

**WRITING LEARNING STRATEGIES USED BY ELESF  
STUDENTS IN ONLINE LEARNING (A QUALITATIVE  
STUDY BASED ON OXFORD 1990 FRAMEWORK)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**A Skripsi Submitted is Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of  
"Sarjana Pendidikan"**

**Elinda Putri Solihat  
1202617048**

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAMME  
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

2022

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Elinda Putri Solihat  
No. Registrasi : 1202617048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : *Writing Learning Strategies Used by ELESP Students in Online Learning (A Qualitative Study Based on Oxford 1990 Framework)*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

### Dewan Penguji

Ketua Penguji



Dr. Hanip Pujiati, M. Pd.  
NIP. 197205042001122001

Pembimbing II



Dr. Sudarya Permana, M.Hum  
NIP. 197404032001121004

Penguji Ahli Materi



Tara M. Palupi, M.Hum  
NIP. 198706222019032010

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 196005201985032001

Jakarta, 15 Februari 2022

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elinda Putri Solihat  
No. Registrasi : 1202617048  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi :

Writing Learning Strategies Used by ELESP Students in Online Learning (A Qualitative Study Based on Oxford 1990 Framework)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022



Elinda Putri Solihat

NIM. 1202617048



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elinda Putri Solihat  
NIM : 1202617048  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat email : [elindaputri02@gmail.com](mailto:elindaputri02@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

*Writing Learning Strategies Used by ELESP Students in Online Learning (A Qualitative Study Based on Oxford 1990 Framework)*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022

Penulis

Elinda Putri Solihat

## ABSTRACT

**Elinda Putri Solihat, 2022.** *Writing Learning Strategies Used by ELESP Students in Online Learning (A Qualitative Study Based on Oxford 1990 Framework).* A Skripsi, Jakarta: English Education Study Programme, Faculty Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, January, 2022.

Language learning strategies are used as a guide to help learners choose the activities to achieve the learning goal, achieve better learning outcomes, and solve their learning problems (Winarto, 2002). This study aims to find out the language learning strategies and writing learning activities used by ELESP students in online learning based on six strategies from the LLS framework by Oxford (1990). The research examined six learning strategies: memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social. This study uses the descriptive qualitative method. The researcher used the questionnaire as an instrument of this study. The first questionnaire was used to find out language learning strategies by students and distributed to 80 participants. The questionnaire was adopted from Strategy Inventory of Language Learning (SILL) version 7.00 by Oxford (1990). The second questionnaire was composed by adapting indicators of writing learning strategies in online learning in study Ruminingsih (2007) in which is based on the Language Learning Strategies framework by Oxford (1990) and was in the open-ended form. The questionnaire was used to find out writing learning activities used by students in online learning and distributed to 76 participants. The participants of this study are ELESP students of Universitas Negeri Jakarta. The findings revealed that students applied all six language learning strategies and they also used almost all the writing learning activities. Metacognitive is the most strategy used while memory is the least strategy used. In memory strategy students used the activities to remember new English words by using them in a sentence. In cognitive strategy students used the activities to produce new language by revising with a digital checker. In compensation strategy students used the activities to compensate the limited knowledge by simplify thoughts and using synonyms. In metacognitive strategy students used the activities to arrange the learning process by planning, arranging, and centering. In affective strategy students used the activities to lower their anxiety in learning writing by motivating, giving a reward, and taking a deep breath. In social strategy students used the activities to interact with others by asking, cooperating, and consulting. In conclusion, each type of language learning strategy can assist students in learning writing activities. Each category of language learning strategy can help students to solve their learning problems and make the learning process efficient, particularly in learning writing.

**Keywords:** *Language Learning Strategies, Writing Learning Strategies, Online Learning*

*Memartabatkan Bangsa*

## ABSTRAK

**Elinda Putri Solihat, 2022.** *Writing Learning Strategies Used by ELESF Students in Online Learning (A Qualitative Study Based on Oxford 1990 Framework).* A Skripsi, Jakarta: English Education Study Programme, Faculty Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, January, 2022.

Strategi pembelajaran Bahasa dapat digunakan sebagai pemandu untuk membantu siswa memilih aktivitas untuk mencapai tujuan belajar mereka atau untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik (Winarto, 2002). Penelitian ini bertujuan untuk menemukan strategi belajar Bahasa dan aktivitas belajar menulis yang digunakan oleh siswa prodi Pendidikan Bahasa Inggris dalam pembelajaran online berdasarkan enam strategi dari LLS framework oleh Oxford (1990). Enam strategi belajar Bahasa, memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial diinvestigasi di dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian ini. Kuesioner pertama digunakan untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa oleh siswa dan dibagikan kepada 80 peserta. Kuesioner diadopsi dari Strategy Inventory of Language Learning (SILL) versi 7.00 oleh Oxford (1990). Kuesioner kedua disusun dengan mengadaptasi indikator strategi pembelajaran menulis dalam pembelajaran online dalam penelitian Ruminingsih (2007) yang didasarkan pada kerangka Language Learning Strategies oleh Oxford (1990) dan berbentuk open-ended. Kuesioner digunakan untuk mengetahui aktivitas pembelajaran menulis yang digunakan siswa dalam pembelajaran online dan dibagikan kepada 76 peserta. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menggunakan enam strategi belajar Bahasa dan mereka juga menggunakan hampir seluruh aktivitas belajar menulis di pembelajaran online. Metakognitif adalah strategi yang paling banyak digunakan sedangkan memori adalah strategi yang jarang digunakan. Dalam strategi memori, siswa menggunakan kegiatan untuk mengingat kata-kata bahasa Inggris baru dengan menggunakannya dalam sebuah kalimat. Dalam strategi kognitif, siswa menggunakan kegiatan untuk menghasilkan bahasa baru dengan merevisi dengan pemeriksa digital. Dalam strategi kompensasi, siswa menggunakan kegiatan untuk mengimbangi pengetahuan yang terbatas dengan menyederhanakan pemikiran dan menggunakan sinonim. Dalam strategi metakognitif siswa menggunakan kegiatan untuk mengatur proses pembelajaran dengan perencanaan, pengaturan, dan pemusatan. Dalam strategi afektif siswa menggunakan kegiatan untuk menurunkan kecemasan mereka dalam belajar menulis dengan memotivasi, memberikan hadiah, dan menarik napas dalam-dalam. Dalam strategi sosial, siswa menggunakan kegiatan untuk berinteraksi dengan orang lain dengan bertanya, bekerja sama dan berkonsultasi. Kesimpulannya, setiap jenis strategi pembelajaran bahasa dapat membantu siswa dalam kegiatan belajar menulis. Setiap kategori strategi pembelajaran bahasa bermanfaat bagi pembelajaran bahasa Inggris mereka, khususnya dalam menulis.

**Keywords:** *Language Learning Strategies, Writing Learning Strategies, Online Learning*

## ACKNOWLEDGEMENT

First of all, I am grateful to Allah SWT for establishing me to complete me this thesis. Special appreciation goes to Dr. Hanip Pudjiati, M.Pd. and Dr. Sudarya Permana, M.Hum as my first and second supervisor. Their invaluable help of constructive suggestions throughout this thesis work have contributed to the success of this research. Their willingness to give their time so generously has been very much appreciated. My special thanks go to my parents and my sister, for their support, love, and understanding during my study. I am very lucky to be with them. I also thank my whole family for the great time.

Special thanks to my thesis partner, Duma Marhaeni Sutondo and Miranti Dwi Resta for the valuable times and memorable process during this study. Great thanks go to my best friends, Sintya, Yunita, Tasya, Adelia, Hannan, Merry, and Marissa for the great time and friendship. For support, advices, and friendship, my appreciation also goes to Anisa Pratiwi and Nada Amalia. Finally, I would like to take this opportunity to thank many friends and ELESP students who helped me distributed and submitted the questionnaire but names I could not mention here. Thank you for all English Education Study Program members.

EPS

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## TABLE OF CONTENT

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT.....</b>	<b>vii</b>
<b>TABLE OF CONTENT.....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF TABLES.....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF FIGURES.....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF APPENDICES.....</b>	<b>x</b>
<b>CHAPTER I: INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
1.1 Background of study.....	1
1.2 Research of questions.....	3
1.3 Purposes of study.....	4
1.4 Scope of study.....	4
1.5 Significance of study.....	4
<b>CHAPTER II: LITERATURE REVIEW.....</b>	<b>5</b>
2.1 Language Learning Strategies (LLS).....	5
2.2 Classification of Language Learning Strategies by Oxford (1990) .....	6
2.3 Writing Skill.....	7
2.4 Language Learning Strategies in Writing.....	8
2.5 Online Learning.....	10
2.6 Types of Online Learning.....	11
2.7 Relevant Research.....	12
2.8 Theoretical Framework.....	13
<b>CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY.....</b>	<b>15</b>
3.1 Research Design.....	15
3.2 Location and Time of Research.....	15
3.3 Data and Data Source.....	15
3.4 Instrument.....	15
3.5 Technique of Collecting Data.....	32
3.6 Technique of Analyzing Data.....	32



<b>CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSIONS.....</b>	<b>34</b>
4.1 Data Description.....	34
4.2 Findings.....	35
RQ 1: Language Learning Strategies Used by ELESP Students.....	35
RQ 2: Writing Learning Strategies Used by ELESP Students in Online Learning.....	36
Writing Learning Activities in terms of Memory Strategy.....	36
Writing Learning Activities in terms of Cognitive Strategy.....	40
Writing Learning Activities in terms of Compensation Strategy.....	50
Writing Learning Activities in terms of Metacognitive Strategy.....	59
Writing Learning Activities in terms of Affective Strategy.....	71
Writing Learning Activities in terms of Social Strategy.....	77
4.3 Discussions.....	88
<b>CHAPTER V: CONCLUSION AND RECOMMENDATION.....</b>	<b>92</b>
5.1 Conclusion.....	92
5.2 Recommendation.....	92
<b>BIBLIOGRAPHY.....</b>	<b>94</b>
<b>APPENDIX.....</b>	<b>99</b>

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## LIST OF TABLES

Table I (SILL Questionnaire) .....	16
Table II (Open-ended Questionnaire) .....	18
Table III (Open-ended questionnaire result in terms of memory) .....	36
Table IV (Open-ended questionnaire result in terms of cognitive) .....	40
Table V (Open-ended questionnaire result in terms of compensation) .....	50
Table VI (Open-ended questionnaire result in terms of metacognitive) .....	59
Table VII (Open-ended questionnaire result in terms of affective) .....	71
Table VII (Open-ended questionnaire result in terms of social) .....	77

## LIST OF FIGURES

Figure 1 Chart on SILL Questionnaire Result.....	35
--	----

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1 (SILL Questionnaire) .....	99
Appendix 2 (Open-ended Questionnaire) .....	106
Appendix 3 (Result of SILL Questionnaire) .....	118
Appendix 4 (Result of Open-ended Questionnaire) .....	121

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*