

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena limpahan rahmat dan karunia-Nya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Banyak pihak – pihak yang berperan penting dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini Bapak Indra Jaya, M.pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Ety Hasmayati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa, juga Ibu Dra. Tri Sediani, M.pd selaku Penasihat Akademik, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan, juga kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Drs. Ibrahim Abidin, M.Pd dan Ibu Dra.Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen penguji yang memberikan saran dan masukannya kepada peneliti.

Keempat, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SLB C Kembar Karya Pembangunan II Duren Sawit, Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan bantuan sehingga terlaksananya penelitian ini. Bapak Juni Koeswanto, S.Pd selaku kepala sekolah SLB C Kembar Karya. Bapak Winarto, S.Pd sebagai kolaborator serta wali kelas IV dan seluruh Bapak dan Ibu guru yang membantu peneliti. Tidak lupa kepada peserta didik kelas IV yang terlibat dalam penelitian ini.

Jakarta, Februari 2018
Peneliti,

Hani Nur Lailawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Hakikat Membaca.....	7
1. Pengertian Membaca	7
2. Tujuan Membaca	12
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	13
4. Tahap-tahap Perkembangan Membaca	15
B. Hakikat Membaca Permulaan.....	22
1. Pengertian Membaca Permulaan	22
2. Proses Membaca Permulaan	25

3. Tujuan Membaca Permulaan	26
C. Hakikat Anak Tunagrahita	27
1. Pengertian Anak Tunagrahita	27
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita	30
3. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	33
4. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	34
5. Penyebab Ketunagrahitaan	35
D. Hakikat Metode	38
1. Pengertian Metode	38
2. Jenis-jenis Metode Membaca	40
3. Pengertian Media Stik Gantung.....	45
4. Langkah-langkah Menggunakan Media Stik Gantung ..	47
5. Kelebihan dan Kelemahan Menggunakan Media Stik ...	48
6. Hasil Penelitian Relevan.....	49
7. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Tujuan Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	54
1. Metode Intervensi Tindakan	54
2. Desain Intervensi Tindakan	55
D. Subjek Dalam Penelitian	55
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian Ini	56
F. Tahapan Intervensi Tindakan	57
1. Tahapan siklus I	57
2. Tahapan siklus II	62
G. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	67
H. Data Dan Sumber Data	67
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data Yang Digunakan	68

J. Teknik Pengumpulan Data	70
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	70
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	71
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Data	72
1.Deskripsi Data Kemampuan Awal	73
2.Deskripsi Data Siklus I	75
3.Deskripsi Data Siklus II	89
B. Interpretasi Hasil Analisis Data	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Membaca Permulaan	58
Tabel 2 Hasil Kemampuan Awal Membaca Permulaan	87
Tabel 3 Data Hasil Membaca Permulaan siklus I.....	87
Tabel 4 Prosentase Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siklus I	87
Tabel 5 Prosentase Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Kemampuan Awal dan Siklus I	88
Tabel 6 Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	99
Tabel 7 Prosentase Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siklus II.....	100
Tabel 8 Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	101
Tabel 9 Rekapitulasi Prosentase Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	102
Tabel 10 Rekapitulasi Prosentase Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	103
Tabel 11 Prosentase Kemampuan Membaca Permulaan Kemampuan awal, Siklus I dan Siklus II	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Jenis Tindakan Model Spiral	55
Gambar 2 Grafik Peningkatan Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II	104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	110
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	124
Lampiran 3 Pedoman Observasi Kemampuan Awal	138
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I	152
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II	166
Lampiran 6 Tes Kemampuan Membaca	180
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I	194
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II	208
Lampiran 9 Dokumentasi	222
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	236