

**HUBUNGAN KEBIJAKSANAAN DENGAN PARENTAL SELF-EFFICACY
PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK TUNAGRAHITA**



Anniza Nurrahma

1801618143

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

FEBRUARI 2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Hubungan Kebijaksanaan dengan *Parental Self-efficacy* pada Orang Tua yang
Memiliki Anak Tunagrahita”

Nama Mahasiswa : Anniza Nurrahma
Nomor Registrasi : 1801618143
Jurusan/Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 7 Februari 2022

Pembimbing I

Fitri Lestari Issom, M.Si.
NIP.198005212008012008

Pembimbing II

Adhissa Qonita, M.Psi.
NIP.199211032020122016

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		20 feb 22
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		23 feb 22
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Ketua Penguji)***		22 Februari 2022
Mira Ariyani, Ph.D (Anggota)****		22 Februari 2022
Erik, M.Si (Anggota)****		22 Februari 2022

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anniza Nurrahma

NIM : 1801618143

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Hubungan Kebijaksanaan dengan *Parental Self-efficacy* pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2021 sampai dengan bulan Januari 2022
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 2 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Anniza Nurrahma

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah does not charge a soul except [with that within] its capacity. It will have [the consequence of] what [good] it has gained, and it will bear [the consequence of] what [evil] it has earned.”

(Surah Al-Baqarah, 2:286)

“Even the most beautiful painting may not look good from the start. It needs effort, time, patience, and confidence to be finished.”

(Penulis)

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Allah SWT sebagai bentuk rasa syukur atas segala petunjuk yang menyertai, serta ilmu dan nikmat yang dilimpahkan kepada penulis. Penulis turut mempersembahkan skripsi ini kepada Ibu, Ayah, Kakak, Ungku, keluarga, beserta teman-teman terdekat yang selalu memberikan dukungan dan telah mengajarkan penulis untuk terus belajar. Terakhir, penulis persembahkan skripsi ini kepada diri penulis sendiri yang telah berhasil memaknai satu hal besar dalam hidupnya.

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anniza Nurrahma

NIM : 1801618143

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Pendidikan Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: Hubungan Kebijaksanaan dengan *Parental Self-efficacy* pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan/memformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Bekasi

Pada tanggal: 2 Februari 2022

Yang menyatakan



Anniza Nurrahma



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annita Nurrahma
NIM : 1801618143
Fakultas/Prodi : Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : annita.nurrahma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kebijaksanaan dengan Parental Self-efficacy pada Orang Tua
yang Memiliki Anak Tunagrahita

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2022

Penulis

(Annita Nurrahma)

Anniza Nurrahma, Hubungan Kebijaksanaan dengan Parental Self-efficacy pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita. Skripsi, Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kebijaksanaan dengan *parental self-efficacy* pada orang tua yang memiliki anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian adalah sebanyak 133 orang tua anak tunagrahita yang diperoleh dari hasil pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini merupakan hasil adaptasi dari *Parent Empowerment and Efficacy Measure* ($\alpha=0,948$) yang dikembangkan oleh Kate Freiberg, R. Homel, dan S. Branch dan *Brief Self-Assessed Wisdom Scale* ($\alpha =0,892$) yang dikembangkan oleh S. Fung dan koleganya berdasarkan teori dari J.D. Webster. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi. Hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kebijaksanaan dengan *parental self-efficacy* pada orang tua yang memiliki anak tunagrahita ($p < 0,05$). Melalui hasil tersebut dapat diketahui bahwa semakin tinggi kebijaksanaan, maka akan semakin tinggi *parental self-efficacy* dan begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci: *Parental Self-efficacy*, Kebijaksanaan, Orang Tua, Anak Tunagrahita.

Anniza Nurrahma, The Relationship between Wisdom and Parental Self-efficacy on Parents of Intellectual Disability Children, Undergraduate Thesis, Jakarta: Department of Psychology, Faculty of Psychological Education, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the relationship between wisdom and parental self-efficacy on parents of intellectual disability children. This research used quantitative approach with correlational design. The sample of this research was 133 parents of intellectual disability children who were collected by purposive sampling technique. Data were collected by using the adaptation of Parent Empowerment and Efficacy Measure ($\alpha=0,948$) which was developed by Kate Freiberg, R. Homel and S. Branch and Brief Self-Assessed Wisdom Scale ($\alpha =0,892$) which was developed by S. Fung and his colleagues based on the earlier scale from J.D. Webster. The data analysis was performed by correlation analysis. The result of this research showed a significant positive relationship between wisdom and parental self-efficacy on parents of intellectual disability children ($p < 0,05$). This finding means that the higher level of wisdom, the higher level of parental self-efficacy on parents and vice versa.

Keywords: Parental Self-efficacy, Wisdom, Parents, Intellectual Disability Children

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kebijaksanaan dengan *Parental Self-efficacy* pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi). Dalam prosesnya, penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Ibu Prof. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gumgum Gumarlar, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr.phil Zarina Akbar, M.Psi selaku Koordinator Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Fitri Lestari Issom, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, serta semangat dan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi. Terima kasih juga atas kepercayaan kepada penulis untuk mengajukan skripsi lebih awal.
5. Ibu Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, serta semangat dan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi. Terima kasih juga atas kepercayaan kepada penulis untuk mengajukan skripsi lebih awal.
6. Ibu Rahmadianty Gazadinda, S.Psi., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih juga atas kepercayaan kepada penulis untuk mengajukan skripsi lebih awal.

7. Seluruh Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama masa perkuliahan.
8. Seluruh karyawan dan staf Program Studi, Fakultas Pendidikan Psikologi, dan Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan bantuan dan arahan kepada penulis dalam berbagai urusan administrasi selama masa perkuliahan.
9. Ibu, Ayah, dan Kakak yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam segala bentuk yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis bersyukur atas segala fase kehidupan yang telah dan akan dilewati bersama. Semoga setiap jalan yang dilalui selalu diiringi oleh petunjuk-Nya.
10. Keluarga terdekat penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang senantiasa memberikan dukungan, kepercayaan, dan kehangatan sepanjang hidup penulis.
11. Seluruh responden dan berbagai pihak yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Salwa, teman terdekat penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, pelajaran, waktu, tenaga, dan bersama-sama penulis dalam mengejar cita-cita dan melewati berbagai masa sulit.
13. Amel, Nelly, Sherina, Nathan, dan Arvin, teman-teman semasa SMA yang telah memberikan pelajaran, semangat, dan inspirasi baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama masa perkuliahan.
14. Kiki, Kinnur, Mahmudah, Ellyza, Khansa, Asri, Devara, Alma, dan Kak Annel, teman-teman yang telah banyak bersama-sama dalam suka dan duka, serta membantu penulis dalam menjalani masa perkuliahan.
15. Bang Bijak, selaku mentor, teman diskusi, sekaligus abang yang dengan caranya telah menginspirasi penulis melalui ilmu dan pengalaman yang dibagikan tentang banyak hal sepanjang masa perkuliahan.
16. Mba Adil dan Kak Tahlia yang telah berbagi pengalaman, inspirasi, semangat dan memberikan bantuan kepada penulis untuk terus belajar

dan mengembangkan diri sepanjang masa perkuliahan dan selama proses penyusunan skripsi.

17. Bang Salamun, Bang Tegar, Bang Devo, serta kakak dan abang alumni Research and Achievement in Psychology Circle (Recycle) lainnya yang telah berbagi pengalaman dan memberikan bimbingan dalam bidang akademis maupun non-akademis. Begitu juga, Badan Pengurus Harian, staf, dan anggota Recycle Kabinet Stewartia periode 2021-2022 yang telah bersama-sama menjalankan amanah, belajar, dan mengembangkan diri dalam satu periode kepengurusan
18. Ibu Dr. Lussy Dwi Utami Wahyuni, M.Pd. dan Ibu Mauna, M.Psi., Psikolog yang telah membimbing penulis dalam hal penelitian dan kepenulisan pada beberapa kesempatan sepanjang masa perkuliahan.
19. Shinta, Diani, dan Dimas, yang senantiasa membantu dan menyemangati penulis, serta menjadi teman diskusi dalam berbagai kesempatan sepanjang masa perkuliahan.
20. Lala, Mela, Eka, Adzkia, Rini, Yasmin, Zuniy, Naurah dan Hani, adik-adik yang senantiasa menjadi teman diskusi dan berbagi pengalaman dalam banyak hal sepanjang masa perkuliahan.
21. Bang Januar, Bang Faridz, Kak Astri, Kak Devina, Kak Balqis, Kak Jannah, Kak Shafira, Kak Ari, Amal, Uwi, Dita, Sofhie, Ai, serta kakak, abang, dan teman-teman Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta periode 2019-2020 dan periode 2020-2021 yang telah mengajarkan banyak hal dan membantu penulis untuk mencoba banyak hal baru dalam dunia kepanitiaan dan organisasi sepanjang masa perkuliahan.
22. Teman-teman Fakultas Pendidikan Psikologi angkatan 2018 yang telah membersamai penulis dalam kehidupan perkuliahan.
23. Teman-teman Forum Mahasiswa Berprestasi Universitas Negeri Jakarta tahun 2021 yang telah bersama-sama menjalankan amanah dan memberikan semangat serta dukungan untuk perkembangan diri satu sama lain.

Penulis menyadari kekurangan dan keterbatasan yang ada di dalam skripsi ini sehingga penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang psikologi, serta bagi masyarakat umum.

Bekasi, 2 Februari 2022

Anniza Nurrahma



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBERAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1. Manfaat Teoritis	9
1.6.2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1. <i>Parental Self-efficacy</i>	11
2.1.1. Definisi <i>Parental Self-efficacy</i>	11
2.1.2. Dimensi <i>Parental Self-efficacy</i>	13
2.1.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Parental Self-efficacy</i>	13
2.2. Kebijaksanaan	14
2.2.1. Definisi Kebijaksanaan	14
2.2.2. Model Kebijaksanaan Webster.....	16
2.2.3. Dimensi Kebijaksanaan.....	17

2.2.4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kebijaksanaan.....	18
2.3. Orang Tua Anak Tunagrahita.....	19
2.3.1. Orang Tua.....	19
2.3.2. Orang Tua Anak Tunagrahita.....	19
2.4. Anak Tunagrahita.....	20
2.4.1. Definisi Anak Tunagrahita	20
2.4.2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	21
2.4.3. Karakteristik Anak Tunagrahita	24
2.4.4. Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita.....	26
2.5. Dinamika Hubungan Kebijaksanaan dengan <i>Parental Self-efficacy</i>	27
2.6. Kerangka Pemikiran	29
2.7. Hipotesis.....	31
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Tipe Penelitian.....	34
3.2. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	34
3.2.1. Definisi Konseptual	35
3.2.2. Definisi Operasional.....	35
3.3. Populasi dan Sampel	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.1. Instrumen <i>Parental Self-efficacy</i>	38
3.4.2. Instrumen Kebijaksanaan	40
3.5. Uji Coba Alat Ukur	42
3.5.1. Analisis Uji Coba Alat Ukur <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.....	44
3.5.2. Analisis Uji Coba Adaptasi Alat Ukur <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.....	47
3.6. Analisis Data	50
3.6.1. Analisis Deskriptif.....	50
3.6.2. Uji Normalitas	50
3.6.3. Uji Linieritas	50
3.6.4. Uji Korelasi	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Gambaran Responden	52
4.1.1. Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin	52
4.1.2. Gambaran Responden berdasarkan Kelompok Usia.....	53

4.1.3. Gambaran Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir	54
4.1.4. Gambaran Responden berdasarkan Pekerjaan	55
4.1.5. Gambaran Responden berdasarkan Jumlah Anak	57
4.1.6. Gambaran Responden berdasarkan Total Pendapatan Keluarga.....	58
4.1.7. Gambaran Responden berdasarkan Kelompok Usia Anak Saat Ini ...	59
4.1.8. Gambaran Responden berdasarkan Kelompok Usia Anak Ketika Mendapatkan Diagnosis.....	60
4.1.9. Gambaran Responden berdasarkan Sumber Informasi Diagnosis Anak Tunagrahita.....	62
4.1.10. Gambaran Responden berdasarkan Kategori Anak Tunagrahita	63
4.1.11. Gambaran Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Jenis Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	64
4.2. Prosedur Penelitian.....	67
4.2.1. Persiapan Penelitian	67
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	68
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	69
4.3.1. Data Deskriptif <i>Parental Self-efficacy</i>	69
4.3.2. Data Deskriptif Kebijaksanaan.....	70
4.3.3. Kategorisasi <i>Parental Self-efficacy</i>	71
4.3.4. Kategorisasi Kebijaksanaan	72
4.3.5. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i>	74
4.3.6. Tabulasi Silang Kebijaksanaan	80
4.3.7. Uji Normalitas	86
4.3.8. Uji Linieritas	87
4.3.9. Uji Korelasi	88
4.4. Pembahasan	89
4.5. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
5.1. Kesimpulan.....	96
5.2. Implikasi.....	96
5.3. Saran	96
5.3.1. Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	97
5.3.2. Masyarakat, Organisasi, dan Institusi	97
5.3.3. Peneliti di Masa Mendatang	97
DAFTAR PUSTAKA	99

LAMPIRAN.....	108
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	134



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Skala Pengukuran <i>Parental Self-efficacy</i>	39
Tabel 3.2. Penskoran Skala Pengukuran <i>Parental Self-efficacy</i>	40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Skala Pengukuran Kebijaksanaan.....	41
Tabel 3.4. Penskoran Skala Pengukuran Kebijaksanaan.....	42
Tabel 3.5. Hasil Analisis Validitas Adaptasi Alat Ukur <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.....	45
Tabel 3.6. Kisi-kisi Final Adaptasi Alat Ukur <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	46
Tabel 3.7. Hasil Analisis Validitas Adaptasi Alat Ukur <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.	48
Tabel 3.8. Kisi-kisi Final Adaptasi Alat Ukur <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	48
Tabel 4.1. Data Distribusi Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.2. Data Distribusi Responden berdasarkan Kelompok Usia	53
Tabel 4.3. Data Distribusi Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	54
Tabel 4.4. Data Distribusi Responden berdasarkan Pekerjaan.....	55
Tabel 4.5. Data Distribusi Responden berdasarkan Jumlah Anak	57
Tabel 4.6. Data Distribusi Responden berdasarkan Total Pendapatan Keluarga.....	58
Tabel 4.7. Data Distribusi Responden berdasarkan Kelompok Usia Anak Saat Ini.....	59
Tabel 4.8. Data Distribusi Responden berdasarkan Usia Anak Ketika Mendapatkan Diagnosis	60
Tabel 4.9. Data Distribusi Responden berdasarkan Pihak yang Memberikan Diagnosis pada Anak Tunagrahita	62
Tabel 4.10. Data Distribusi Responden berdasarkan Kategori Anak Tunagrahita.....	63
Tabel 4.11. Data Distribusi Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan Anak Tunagrahita.....	64
Tabel 4.12. Data Distribusi Responden berdasarkan Jenis Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita..	66
Tabel 4.13. Data Deskriptif <i>Parental Self-efficacy</i>	69
Tabel 4.14. Data Deskriptif Kebijaksanaan.....	70
Tabel 4.15. Kategorisasi <i>Parental Self-efficacy</i>	72
Tabel 4.16. Kategorisasi Kebijaksanaan	73

Tabel 4.17. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Jenis Kelamin.....	74
Tabel 4.18. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Kelompok Usia ...	75
Tabel 4.19. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Pendidikan Terakhir.....	75
Tabel 4.20. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Jumlah Anak	76
Tabel 4.21. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Total Pendapatan Keluarga	77
Tabel 4.22. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Kelompok Usia Anak Saat Ini.....	78
Tabel 4.23. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Kelompok Usia Anak Saat Mendapatkan Diagnosis	78
Tabel 4.24. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Kategori Anak Tunagrahita.....	79
Tabel 4.25. Tabulasi Silang <i>Parental Self-efficacy</i> dengan Jenis Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita	80
Tabel 4.26. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Jenis Kelamin	81
Tabel 4.27. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Kelompok Usia.....	81
Tabel 4.28. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Pendidikan Terakhir	82
Tabel 4.29. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Jumlah Anak.....	82
Tabel 4.30. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Total Pendapatan Keluarga	83
Tabel 4.31. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Kelompok Usia Anak Saat Ini.....	84
Tabel 4.32. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Kelompok Usia Anak Saat Mendapatkan Diagnosis	84
Tabel 4.33. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Kategori Anak Tunagrahita.....	85
Tabel 4.34. Tabulasi Silang Kebijaksanaan dengan Jenis Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	86
Tabel 4.35. Uji Normalitas	87
Tabel 4.36 Uji Linieritas	87
Tabel 4.37 Uji Korelasi	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	31
Gambar 4.1. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
Gambar 4.2. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Kelompok Usia	54
Gambar 4.3. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	55
Gambar 4.4. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Pekerjaan.....	56
Gambar 4.5. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Jumlah Anak	57
Gambar 4.6. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Total Pendapatan Keluarga.....	59
Gambar 4.7. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Kelompok Usia Anak Saat Ini.....	60
Gambar 4.8. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Usia Anak Ketika Mendapatkan Diagnosis.....	61
Gambar 4.9. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Pihak yang Memberikan Diagnosis pada Anak Tunagrahita	63
Gambar 4.10. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Kategori Anak Tunagrahita.....	64
Gambar 4.11. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan Anak Tunagrahita.....	65
Gambar 4.12. Diagram Gambaran Responden berdasarkan Jenis Layanan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	66
Gambar 4.13. Diagram Distribusi Data Deskriptif <i>Parental Self-efficacy</i>	70
Gambar 4.14. Diagram Distribusi Data Deskriptif Kebijaksanaan	71
Gambar 4.15. Scatter Plot Linieritas Kebijaksanaan dan <i>Parental Self-efficacy</i>	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara <i>Preliminary Study</i>	108
Lampiran 2. Lembar Penjelasan dan Lembar Persetujuan	111
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	114
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.....	115
Lampiran 5. Hasil Uji Diskriminasi Item Instrumen <i>Parent Empowerment and Efficacy Measure</i> (PEEM) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita.....	116
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	117
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	117
Lampiran 8. Hasil Uji Diskriminasi Item Instrumen <i>Brief Self-Assessed Wisdom Scale</i> (BSAWS) pada Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita	118
Lampiran 9. Hasil Analisis Data Deskriptif	119
Lampiran 10. Kategorisasi	120
Lampiran 11. Tabulasi Silang	121
Lampiran 12. Uji Normalitas.....	126
Lampiran 13. Uji Liniearitas	126
Lampiran 14. Uji Korelasi	126
Lampiran 15. Kuesioner Penelitian	127
Lampiran 16. Surat Pernyataan Validasi Instrumen.....	132