

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Acuan Kisi-kisi

### Definisi Kemampuan Berhitung

<b>Susanto</b>	<b>Gelman and Gallistel</b>	<b>Salama</b>	<b>Charlesworth</b>
<p>Kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p><i>Argued that counting provides young children with specific numerosities for small but not larger numbers (because the counting of larger numbers is not accurate), and thus counting ability is responsible for this ability to deal with small but not larger numbers</i></p>	<p><i>Children in preschool count arrangements of objects to 10. May be able to tell the number just after or just before another number , but only by counting up from 1</i></p>	<p><i>whereas 4-years-old usually can count accurately to 10 and might try the teens and even beyond</i></p>
<p>Kemampuan berhitung adalah kemampuan mengolah angka yang dimiliki anak yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>Berhitung pada anak dilakukan dimulai dari penggunaan bilangan kecil terlebih dahulu</p>	<p>Kemampuan berhitung pada anak usia prasekolah sudah sampai dimana anak dapat menghitung benda 1-10, hitungan dilakukan dari 1 menuju 10 bukan sebaliknya.</p>	<p>Anak rentang usia 4 tahun sudah dapat menghitung secara akurat dimulai dari satu sampai dengan 10.</p>
<b>Sintesis Terukur</b>			
<p>Kemampuan berhitung merupakan suatu kesanggupan yang dimiliki oleh anak berkaitan dengan jumlah yang meliputi: (1) menghitung bilangan satu sampai sepuluh (2) penjumlahan, (3) pengurangan.</p>			

## Karakteristik Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun

<b>Sophian</b>	<b>Bird</b>	<b>Blevins</b>
<p><i>Once the children have a secure understanding of cardinal number they can use this to compare quantities. They learn to count beyond ten and by the age of five to recognize to decade structure: 20,30...</i></p>	<p><i>The child have one-to-one counting principle. The child must use one and only one number word for each item to be counted, and not skip any item or double count any item.</i></p>	<p><i>The child have the stable order principle.the child has to know the number words in the correct order and always use them in the correct order when counting</i></p>
<p>Anak usia 4-5 tahun sudah dapat berhitung bilangan 1-10</p>	<p>Anak usia 4-5 tahun sudah dapat menghitung benda konkrit secara satu per satu</p>	<p>Anak usia 4-5 tahun sudah dapat berhitung sesuai urutannya yaitu dimulai dari bilangan kecil ke besar</p>
<p><b>Sintesis</b></p> <p>Karakteristik kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun adalah anak sudah mengetahui bilangan dalam urutan yang benar, dapat menghitung 1-10 dengan menghitung secara satu per satu menggunakan benda konkrit.</p>		



2	Anak dapat berhitung 1-10 secara berurutan	Anak belum dapat berhitung 1-10 secara berurutan	BB	
		Anak mulai dapat berhitung 1-10 secara berurutan dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat berhitung 1-10 secara berurutan dengan pengulangan	BSH	
		Anak dapat berhitung 1-10 secara berurutan dengan tepat	BSB	
3	Anak dapat berhitung 1-10 menggunakan cokelat	Anak belum dapat berhitung 1-10 menggunakan cokelat	BB	
		Anak mulai dapat berhitung 1-10 menggunakan cokelat dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat berhitung 1-10 menggunakan cokelat secara mandiri	BSH	
		Anak dapat berhitung 1-10 menggunakan cokelat secara mandiri dan tepat	BSB	
4	Anak dapat menghubungkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan kacang	Anak belum dapat menghubungkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan kacang	BB	
		Anak mulai dapat menghubungkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan kacang	MB	
		Anak dapat menghubungkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan kacang	BSH	
		Anak dapat menghubungkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan kacang	BSB	

5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan botol	Anak belum dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan botol	BB	
		Anak mulai dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan botol dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan botol secara mandiri	BSH	
		Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan botol secara mandiri dan tepat	BSB	
6	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan media bebek kertas origami	Anak belum dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan media bebek kertas origami	BB	
		Anak mulai dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan media bebek kertas origami dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan media bebek kertas origami secara mandiri	BSH	
		Anak dapat menjumlahkan bilangan 1-5 menggunakan media bebek kertas origami secara mandiri dan tepat	BSB	
7	Anak dapat menjumlahkan dua wadah yang berisi beberapa balok	Anak belum dapat menjumlahkan dua wadah yang berisi beberapa balok	BB	
		Anak mulai dapat menjumlahkan dua wadah yang berisi beberapa balok dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat menjumlahkan dua wadah yang berisi beberapa balok secara mandiri	BSH	
		Anak dapat menjumlahkan dua wadah yang berisi beberapa balok secara mandiri dan tepat	BSB	

8	Anak dapat menghitung berapa jumlah buku tulis dan pensil yang ada dalam kotak	Anak belum dapat menghitung berapa jumlah buku tulis dan pensil yang ada dalam kotak	BB	
		Anak mulai dapat menghitung berapa jumlah buku tulis dan pensil yang ada dalam kotak dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat menghitung berapa jumlah buku tulis dan pensil yang ada dalam kotak secara mandiri	BSH	
		Anak dapat menghitung berapa jumlah buku tulis dan pensil yang ada dalam kotak secara mandiri dan tepat	BSB	
9	Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan tutup botol	Anak belum dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan tutup botol	BB	
		Anak mulai dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan tutup botol dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan tutup botol secara mandiri	BSH	
		Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan tutup botol secara mandiri dan tepat	BSB	
10	Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan sedotan	Anak belum dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan sedotan	BB	
		Anak mulai dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan sedotan bantuan guru	MB	
		Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan sedotan secara mandiri	BSH	
		Anak dapat mengurangi bilangan 1-10 menggunakan sedotan secara mandiri dan tepat	BSB	

11	Anak dapat mengurangi dua wadah yang berisi beberapa permen	Anak belum dapat mengurangi dua wadah yang berisi beberapa permen	BB	
		Anak mulai dapat mengurangi dua wadah yang berisi beberapa permen dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat mengurangi dua wadah yang berisi beberapa permen secara mandiri	BSH	
		Anak dapat mengurangi dua wadah yang berisi beberapa permen secara mandiri dan tepat	BSB	
12	Anak dapat menghitung berapa jumlah biskuit yang tersisa setelah dibagikan kepada temannya	Anak belum dapat menghitung berapa jumlah biskuit yang tersisa setelah dibagikan kepada temannya	BB	
		Anak mulai dapat menghitung berapa jumlah biskuit yang tersisa setelah dibagikan kepada temannya dengan bantuan guru	MB	
		Anak dapat menghitung berapa jumlah biskuit yang tersisa setelah dibagikan kepada temannya secara mandiri	BSH	
		Anak dapat menghitung berapa jumlah biskuit yang tersisa setelah dibagikan kepada temannya secara mandiri dan tepat	BSB	

**Keterangan**

**BB** : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

## Catatan Lapangan Observasi I

Tanggal : 9 Januari 2018  
Waktu : 15.30 - 17.00 WIB  
Tempat : BKB PAUD Melati  
Kegiatan : Belajar Berhitung menggunakan majalah

Deskripsi lapangan
<p>Guru mengajak membuat lingkaran (CLP.1,p.1, k.1). Anak-anak diajak berdoa dan bernyanyi (CLP.1, p.1, k.2). Guru menjelaskan kegiatan belajar hari ini yaitu belajar berhitung menggunakan majalah (CLP.1, p.1, k.3). Guru sebelumnya menginstruksikan berhitung 1-10 dan meminta anak untuk berhitung seperti yang telah dicontohkan (CLP.1, p.1, k.3).</p>
<p>Selanjutnya, guru membagikan majalah kepada masing-masing anak (CLP.1, p.2, k.1). Kemudian, anak diminta menghitung jumlah gambar pada majalah dan muliskan berapa jumlahnya (CLP.1, p.2, k.2). Anak masih terlihat kebingungan saat menghitung berapa banyak gambar yang terdapat pada majalah (CLP.1, p.2, k.3). anak juga kebingungan saat menuliskan lambang bilangan hasil dari hitungan yang telah dilakukan (CLP.1, p.2, k.4).</p>
<p>Selanjutnya masuk pada kegiatan pengaman, disini anak melakukan kegiatan meronce (CLP.1, p.3, k.1). Dari beberapa anak yang saya lihat ketika kegiatan pengaman ada 4 orang anak yang belum mengetahui konsep banyak dan sedikit saat sedang mengambil kumpulan manik-manik antara wadah satu dengan lainnya (CLP.1,p.3,k.2). setelah kegiatan bermain selesai, guru meminta anak merpaikan manik-manik ke tempatnya (CLP.1, p.3, k.3). Guru mengajak anak berkumpul dan meriview kegiatan hari ini lalu berdoa bersama (CLP.1,p.3,k.4)</p>

### Refleksi :

Saat melakukan kegiatan berhitung menggunakan majalah dirasa belum tepat, karena berdasarkan hasil pengamatan ditemuka beberapa orang anak merasa kebingungan dalam menghitung juga menuliskan angka hasil dari hitungannya.

## Catatan Lapangan Observasi II

Tanggal : 10 Januari 2018  
Waktu : 15.30 - 17.00 WIB  
Tempat : BKB PAUD Melati  
Kegiatan : Bermain Balok

Deskripsi lapangan
Guru mengajak membuat lingkaran (CLP.1,p.1, k.1). Anak-anak diajak berdoa dan bernyanyi (CLP.1, p.1, k.2). Guru menjelaskan kegiatan belajar hari ini yaitu bermain balok membangun bangunan bersama teman lainnya (CLP.1, p.1, k.3). Guru sebelumnya menginstruksikan membangun sesuatu bangunan menggunakan balok kecil (CLP.1, p.1, k.3).
Selanjutnya, guru membentuk dua kelompok dimana satu kelompok terdiri dari 4 anak (CLP.1, p.2, k.1). Anak masih terlihat kebingungan saat membangun bangunan menggunakan balok kecil (CLP.1, p.2, k.2). Selain itu, anak masih terlihat kebingungan juga pada saat menyebutkan bilangan yang tertera pada balok (CLP.1, p.2, k.3). Melihat anak mengalami kesulitan, guru kemudian meminta anak untuk mengelompokkan balok berdasarkan bentuknya (CLP.1, p.2, k.3)
Setelah kegiatan bermain selesai, guru meminta anak merpaikan balok kecil ke tempatnya (CLP.1, p.3, k.1). Guru mengajak anak berkumpul dan meriview kegiatan hari ini lalu berdoa bersama (CLP.1,p.3,k.2)

### Refleksi :

Saat melakukan kegiatan bermain balok kecil untuk membangun suatu bangunan dirasa belum tepat bagi anak kelompok A di BKB PAUD Melati, karena berdasarkan hasil pengamatan ditemukan beberapa orang anak merasa kebingungan dalam membangun juga kesulitan dalam menyebutkan berapa bilangan yang tertera pada balok.

## CATATAN LAPANGAN 1

Hari/tanggal : Kamis, 24 Mei 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan pertama ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL1., P1., KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL1., P1., KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudia anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL1., P1., KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL1., P2., KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL1., P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL1., P2., KL3).</p>
Kegiatan Inti	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang aan dilaksanakan pada hari ini yaitu “eksplor gambar tersembunyi” (CL1., P3., KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL1., P3., KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu Ridwan menjawab saya bu bisa...”(CL1.,P3.,KL3). Kemudian peneliti</p>

	<p>mempersilahkan Ridwan untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya, kemudian Ridwan mulai menghitung satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh...ada tujuh bu jumlahnya” (CL1.,P3.,KL4).</p> <p>Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “eksplor gambar tersembunyi” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan berjalan menuju kotak-kotak yang telah disediakan kemudian memilih salah satu dari tiga kotak yang tersedia, kemudian anak menebak gambar apa yang terdapat pada flashcard dalam kotak pilihannya dan meminta anak untuk menghitungnya mulai dari satu sampai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard tersebut (CL1.,P4.,KL1). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “eksplor gambar tersembunyi” (CL1.,P4.,KL2). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL1.,P4.,KL3). Pada saat setiap pergantian anak melakukan kegiatan, peneliti selalu menanyakan kembali kepada anak berapa banyak gambar yang ada pada flashcard dan meminta anak untuk menghitungnya kembali (CL1.,P4.,KL4).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan eksplor gambar tersembunyi, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL1.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak,” siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab,” saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL1.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL1.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard</p>

	(CL1.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL1.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan saja tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL1.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL1.,P6.,KL5).
--	--

### **Refleksi :**

Pada pertemuan pertama ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjalan dan kognitifnya yaitu menghitung berapa banyak gambar pada flashcard yang tersembunyi dan benda yang ada .

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata tidak semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak menghitungnya berulang-ulang. Kadang kala anak masih menghitung secara cepat tanpa memperhatikan berapa jumlah gambar yang tertera pada flashcard, sehingga membuat anak untuk menghitungnya secara ulang dengan sambil menunjuk gambarnya.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan eksplor gambar tersembunyi. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

## CATATAN LAPANGAN 2

Hari/tanggal : Jumat, 25 Mei 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan pertama ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL2.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL2.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudia anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL2.,P1. KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL2.,P2.,KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL2.,P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL2., P2., KL3).</p>
Kegiatan Inti	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “gelas berpindah” (CL2., P3., KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL2., P3., KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab</p>

	<p>saya bu bisa...”(CL2.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh” (CL2.,P3.,KL4).</p> <p>Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “gelas berpindah” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan berjinjit pelan menuju meja yang telah disediakan (CL2.,P4.KL1). Kemudian anak mengambil gelas yang berada diatas meja, dan disusunnya sambil dihitung berapakah jumlah seluruh gelas yang ada (CL2.,P4.,KL2). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah gelas yang dihitungnya tadi (CL2.,P4.,KL3). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “gelas berpindah” (CL2.,P4.,KL4). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL2.,P4.,KL5).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan gelas berpindah, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL2.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak,” siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab,” saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL2.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL2.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard</p>

	(CL2.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL2.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan saja tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL2.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL2.,P6.,KL5).
--	--

### **Refleksi :**

Pada pertemuan kedua ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjinjit dan kognitifnya yaitu menghitung berapa banyak gambar pada flashcard yang tersembunyi dan benda yang ada .

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata tidak semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sedikit kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah gelas dan ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan gelas tersebut. Kadang kala anak masih menghitung secara cepat tanpa memperhatikan berapa jumlah gambar yang tertera pada flashcard, sehingga membuat anak untuk menghitungnya secara berulang.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan gelas berpindah. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

### CATATAN LAPANGAN 3

Hari/tanggal : Senin, 28 Mei 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan pertama ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL3.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL3.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudia anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL3.,P1.,KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL3., P2., KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL3.,P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL3., P2., KL3).</p>
Kegiatan Inti	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “permen ku jadi banyak” (CL3., P3., KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL3.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab</p>

saya bu bisa...”(CL3.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh” (CL3.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak “apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata penjumlahan?” lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti “tambah banyak bu, jadi banyak bu”. (CL3.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak,”coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki tiga buah permen, kemudian bu guru diberikan empat permen oleh Cinta, jadi berapa ya banyak permen ibu sekarang?” anak pun membantu menjawab dengan menghitung semua permen yang dimiliki bu guru satu...dua..tiga...empat...lima..enam...tujuh” (CL3.P3.KL6).

Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “permen ku jadi banyak” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan berlari pelan menuju meja 1 lalu kemudian menuju meja 2 (CL3.,P4.,K1). Kemudian anak mengambil kantong berisikan permen yang telah disediakan pada meja 1 (CL3.,P4.KL2). Kemudian anak berlari pelan lagi menuju meja 2 dan mengambil kantong plastik berisikan permen di meja 2 (CL3.,P4.,KL3). Anak lalu mengeluarkan permen dari tiap-tiap kantong plastik dan mulai menghitung jumlah keseluruhan permen pada kantong pertama dan kedua (CL3.,P4.,KL4). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah permen yang dihitungnya tadi (CL3.,P4.,KL5). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “permen ku jadi banyak” (CL3.,P4.,KL6). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan

	<p>kegiatan tersebut secara bergantian (CL3.,P4.,KL7).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan permen ku jadi banyak, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL3.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak," siapa yang sudah merasa capek?", semua anak menjawab," saya bu...", akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL3.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL3.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL3.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL3.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berlari pelan saja tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL3.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL3.,P6.,KL5).</p>

### Refleksi :

Pada pertemuan ketiga ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berlari dan kognitif yaitu menghitung menghitung berapa jumlah permen yang ada secara keseluruhan lalu dilanjutkan dengan mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan permen tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan

menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata tidak semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sedikit kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah permen yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan permen tersebut. Kadang kala anak masih menghitung secara cepat tanpa memperhatikan berapa jumlah gambar yang tertera pada flashcard, sehingga membuat anak untuk menghitungnya secara berulang.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan permen ku jadi banyak. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

#### CATATAN LAPANGAN 4

Hari/tanggal : Rabu, 30 Mei 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan keempat ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL4.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL4.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudian anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL4.,P1.,KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL4.,P2.,KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL4.,P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL4., P2., KL3).</p>

Kegiatan Inti	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “cokelat ku jadi banyak” (CL4.,P3.,KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL4.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab saya bu bisa...”(CL4.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh” (CL4.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak “apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata penjumlahan?” lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti “tambah banyak bu, jadi banyak bu”. (CL4.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak,”coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki dua buah pensil, kemudian bu guru diberikan tiga pensil oleh Aira, jadi berapa ya banyak pensil ibu sekarang?” anak pun membantu menjawab dengan menghitung semua pensil yang dimiliki bu guru satu...dua..tiga...empat...lima...” (CL4.P3.KL6).</p> <p>Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “cokelat ku jadi banyak” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan berjalan menuju meja yang berada diujung tentunya dengan berjalan dan melompati rintangan yang ada (CL4.,P4.,K1). Kemudian anak mengambil kantong berisikan cokelat setelah melompati rintangan tali rafia yang telah disediakan pada kursi 1 (CL4.,P4.KL2). Kemudian anak berjalan</p>
---------------	---

	<p>pelan lagi menuju kursi 2, melompati rintangannya dan mengambil kantung plastik berisikan coklat di kursi 2 (CL4.,P4.,KL3). Anak lalu mengeluarkan coklat dari tiap-tiap kantung plastik dan mulai menghitung jumlah keseluruhan coklat pada kantung pertama dan kedua (CL4.,P4.,KL4). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah coklat yang dihitungnya tadi (CL4.,P4.,KL5). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “coklat ku jadi banyak” (CL4.,P4.,KL6). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL4.,P4.,KL7).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan permen ku jadi banyak, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL4.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak, “ siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab, “ saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL4.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL4.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL4.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL4.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan pelan saja dan melompati rintangan tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL4.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan</p>

	bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL4.,P6.,KL5).
--	---

**Refleksi :**

Pada pertemuan keempat ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjalan serta melompati rintangan yang ada dan kognitif yaitu menghitung berapa jumlah permen yang ada secara keseluruhan lalu dilanjutkan dengan mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan coklat tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata pada kegiatan ini hampir semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sudah tidak kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah coklat yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan coklat tersebut. Terlihat bahwa pada kegiatan ini hanya terdapat dua anak saja yang masih melakukan pengulangan dalam menghitung jumlah gambar dengan tepat.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan coklat ku jadi banyak. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

### CATATAN LAPANGAN 5

Hari/tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	Pada pertemuan kelima ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL5.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL5.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudian anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar

	<p>biasa, Allahu Akbar, yes” (CL5., P1., KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL5., P2., KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL5., P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL5., P2., KL3).</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “jeruk ku jadi berkurang” (CL5., P3.,KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL5.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab saya bu bisa...(CL5.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh” (CL5.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak “apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata pengurangan?” lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti “tambah sedikit bu, jadi sedikit bu”. (CL5.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak,”coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki tiga buah permen, kemudian bu guru berikan dua permen yang ibu miliki kepada Ridwan, jadi sisa berapa ya banyak permen ibu sekarang?” anak pun membantu</p>

	<p>menjawab dengan menghitung sisa permen yang dimiliki bu guru wah sisa satu bu..” (CL5.P3.KL6).</p> <p>Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “jeruk ku jadi berkurang” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan menghitung jeruk yang ada pada kantong plastik lalu berlari pelan menuju boneka yang berada diatas kursi (CL5.,P4.,K1). Kemudian anak memberikan beberapa jeruk dalam kantong tersebut kepada boneka (terserah anak ingin memberikan berapa) (CL5.,P4.KL2). Kemudian anak berlari pelan lagi menuju meja dan menghitung berapa jumlah jeruk yang tersisa setelah ia berikan sebagian kepada boneka (CL5.,P4.,KL3). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah jeruk yang tersisa tadi (CL5.,P4.,KL4). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “jeruk ku jadi sedikit” (CL5.,P4.,KL5). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL5.,P4.,KL6).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan jeruk ku jadi sedikit, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL5.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak,” siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab,” saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL5.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL5.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL5.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan</p>

	media flashcard esok hari (CL5.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan pelan saja dan melompati rintangan tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL5.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL5.,P6.,KL5).
--	--

**Refleksi :**

Pada pertemuan kelima ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berlari serta melibatkan kemampuan kognitifnya yaitu menghitung berapa jumlah jeruk yang ada secara keseluruhan lalu dilanjutkan dengan membagi jeruk tersebut sambil berlari menuju boneka lalu setelah itu mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan jeruk tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata pada kegiatan ini hampir semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sudah tidak kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah jeruk yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan jeruk tersebut. Terlihat bahwa pada kegiatan ini hanya terdapat satu anak saja yang masih melakukan pengulangan dalam menghitung jumlah gambar dengan tepat.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan jeruk ku jadi sedikit. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

### **CATATAN LAPANGAN 6**

Hari/tanggal : Jumat, 1 Juni 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
-------	--------------------

<p>Kegiatan Pembuka</p>	<p>Pada pertemuan keenam ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL6.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Walaikum salam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL6.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudian anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL6.,P1.,KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL6.,P2.,KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL6.,P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL6.,P2.,KL3).</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “roti ku jadi berkurang” (CL6.,P3.,KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL6.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab saya bu bisa...”(CL6.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan,</p>

sembilan, sepuluh” (CL6.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak “apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata pengurangan?” lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti “tambah sedikit bu, jadi sedikit bu”. (CL6.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak, “coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki tujuh buah penghapus, kemudian bu guru berikan empat penghapus yang ibu miliki kepada Ridwan, jadi sisa berapa ya banyak permen ibu sekarang?” anak pun membantu menjawab dengan menghitung sisa permen yang dimiliki bu guru wah sisa tiga bu..” (CL6.P3.KL6).

Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “roti ku jadi berkurang” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan menghitung roti yang ada pada kantung plastik lalu berjalan pelan menuju temannya yang duduk di kursi (CL6.,P4.,K1). Kemudian anak memberikan beberapa roti dalam kantung tersebut kepada temannya (terserah anak ingin memberikan berapa) (CL6.,P4.KL2). Kemudian anak berjalan pelan lagi menuju meja dan menghitung berapa jumlah jeruk yang tersisa setelah ia berikan sebagian kepada temannya (CL6.,P4.,KL3). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah roti yang tersisa tadi (CL6.,P4.,KL4). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “roti ku jadi sedikit” (CL6.,P4.,KL5). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL6.,P4.,KL6).

Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan jeruk ku jadi sedikit, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL6.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak, “siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab, “saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL6.,P5.,KL2).

Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL6.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL6.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL6.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan pelan saja dan melompati rintangan tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL6.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL6.,P6.,KL5).

**Refleksi :**

Pada pertemuan keenam ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjalan dan kognitifnya yaitu menghitung berapa jumlah roti yang ada secara keseluruhan lalu dilanjutkan dengan membagi roti tersebut sambil berlari menuju temannya yang duduk dikursi lalu setelah itu mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan roti tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 belum seluruhnya mampu. Sebagian besar anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Namun ternyata pada kegiatan ini hampir semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sudah tidak kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah jeruk yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan jeruk tersebut. Terlihat bahwa pada kegiatan ini hanya

terdapat satu anak saja yang masih melakukan pengulangan dalam menghitung jumlah gambar dengan tepat.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan roti ku jadi sedikit. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

## CATATAN LAPANGAN 7

Hari/tanggal : Senin, 4 Juni 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan ketujuh ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL7.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL7.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudian anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL7.,P1.,KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL7.,P2.,KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL7.,P2.,KL2). Agar suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL7., P2.,KL3).</p>
Kegiatan Inti	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “kacang ku jadi banyak” (CL7.,P3.KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL7.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada</p>

anak,"siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?", lalu semua anak menjawab saya bu bisa...(CL7.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh" (CL7.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak "apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata penjumlahan?" lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti "tambah banyak bu, jadi banyak bu". (CL7.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak,"coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki tiga buah sedotan, kemudian bu guru diberikan lima sedotan lagi oleh Hasbi, jadi berapa ya banyak sedotan ibu sekarang?" anak pun membantu menjawab dengan menghitung banyak sedotan yang dimiliki bu guru wah ada satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan bu.." (CL7.P3.KL6).

Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu "kacang ku jadi banyak" yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan berjinjit dan mengambil roti yang ada pada kantong plastik lalu melompati rintangan yang ada (CL7.,P4.,K1). Kemudian anak kembali berjinjit menuju meja selanjutnya melompati tali dan mengambil kantong berisi kacang lainnya (CL7.,P4.KL2). Kemudian anak berjinjit lagi menuju meja dan menghitung berapa jumlah kacang yang ia dapatkan dari kedua kantong (CL7.,P4.,KL3). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah kacang tadi (CL7.,P4.,KL4). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain "kacang

	<p>ku jadi banyak” (CL7.,P4.,KL5). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL7.,P4.,KL6).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan kacang ku jadi banyak, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL7.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak,” siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab,” saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL7.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL7.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL7.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL7.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan pelan saja dan melompati rintangan tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL7.,P6.,KL4). Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL7.,P6.,KL5).</p>

**Refleksi :**

Pada pertemuan ketujuh ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjinjit dan melompat serta melibatkan kognitifnya yaitu menghitung berapa jumlah kacang yang ada secara keseluruhan lalu setelah itu

mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan roti tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 seluruhnya sudah mampu. Seluruh anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Pada kegiatan ini semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sudah tidak kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah jeruk yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan kacang tersebut. Terlihat bahwa pada kegiatan ini sudah tidak ada anak yang melakukan pengulangan dalam menghitung jumlah gambar dengan tepat.

Peneliti bersama kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemampuan serta hasil yang diperoleh anak dalam kegiatan kacang ku jadi banyak. Selanjutnya peneliti dan kolaborator berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

### CATATAN LAPANGAN 8

Hari/tanggal : Selasa, 5 Juni 2018

Waktu : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : BKB PAUD MELATI

Waktu	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<p>Pada pertemuan delapan ini , peneliti dan anak duduk diatas karpet (CL8.,P1.,KL1). Kemudian peneliti memulai dengan kegiatan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran serta ucapan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” yang ditunjukkan kepada anak dan anak menjawab “Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh” (CL8.,P1.,KL2). Pada kesempatan itu pula peneliti tidak lupa menanyakan kabar anak,” Bagaimana kabarnya hari ini?”, kemudian anak menjawab,” Alhamdulillah. Luar biasa, Allahu Akbar, yes” (CL8.,P1.,KL3).</p> <p>Kegiatan selanjutnya peneliti menanyakan hari, tanggal dan tahun serta dilanjutkan dengan menyanyikan lagu pembuka yaitu lagu tepuk semangat (CL8.,P2.,KL1). Setelah selesai dilanjutkan dengan mengajak anak bermain tepuk yakni tepuk absen untuk mengetahui siapa yang tidak hadir hari ini (CL8.,P2.,KL2). Agar</p>

	<p>suasana lebih semangat, peneliti mengajak anak untuk menggerakkan badan sambil melompat maju dan mundur (CL8., P2., KL3).</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Setelah rangkaian kegiatan awal telah dilaksanakan, kegiatan selanjutnya adalah peneliti menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini yaitu “sedotan ku jadi berkurang” (CL8.,P3.,KL1). Pada tahap pertama peneliti bertanya kepada anak tentang bilangan 1-10 dengan menggunakan gambar yang terdapat pada flashcard (CL8.,P3.,KL2). Peneliti bertanya kepada anak,”siapa yang bisa menyebutkan bilangan 1-10 sesuai dengan jumlah gambar yang ada pada flashcard ini?”, lalu semua anak menjawab saya bu bisa...”(CL8.,P3.,KL3). Kemudian peneliti mempersilahkan satu per satu anak untuk menyebutkan jumlah gambar yang ada pada flashcard dengan menghitungnya sambil menunjuk gambarnya, kemudian semua anak mulai menghitung gambar dari flashcard yang di dapatnya antara 1 sampai 10 dimulai dari hitungan satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan, sepuluh” (CL8.,P3.,KL4). Selanjutnya peneliti bertanya kepada anak “apa yang anak-anak ketahui ketika mendengar kata pengurangan?” lalu anak-anak pun menjawab dengan jawaban beragam seperti “tambah sedikit bu, jadi sedikit bu”. (CL8.P3.KL5). Lalu peneliti menanyakan kepada anak,”coba kalian bantu hitung ya, tadi ibu guru memiliki delapan buah balok, kemudian bu guru berikan tiga balok yang ibu miliki kepada Azril, jadi sisa berapa ya banyak balok ibu sekarang?” anak pun membantu menjawab dengan menghitung sisa balok yang dimiliki bu guru wah sisa lima bu..” (CL8.P3.KL6).</p> <p>Peneliti melanjutkan dengan menceritakan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “sedotan ku jadi berkurang” yang akan dilakukan oleh anak, pertama-tama anak dipersilahkan menghitung sedotan yang ada pada kantong plastik lalu berjalan pelan menuju</p>

	<p>temannya yang duduk di kursi (CL8.,P4.,K1). Kemudian anak memberikan beberapa sedotan dalam kantung tersebut kepada temannya (terserah anak ingin memberikan berapa) (CL8.,P4.KL2). Kemudian anak berjalan pelan lagi menuju meja dan menghitung berapa jumlah sedotan yang tersisa setelah ia berikan sebagian kepada temannya (CL8.,P4.,KL3). Setelah selesai, anak diminta mencari flashcard yang sesuai dengan jumlah gambar yang sama dengan jumlah sedotan yang tersisa tadi (CL8.,P4.,KL4). Setelah selesai bercerita peneliti kemudian memperagakan cara bermain “sedotan ku jadi sedikit” (CL8.,P4.,KL5). Kemudian peneliti meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian (CL8.,P4.,KL6).</p> <p>Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan sedotan ku jadi sedikit, anak kembali duduk melingkar seperti semula (CL8.,P5.,KL1). Disaat anak duduk melingkar peneliti bertanya kepada anak,” siapa yang sudah merasa capek?”, semua anak menjawab,” saya bu...”, akhirnya peneliti mempersilahkan anak mempersiapkan diri untuk istirahat (CL8.,P5.,KL2).</p>
Istirahat	Istirahat
Kegiatan Penutup	<p>Setelah anak istirahat, dilanjutkan dengan mereview kembali kegiatan yang telah dilaksanakan dengan cara tanya jawab kegiatan yang telah dilakukan dari awal hingga akhir (CL8.,P6.,KL1). Peneliti bertanya bagaimana perasaan anak-anak ketika bermain dengan menggunakan media flashcard (CL8.,P6.,KL2). Sebagian besar anak-anak menjawab dengan mengucapkan kata senang dan meminta bermain kembali dengan media flashcard esok hari (CL8.,P6.,KL3). Peneliti juga melakukan tanya jawab tentang cara menghitung gambar pada flashcard, seperti ditekankan seperti yang sudah diperagakan bahwa berjalan pelan saja tidak perlu tergesa-gesa lalu setelah itu ditunjuk gambarnya agar hitungannya tidak meleset (CL8.,P6.,KL4).</p>

	Selanjutnya peneliti mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi, berdoa bersama dan mengucapkan salam (CL8.,P6.,KL5).
--	---

**Refleksi :**

Pada pertemuan delapan ini penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar. Anak terlihat senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan motorik kasar berjalan dan kognitifnya yaitu menghitung berapa jumlah sedotan yang ada secara keseluruhan lalu setelah itu mencocokkan dengan gambar pada flashcard yang memiliki jumlah yang sama dengan sedotan tersebut.

Kemampuan anak dalam hal memahami atau menghitung angka 1 sampai 10 seluruhnya sudah mampu. Seluruh anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar. Pada kegiatan ini semua anak dapat mengetahui berapa jumlah suatu gambar dengan tepat, terlihat anak sudah tidak kebingungan saat ketika anak sudah berhasil menghitung jumlah sedotan yang ada dan mencocokkan dengan jumlah gambar yang sama jumlahnya dengan kacang tersebut. Terlihat bahwa pada kegiatan ini sudah tidak ada anak yang melakukan pengulangan dalam menghitung jumlah gambar dengan tepat.

### CATATAN WAWANCARA ANAK 1

Hari/tanggal : Kamis, 24 Mei 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa yang sudah bisa berhitung 1 sampai 10 secara berurutan?	Saya bu...saya bu (CWA1.,JW1).
2	Coba Suri dan Ridwan berhitung 1 sampai 10 secara bergantian	RD : satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh. delapan, sembilan, sepuluh SR : satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh. delapan, sembilan, sepuluh (CWA1.,JW2)
3	Siapa yang dapat menghitung ada berapa jumlah gambar bebek di flashcard ini ya?	RD :Saya bisa bu... satu..dua..tiga...empat..lima. ada lima bu...(CWA1.,JW3).
4	Teman-teman senang tidak belajar berhitung menggunakan flashcard bergambar?	Senang bu (CWA1.,JW4).

## CATATAN WAWANCARA ANAK 2

Hari/tanggal : Jumat, 25 Mei 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA2.,JW1).
2	Siapa yang bisa menghitung pensil ini secara berurutan?	Aira : Saya bisa bu (CWA2.,JW2)
3	Coba ada berapa Aira?	Aira :ada satu, dua, tiga, empat, lima, enam bu...( CWA2.,JW3)
4	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan gelas?	Wah...saya mau bu.. (CWA2.,JW4).
5	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA2.,JW5).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 3

Hari/tanggal : Senin, 28 Mei 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA3.,JW1).
2	Siapa yang tahu kalau tiga dan lima lebih banyak mana ya?	CN : saya bu (CWA3.,JW2)
3	Coba lebih banyak mana antara 3 dan lima cinta	CN : lebih banyak lima bu (CWA3.,JW3)
4	Ibu guru mempunyai empat lembar kertas lalu diberikan lagi tiga lembar kertas oleh Lala, berapa ya permen ibu sekarang?	Suri : saya bu (CWA3.,JW4)
5	Iya berapa suri?	Suri : ada satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh bu (CWA3.,JW5)
6	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan permen?	Wah...saya mau bu.. CWA3.,JW6).
7	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA3.,JW7).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 4

Hari/tanggal : Rabu, 30 Mei 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA4.,JW1).
2	Siapa yang tahu kalau lima dan delapan lebih banyak mana ya?	HS : saya bu (CWA4.,JW2)
3	Coba lebih banyak mana antara 3 dan lima Hasbi	HS : lebih banyak delapan bu (CWA4.,JW3)
4	Ibu guru mempunyai dua penghapus lalu diberikan lagi tiga penghapus oleh Ridwan, berapa ya penghapus ibu sekarang?	Ridwan : Saya tau bu..(CWA4.,JW4)
5	Iya berapa ridwan?	Ridwan: satu, dua, tiga, empat, lima bu (CWA4.,JW5)
6	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan coklat?	Wah...saya mau bu.. CWA4.,JW6).
7	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA4.,JW7).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 5

Hari/tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA5.,JW1).
2	Siapa yang tahu kalau tujuh dan empat lebih sedikit mana ya?	AZ : saya bu (CWA5.,JW2)
3	Coba lebih banyak mana antara tujuh dan empat Azril	AZ : lebih sedikit empat bu (CWA5.,JW3)
4	Ibu guru mempunyai empat sedotan lalu diberikan lagi satu sedotan oleh Alra, berapa ya sedotan ibu sekarang?	HS : saya bu tau (CWA5.,JW4)
5	Iya berapa Hasbi?	HS : ada satu, dua, tiga, empat, lima bu (CWA5.,JW5)
6	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan jeruk?	Wah...saya mau bu.. CWA5.,JW6).
7	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA5.,JW7).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 6

Hari/tanggal : Jumat, 1 Juni 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA6.,JW1).
2	Siapa yang tahu kalau tiga dan satu lebih sedikit mana ya?	AR : saya bu (CWA6.,JW2)
3	Coba lebih banyak mana antara tiga dan satu Aira	AZ : lebih sedikit satu bu (CWA6.,JW3)
4	Ibu guru mempunyai satu bola lalu diberikan lagi dua bola oleh Azril, berapa ya bola ibu sekarang?	CN : Saya tau bu (CWA6.,JW4)
5	Iya berapa cinta?	CN: ada satu, dua, tiga bu (CWA6.,JW5)
6	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan roti?	Wah...saya mau bu.. (CWA6.,JW6).
7	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA6.,JW7).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 7

Hari/tanggal :Senin, 4 Juni 2018

Sumber :Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA7.,JW1).
2	Ibu guru mempunyai dua permen lalu diberikan lagi tiga permen oleh Azril, berapa ya permen ibu sekarang?	AZ : saya bu (CWA7.,JW2)
3	Iya Azril...berapa?	AZ : ada satu, dua, tiga, empat, lima bu.. (CWA7.,JW3)
4	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan kacang?	Wah...saya mau bu.. (CWA7.,JW4).
5	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA7.,JW5).

### CATATAN WAWANCARA ANAK 8

Hari/tanggal : Selasa, 5 Juni 2018

Sumber : Semua anak

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kabarnya hari ini?	Alhamdulillah, luar biasa Allahuakbar yes (CWA8.,JW1).
2	Siapa yang tahu kalau sembilan dan tiga lebih sedikit mana ya?	AL : saya bu (CWA8.,JW2)
3	Coba lebih banyak mana antara sembilan dan tiga Alif	AL : lebih sedikit tiga bu (CWA8.,JW3)
4	Ibu guru mempunyai empat biskuit lalu ibu berikan dua biskuit milik ibu kepada Alif, berapa ya permen ibu sekarang?	SR : Saya tau bu (CWA8.,JW4)
5	Iya berapa suri?	SR: sisa satu, dua bu.. (CWA8.,JW5)
6	Siapa yang mau bermain dengan flashcard bergambar dan sedotan?	Wah...saya mau bu.. (CWA8.,JW6).
7	Apakah sudah mengerti cara bermainnya?	Sudah bu..ayo bu mulai main (CWA8.,JW7).