

**PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN
MENCIPTAKAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTER WIRAUSAHA**

(Studi Kasus: Mata Pelajaran PKWU di SMAN 106 Jakarta)



Triana Arif Suharti

1405617027

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

Triana Arif Suharti, Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Upaya Mempersiapkan Kemampuan Ekonomi Peserta Didik. Skripsi. Jakarta: Program Studi: Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini berjudul **Pendidikan Kewirausahaan Menciptakan Peserta Didik Berkarakter Wirausaha**. Penulisan penelitian ini memiliki tiga tujuan, *Pertama* untuk mendeskripsikan latar belakang sosialisasi nilai wirausaha pada peserta didik. *Kedua*, mendeskripsikan cara atau metode yang digunakan pendidik dan pemegang kepentingan dalam melakukan sosialisasi nilai wirausaha. *Ketiga*, mendeskripsikan dampak dari sosialisasi nilai kewirausahaan terhadap pembentukan karakter wirausaha peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data pada penelitian ini didapat melalui proses wawancara oleh informan, observasi lapangan, dan membaca studi literatur sejenis. Lokasi penelitian ini berada di SMAN 106 Jakarta dengan informan penelitiannya sebanyak delapan orang diantaranya tiga peserta didik kelas X, tiga peserta didik kelas XI, dan dua peserta didik kelas XII, serta satu pendidik yang mengajar mata pelajaran kewirausahaan. Selain informan di atas untuk memperkuat data yang diperoleh, penulis mewawancarai wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan dua guru bimbingan konseling sebagai triangulasi data. Penelitian dilakukan sejak 15 maret sampai 16 agustus 2021 pada saat pandemi berlangsung sehingga model pembelajaran jarak jauh yang digunakan pada proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMAN 106 Jakarta menunjukkan bahwa mata pelajaran PKWU dapat menimbulkan motivasi berwirausaha, menambah keterampilan, dan wawasan berwirausaha melalui kegiatan praktik seperti membuat produk dan berjualan saat *event* atau mandiri. Hasil wawancara pada delapan informan menunjukkan bahwa tujuh dari delapan informan merasa termotivasi untuk membuka usaha bahkan empat orang dari informan sudah membuka usahanya dan menerapkan ilmu dari pembelajaran PKWU untuk mendorong kesuksesan usahanya. Sedangkan peserta didik lainnya seperti dua orang yang lain sudah memikirkan akan mendirikan usaha, dan dua orang lainnya ingin fokus pada sekolah terlebih dahulu. Mata pelajaran PKWU memberikan dampak bagi kehidupan peserta didik di SMAN 106 Jakarta untuk dapat beradaptasi di kehidupan masyarakat.

Kata Kunci: *Pendidikan Kewirausahaan, Sosialisasi, dan Peserta Didik*

ABSTRACT

Triana Arif Suharti, *Entrepreneurship Education as an Effort to Prepare Students' Economic Capability. Essay. Jakarta: Study Program: Sociology Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.*

This research is entitled “Entrepreneurship Education Creating Entrepreneurial Character Students”. The writing of this research has three objectives, first to describe the background of the socialization of entrepreneurial values to students. Second, describe the methods or methods used by educators and stakeholders in socializing entrepreneurial values. Third, describe the impact of the socialization of entrepreneurial values on the formation of the entrepreneurial character of students.

The method used in this research is qualitative. The data in this study were obtained through an interview process by informants, field observations, and reading similar literature studies. The location of this research is at SMAN 106 Jakarta with eight research informants including three students of class X, three students of class XI, and two students of class XII, as well as one educator who teaches entrepreneurship subjects. In addition to the above informants to strengthen the data obtained, the authors interviewed the vice principal of the curriculum field and two teachers of counseling as a triangulation of data. The research was conducted from March 15 to August 16, 2021, when the pandemic took place so that the distance learning model used in the learning process took place.

Based on research conducted at SMAN 106 Jakarta, it shows that PKWU subjects can lead to entrepreneurial motivation, increase skills, and entrepreneurial insight through practical activities such as making products and selling at events or independently. The results of interviews with eight informants showed that seven out of eight informants felt motivated to open a business, even four of the informants had opened a business and applied knowledge from PKWU learning to encourage business success. Meanwhile, other students, such as two others, have already thought about starting a business, and two others want to focus on school first. PKWU subjects have an impact on the lives of students at SMAN 106 Jakarta to be able to adapt in people's lives.

Keywords: *Entrepreneurship Education, Socialization, and Students*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 19690704 1994031002

No	Nama Dosen	TTD	Tanggal
1	<u>Abdi Rahmat, M.Si.</u> NIP. 197302182006041001 Ketua sidang		14 Febuari 2022
2	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Sekretaris Sidang		14 Febuari 2022
3	<u>Dr. Ciek Julyati Hisvam, MM., M.Si.</u> NIP. 196204121987032001 Anggota/Penguji Ahli		08 Febuari 2022
4	<u>Umar Baihaqi, M.Si.</u> NIP. 198304122008121002 Dosen Pembimbing I		10 Febuari 2022
5	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm, M.Si.</u> NIP. 198901232019032017 Dosen Pembimbing II		14 Febuari 2022

Tanggal Lulus: 20 Januari 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Triana Arif Suharti

Nomor Registrasi : 1405617027

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Upaya Mempersiapkan Kemampuan Ekonomi Peserta Didik (Studi Kasus: SMAN 106 Jakarta)" ini sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah dicantumkan dalam catatan kaki dan daftar pustaka sehingga pada penelitian ini tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala bentuk resiko dan sanksi yang berlaku terhadap saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 20 Januari 2022



Triana Arif Suharti

1405617027



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triana Arif Suharti
NIM : 1405617027
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : anaarifa37@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN MENCIPTAKAN PESERTA DIDIK
BERKARAKTER WIRAUSAHA
(Studi Kasus: Mata Pelajaran PKWU di SMAN 106 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2022

Penulis

(TRIANA ARIF SUHARTI)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Tuhan Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang atas ridho dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam, kepada Nabi Muhammad SAW sebagai junjungan besar yang telah membawa perubahan dari zaman kegelapan hingga zaman peradaban. Tak lupa penulis ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Ibu Arifah dan Bapak Suharjo yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis. Serta selalu memanjatkan doa untuk keberhasilan, dan kesuksesan pada skripsi saya. Penulis juga berterimakasih kepada kedua kakak dan adik saya Indah Restu Retno. A, Dwi Setyowati, dan sigit setiono, serta ponakan saya Satria Kaffah Umbara yang selalu memberikan semangat dan menghibur dikala lelah dan penat dalam penulisan skripsi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, rizki, dan rahmat-Nya kepada keluarga.

Pada penulisan skripsi ini penulis begitu banyak mendapatkan bantuan baik dalam bentuk material maupun nonmaterial. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini, Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dian Rinanta Sari S.Sos, M.A.P selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan ketua sidang skripsi dan hasil penelitian saya yang telah memberikan kritik dan sarannya serta kalimat pendorong agar saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Abdi Rahmat, M.Si selaku ketua sidang pada sidang skripsi yang sudah sangat berjasa bagi hidup saya. Terimakasih bapak sudah menjadi dosen yang sangat baik dan tegas dalam mengajarkan kami para mahasiswa bapak. Bapak menjadi salah satu dosen favorit dan jadi panutan saya dalam mengajar.

4. Umar Baihaqi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I (DPI) yang sudah mempermudah saya dalam proses penulisan skripsi.
5. Prima Yustitia Nurul Islami, S.Kpm. M.Si selaku Dosen Pembimbing II (DPII) yang sudah memberikan memotivasi dan membantu proses penulisan skripsi saya.
6. Suyuti, M.Pd selaku sekretaris yang sudah memberikan kritik dan saran terkait teknis penulisan skripsi untuk membuat penulisan skripsi menjadi lebih rapi serta memberikan suasana menyenangkan selama sidang berlangsung. Terima kasih kepada orang-orang yang telah mendukung penulis dalam proses menyelesaikan studi ini.
7. Dr. Ciek Julyati Hisyam, MM., M.Si. selaku penguji ahli dalam sidang akhir dan menjadi dosen beberapa mata pelajaran. Terimakasih ibu atas ilmunya dan wejangannya selama saya PKM di SMAN 106 Jakarta hingga saat ini. Ibu merupakan dosen yang sangat inspiratif bagi saya karena sudah mendengar banyak cerita tentang ibu dan perjalanan ibu. Terimakasih ibu sehat selalu dan selalu awet muda.
8. Mbak Yusliana, Mbak Mega dan Mba Tika selaku staf prodi pendidikan sosiologi yang mempermudah saya dalam mengatur jadwal Sidang Persiapan Skripsi penulis yang saat itu tertunda dan selalu memberikan informasi terkini selama masa perkuliahan.
9. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu selama belajar di Universitas Negeri Jakarta yang sangat bermanfaat untuk saya. Oleh karena itu saya sangat berterima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
10. Seluruh anggota keluarga Mama, Bapak, Kakak, Adik, dan Saudara seperjuangan dalam penulisan skripsi selalu memberikan semangat dan tempat berkeluh kesah selama penulisan skripsi.
11. Diri sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai sejauh ini. Terimakasih menjadi diri yang hebat, kuat, dan terus berjuang selama penulisan skripsi ini.

12. Pak Nurhadi, Pak Hadi, dan segenap staff di SMAN 106 Jakarta yang mempermudah penulis dalam proses pencarian informasi serta selalu memberikan semangat dan dorongan agar penulis dapat segera menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Sosiologi.
13. Peserta didik dari kelas X, XI, dan XII di SMAN 106 Jakarta yang sudah memberikan warna dalam kehidupan saya sekaligus menjadi informan dalam penelitian saya.
14. Sahabat kecil Sinta, Bunga, dan Fina yang selalu siap tanggap ketika saya membutuhkan pertolongan dikala penatnya penulisan skripsi. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang menemani hingga saat ini dikala susah dan senang.
15. Teman SMP Sekar yang membantu menemani penulisan skripsi, memberikan semangat, dan selalu menjadi pendengar yang baik. Terimakasih sekar sudah mau membantu dan menjadi orang yang baik selama ini.
16. Muhammad Iqbal, salah satu orang yang berperan dari awal masuk Universitas hingga saat ini. Terimakasih orang baik yang selalu menjadi pendengar keluh kesah saya dan selalu berfikir bahwa realita tidak seburuk yang saya pikirkan. Dia juga selalu mengingatkan untuk lebih santai dalam menjalani kehidupan ini.
17. Teman dekat selama di kampus Nasrulloh (Babang Ganteng), Farhan Aji (My Bobobrok Friend), Nibras Shofwatul (BFF) , Nadiyya (Bidadari) , Rio (Bucin), Hamdan (*Mysterious Man*), dan Ruhidin (Diam-diam menghanyutkan). Terimakasih sudah memberikan warna indah selama masa perkuliahan hingga membantu selama proses penulisan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi momen indah selama masa perkuliahan
18. Seluruh mahasiswa Pendidikan Sosiologi B 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih sudah memberikan warna selama proses pembelajaran. Selain itu anggota BLMP (Badan Legislatif Mahasiswa Prodi) yang memberikan pengalaman baru bagi saya dalam dunia legislatif

dan Adik tingkat saya Nurefita (umi) yang memberikan semangat dan do'a dalam proses penulisan skripsi ini.

19. Terimakasih pada mahasiswa seperjuangan yang sama-sama sedang berjuang dalam menulis skripsi yang selalu memberikan semangat dan do;a ketika penulisan dan setiap tahapan sidang berlangsung.
20. Seluruh staf maupun pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu secara rinci, yang telah membantu penulis, baik selama perkuliahan maupun dalam menyelesaikan skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung

Penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para pencari referensi. Akhir kata saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Akademis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	7
1.6 Kerangka Konseptual	22
1.6.1 Pendidikan Prakarya dan Kewirausahaan (PKWU)	22
1.6.2 Tujuan Pendidikan Prakarya dan Kewirausahaan	24
1.6.3 Sekolah Sebagai Sistem Pembelajaran dalam Menyalurkan nilai Kewirausahaan.....	26

1.6.4 Nilai Kewirausahaan Tercipta dalam Pendidikan di Sekolah.....	31
1.6.5 Hubungan Antar Konsep	35
1.7 Metodologi Penelitian	39
1.7.1 Metode Penelitian	39
1.7.2 Jenis Penelitian	40
1.7.3 Subyek Penelitian	40
1.7.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	42
1.7.5 Peran Penulis.....	42
1.7.6 Teknik Pengumpulan Data.....	43
1.8 Sistematika Penulisan.....	46
BAB II: KONTEKS HISTORI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DI	
SMAN 106 JAKARTA.....	48
2.1 Pengantar	48
2.2 Pendidikan Kewirausahaan Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas	48
2.3 Materi Pokok Prakarya dan Kewirausahaan.....	52
2.4 Fasilitas dan Lingkungan Sekolah Dalam Membangun Jiwa dan Nilai Kewirausahaan SMAN 106 Jakarta.....	57
2.5 Peraturan SMAN 106 Jakarta dalam Membentuk Sikap Peserta didik..	62
2.6 Program Pengembangan Jiwa dan Perilaku Wirausaha Kepada Peserta didik.....	68
2.6.1 Kegiatan Kulikuler dan Ekstrakulikuler SMAN 106 Jakarta	69
2.6.2 Organisasi MPK dan OSIS	70
2.6.3 Kegiatan Bazar & Pameran SMAN 106 Jakarta.....	73
2.6.4 Program Usaha Mandiri.....	75
2.7 Prestasi SMAN 106 Jakarta.....	77
2.7.1 Prestasi Sekolah	77

2.7.2 Prestasi Peserta didik Akademik dan Non-Akademik di SMAN 106 Jakarta	79
---	----

**BAB III : PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MELALUI MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN 82**

3.1 Pengantar	82
3.2 Tujuan Pembelajaran Kewirausahaan Melalui Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan	83
3.3 Prosedur Pembelajaran PKWU dengan Metode <i>Blended Learning</i>	96
3.4 Evaluasi Pembelajaran PKWU	107
3.4.1 Penilaian Sikap	108
3.4.2 Penilaian Keterampilan	110
3.4.3 Penilaian Pengetahuan	113
3.5 Peran Wali Murid dalam Mendorong Nilai Kewirausahaan di Sekolah .	118

BAB IV: KONSEPTUALISASI TEORI AGIL..... 120

4.1 Pengantar	120
4.2 Fungsi Adaptasi Peserta Didik Nilai Kewirausahaan Mata Pelajaran PKWU	121
4.3 Pencapaian Tujuan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan	123
4.4 Fungsi Integrasi Pada Mata Pelajaran PKWU	125
4.5 Latensi dalam Menciptakan Budaya Kewirausahaan pada Peserta Didik.....	128

BAB V: PENUTUP 132

5.1 Kesimpulan.....	132
5. 2 Saran	137
5.2.1 Akademisi	138

5.2.2 Pemerintah	138
5.2.3 Masyarakat.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN I.....	146
LAMPIRAN II	150
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	181



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	21
Bagan 1. 2 Hubungan Antar Konsep.....	37
Bagan 2. 1 PKWU Sebagai Program Meningkatkan SDM.....	49
Bagan 2. 2 Aspek Pelajaran PKWU.....	53
Bagan 2. 3 Peraturan Menunjang Karakter Wirausaha.....	64
Bagan 3. 1 Prosedural Pembelajaran.....	99
Bagan 3. 2 Kriteria Proses Pembelajaran Blended Learning.....	104
Bagan 3. 3 Penilaian Prakarya dan Kewirausahaan.....	108
Bagan 4. 1 Penerapan Aspek Kewirausahaan di SMAN 106 Jakarta.....	122
Bagan 4. 2 Sistem Fungsi Integrasi.....	125
Bagan 4. 3 Latensi Mata Pelajaran PKWU.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Sejenis.....	17
Tabel 1. 2 Rancangan Informan.....	41
Tabel 2. 1 Materi Pembelajaran PKWU di SMA.....	55
Tabel 2. 2 Fasilitas Pembelajaran di SMAN 106 Jakarta.....	58
Tabel 2. 3 Pelanggaran dan Poin.....	64
Tabel 2. 4 Program Pengembangan Kemampuan Peserta Didik.....	68
Tabel 2. 5 Daftar Peserta Didik Lolos PTN & Kedinasan.....	79
Tabel 3. 1 Tujuan Mata Pelajaran PKWU.....	84
Tabel 3. 2 Motivasi Usaha Peserta didik Selama PKWU.....	85
Tabel 3. 3 Usaha Peserta didik.....	86
Tabel 3. 4 Membangun Mental Berwirausaha.....	87
Tabel 3. 5 Respon Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKWU.....	88
Tabel 3. 6 Keterampilan dalam Kehidupan Sehari-hari.....	96
Tabel 4. 1 PKWU Berdasarkan Kompetensi Sikap.....	123
Tabel 4. 2 PKWU Kompetensi Pengetahuan.....	124
Tabel 4. 3 PKWU Berdasarkan Kompetensi Keterampilan.....	124
Tabel 4. 4 Motivasi Sebagai Pemeliharaan Pola.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Meningkatkan SDM Melalui Pendidikan.....	2
Gambar 1. 2 Posisi Pendidikan Prakarya dan Kewirausahaan.....	24
Gambar 1. 3 AGIL Talcott Parsons.....	26
Gambar 2. 1 Denah SMAN 106 Jakarta.....	59
Gambar 2. 2 Fasilitas SMAN 106 Jakarta.....	59
Gambar 2. 3 Anggota Inti MPK dan OSIS SMAN 106 Jakarta.....	70
Gambar 2. 4 Poster Acara Jaccessaval.....	71
Gambar 2. 5 Penyerahan Donasi.....	72
Gambar 2. 6 Stand Makanan Pada Acara Bazar.....	74
Gambar 2. 7 Program LUSIMRA.....	76
Gambar 2. 8 Penampilan Tari Tradisional Festival Merah Putih.....	78
Gambar 3. 1 Tujuan Pembelajaran PKWU.....	83
Gambar 3. 2 Pemasaran Media <i>WhatsApp Chatting</i>	92
Gambar 3. 3 <i>Networking</i>	94
Gambar 3. 4 Kreasi Produk Peserta Didik.....	95
Gambar 3. 5 Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	98
Gambar 3. 6 Pra-Pembelajaran.....	100
Gambar 3. 7 Pembelajaran via <i>Google Meet</i>	101
Gambar 3. 8 Hasil Kerajinan Tangan Peserta Didik.....	111
Gambar 3. 9 Kreasi Makanan Pada Materi Pengolahan.....	112