

**PENGARUH DAMPAK PENGIRING
PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP
PREFERENSI EKONOMI SIRKULAR SISWA
SMA NEGERI DI KECAMATAN
PESANGGRAHAN JAKARTA SELATAN.**

Resya Nur Santi

4315160071

**Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

Resya Nur Santi, Pengaruh Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi Terhadap Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Pesanggrahan, Jakarta Selatan. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak pengiring pembelajaran geografi terhadap preferensi ekonomi sirkular siswa SMA Negeri di Kecamatan Pesanggrahan, Jakarta selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah siswa kelas XII IPS di SMA Negeri Kecamatan Pesanggrahan sebanyak 230 responden yang di ambil secara *random* dari total populasi sebanyak 540 siswa dengan Indeks kepercayaan 95%. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *Proporsional Sampling* dan *Purposive Sampling*. Pengumpulan data primer dilakukan dengan penyebaran kuesioner tertutup menggunakan google form pada siswa kelas XII IPS di SMA Negeri Kecamatan Pesanggrahan dan hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Waktu penelitian dilaksanakan pada Juli-September 2021. Pengukuran data instrumen menggunakan skala likert dengan skor 1-5. Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana diperoleh dengan persamaan $Y = 23,679 + 0,894X$. Berdasarkan penelitian tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,604 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi) terhadap variabel terikat (Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa) ialah sebesar 60,4%. Persentase sebesar 60,4% meliputi beberapa indikator capaian dengan indikator dominan yang mempengaruhi ialah indikator kebiasaan belajar (47%) dan sikap rasa ingin tahu (47,80%) yang merupakan dampak pengiring pada pengembangan sikap berdasarkan tujuan pembelajaran geografi yaitu menanamkan rasa etis dan estetis, juga mengembangkan cara berpikir untuk dapat melihat dan memahami relasi dan interaksi gejala fisis dan sosial dalam konteks keruangan yang membentuk sikap atau softskill konsumsi bertanggung jawab (36,3%) yang merupakan sikap dominan yang terbentuk dari indikator preferensi ekonomi sirkular .

Kata Kunci : Dampak Pengiring, Pembelajaran Geografi, Preferensi Siswa, Ekonomi Sirkular.

ABSTRACT

Resya Nur Santi, The Effect of Geography Learning Accompaniment Impact on Circular Economy Preferences of State Senior High School Students in Pesanggrahan District, South Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

This study aims to determine the impact of geography learning accompaniment on the circular economy preferences of State Senior High School students in Pesanggrahan District, South Jakarta. The method used in this research is descriptive quantitative with a survey approach. The research sample used in this study was the 230th grade social studies students at the Pesanggrahan District Senior High School as many as 230 respondents who were taken randomly from the total population of 540 students with a 95% confidence index. The sampling technique used is Proportional Sampling and Purposive Sampling. Primary data collection was carried out by distributing closed questionnaires using google form to class XII IPS students at SMA Negeri Pesanggrahan District and the research results were analyzed using simple linear regression analysis. 5. Based on the results of the study, hypothesis testing using simple linear regression analysis was obtained with the equation $Y = 23.679 + 0.894X$. Based on this research, the coefficient of determination (R Square) is 0.604 which implies that the influence of the independent variable (Impact of Geography Learning Accompaniment) on the dependent variable (Student Circular Economy Preference) is 60.4%. The percentage of 60.4% includes several indicators of achievement with the dominant indicators influencing the indicators of study habits (47%) and the attitude of curiosity (47.80%) which are the accompaniment impacts on the development of attitudes based on the objectives of geography learning, namely instilling an ethical sense and aesthetically, it also develops a way of thinking to be able to see and understand the relation and interaction of physical and social phenomena in a spatial context that forms the attitude or soft skill of responsible consumption (36.3%) which is the dominant attitude formed from the circular economy preference indicator.

Keywords : The Nurturance Effect, Learning og Geography, Student Preferences, Circular Economics.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Ketua		25-02-2022
2.	<u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli I		01-03-2022
3.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli II		02-03-2022
4.	<u>Ravuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Dosen Pembimbing I		01-03-2022
5.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si.</u> NIDK. 0402108504 Dosen Pembimbing II		25-02-2022

Tanggal Lulus : 14 Februari 2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Resya Nur Santi.

NIM : 4315160071

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi Terhadap Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa SMA Negeri Di Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, Februari 2022

Yang m



Resya Nur Santi
4315160071

iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Terkadang, kesulitan harus kamu rasakan terlebih dulu sebelum kebahagiaan yang sempurna datang kepadamu.”

-R.A. Kartini-

“Ketika engkau sudah di jalan yang benar menuju Allah, maka berlailah. Jika sulit bagimu, maka berlari kecilah. Jika kamu Lelah, berjalanlah. Jika itu pun tidak mampu, merangkalah. Namun, jangan pernah berbalik arah atau berhenti”

-Imam Syafi'i-

Persembahan :

Karya tulis sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya. Bapak Rahmat dan Ibu Cucu Juaningsih. Terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi Terhadap Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa SMA Negeri di Kecamatan Pesanggrahan, Jakarta Selatan**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam pengajuan Skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Kemudian dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang tidak luput bagi penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Firdaus Wajdi, S.Th.I.,MA.,PhD, Dr. Aris Munandar, M.Si, Bapak Dr. Abdul Haris Fatgehipon,S.Pd., M.Si., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta;
3. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Jakarta;
4. Ibu Rayuna Handawati, S.Si.,M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si Selaku Dosen Pembimbing II yang berkenan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis selama mengikuti masa studi di Universitas Negeri Jakarta;
6. Bapak Fauzi Ramadhuan A'Rachman S.Pd., M.Sc., selaku Koordinator Seminar Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Jakarta;
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan;
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rahmat dan Ibu Cucu Juaningsih Selaku Orang Tua penulis yang telah mendidik, membimbing dan membiayai penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Serta tak lupa juga dengan

kakak dan adik-adik penulis yang telah memberikan semangat selama penyusunan penelitian skripsi ini.

9. Bapak Marsudi Jaya S.Pd selaku guru geografi di SMAN 90 Jakarta, Ibu Dra. Evi Yumeri selaku guru geografi di SMAN 63 Jakarta, Ibu Dra. Hj. R. Erirahmayanis selaku guru geografi di SMAN 87 Jakarta, dan Bapak Yusrizal S.Pd selaku guru geografi di SMAN 108 Jakarta. yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi lainnya, Khususnya Angkatan 2016 yang saya sayangi dan banggakan.
11. Nadya Aufa, Diajeng, Arsyia, Anisah Marwah, Diah, Novia, Inggan, Sita, Riza, Erin, Eva, Fani, Syafira Adellia, Bunga, Diaz, Ira, Yuna, Wulan, selaku teman dekat penulis yang selalu menemani dan menyemangati penulis dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat bermanfaat dan kami harapkan untuk penyempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	7
A. Landasan Teoris	7
B. Kerangka Berfikir	27
C. Penelitian yang Relevan	29
D. Pengajuan Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Penelitian	34
D. Populasi dan Sample Penelitian	34
E. Teknik Pengambilan Sampel	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Teknik Analisis Data	43
I. Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	50
1. Pelaksanaan Penelitian	54
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Identitas Responden	56
2. Data Hasil Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi	57
3. Data Hasil Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa	73
4. Nilai Variabel (X) Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi Berdasarkan Skala Kriteria	91

5. Nilai Variabel (Y) Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa Berdasarkan Skala Kriteria	93
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	94
7. Uji Prasyarat Analisis Data	96
8. Uji Analisis Data	101
C. Pembahasan Hasil Penelitian	106
1. Hasil Penelitian Mengenai Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi	107
2. Hasil Penelitian Mengenai Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa	112
3. Pengaruh Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi Terhadap Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa	118
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran	127
C. Keterbatasan penelitian	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	133
RIWAYAT HIDUP	186



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Tiga perbedaan ekonomi.....	21
Bagan 2. Kerangka Berfikir.	28
Bagan 3. Model hipotesis penelitian.	32



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Dampak Pengiring.....	9
Tabel 2. Tabel Sitasi.....	29
Tabel 3. Daftar SMA Negeri Di Kecamatan Pesanggrahan.....	34
Tabel 4. Populasi Dan Sampel.	35
Tabel 5. Jumlah Sampel Masing-Masing Sekolah.....	37
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen.....	39
Tabel 7. Kategori Skor Jawaban Dalam Kuesioner.	45
Tabel 8. Kriteria Dampak Pengiring Pembelajaran Geogarfi.	45
Tabel 9. Kriteria Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa.....	46
Tabel 10. Deskripsi Lokasi Penelitian.	51
Tabel 11. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa.....	56
Tabel 12. Jumlah Responden Berdasarkan Usia Siswa.	56
Tabel 13. Jumlah Responden Berdaarkan Asal Sekolah Siswa.	57
Tabel 14. Menambah Perhatian Dan Minat Menjaga Lingkungan.	58
Tabel 15. Menimbulkan Kesadaran Siswa Tentang Pentingnya Lingkungan.	59
Tabel 16. Menerapkan Kemampuan Mengumpulkan Informasi Mengenai Kelestarian Lingkungan.	60
Tabel 17. Menerapkan Kesadaran Akan Ruang Sekitar.	61
Tabel 18. Menumbuhkan Kecintaan Terhadap Lingkungan Dan Tanah Air.....	62
Tabel 19. Berkontribusi Dalam Memecahkan Masalah Lingkungan.	63
Tabel 20. Mencari Solusi Dari Berbagai Sumber Untuk Memecahkan Issue Lingkungan.	64
Tabel 21. Menjadi Lebih Senang Dengan Lingkungan Yang Nyaman Dan Bersih Saat Belajar.	65
Tabel 22. Meningkatkan Motivasi Dan Kreativitas Berinovasi Dalam Menjaga Kelestarian Lingkungan.	66
Tabel 23. Mengingat Pentingnya Sikap Yang Kita Lakukan Akan Berdampak Pada Lingkungan.....	67
Tabel 24. Menyimpulkan Sesuatu Dari Hasil Analisis Atau Pengamatan Akan Lingkungan.	69
Tabel 25. Mengidentifikasi Isu Masalah Lingkungan Sekitar.	70
Tabel 26. Mengkomunikasikan Serta Menyebarkan Tindakan Cinta Lingkungan.	71
Tabel 27. Mampu Dan Berkeinginan Mengajak/Mencontohkan Tindakan Positif.	72
Tabel 28. Konsumsi Yang Bertanggung Jawab Dengan Selalu Mempertimbangkan Kualitas Produk Untuk Membeli Suatu Barang Dibandingkan Kuantitas.	74

Tabel 29. Konsumsi Bertanggung Jawab Dengan Memilih Membeli Produk Reuseable Sesuai Kebutuhan.	75
Tabel 30. Konsumsi Yang Bertanggung Jawab Dengan Berusaha Untuk Melakukan Suatu Hal Agar Barang Yang Kita Punya Dapat Digunakan Kembali.	76
Tabel 31. Konsumsi Yang Bertanggung Jawab Dengan Berpikir Berkali Kali Ketika Ingin Membeli Produk Yang Mengikuti Tren/Fast Fashion.	77
Tabel 32. Memilih Memperbaiki Barang Dari Pada Membuangnya Dan Membeli Produk Yang Baru (<i>Repair</i>).	78
Tabel 33. Meningkatkan Keterampilan Memperbaiki Barang Seperti Menjahit, Menyulam, Atau Belajar Tentang Fashion Dengan Menggunakan Baju Bekas (<i>Repair</i>).	79
Tabel 34. Memperbaiki Baju Atau Sepatu Yang Bolong Dari Pada Membeli Produk Baru (<i>Repair</i>).	80
Tabel 35. Memodifikasi Dan Memperbaiki Tas Bekas Atau Jaket Yang Masih Layak Pakai Dari Pada Mendapatkan Barang Baru (<i>Repair</i>).	80
Tabel 36. Menggunakan Peralatan Makan Seperti Sedotan, Sendok, dan Garpu Steenless Atau Bambu Dari Pada Menggunakan Bahan Plastik Sekali Pakai Dari Pembelian Suatu Produk (<i>Reuse</i>).	81
Tabel 37. Memperpanjang Umur Produk Dengan Menggunakan Kembali Baju Tidak Layak Pakai Sebagai Lap Kaca Atau Sapu Tangan Lebih Baik Dibandingkan Langsung Dibuang Pada Tempat Sampah (<i>Reuse</i>).	82
Tabel 38. Membeli Atau Menjual Barang Preloved Lebih Menguntungkan (<i>Reuse</i>)	83
Tabel 39. Menggunakan Sapu Tangan Kain Dari Pada Tissue (<i>Replace</i>)	84
Tabel 40. Menggunakan Kantong Kain Atau Godie Bag Untuk Berbelanja (<i>Replace</i>).	85
Tabel 41. Menggunakan Botol Minuman Tumbler Saat Berpergian (<i>Replace</i>).	85
Tabel 42. Memisahkan Sampah Basah Dan Membuat Kompos (<i>Recycle</i>).	86
Tabel 43. Membuat Kerajinan Menggunakan Kertas/Plastik Bekas Dan CD/DVD Untuk Tatakan Gelas/Kerajinan Lainnya (<i>Recycle</i>).	87
Tabel 44. Menggunakan Kembali Botol Minum Sekali Pakai Untuk Wadah Tempat Pensil/Pot Tanaman (<i>Recycle</i>).	88
Tabel 45. Membeli Buku Atau Barang Bekas Lainnya Yang Masih Layak Pakai Di Toko Barang Bekas Lebih Menguntungkan (<i>Reduce</i>).	89
Tabel 46. Menggunakan Pensil Mekanik Dan Membeli Isi Pulpen Untuk Di Isi Ulang Lebih Nyaman Dan Menguntungkan (<i>Reduce</i>).	90
Tabel 47. Senang Berbelanja Baju Di Thrifting Shop Karna Memiliki Banyak Pilihan Dan Harganya Sangat Murah (<i>Reduce</i>).	90
Tabel 48. Kriteria Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi.	92

Tabel 49. Kriteria Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa.....	94
Tabel 50. Hasil Uji Validasi Instrumen.	94
Tabel 51. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	95
Tabel 52. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	97
Tabel 53. Hasil Uji Linearitas.	98
Tabel 54. Hasil Uji Heteroskedastisitas Spearman's Rho.....	100
Tabel 55. Input Variabel Independent dan Dependent.....	102
Tabel 56. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	102
Tabel 57. Uji Determinasi.	103
Tabel 58. Hasil Uji T.....	104
Tabel 59. Hasil Uji F.....	105



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian.	33
Gambar 2. Peta Sebaran Lokasi SMA Negeri di Kecamatan Pesanggrahan.	50
Gambar 3. Hasil Uji Linearitas Grafik ScatterPlot.	99
Gambar 4. Hasil Uji Heteroskedastisitas Grafik ScatterPlots.	100



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Dampak Pengiring Berdasarkan Indikator Sikap	108
Grafik 2. Dampak Pengiring Berdasarkan Indikator Sikap	109
Grafik 3. Dampak Pengiring Berdasarkan Indikator Sikap	110
Grafik 4. Dampak Pengiring Berdasarkan Indikator Sikap	111
Grafik 5. Konsumsi Yang Bertanggung Jawab.....	114
Grafik 6. Repair.....	114
Grafik 7. Replace.	115
Grafik 8. Reuse.....	116
Grafik 9. Recycle	116
Grafik 10. Reduce.	117
Grafik 11. Sikap Dominan Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi	119
Grafik 12. Rata-rata Skor Dampak Pengiring Pembelajaran Geografi	122
Grafik 13. Rata-rata Skor Preferensi Ekonomi Sirkular Siswa.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	133
Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen menggunakan SPSS Statistics.....	139
Lampiran 3. Uji Reliabilitas dengan SPSS Statistics.	145
Lampiran 4. Uji Normalitas menggunakan SPSS Statistics.	147
Lampiran 5. Uji Linieritas menggunakan SPSS Statistics.	147
Lampiran 6. Analisis Regresi Linier Sederhana.	147
Lampiran 7. Identitas Responden.....	148
Lampiran 8. Hasil Tabulasi Penelitian.....	155
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 10 . Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	179
Lampiran 11. Dokumentasi Google Form.....	180
Lampiran 12 Kartu Seminar Skripsi.	181
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi.....	183
Lampiran 14. Hasil Uji Turnitin.	185





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Resya Nur Santi
NIM : 4315160071
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : nursantiresya71@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH DAMPAK PENGIRING PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP
PREFERENSI EKONOMI SIRKULAR SISWA SMA NEGERI DI KECAMATAN
PESANGGRAHAN JAKARTA SELATAN.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2022
Penulis

(Resya Nur Santi)