

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA
PEMBELAJARAN “PENGEMBANGAN KOMUNIKASI
PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA” KELAS TKLB DI SLB
PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**



Oleh:

DAVID MONGAN

(1215160853)

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Pada
Pembelajaran Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan
Irama Kelas TKLB Di SLB Pangudi Luhur Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : David Mongan
Nomor Registrasi : 1215160853
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 25 Januari 2022

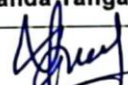



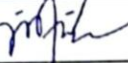
Pembimbing I


Retno Widyahingrum, S.Kom., M.M
NIP. 197307142005022001

Pembimbing II


Kunto Imbar N, S. Pd, M. Pd
NIP. 198407292008011001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M. Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dra. Suprayekti, M.Pd (Ketua Penguji)***		15 / 2 / 2022
Cecep Kustandi, M.Pd (Anggota)****		17 / 2 / 2022
RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si (Anggota)****		20 / 2 / 2022

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Penguji
- **** Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : David Mongan

NIM : 1215160853

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama Kelas TKLB di SLB Pangudi Luhur Jakarta Barat"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat tidak benar.

Jakarta, 14 Februari 2022

Yang Menyatakan,



David Mongan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : David Morgan
NIM : 1215160253
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : dauidmorgan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Pengembangan Komunikasi
Persepsi, Bung, dan Irama Kelas TEB di SLB Pungudi Luhur Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2022

Penulis

(David Morgan)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

David Mongan. Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama Kelas TKLB di SLB Pangudi Luhur Jakarta Barat. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk digital berupa Multimedia Interaktif untuk guru di Sekolah Luar Biasa Pangudi Luhur, khususnya pada pembelajaran Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama, dan pada materi Identifikasi Bunyi. Dalam mengembangkan multimedia ini, peneliti menggunakan model pengembangan Baker & Schutz. Model ini terdiri dari tujuh tahapan, yaitu perumusan produk, spesifikasi langkah, uji coba soal, pengembangan produk, uji coba produk, revisi produk, dan analisis untuk pemanfaatan. Evaluasi pada penelitian ini melibatkan 1 ahli materi, 1 ahli media dan 1 pengguna. Hasil uji coba ahli menyatakan produk multimedia interaktif sudah cukup layak dan dikemas secara sederhana. Hasil uji coba pengguna menyatakan produk multimedia interaktif dari segi materi sudah cukup baik dan mewakili isi dari pembelajaran PKPBI.

Kata Kunci: Pengembangan, Model Baker & Schutz, Multimedia Interaktif, PKPBI, Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama, Universitas Negeri Jakarta.

ABSTRACT

David Mongan. *Development of Interactive Multimedia in Learning Development of Communication, Perception of Sound and Rhythm in Kindergarten Classes at SLB Pangudi Luhur, West Jakarta. Thesis. Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, 2022.*

This research produces a digital product in the form of Interactive Multimedia for teachers at the Pangudi Luhur Special School, especially in the learning of Sound and Rhythm Perception Communication Development, and on Sound Identification material. In developing this multimedia, researchers used the Baker & Schutz development model. This model consists of seven stages, namely product formulation, step specification, test questions, product development, product testing, product revision, and analysis for utilization. The evaluation in this study involved 1 material expert, 1 media expert and 1 user. The expert test results stated that interactive multimedia products were quite feasible and packaged in a simple way. The results of the user trial stated that the interactive multimedia product in terms of material was quite good and represented the content of PKPBI learning.

Keywords: Development, Baker & Schutz Model, Interactive Multimedia, PKPBI, Communication Development of Sound and Rhythm Perception, State University of Jakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama Kelas TKLB di SLB Pangudi Luhur Jakarta Barat” sebagai syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama penulisan dan pengembangan produk dalam skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan yang berasal dari diri sendiri maupun hambatan yang berasal dari luar. Namun berkat bantuan, dukungan serta dorongan dari berbagai pihak penulis dapat bangkit dan menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga penulis, yaitu Mama, Papa, Adik, Om, Tante beserta Sepupu yang selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun materil dan selalu mendoakan semua yang terbaik untuk penulis.
2. Prof. Dr. Fahrurozi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Winda Hanim, M. Pd selaku wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

3. Ibu Retno Widyaningrum, S. Sos, M, M. selaku koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi 2, yang telah membimbing penulis dari awal penyusunan naskah skripsi hingga selesai.
4. Bapak Kunto Imbar N, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah membimbing dan memberikan saran untuk penulis dalam pengembangan produk dalam skripsi ini.
5. Ibu Dra. Suprayekti, M. Pd selaku Dosen Validator Instrumen Evaluasi yang selalu mengingatkan, semangat dan dukungannya bagi penulis dan teman-teman prodi Teknologi Pendidikan angkatan 2016 untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Cecep Kustandi selaku dosen penguji 1 dan M. Pd Ibu RA Murti Kusuma W. S. IP, M. Si selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam perbaikan naskah skripsi ini.
7. Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd dan Ibu Diana Ariani, S. Pd, M, Pd selaku dosen ahli yang bersedia melakukan evaluasi formatif terhadap produk yang dikembangkan penulis.
8. Ibu Yosephine Marhastuti, S. Pd dan Ibu RR. Ismuninggar, S. Pd yang telah memberikan izin penelitian di Sekolah Luar Biasa Pangudi Luhur dan membantu memberikan informasi selama penulisan berlangsung.

9. Seluruh teman-teman Prodi Teknologi Pendidikan 2016 yang telah memberikan semangat dan mengisi hari-hari saya selama masa perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan, khususnya Jihan Novianty Nurdin, Gerry Sevtrian Vivaldi, Satrianto Ariardi, Muhammad Ikhwan Purnama, Nadila Dinda Pratiwi, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penulisan dan pengembangan produk dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan dan jauh dari apa yang diharapkan. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran demi perbaikan di masa yang akan mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dipahami dan bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 27 Januari 2022

David Mongan

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Ruang Lingkup.....	9
D. Tujuan Pengembangan.....	10
E. Manfaat Pengembangan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	12
1. Pengertian Pengembangan Pembelajaran	12
2. Kawasan Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan.....	15
3. Model-Model Pengembangan Pembelajaran.....	18
B. Kajian Media Pembelajaran	36
1. Pengertian Media Pembelajaran	36
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	37
3. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	41
4. Fungsi Media Pembelajaran.....	46
5. Media Pembelajaran Anak Tunarungu	49

C.	Kajian Multimedia Interaktif	52
1.	Pengertian Multimedia Interaktif	52
2.	Fungsi Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran	55
3.	Manfaat Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran	58
D.	Karakteristik Anak Tunarungu	60
E.	Kajian Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama	62
F.	Profil SLB Pangudi Luhur	65
G.	Penelitian yang Relevan	66
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN		70
A.	Tujuan Khusus Penelitian	70
B.	Prosedur Pengembangan	71
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN		78
A.	Nama Produk	78
B.	Deskripsi Hasil Pengembangan	78
1.	Perumusan atau Formulasi Produk	78
2.	Tahap Spesifikasi Langkah	79
3.	Uji Coba Soal	80
4.	Pengembangan Produk	80
5.	Uji Coba Produk	84
6.	Revisi Produk	91
7.	Analisis Untuk Pemanfaatan	97
C.	Prosedur Pemanfaatan Produk	99
D.	Keterbatasan Pengembangan	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		103
A.	Kesimpulan	103
B.	Saran	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN		114
SURAT KETERANGAN PENELITIAN		165
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan Hannafin & Peck	22
Gambar 2.2 Model Pengembangan Borg & Gall.....	25
Gambar 2.3 Model Pengembangan Baker & Schutz.....	28
Gambar 2.4 Model Pengembangan Interactive Multimedia.....	32
Gambar 2.5 Kerucut Pengalaman Edgar Gale.....	42
Gambar 4.1 Dokumentasi Perbaikan 1	92
Gambar 4.2 Tampilan Buku Panduan.....	92
Gambar 4.3 Isi Buku Panduan.....	93
Gambar 4.4 Dokumentasi Perbaikan 2	94
Gambar 4.5 Dokumentasi Perbaikan 3	94
Gambar 4.6 Dokumentasi Perbaikan 4	95
Gambar 4.7 Dokumentasi Perbaikan 5	95
Gambar 4.8 Dokumentasi Perbaikan 6	95
Gambar 4.9 Dokumentasi Perbaikan 7	96
Gambar 4.10 Dokumentasi Perbaikan 8	96
Gambar 4.11 Dokumentasi Perbaikan 9	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model-Model Pengembangan Berorientasi Produk	33
Tabel 2.2 Tabel Klasifikasi Media Instruksional Menurut Anderson	50
Tabel 4.1 Garis Besar Isi Media.....	81
Tabel 4.2 Jabaran Materi	83
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Ahli Materi.....	85
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Ahli Media.....	86
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Pengguna	88
Tabel 4.6 Saran Dari Ahli Materi.....	91
Tabel 4.7 Saran Dari Ahli Media	93
Tabel 4.8 Saran Dari Pengguna.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Storyboard Multimedia Interaktif	115
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif	131
Lampiran 3 Instrumen Evaluasi Ahli Materi	137
Lampiran 4 Instrumen Evaluasi Ahli Media	142
Lampiran 5 Instrumen Evaluasi Pengguna	146
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Evaluasi Formatif	152
Lampiran 7 Instrumen Hasil Evaluasi Ahli Materi	155
Lampiran 8 Instrumen Hasil Evaluasi Ahli Media	158
Lampiran 9 Instrumen Hasil Evaluasi Pengguna.....	161
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian	164
Lampiran 11 Kisi-Kisi Latihan Soal	165