

DAFTAR PUSTAKA

- Alanda, Y., Mustangin, & Hasana, S. N. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis melalui Model Flipped Classroom dengan Media Edmodo pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 14(6), 24-32.
- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers, 2nd Edition*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Arifin, Z. (2017). Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21. *1(2)*, pp. 92-100.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Y. N., & Cahyono, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep dan Keterampilan Abad 21 pada Pembelajaran Hidrolisis Garam dengan Model Flipped Classroom Learning. *Chemistry in Education*, 8(2), 63-70.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. United States: International Society for Technology in Education.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *120th ASEE Annual Conference & Exposition*, 30, pp. 1-18. Atlanta.
- Chang, R. (2005). *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti Jilid 2*. Jakarta: Gramedia.
- Corelli, R. L. (2007). *Therapeutic & Toxic Potential of Over-the-Counter Agents*. USA: McGraw Hill.
- Damayanti, H. N., & Utama. (2016). Efektivitas Flipped Classroom terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika di SMK. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 2-7.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: California Academic Press.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill: Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. (M. Affan, Ed.) Yogyakarta: Suka-Press.
- Farida, I., Sunarya, R. R., Aisyah, R., & Helsy, I. (2020). Pembelajaran Kimia Sistem Daring di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Generasi Z. *KTI Massa WHF Pandemi Covid-19*, 7-8.
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. (S. ME, Ed.) Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

- Fitriani, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri dalam Bimbingan Kelompok untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104-114.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Hsieh, J. S., Wu, W.-C. V., & Marek, M. W. (2015). Using the Flipped Classroom to Enhance EFL Learning. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1), 1-21.
- Ibnu, S. (1989). Kesalahan Atas Konsep-Konsep IPA karena Ketidaktepatan Pendekatan yang Digunakan. *Kumpulan Makalah*.
- Jaber, L. Z., & BouJaoude, S. (2012). A Macro–Micro–Symbolic Teaching to Promote Relational Understanding of Chemical Reactions. *International Journal of Science Education*, 34(7), 973-998.
- Johnson, G. B. (2013). *Student Perceptions of the Flipped Classroom*. Columbia: University of British Columbia.
- Kean, E. (1985). *Panduan Belajar Kimia Dasar / Elizabeth Kean, Katherine Middlecamp; Alih Bahasa A. Hadyana Pudjaatmaka*. Jakarta: Gramedia.
- Kharbach, M. (2012). *The 21st Century Skills Teachers and Student Need to Have*. Halifax: Creative Commons Attribution Mount Saint Vincent University.
- Kholilurrohmi, I. (2017). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Powtoon pada Mata Pelajaran Kimia terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Semester 1. *Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNY*.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Koceska, N., Koceski, S., Pucovski, B., Mitkovska, V. K., & Lazovski, A. (2020). Investigating the Effects of Online and Flipped Classroom Approach during COVID-19 Pandemic. *International Conference on Information Technology and Development of Education* (pp. 42-47). Zrenjanin.
- Langrehr, J. (2006). *Mengajar Anak-Anak Kita untuk Berpikir: Terjemahan Alexander Sindoro*. Batam: Interaksara.
- Latifah, S., Sugiharto, & Nugroho, A. (2014). Studi Komparasi Penggunaan Praktikum dan Demonstrasi pada Metode Problem Solving Terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Hidrolisis Garam Kelas XI Ilmu Alam SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(3), 111-120.
- Latorre-Cosculluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., Sobradie-Sierra, N., Lozano-Blasco, R., & Rodríguez-Martínez, A. (2021). Flipped Classroom Model Before and During COVID-19: Using Technology to Develop 21st Century Skills. *Interactive Technology and Smart Education*.
- Maemanah, S. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Siswa melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Kimia Valensi*.

- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *EDUTCEHNOLOGIA*, 3(2), 160-170.
- Martin, W. G. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Michigan: National Council of Teachers of Mathematics.
- Martinelli, S. R., & Zaina, L. M. (2021). Learning HCI from a Virtual Flipped Classroom: Improving the Students' Experience in Times of COVID-19. *Proceedings of the XX Brazilian Symposium on Human Factors in Computing Systems*, (pp. 1-11).
- Mbato, C. L. (2019). Indonesian EFL Learners' Critical Thinking in Reading: Bridging the Gap between Declarative, Procedural and Conditional Knowledge. *Humaniora*, 31(1), 92-101.
- McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., . . . Mumper, R. J. (2014). The flipped classroom: a course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. *Academic medicine*, 89(2), 236-243.
- Mersand, S. (2014, May 13). *TECH & LEARNING*. Retrieved November 28, 2021, from Product Review: PowToon: <https://www.techlearning.com/news/product-review-powtoon>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. London: SAGE Publications.
- Moore, B. N., & Parker, R. (1986). *Critical Thinking Evaluating Claims and Arguments in Everyday Life*. California: Mayfield.
- Muharamiah, T., Hairida, & Rasmawan, R. (2015). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1-13.
- Mukhtar. (2003). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Misaka Galiza.
- OECD. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. *OECD Publishing*.
- Orgill, M., & Sutherland, A. (2008). Undergraduate Chemistry Students' Perception of and Misconceptions About Buffers and Buffer Problems. *Chemistry education research and practice*, 9(2), 131-143.
- Paksi, H. P., & Ariyanti, L. (2020). *Sekolah dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Paristiowati, M., Yusmaniar, & Darojatun, C. A. (2018). Analisis Soft Skills Peserta Didik pada Pembelajaran Redoks dengan Model Flipped Classroom-Collaborative Learning. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 8(1), 53-59.
- PISA 2015 Results*. (2016). United States: OECD.
- Purba, M. (2007). *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Rediansyah, A. Y. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Seni Budaya Menggunakan Model Flipped Classroom melalui Aplikasi Google Classroom. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3), 428-438.

- Rehman, R., & Fatima, S. S. (2021). An innovation in Flipped Class Room: A Teaching Model to Facilitate Synchronous and Asynchronous Learning during a Pandemic. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 37(1), 131.
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (High Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (High Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- SCIT 1020. (2013). Rubrics for Critical Thinking/Analytical Questions. *Power of Science and Technology*.
- Setiadi, R., & Agus, A. (2000). Dasar-Dasar Pemrograman Software Pembelajaran. *Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI*.
- Shofiawati. (2010). Analisis Kemampuan Penyelesaian Soal Kimia Level Simbolik Secara Sistematis oleh Siswa SMA Kelas XI pada Materi Pokok Hidrolisis Garam. *Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UPI Bandung*.
- Sinambela, P. (2013). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Universitas Negeri Medan*.
- Sosa Diaz, M., Guerra Antequera, J., & Cerezo Pizarro, M. (2021). Flipped Classroom in the Context of Higher Education: Learning, Satisfaction and Interaction. *Education Sciences*, 11(8), 416.
- Stone, B. B. (2012). Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement. *28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning*. Madison, Wisconsin, USA.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sutresna, N. (2006). *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Suyanti, R. D. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama (SMP)/MTS untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wibowo, D. E., Mahmudi, A., Pujiastuti, P., & Perdana, M. A. (2021). Persepsi Penggunaan Flipped Classroom di Sekolah Dasar selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(2), 114-126.
- Wiseman Jr, F. L. (1981). The Teaching of College Chemistry: Role of Student Development Level. *Journal of Chemical Education*, 58(6), 484.
- Yildirim, F. S., & Kiray, S. A. (2016). Flipped Classroom Model in Education. *Research Highlights in Education and Science*, 2, 1-8.