国立大学日本語学科の学生である。そして、サンプルは会話 VI の科目のコントロールグループと実験グループである。

研究の収集のテクニックのはテストとアンケートである。このテストは事前テストと事後テストである。調査アンケートはプロジェクトに基づく学習のモデルの利用の意見と欠点とプラス効果を見つけることを目的としている。



## 1. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの全体的な結果は次のようである。

事前テスト

計算結果	コントロールグループ	実験グループ
平均点	79,6	78,6
結合された標準偏差	6,6	
t 数	0,5	
t 表	1,7	

事後テスト

計算結果	コントロールグループ	実験グループ
平均点	78,4	84
結合された標準偏差	9,5	
t 数	1,8	
t 表	1,7	

5% t 表の有意水準における 37 の db を用いた上記の記述に基づいて、1.7 であり、t 数は 1.8 である。つまり、t 数は t 表よりも大きいと言える ( $1.8 > 1.7$ )。それは、このデータの分析の研究結果によると、プロジェクトに基づく学習のモデルの利用はジャカルタ国立大学日本語学科の会話 VI の発表能力を向上させる効果がある。

## 2. アンケート

この調査アンケートの結果は次のようである。

- a. 100% 学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルは、会話 VI の学習に面白い。」、
- b. 94.4% 学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルは、会話 VI の学習に効果がある」、
- c. 94.4% 学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルは、会話 VI の学習での使用に適してる」、

- d. 88.9%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルは、日本語の発表能力を向上させる」、
- e. 94.4%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、自分の研究を発表するため、研究結果を理解しやすくなる」、
- f. 94.4%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、の研究を発表するため、質問に答えるときの自信を高める」、
- g. 100%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、友達と協力するスキルを向上させる」、
- h. 88.9%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、問題を解決するための批判的な考える能力を向上させることができる」、
- i. 94.4%学習者は「実施された研究における識字とデータ収集のプロセスは、発表された研究結果の理解を向上させるのに役立つ」、
- j. 77.8%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、授業中に日本語を積極的に話すことができる」、
- k. 94.4%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、日本語での発表準備のために *PowerPoint* を作成する能力が向上する」、
- l. 50%学習者は「プロジェクトに基づく学習のモデルの使用は、自分の調査を行う必要があるため、負担になる」、
- m. 33.4%学習者は「オンライン授業に友達と協力するのは難しい」、
- n. 33.4%学習者は「プロジェクトに基づく学習モデルの使用は、オンライン授業では難しい」、
- o. 38.9%学習者は「自分の研究のデータを見つけるのに苦労している」、
- p. 44.4%学習者は「オンラインでの発表に苦労している」、
- i. と答えた。

18人の学生に16問分のアンケートに基づいて、プロジェクトに基づく学習のモデルの反応が良い。プロジェクトに基づ

く学習のモデルは、日本語の発表能力を向上させるのに役立つ。自分の研究結果を発表することで、学生は研究の内容も理解して、質問に答えるときの自信を高める。さらに、学生は最初に識字とデータ収集のプロセスを通じるため、批判的な考える能力を向上させることができる。

プロジェクトに基づく学習のモデルは、友達と協力するスキルを向上させるため、グループ方式で適用される。このモデルを使用することで、学生は授業中に日本語で話すことに積極的になり、日本語での発表準備のためにパワーポイントを作成する能力が向上する。

#### D. 結論

この調査の結果に基づいて、ジャカルタ国立大学日本語学科の会話 VI の学習結果に対するプロジェクトに基づく学習のモデルの利用は効果である。プロジェクトに基づく学習のモデルの利用により、学生は研究の内容についてもっと理解して、質問に答えるときの自信を高める。このように、日本語の発表能力を向上させるのに役立つ。さらに、学生は最初に識字とデータ収集のプロセスを通じるため、批判的思考スキルを向上させることができる。友達と協力するスキルを向上させるため、グループ方式で適用される。このモデルを使用することで、学生は授業中に日本語で話すことに積極的になり、日本語での発表のためにパワーポイントを作成する能力を向上させる。

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang melalui *Project Based Learning* dalam Pembelajaran *Kaiwa VI*.” sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta, Program Sarjana.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan maupun kemampuan dalam penelitian ini yang masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini menjadi lebih baik lagi. Selain itu, penulis juga menyadari banyaknya dukungan yang diberikan kepada penulis, baik dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat penelitian ini.
3. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan menulis skripsi ini. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing II juga Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di tengah kesibukan beliau, serta membimbing penulis dari awal perkuliahaan sampai saat ini baik dalam bimbingan akademik maupun bimbingan moral.
4. Ibu Dra. Yuniarsih, M. Hum., M. Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di tengah kesibukan beliau, serta dukungan moral yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Umi, alm. Papa di surga, bibi dan paman serta keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
7. Nanda, Rian, Rifki, dan sepupu lainnya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
8. Gabriella Inez Larasati, Balqis Syaifia, Adinda Meidina Sari, Titin Hotimah, Siti Fadilah, Miftahul Janah, Nabail Azhim selaku *support system* yang tak henti-hentinya mendukung dan memberikan semangat.
9. Teman-teman “BPHnya Dhea” yang selalu sigap membantu saya ketika kebingungan dan selalu menyemangati.
10. Sheila on 7, Mocca, Endah N Rhesa, Float, Adhitia Sofyan, Feby Putri, Fiersa Besari, Amigdala, 420, Payung Teduh, Nadin Amizah, dan Dere yang selalu menyemangati dan menemani lewat karya-karyanya yang luar biasa.
11. Sahabatku Nadhifa Allya Tsana atau si Paus kesepian yang selalu memberikan motivasi dan semangat lewat karya-karyanya yang luar biasa, juga lewat tingkahnya yang luar biasa konyol.
12. Seluruh teman-teman *Nihongo Gakka* angkatan 2017 yang telah berjuang, belajar bersama, dan menemani penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini.
13. Seluruh *Senpai* dan *Kouhai Nihongo Gakka* yang telah berbagi ilmu, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, baik mahasiswa, dosen, ataupun masyarakat umum.

Jakarta, Januari 2022

Penulis

Imroatul Mufidah

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
BAB II KERANGKA TEORI .....	10
A. Deskripsi Teoritis .....	10
1. <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Berbicara .....	10
2. Kemampuan Presentasi dalam Bahasa Jepang .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	32
A. Tujuan Penelitian .....	32
B. Lingkup Penelitian .....	32
C. Waktu dan Tempat .....	33
D. Metode dan Desain .....	33
1. Metode .....	33
2. Populasi .....	34
3. Sampel .....	35

E. Variabel Penelitian.....	35
F. Definisi Konseptual .....	36
G. Definisi Operasional .....	37
H. Instrumen Penelitian .....	37
I. Validitas dan Reabilitas .....	42
J. Teknik Analisis Data .....	43
1. Analisis Data Tes.....	43
2. Analisis Data Statistik .....	44
3. Analisis Data Angket.....	45
K. Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	47
A. Deskripsi Data .....	47
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	47
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen.....	47
3. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	59
B. Hasil Pengujian dan Interpretasi Data .....	62
1. Kemampuan Presentasi Mahasiswa yang menggunakan Metode Konvensional .....	63
2. Kemampuan Presentasi Mahasiswa yang menggunakan Model <i>Project             Based Learning</i> .....	64
3. Peningkatan kemampuan presentasi mahasiswa yang mendapatkan model <i>Project Based Learning</i> .....	66
4. Pengolahan Data Hasil Angket.....	70
C. Keterbatasan Penelitian .....	93
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi .....	97
C. Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale ..... 5





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara menurut Jakobovist dan Gordon .....	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Presentasi .....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi dan Indikator Instrumen Angket.....	41
Tabel 4.1 Proses Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	48
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	60
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	61
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	63
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	65
Tabel 4.6 Perbandingan Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	66
Tabel 4.7 <i>Project Based Learning</i> menarik .....	71
Tabel 4.8 <i>Project Based Learning</i> efektif .....	72
Tabel 4.9 <i>Project Based Learning</i> cocok digunakan pada pembelajaran <i>Kaiwa VI</i> .....	73
Tabel 4.10 <i>Project Based Learning</i> meningkatkan kemampuan presentasi dalam bahasa Jepang. ....	74
Tabel 4.11 <i>Project Based Learning</i> mempermudah memahami hasil penelitian .....	76
Tabel 4.12 <i>Project Based Learning</i> meningkatkan rasa percaya diri .....	77
Tabel 4.13 <i>Project Based Learning</i> meningkatkan keterampilan dalam bekerja sama.....	79
Tabel 4.14 <i>Project Based Learning</i> meningkatkan kemampuan berpikir kritis.....	80
Tabel 4.15 Proses literasi dan pengambilan data membantu meningkatkan pemahaman .....	81
Tabel 4.16 <i>Project Based Learning</i> membuat aktif berbicara .....	82

Tabel 4.17 <i>Project Based Learning</i> meningkatkan kemampuan dalam menyusun <i>PowerPoint</i> .....	84
Tabel 4.18 <i>Project Based Learning</i> memberatkan (menjadi beban).....	85
Tabel 4.19 Kesulitan dalam bekerja sama dengan teman di perkuliahan daring.....	86
Tabel 4.20 <i>Project Based Learning</i> sulit digunakan ketika perkuliahan daring.....	87
Tabel 4.21 Kesulitan saat mencari data.....	88
Tabel 4.22 Kesulitan saat berpresentasi secara daring.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen ....	105
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran Semester (RPS) .....	108
Lampiran 3 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Pertama .....	133
Lampiran 4 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kedua dan Ketiga..	136
Lampiran 5 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Keempat dan Kelima.....	139
Lampiran 6 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Keenam dan Ketujuh.....	143
Lampiran 7 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kesembilan .....	146
Lampiran 8 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kesepuluh .....	149
Lampiran 9 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kesebelas .....	152
Lampiran 10 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kedua belas.....	155
Lampiran 11 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Ketiga belas.....	158
Lampiran 12 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Keempat belas.....	161
Lampiran 13 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pertemuan Kelima belas.....	164
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Presentasi .....	167
Lampiran 15 Angket Penelitian .....	170
Lampiran 16 Hasil Angket Penelitian .....	175
Lampiran 17 Surat <i>Expert Judgement</i> .....	194
Lampiran 18 Dokumentasi Perkuliahan.....	196
Lampiran 19 Portofolio <i>Posttest</i> .....	201
Daftar Riwayat Hidup .....	206