

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN

#### A. Deskripsi Hasil Pengembangan

Hasil penelitian pengembangan ini ialah produk berupa instrumen **Penilaian Kinerja untuk Guru R.A An-nuriyah**. Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi kinerja guru dengan tujuan memberikan informasi tentang kinerja guru yang belum optimal.

Berikut spesifikasi dari hasil buku panduan tersebut:

1. Ukuran Buku : Letter(22 cm x 28 cm)
2. Kertas Sampul : Art Carton 230 gram
3. Kertas Isi : HVS 100 gram
4. Halaman : 10 halaman
5. Warna : *Full colour*
6. Jenis Huruf Isi : Arial.
7. Ukuran Huruf : Judul 24, Materi 11

#### B. Hasil Proses Pengembangan

Hasil proses pengembangan produk instrumen Penilaian Kinerja untuk Guru di R.A An-Nuriyah mengacu pada prosedur

pengembangan menurut, Cecil R. Reynold yang memiliki empat tahap, yaitu;

1. Menentukan Tugas Unjuk Kerja berdasarkan kebutuhan penilaian perancangan RPP.
2. membuat instruksi:
  - a. Membuat identitas mata pelajaran.
  - b. Menentukan Standar kompetensi
  - c. Menentukan Kompetensi dasar.
  - d. Menentukan Indikator pencapaian kompetensi.
  - e. Membuat Tujuan pembelajaran.
  - f. Memilih Materi ajar.
  - g. Menentukan Alokasi waktu
  - h. Memilih metode pembelajaran.
  - i. Menentukan Kegiatan pembelajaran.
  - j. Membuat Penilaian hasil belajar.
  - k. Menentukan media dan sumber belajar.

3. mengembangkan prosedur untuk mengevaluasi respon.

Tabel 4.1

Instrumen Penilaian RPP

Nomor Soal	Indikator kinerja	1	2	3	4
		TB	KB	B	SB
1	Guru dapat membuat identitas RPP				
2	Guru dapat menentukan kompetensi inti				
3	Guru dapat menentukan kompetensi dasar				
4	Guru dapat merekonstruksi indikator pencapaian kompetensi				
4	Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran				
5	Guru dapat mengeksplorasi materi pembelajaran				

6	Guru dapat mengalokasikan waktu pembelajaran				
7	Guru dapat memilih metode pembelajaran yang akan digunakan				
8	Guru dapat menyusun langkah-langkah dalam pembelajaran				
9	Guru dapat menyusun penilaian pembelajaran				
10	Guru dapat menentukan media dan sumber belajar yang akan digunakan				

Tabel 4.2

## Rubrik Penilaian RPP

<b>Indikator kinerja</b>	<b>Rubrik</b>
Guru dapat membuat identitas RPP	(4) jika terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran dan jumlah pertemuan.  (3) jika terdapat minimal 4 dari seluruh komponen diatas.

	<p>(2) jika terdapat 3 dari seluruh komponen diatas.</p> <p>(1) jika hanya 1-2 dari seluruh komponen diatas.</p>
<p>Guru dapat menentukan standar kompetensi atau kompetensi inti</p>	<p>(4) jika menggambarkan seluruh penguasaan (pengetahuan, sikap, dan keterampilan)</p> <p>(3) jika terdapat 2 dari seluruh komponen diatas.</p> <p>(2) jika terdapat 1 dari seluruh komponen diatas.</p> <p>(1) jika tidak meliputi dari seluruh komponen diatas.</p>
<p>Guru dapat menentukan kompetensi dasar</p>	<p>(4) jika berkaitan dengan standar kompetensi, rumusan KD mencerminkan tingkah laku operasional, KD berisikan makna dari pokok bahasan atau materi.</p> <p>(3) jika terdapat 2 dari seluruh komponen</p> <p>(2) jika terdapat 1 dari seluruh komponen diatas.</p> <p>(1) jika tidak meliputi dari seluruh komponen diatas.</p>
<p>Guru dapat merekonstruksi indicator pencapaian</p>	<p>(4) jika indicator sesuai dengan SK dan KD, indicator mencapai tingkat kompetensi minimal KD, rumusan indicator mencakup sekurangnya 2 aspek dan indicator harus mengakomodir karakteristik</p>

kompetensi	<p>mata pelajaran.</p> <p>(3) jika terdapat 3 dari seluruh komponen.</p> <p>(2) jika terdapat 2 dari seluruh komponen diatas.</p> <p>(1) jika terdapat 1 dari seluruh komponen diatas.</p>
Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran	<p>(4) jika menggambarkan hasil dan proses pembelajaran</p> <p>(3) jika mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik</p> <p>(2) jika sesuai dengan tema</p> <p>(1) jika tidak mencakup semua komponen</p>
Guru dapat mengeksplorasi materi pembelajaran	<p>(4) jika memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan.</p> <p>(3) jika memuat 3 dari seluruh komponen</p> <p>(2) jika memuat 2 dari seluruh komponen</p> <p>(1) jika memuat 1 dari seluruh komponen</p>
Guru dapat mengalokasikan waktu	<p>(4) jika sesuai dengan KD dan beban belajar</p> <p>(3) jika sesuai dengan KD</p> <p>(2) jika hanya setengah dari waktu keseluruhan KD</p>

pembelajaran	<p>dan beban belajar</p> <p>(1) jika terlalu banyak dan membebankan peserta didik.</p>
Guru dapat memilih metode pembelajaran yang akan digunakan	<p>(4) jika sesuai dengan situasi, kondisi peserta didik, karakteristik indikator dan kompetensi.</p> <p>(3) jika terdapat 3 dari seluruh komponen.</p> <p>(2) jika terdapat 2 dari seluruh komponen.</p> <p>(1) jika terdapat 1 dari seluruh komponen.</p>
Guru dapat menyusun langkah-langkah dalam pembelajaran	<p>(4) jika terdapat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.</p> <p>(3) jika terdapat 2 dari seluruh komponen.</p> <p>(2) jika terdapat 1 dari seluruh komponen.</p> <p>(1) jika tidak ada sama sekali.</p>
Guru dapat menyusun penilaian pembelajaran	<p>(4) jika penilaian menggambarkan kemampuan siswa, komprehensif, kooperatif, kontinuitas.</p> <p>(3) jika terdapat 3 dari seluruh komponen.</p> <p>(2) jika terdapat 2 dari seluruh komponen.</p>

	(1) jika terdapat 1 dari seluruh komponen.
Guru dapat menentukan media dan sumber belajar yang akan digunakan	(4) jika media dan sumber belajar sesuai dengan materi (3) jika praktis digunakan. (2) jika lebih dari satu media. (1) jika hanya 1 media.

### C. Prosedur Pemanfaatan

Prosedur pemanfaatan instrumen penilaian kinerja ini telah dijabarkan dalam petunjuk pengisian instrumen pada saat penilaian kinerja dilakukan. Instrumen ini pada dasarnya bertujuan untuk menilai kinerja guru pada akhir periode. Idealnya instrumen ini dimanfaatkan 2-3 kali selama periode, agar kepala sekolah mengetahui apa saja kinerja guru yang belum optimal. Dengan itu kepala sekolah dapat secepatnya untuk melakukan pelatihan atau pengembangan terhadap guru.



## D. Hasil Evaluasi Formatif

### 1. Hasil *Review* Ahli (*Expert Review*)

#### a) Ahli Materi

*Expert review* oleh ahli materi dilakukan kepada Ibu Eriva Syamsiatun, S.Pd, M.Si selaku dosen PAUD UNJ. *Review* ahli ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian butir instrumen dengan materi kompetensi profesional guru. Pada tanggal 17 juli 2018, dilakukan *review* yang pertama. Hasil dari *review* yang pertama bahwa materi kompetensi profesional belum sesuai dengan peraturan pemerintah yang terbaru. Setelah direvisi dilakukan lagi *review* ke 2 pada 1 agustus 2018. Hasil dari *review* ke 2 ialah sangat baik, semua isi dari instrumen sudah sesuai dengan peraturan pemerintah terbaru dan dapat digunakan untuk mengukur kinerja guru PAUD. Berikut hasil rekapitulasinya:

Tabel 4.3  
Tabel Nilai Rata-rata *Review* Ahli Materi

Evaluasi Ahli	Rata-rata
Instruksi	4
Instrumen	4
Rubrik	3,84
Total rata-rata	3,95

b) Ahli Instrumen/Konstruk

*Expert review* oleh ahli instrumen/konstruk dilakukan kepada Bapak Mulyadi, M.Pd selaku dosen Teknologi Pendidikan UNJ. Review ahli ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian bentuk instrumen, baik dalam petunjuk pengisian, penulisan butir instrumen maupun kesesuaian instrumen dengan apa yang akan diukur. Pada tanggal 3 juni 2018, dilakukan review yang pertama. Hasil dari review yang pertama bahwa bentuk instrumen masih belum sesuai dengan instrumen pilihan dan butir instrumen terlalu sedikit. Setelah direvisi dilakukan lagi review ke 2 pada 9 juni 2018. Hasil dari review ke 2 ialah sangat baik, bentuk instrumen sudah sesuai baik dalam petunjuk pengisian, isi maupun bahasa . Berikut hasil rekapitulasinya:

Tabel 4.4  
Tabel Nilai Rata-rata *Review* Ahli Instrumen/Konstruk

Evaluasi Ahli	Rata-rata
Instruksi	3,5
Instrumen	3,37
Rubrik	3,33
Total rata-rata	3,4

## 2. Uji Coba Pengguna

Uji coba pengguna dilakukan kepada 1 orang pengguna, yaitu Ibu Yoyoh Humairoh, S.Pdi selaku Kepala R.A An-Nuriyah. Hasil uji coba penggunaan instrumen yaitu, sangat baik. Instruksi dalam instrumen mudah dipahami, materi yang digunakan dalam instrumen mampu memberi informasi tentang bagaimana kinerja guru, dan secara keseluruhan instrumen yang dikembangkan sangat baik. Adapun rekapitulasi nilai uji coba:

Tabel 4.5

Tabel Nilai Rata-rata Uji coba pengguna

Evaluasi Ahli	Rata-rata
Instruksi	4
Instrumen	4
Rubrik	4
Total rata-rata	4

## E. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan instrumen pada penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu:

1. Analisis masalah dilakukan dengan wawancara non formal atau tanpa instrumen.
2. Instrumen yang telah dikembangkan hanya dapat di uji cobakan kepada 1 orang.
3. Evaluasi formatif yang dilakukan hanya dua tahap, yaitu review ahli dan uji coba pengguna,
4. Pengembangan materi instrumen hanya terfokus kepada kompetensi profesional guru dalam mengelola pembelajaran.
5. Butir instrumen yang dikembangkan kurang banyak, karena keterbatasan waktu

