

**MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM JARINGAN  
PADA MATA KULIAH MENYIMAK BAHASA MANDARIN**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**NADIYA SAVIERA PERMANA SOEGITO**

**1213617017**

**SKRIPSI**

**Skripsi yang Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nadiya Saviera Permana Soegito  
No. Registrasi : 1213617017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada  
Mata Kuliah Menyimak Bahasa Mandarin

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

#### Pembimbing I



Aprilia Ruby Wikarti, M.A.  
NIP 19840419201404 2 001

#### Pembimbing II



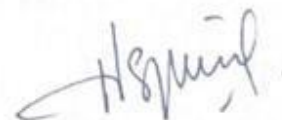
Ayu Trihardini, M.A.  
NIP 19821129200801 2 011

#### Ketua Sidang



Vanya Zelia, S.S., M.Pd.  
NIP 197902062014042001

#### Penguji Ahli



Hudyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed.  
NIP 19710529200812 2 002

Jakarta, 18 Februari 2022

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiya Saviera Permana Soegito  
No. Registrasi : 1213617017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada  
Mata Kuliah Menyimak Bahasa Mandarin

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sastra saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Februari 2022



Nadiya Saviera Permana Soegito

No. Reg. 1213617017



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadiya Saviera Permana Soegito  
NIM : 1213617017  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin  
Alamat email : [nadiyasaviera@gmail.com](mailto:nadiyasaviera@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada Mata Kuliah Menyimak Bahasa Mandarin

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Februari 2022

Penulis

  
Nadiya Saviera

## ABSTRAK

Soegito, Nadiya Saviera Permana. 2022. *Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Pada Mata Kuliah Menyimak Bahasa Mandarin*. Skripsi. Jakarta. Pendidikan Bahasa Mandarin. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ daring) di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta (PSPBM FBS UNJ) mulai dilaksanakan sejak diberlakukan peraturan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Seluruh mata kuliah di PSPBM, termasuk mata kuliah kebahasaan seperti menyimak, dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan salah satu media pembelajaran, yaitu aplikasi daring. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan pemanfaatan aplikasi daring di mata kuliah menyimak bahasa Mandarin PSPBM FBS UNJ, serta pandangan pengajar dan pelajar mengenai hal tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dengan wawancara dan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data penelitian.

Responden penelitian ini adalah pelajar serta pengajar mata kuliah Menyimak Dasar I-IV semester 113 dan 114 tahun akademik 2020/2021 di PSPBM FBS UNJ. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi daring yang digunakan beragam, yaitu aplikasi *Zoom*, *Google Classroom*, *Whatsapp*, *Google Form*, *Quizizz*, *Kahoot!*, *Wordwall*, *Google Meet*, dan *Microsoft Teams*. Pemanfaatan setiap aplikasi pun berbeda, mulai dari untuk memberikan materi, menyerahkan tugas, melakukan kegiatan *ice breaking* dan sebagainya. Pengajar dan pelajar memiliki pandangan bahwa hampir setiap aplikasi daring yang digunakan dapat membantu pengajar dan pelajar melaksanakan pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Mandarin di PSPBM secara daring.

Kata kunci: media, PJJ daring, menyimak, bahasa Mandarin.

## 摘要

Nadiya Saviera Permana Soegito. 2022 年。汉语听力课的远程在线教学媒体。本科毕业论文。雅加达，雅加达国立大学，语言美术学院，汉语教育学系。

雅加达国立大学语言美术学院汉语教育学系自大规模社会限制应用开始实施远程在线教学。汉语教育学系的所有课程，包括听力课等其他语言课程，都实施远程在线教学，而使用教学媒体之一就是在线软件。本研究的目标是描述在汉语教育学系听力课的在线软件使用和利用情况，还描述师生对此软件使用的看法。本研究使用描述性的定性方法，以访问和问卷的方法作为收集研究数据的技术。

本研究的受访者是汉语教育学系 2020、2021 年级 113 和 114 学期基本听力课 I-IV 的师生。本研究的结果是在听力课使用各种在线软件，就是云视频会议、谷歌课堂、瓦次艾普、谷歌表单、Quizizz、Kahoot!、Wordwall、谷歌会议和 Microsoft Teams。每个在线软件的使用都不一样，比如提供材料，提交作业，来进行破冰活动等。教师和学生认为，几乎所有使用的在线软件都会帮汉语教育学系的教师和学生来进行远程在线教学。

关键词：媒体；远程在线教学；听力；汉语。

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan berkat dan rahmatNya, penulis diberikan kesehatan jasmani dan rohani sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada Mata Kuliah Menyimak Bahasa Mandarin”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Selain itu, skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca maupun peneliti terutama di bidang bahasa Mandarin dan Pendidikan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas segala dukungan yang ibu berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., selaku Koorprodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta serta dosen pembimbing akademik penulis. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah *laoshi* berikan kepada penulis. Semua ilmu dan pengetahuan yang *laoshi* telah berikan sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, M.A., selaku dosen pembimbing I penulis. Terima kasih atas bimbingan *laoshi* selama penulis menyusun skripsi ini, bahkan terkadang harus membimbing penulis di luar jam kerja. Penulis juga berterima kasih kepada *laoshi* karena selalu mendukung dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ayu Trihardini, M.A., selaku dosen pembimbing II penulis. Terima kasih atas bimbingan *laoshi* selama penulis menyusun skripsi ini. Penulis juga ingin berterima kasih atas bantuan dan saran-saran yang diberikan agar skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Penulis juga ingin berterima

kasih karena *laoshi* telah membimbing penulis meskipun terkadang dalam kondisi yang kurang sehat.

5. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing penulis selama beberapa bulan. Terima kasih karena *laoshi* pernah membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini. Penulis juga ingin berterima kasih atas segala ilmu yang *laoshi* telah berikan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Vanya Zelia, S.S., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas ilmu yang telah *laoshi* berikan kepada penulis. Penulis juga ingin berterima kasih atas segala bimbingan dan dukungan *laoshi* selama penulis menyusun skripsi ini.
7. Ibu Susi Andriani, S.S., M.TCSOL., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas bimbingan dan saran yang pernah *laoshi* berikan selama penulis menyusun skripsi ini. Penulis juga ingin berterima kasih atas segala ilmu yang pernah *laoshi* berikan kepada penulis.
8. Bapak Hasan, S.Sos., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas segala ilmu yang pernah *laoshi* berikan kepada penulis. Penulis juga ingin berterima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang *laoshi* pernah berikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Nani Murtiasih, S.Pd., selaku staf Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang selalu bersedia mengurus segala kebutuhan administrasi prodi.
10. Alm. Bapak Raden Harianto Ganda Permana, selaku ayah dari penulis. Penulis ingin memberikan skripsi ini sebagai hadiah untuk almarhum. Semoga skripsi ini dapat membuat almarhum bangga karena penulis telah meraih gelar Sarjana Pendidikan.



11. Ibu Misna Aprila Polapi, selaku ibu dari penulis. Terima kasih atas rasa sayang dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu mendengarkan keluhan penulis dan selalu ada di saat penulis merasa lelah secara fisik maupun psikis.
12. Maulidia Leonita Soegito, selaku kakak kandung penulis. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan kepada penulis, terutama dukungan finansial. Terima kasih karena selalu mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Alm. Bapak Raden Yudianto Gita Permana, selaku om dari penulis. Terima kasih atas dukungan *pade* selama penulis berkuliah di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih karena selalu ada di saat penulis membutuhkan pertolongan, dan selalu memotivasi penulis untuk terus melanjutkan pendidikan sampai ke jenjang yang lebih tinggi.
14. Ulfa, Dandy, Lala, Aldo dan Rio, selaku sepupu dari penulis. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu menghibur dan selalu ada di saat penulis membutuhkan bantuan.
15. Keluarga Soegito dan keluarga Polapi, selaku keluarga besar penulis. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Penulis juga ingin berterima kasih kepada keluarga besar karena selalu ada di saat penulis membutuhkan pertolongan atau teman curhat.
16. Semua teman-teman angkatan 2017. Terima kasih atas segala kenangan suka dan duka yang kalian berikan selama penulis berkuliah di UNJ. Terima kasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan selama penyusunan skripsi ini.
17. Kakak-kakak angkatan 2014, 2015, dan 2016. Terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan selama ini untuk penulis.
18. Adik-adik angkatan 2018, 2019, 2020, dan 2021. Terutama untuk angkatan 2019 dan 2020 yang menjadi responden pada penelitian ini. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang kalian berikan selama ini kepada penulis.

19. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, Februari 2022

Nadiya Saviera Permana Soegito



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
摘要 .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoretis.....	8
1. Media Pembelajaran Daring .....	8
a. Pengertian Media Pembelajaran Daring.....	8
b. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Daring .....	9
c. Manfaat dan Pemilihan Media Pembelajaran Daring .....	12
2. Aplikasi Daring.....	16

a.	Jenis-Jenis Aplikasi Daring .....	16
b.	Aplikasi Daring yang Digunakan di PJJ Daring Keterampilan Menyimak Bahasa Mandarin .....	17
3.	Pembelajaran Jarak Jauh Daring (PJJ Daring) .....	22
a.	Pengertian PJJ daring .....	22
b.	Karakteristik PJJ Daring.....	23
c.	Kelebihan dan Kekurangan PJJ Daring.....	25
d.	Pembelajaran Sinkronus dan Asinkronus.....	27
4.	Keterampilan Menyimak Bahasa Mandarin.....	28
a.	Pengertian Keterampilan Menyimak Bahasa Mandarin.....	28
b.	Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	29
B.	Penelitian yang Relevan .....	30
C.	Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>35</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	35
B.	Lingkup Penelitian.....	35
C.	Waktu dan Tempat.....	36
D.	Prosedur Penelitian .....	36
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	37
F.	Teknik Analisis Data .....	38
G.	Kriteria Analisis.....	40
H.	Instrumen Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
A.	Deskripsi Data .....	43

1. Aplikasi Daring yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ Selama PJJ Daring.....	44
2. Pemanfaatan Aplikasi Daring yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ Selama PJJ Daring .....	45
3. Pandangan Pengajar dan Pemelajar Mengenai Pemanfaatan Aplikasi Daring yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ Selama PJJ Daring.....	50
B. Interpretasi.....	108
C. Keterbatasan Penelitian .....	112
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>114</b>
A. Kesimpulan.....	114
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pembagian Mata Kuliah Keterampilan Bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 4.1	Aplikasi Daring yang Digunakan di Mata Kuliah Keterampilan Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	44
Tabel 4.2	Pemanfaatan Aplikasi Daring yang Digunakan dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV .....	45
Tabel 4.3	Tabel Pandangan Pengajar Mengenai Pemanfaatan Aplikasi Daring di Mata Kuliah Menyimak I-IV .....	51
Tabel 4.4	Pandangan Pengajar Mengenai Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Daring yang Digunakan di Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV.....	53
Tabel 4.5	Fitur <i>Zoom</i> Yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	56
Tabel 4.6	Kelebihan Aplikasi <i>Zoom</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar ...	56
Tabel 4.7	Kekurangan Aplikasi <i>Zoom</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar.....	57
Tabel 4.8	Fitur <i>Google Classroom</i> yang Digunakan dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	62
Tabel 4.9	Kelebihan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	64
Tabel 4.10	Kekurangan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	65
Tabel 4.11	Fitur <i>Whatsapp</i> yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	70

Tabel 4.12 Kelebihan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	71
Tabel 4.13 Kekurangan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	71
Tabel 4.14 Kelebihan Aplikasi <i>Google Form</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	77
Tabel 4.15 Kekurangan Aplikasi <i>Google Form</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	77
Tabel 4.16 Fitur <i>Quizizz</i> yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I dan II di PSPBM FBS UNJ .....	82
Tabel 4.17 Kelebihan Aplikasi <i>Quizizz</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	82
Tabel 4.18 Kekurangan Aplikasi <i>Quizizz</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	82
Tabel 4.19 Kelebihan Aplikasi <i>Kahoot!</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	88
Tabel 4.20 Kekurangan Aplikasi <i>Kahoot!</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	88
Tabel 4.21 Fitur <i>Wordwall</i> yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I dan II di PSPBM FBS UNJ .....	93
Tabel 4.22 Kelebihan Aplikasi <i>Wordwall</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	95
Tabel 4.23 Kekurangan Aplikasi <i>Wordwall</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	95
Tabel 4.24 Fitur <i>Google Meet</i> yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I dan II di PSPBM FBS UNJ .....	100

Tabel 4.25 Kelebihan Aplikasi <i>Google Meet</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	100
Tabel 4.26 Kekurangan Aplikasi <i>Google Meet</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	101
Tabel 4.27 Fitur <i>Microsoft Teams</i> yang Digunakan Dalam Mata Kuliah Menyimak Dasar I dan II di PSPBM FBS UNJ .....	105
Tabel 4.28 Kelebihan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	105
Tabel 4.29 Kekurangan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> Berdasarkan Pandangan Pemelajar .....	106





## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Zoom</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	55
Diagram 4.2	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	58
Diagram 4.3	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> .....	59
Diagram 4.4	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Google Classroom</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	61
Diagram 4.5	Kemudahan Menyerahkan Tugas di Aplikasi <i>Google Classroom</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	62
Diagram 4.6	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	66
Diagram 4.7	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	68
Diagram 4.8	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Whatsapp</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	70
Diagram 4.9	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	72
Diagram 4.10	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Whatsapp</i> .....	73
Diagram 4.11	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Google Form</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	76
Diagram 4.12	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Google Form</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	78

Diagram 4.13	Pandangan Pemelajar Mengenai Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Google Form</i> .....	78
Diagram 4.14	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Quizizz</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	81
Diagram 4.15	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	83
Diagram 4.16	Pandangan Pemelajar Mengenai Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i> .....	83
Diagram 4.17	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Kahoot!</i> Menurut Pandangan Pemelajar .....	86
Diagram 4.18	Aplikasi <i>Kahoot!</i> Sebagai Aplikasi Untuk <i>Ice Breaking</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	86
Diagram 4.19	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot!</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	89
Diagram 4.20	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	89
Diagram 4.21	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Wordwall</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	92
Diagram 4.22	Aplikasi <i>Wordwall</i> Sebagai Aplikasi Untuk <i>Ice Breaking</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	93
Diagram 4.23	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Wordwall</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	96
Diagram 4.24	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Wordwall</i> .....	96
Diagram 4.25	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Google Meet</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	99

Diagram 4.26	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Google Meet</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	101
Diagram 4.27	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Google Meet</i> .....	102
Diagram 4.28	Kemudahan Akses Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	104
Diagram 4.29	Rasa Semangat Menggunakan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> Menurut Pandangan Pemelajar.....	106
Diagram 4.30	Pandangan Pemelajar Mengenai Pemahaman dan Penguasaan Materi Menggunakan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> .....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pertanyaan Wawancara .....	126
Lampiran 2	Pertanyaan Kuesioner .....	127
Lampiran 3	Hasil Wawancara .....	138
Lampiran 3	Hasil Kuesioner .....	141

