

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN PERMAINAN MENULIS  
BERANTAI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT  
BAHASA JERMAN SISWA KELAS X SMA NEGERI 98 JAKARTA SUB  
TOPIK *GEGENSTÄNDE IN DER SCHULE***



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Nurmala Pancarani  
2615164974**

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
OKTOBER 2021**

## ABSTRAK

Nurmala Pancarani. 2021. Pengaruh Teknik Pembelajaran Permainan Menulis Berantai terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 98 Jakarta Sub Topik *Gegenstände in der Schule*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris yang valid tentang pengaruh teknik pembelajaran permainan menulis berantai terhadap keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 98 Jakarta sub topik *Gegenstände in der Schule*.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian *Control Group Pre-test Post-test*. Sampel penelitian adalah kelas X IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Teknik Random Sampling* dengan cara mengundi kelas secara acak.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa analisis data menggunakan rumus Uji T dengan memperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,076 dengan derajat kebebasan (dk)  $n - 2 = 30 - 2 = 28$  dan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  didapatkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,04841. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( 5,076 > 2,048). Dengan demikian, hipotesis nol ditolak sedangkan hipotesis alternatif diterima. Sehingga kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh teknik pembelajaran permainan menulis berantai terhadap keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 98 Jakarta pada sub topik *Gegenstände in der Schule*.

Kata kunci : *keterampilan menulis kalimat, teknik pembelajaran , permainan menulis berantai*

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Nurmala Pancarani  
No. Registrasi : 2615164974  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Permainan Menulis Berantai terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 98 Jakarta Sub Topik *Gegenstände in der Schule*.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

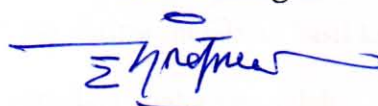
### DEWAN PENGUJI

#### Pembimbing I



Dr. Ellychristina D.H., M.Pd.  
NIP. 196112231986032002

#### Pembimbing II



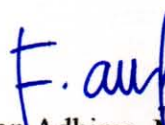
Dra. Miranda Yunus, M.Pd.  
NIP. 196212011993032001

#### Ketua Penguji



Dra. Santiah, M.Pd.  
NIP. 196407081993032001

#### Penguji II



Fauzan Adhima, M.Pd.  
NIP. 199107042019031019



Jakarta, 1 Oktober 2021

Dekan FBS UNJ

Dr. Lihana Muliastuti, M.Pd.

NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Nurmala Pancarani  
No. Registrasi : 2615164974  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Teknik Pembelajaran Permainan Menulis  
Berantai terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa  
Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 98 Jakarta Sub Topik  
*Gegenstände in der Schule.*

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya telah memncantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Jakarta, 1 Oktober 2021



Nurmala Pancarani

No. Reg 2615164974





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurmala Pancarani  
NIM : 2615164974  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman  
Alamat email : nurmalapancarani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Teknik Pembelajaran Permainan Menulis Berantai terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas X SMA Negeri 98 Jakarta Sub  
Sub Topik *Gegenstände in der Schule*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Oktober 2021

Penulis

( Nurmala Pancarani )  
nama dan tanda tangan

## ZUSAMMENFASSUNG

**NURMALA PANCARANI.** Der Einfluss des Kettenschreibspiels als Lerntechnik auf die Deutsche Schreibfertigkeit von Satz der Schüler von der zehnten Klasse an der SMA Negeri 98 Jakarta mit Unterthema Gegenstände in der Schule. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan. Deutschabteilung der Sprach-und Kunstfakultät der Staatlichen Universität Jakarta, am Oktober 2021.

In dieser Forschung wird das Kettenschreibspiel als Lerntechnik zur Entwicklung der Schreibfertigkeit den Schülern von der zehnten Klasse an der SMA Negeri 98 Jakarta Unterthema Gegenstände in der Schule. Fokus dieser Forschung ist die Schreibfertigkeit. Dies basiert auf den Erfahrungen von der Forscherin während der PKM (Praktik Kegiatan Mengajar). Die Schüler haben Schwierigkeiten, einen Satz zusammenzusetzen. Diese Schwierigkeiten können durch mehrere Faktoren verursacht werden. Mangelnde Schreibpraxis und Beherrschung des Lernstoffes werden als Faktoren angesehen, die die Zusammensetzung von Wörtern zu einem Satz auf die Deutsche Sprache erschwert.

In dieser Forschung wird ein Kettenschreibspiel als Lerntechnik eingesetzt, um die deutschen Schreibfertigkeiten zu verbessern. Dieses Spiel wird zusammen oder in einer Gruppe gemacht, da schreiben die Schüler Sätze. Kettenschreibspiel ist eine Methode, die häufig beim Schreibenlernen verwendet wird. Kettenschreibspiel kann auch als Schreibübungen verwendet werden, damit sich die Schüler an das Bilden von Sätzen gewöhnen. Dieses Kettenschreibspiel wurde gewählt, weil es eine einfache Technik in der Umsetzung ist. Das Kettenschreibspiel kann den Schülern auch dabei helfen, richtige Sätze zu bilden und die richtige Rechtschreibung und Zeichensetzung zu üben.

Diese innovative Methode hat Vorteile, wenn sie beim Lernen richtig angewendet wird. Die Vorteile sind, dass die Studierenden kreativ denken, schnell reagieren und sich mit anderen austauschen können. Natürlich wird dieses Kettenschreibspiel gemeinsam oder in Gruppen durchgeführt. Dies entspricht dem Charakter der Kompetenzentwicklung von Schülern im 21. Jahrhundert. Zu den Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts gehören kritisches Denken und Fähigkeiten zur Problemlösung, Fähigkeiten zur Zusammenarbeit, Kreativität und Kommunikationsfähigkeit. Die Entwicklung des Charakters des 21. Jahrhunderts ist das Ziel des Curriculums in Indonesien.

Es gibt relevante Abschlussarbeit zu dieser Forschung, nämlich : die Abschlussarbeit von Siti Ansoriyah mit dem Titel skripsi *“Pengaruh Metode Estafet Writing Menggunakan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Populer Mahasiswa”* und die Abschlussarbeit von Selvi Anggraeni mit dem Titel *“Keefektifan Penggunaan Metode Estafet Writing dengan Bantuan Verba + Argumen dalam Pembelajaran Keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Muntilan Magelang”*. Diese Forschungen sind relevant, weil sie zeigen dass, der Einfluss und die Effektivität das Estafet Writing als Methode im Unterricht verwendet werden kann.

Im Mittelpunkt dieser Forschung steht die Frage nach dem Einfluss des Kettenschreibspiels als Lerntechnik auf die Schreibfertigkeit der Schüler von der zehnten Klasse an der SMA Negeri 98 Jakarta Unterthema Gegenstände in der Schule. Ziel dieser Forschung ist es, valide empirische Daten über den Einsatz der Lerntechnik von Kettenschreibspiel im Schreibfertigkeit-Unterricht in der zehnten Klasse der SMA Negeri 98 Jakarta mit dem Unterthema Gegenstände in der

Schule zu erhalten. In dieser Forschung wurde quantitative Analyse als die Methode mit *Control Group Pre-test Post-Test* als der Entwurf der Forschung benutzt. In dieser Forschung gibt es zwei Variablen, nämlich die unabhängige Variable (X) und die abhängige Variable (Y). Die unabhängige Variable ist der Lerntechnik von Kettenschreibspiel, und die Schreibfertigkeiten als die abhängige Variable.

Die Population in dieser Forschung waren alle Schüler der zehnten Klasse IPS der SMA Negeri 98 Jakarta, die aus 4 Klassen mit insgesamt 158 Schülern bestand. Die Stichproben dieser Forschung waren Schüler der Klasse X IPS 2 als Kontrollklasse und X IPS 4 als experimentelle Klasse, die durch *Random Sampling* Technik erhalten wurden. Die getesteten Instrumente werden für Pretest- und Posttest-Tests in der experimenten und kontrollen Klasse verwendet.

Um die Validität des Instruments zu wissen, wird die *Product Moment* Korrelation verwendet. Das Ergebnis des Validitätstests zeigt, dass 12 von 20 Aufgaben valid sind. Und die Reliabilität des Instruments wird mit *Cronbach Alpha* bestimmt. Das Ergebnis des Reliabilitätstest ist 0,858 und das zeigt, dass das Instrument reliabel ist. Für den Normalitätstest der Daten wird der Lilifors Test genutzt. Das Ergebnis des Normalitätstests zeigt, dass der Pre-Test der Kontrollklasse 0,076 ist, während der Post-Test 0,124 ist. Und das Ergebnis von Pre-Test der Experimentalklasse ist 0,139, während der Post-Test 0,120 beträgt. Somit wird das Ergebnis des Normalitätstests in der Kontrollklasse und Experimentalklasse gezeigt, dass die Daten normal sind. In dieser Foschung wird auch für den Homogenitätstest der *F<sub>hitung</sub>* Test verwendet. Das Ergebnis erhalt *F<sub>hitung</sub>* von 1,340. Das heißt, dass die Daten homogen sind.



Bei der Datenanalyse wurde die T-Test-Formel verwendet, indem ein t-Zahl von 5,076 mit Freiheitsgraden (dk)  $n - 2 = 30 - 2 = 28$  und einem Signifikanzniveau = 0,05 erhalten wurde, wobei eine t-Tabelle von 2,04841 erhalten wurde. Also  $t\text{-Zahl} > t\text{-Tabelle}$  ( $5.076 > 2.048$ ). Somit wird die Nullhypothese abgelehnt, während die Alternativhypothese akzeptiert wird.

Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass sich die Lerntechnik von Kettenschreibspiel auf die deutschen Schreibfertigkeiten von Schülern der zehnten Klasse der SMA Negeri 98 Jakarta zum Unterthema Gegenstände in der Schule auswirkt.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass es den Einfluss des Kettenschreibspiels als Lerntechnik auf die Deutsche Schreibfertigkeit der Schüler von der zehnten Klasse an der SMA Negeri 98 Jakarta mit Unterthema Gegenstände in der Schule gibt. Die Lehrer können das Kettenschreibspiel als Lerntechniken nutzen, um die Schreibfertigkeit der Schüler zu verbessern. Obwohl das Lernen online durchgeführt wird, ist es möglich, verschiedene Lernmethoden sowohl für Einzelarbeit als auch in Gruppen anzuwenden. Bei dieser Lerntechnik für das Kettenschreibspiel verwendet die Forscherin die Hilfe von GIF (bewegte Bilder), um den Spielablauf zu unterstützen. Medienhilfen in Form von GIF (Bewegtbilder) eignen sich für den Einsatz beim Online-Lernen.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul „Pengaruh Teknik Pembelajaran Permainan Menulis Berantai terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 98 Jakarta subtopik *Gegenstände in der Schule*“. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dra. Ellychristina Hutubessy, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman sekaligus Dosen Pembimbing I serta Ibu Dra. Miranda Yunus, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi saran selama proses penyusunan skripsi. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Femi Regwanti, S.Pd selaku Guru Bahasa Jerman dan siswa kelas X SMA Negeri 98 Jakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian. Serta kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan motivasi dan semangat serta doa-doa agar penulis mendapatkan yang terbaik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain, guru, dan masyarakat sesuai yang penulis harapkan.

Jakarta, 1 Oktober 2021

Penulis

NP

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>ZUSAMMENFASSUNG</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	8
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	8
<b>D. Perumusan Masalah</b> .....	9
<b>E. Kegunaan Penelitian</b> .....	9
<b>BAB II</b> .....	10
<b>KERANGKA TEORI</b> .....	10
<b>A. Deskripsi Teoretis</b> .....	10
<b>1. Teknik Pembelajaran</b> .....	10
<b>1.1. Definisi Teknik Pembelajaran</b> .....	10
<b>1.2 Permainan sebagai Teknik Pembelajaran</b> .....	14
<b>2. Permainan Menulis Berantai</b> .....	17
<b>3. Menulis Kalimat</b> .....	24
<b>4. Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat</b> .....	27
<b>B. Penelitian yang Relevan</b> .....	28
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	31
<b>D. Hipotesis Penelitian</b> .....	32
<b>BAB III</b> .....	34
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	34
<b>A. Tujuan Penelitian</b> .....	34
<b>B. Jenis Penelitian</b> .....	34
<b>C. Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	34
<b>D. Metode dan Desain Penelitian</b> .....	36
<b>E. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	36
<b>F. Variabel-variabel Penelitian</b> .....	38

<b>G.</b>	<b>Definisi Konseptual.....</b>	<b>39</b>
<b>H.</b>	<b>Definisi Operasional.....</b>	<b>40</b>
<b>I.</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>43</b>
<b>J.</b>	<b>Validitas dan Reliabilitas.....</b>	<b>44</b>
<b>K.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>46</b>
	1. Teknik Analisis Deskriptif .....	46
	2. Uji Persyaratan Analisis .....	47
<b>L.</b>	<b>Hipotesis Statistik.....</b>	<b>48</b>
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>50</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>50</b>
<b>A.</b>	<b>Deskripsi Data .....</b>	<b>50</b>
	1. Deskripsi Data Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Eksperimen .....	50
	2. Deskripsi Data Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Kontrol .....	53
	3. Deskripsi Data Nilai <i>Post-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Eksperimen .....	56
	4. Deskripsi Data Nilai <i>Post-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Kontrol .....	59
	5. Uji Normalitas Sebaran .....	62
	6. Uji Homogenitas .....	63
<b>B.</b>	<b>Hasil Pengujian Hipotesis.....</b>	<b>64</b>
<b>C.</b>	<b>Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>68</b>
<b>PENUTUP</b>	<b>.....</b>	<b>68</b>
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan.....</b>	<b>68</b>
<b>B.</b>	<b>Implikasi .....</b>	<b>68</b>
<b>C.</b>	<b>Saran .....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>73</b>



## Daftar Tabel

Tabel 2.1 Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman .....	28
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
Tabel 3.2 <i>Control Group Pre-test Post-test Design</i> .....	36
Tabel 3.3 Populasi Penelitian .....	37
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Distribusi Data Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.2 Kategori Nilai <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.3 Distribusi Data Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.4 Kategori Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.5 Distribusi Data Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4.6 Kategori Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4.7 Distribusi Data Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.8 Kategori Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....	62

## Daftar Gambar

Gambar 3.1 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	38
Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	52
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	55
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	61



## Daftar Lampiran

Lampiran 1. Instrumen Soal ( <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> ).....	73
Lampiran 2. Hasil Uji Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen .....	74
Lampiran 3. Hasil Uji Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	82
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	94
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 3 .....	110
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	118
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	129
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	142
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen .....	150
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Instrumen Dengan Cronbach Alpha.....	151
Lampiran 12. Uji Normalitas Liliefors.....	152
Lampiran 13. Uji Homogenitas.....	157
Lampiran 14. Hasil Uji-T.....	158
Lampiran 15. Surat Penelitian Skripsi .....	160