

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Penelitian (Tahun 2017-2018)													
		Agt	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Agt	
1.	Pembuatan proposal														
2.	Konsultasi dan revisi proposal														
3.	Studi pendahuluan														
4.	Seminar proposal														
5.	Revisi bab 1, 2 dan 3														
6.	Penyusunan konten														
7.	Perancangan desain														
8.	Pengembangan media														
9.	Evaluasi formatif oleh ahli														
10.	Uji coba peserta didik														
11.	Menyelesaikan bab IV dan V														
12.	Sidang skripsi														

Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Guru BK

Pewawancara :

Narasumber :

Tempat :

Waktu pelaksanaan :

No	Topik	Pertanyaan	Jawaban
1.	Informasi mengenai pengambilan keputusan karier	Bagaimana cara guru BK dalam memberikan informasi karier selama ini?	
2.		Apakah terdapat media untuk memberikan informasi kepada peserta didik mengenai pendidikan lanjutan?	
3.		Dalam memberikan layanan informasi karier, topik apa saja yang pernah diberikan pada peserta didik?	
4.		Pernahkah guru BK menyampaikan informasi mengenai pengambilan keputusan karier pada peserta didik?	
5.		Sumber apa saja yang digunakan oleh guru BK dalam memberikan informasi pengambilan keputusan karier?	
6.		Apakah menurut guru BK sudah memberikan informasi seputar pengambilan keputusan karier yang luas bagi peserta didik?	
7.		Menurut guru BK sejauh ini bagaimana pemahaman peserta didik terhadap	

		pengambilan keputusan karier?	
8.		Apakah peserta didik sudah menyadari pentingnya informasi mengenai pengambilan keputusan karier?	
9.		Bagaimana antusiasme peserta didik dalam hal pengambilan keputusan karier?	
10.		Apakah terdapat permasalahan yang disampaikan oleh peserta didik berkaitan dengan pengambilan keputusan karier?	
11.		Apakah menurut guru BK pemberian informasi mengenai pengambilan keputusan karier akan lebih menarik jika dikemas dalam sebuah buku bantuan diri?	
12.		Apakah sekolah pernah memfasilitasi peserta didik dengan mengadakan tes bakat, minat, dan kepribadian?	
13.		Apakah guru BK memiliki data-data peserta didik terkait dengan bakat, minat dan kepribadian?	
14.		Bagaimana guru BK menggunakan data-data tersebut dalam membantu peserta didik melakukan pengambilan keputusan karier?	
15.		Apa saja media yang digunakan dalam memberikan layanan BK, khususnya dalam komponen perencanaan individual?	
16.		Bagaimana tanggapan guru BK mengenai media-media tersebut?	

17.	Pentingnya pengembangan media	Apakah menurut guru BK perlu dikembangkannya media baru untuk membantu pemberian layanan perencanaan individual?	
18.		Apakah buku bantuan diri (<i>self help book</i>) akan menjadi media yang menarik jika dikembangkan?	
19.		Konten penting apa yang dapat digunakan dalam pengembangan buku bantuan diri (<i>self help book</i>)?	
20.		Bagaimana harapan guru BK dalam pengembangan media buku bantuan diri (<i>self help book</i>)?	
21.		Apakah guru BK ingin menggunakan media buku bantuan diri (<i>self help book</i>) sebagai sarana untuk memberikan informasi mengenai pengambilan keputusan karier?	

Lampiran 3 : Angket Studi Pendahuluan

Nama : (L/P)
Sekolah :
Kelas :
No Telepon/HP :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas diri Anda di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket dibawah ini dengan teliti dan cermat
3. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar selama jawaban sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
4. Setelah selesai periksalah kembali nomor pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

I. Angket Pernyataan Mengenai Pengambilan Keputusan Karier

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom pilihan jawaban Ya atau Tidak.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Layanan bimbingan karier bermanfaat bagi saya		
2.	Guru BK memberikan layanan informasi karier		
3.	Guru BK memberikan informasi mengenai pengambilan keputusan karier		

4.	Saya merasa cukup atas informasi mengenai pengambilan keputusan karier yang diberikan oleh guru BK		
5.	Saya membutuhkan informasi mengenai pengambilan keputusan karier yang lebih luas lagi		
6.	Saya merasa kebingungan dalam mengambil keputusan karier dan hal-hal yang harus saya lakukan setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA)		
7.	Saya telah menentukan keputusan karier setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA)		
8.	Setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA), saya akan berusaha meneruskan kuliah di Perguruan Tinggi yang diinginkan		
9.	Saya telah memiliki pilihan perguruan tinggi setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA)		
10.	Saya telah memiliki pilihan program studi setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA)		
11.	Saya harus mempersiapkan alternatif lain dari pilihan karier yang saya inginkan		
12.	Saya memiliki informasi yang cukup mengenai pendidikan lanjutan setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA)		
13.	Saya berusaha mengumpulkan berbagai informasi tentang profesi yang saya inginkan di masa depan		
14.	Saya mengetahui prospek karier dari program studi yang saya pilih		
15.	Saya menyadari pentingnya melakukan pengambilan keputusan karier		
16.	Saya mengetahui bakat yang saya miliki		
17.	Saya mengetahui minat yang saya miliki		

18.	Saya mengetahui kemampuan dan prestasi yang saya miliki		
19.	Saya mengikuti kursus agar dapat menunjang pilihan karier yang saya inginkan		
20.	Saya mengetahui nilai-nilai yang penting bagi saya (misal : saya memiliki nilai sosial yang tinggi maka saya akan memilih pendidikan lanjutan dan profesi karier yang banyak membantu orang lain)		
21.	Saya sudah yakin dengan pilihan perguruan tinggi serta program studi, karena sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, nilai dan kepribadian yang saya miliki		
22.	Saya memiliki gambaran tentang karakteristik, persyaratan, kemampuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam program studi yang akan dipilih		
23.	Saya sering berkonsultasi dengan orang-orang dewasa (orangtua, guru BK, dll) terkait dengan pengambilan keputusan karier		

II. Angket Pernyataan Mengenai Media Layanan Bimbingan dan Konseling

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom pilihan jawaban Ya atau Tidak.

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Guru BK menggunakan media yang menarik ketika memberikan layanan karier di sekolah		
2.	Media yang pernah digunakan oleh guru BK, khususnya		

	<p>dalam layanan karier yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Power point <input type="checkbox"/> Buku cetak <input type="checkbox"/> Buku bantuan diri/<i>self help book</i> <input type="checkbox"/> Poster Pamflet <input type="checkbox"/> Prezi Video Scribe <input type="checkbox"/> Video Tutorial <input type="checkbox"/> Flip Chart Film Fiktif <input type="checkbox"/> Film Animasi Komik <input type="checkbox"/> Lainnya <p>(Tuliskan apabila terdapat media lain yang pernah digunakan oleh guru BK)</p>		
3.	Media yang digunakan oleh guru BK di sekolah sudah efektif dalam memberikan informasi khususnya dalam bidang karier		
4.	Saya mengetahui buku bantuan diri/ <i>self help book</i>		
5.	Saya pernah menggunakan buku bantuan diri/ <i>self help book</i>		
6.	Saya ingin mengetahui media buku bantuan diri/ <i>self help book</i>		
7.	Pengembangan buku bantuan diri/ <i>self help book</i> sebagai media dalam pemberian layanan karier perlu untuk dilakukan		

8.	Saya ingin menggunakan buku bantuan diri sebagai media layanan BK dalam pemberian informasi mengenai pengambilan keputusan karier		
9.	Pemberian informasi mengenai pengambilan keputusan karier akan lebih menarik jika dikemas dalam sebuah buku bantuan diri/ <i>self help book</i>		
10.	Media buku bantuan diri/ <i>self help book</i> pengambilan keputusan karier dapat memberikan informasi yang sangat rinci dan jelas		

❖ **Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan apabila anda memerlukan informasi tersebut!**

Informasi apa yang Anda butuhkan dalam buku bantuan diri/*self help book* untuk pengambilan keputusan karier?

No	Informasi untuk Pengambilan Keputusan Karier	√
1.	Pengertian karier	
2.	Pengertian pengambilan keputusan karier	
3.	Tujuan pengambilan keputusan arier	
4.	Pengetahuan dan pemahaman diri (bakat, prestasi, minat, nilai-nilai, kepribadian)	
5.	Pengetahuan dan pemahaman pendidikan lanjutan (informasi pendidikan lanjutan perguruan tinggi, karakteristik, persyaratan, kemampuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam program studi perguruan tinggi yang akan dipilih dan merencanakan masa depan pendidikan)	
6.	Kesesuaian antara pengetahuan atau informasi tentang diri	

	dengan informasi pilihan pendidikan lanjutan	
7.	Prospek karier dari program studi yang dipilih	
8.	Faktor-faktor pengambilan keputusan karier	
9.	Manfaat pengambilan keputusan karier	
10.	Link perguruan tinggi yang dapat diakses untuk mengetahui beragam pilihan perguruan tinggi serta program studi	
11.	Strategi memasuki pendidikan lanjutan	
12.	Lainnya.....	

6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.

**Lembar Validasi Ahli Media Pengembangan Buku Bantuan Diri
untuk Pengambilan Keputusan Karier dalam Perspektif Trait and Factor
Bagi Peserta Didik di SMA**

No.	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
Tampilan Tulisan						
1.	Penulisan judul <i>self help book</i>					
2.	Ukuran huruf pada tulisan					
3.	Penggunaan kata					
4.	Tulisan terbaca dengan jelas					
Desain						
5.	Desain cover sesuai					
6.	Bentuk dan ukuran <i>self help book</i> sesuai					
7.	Pemilihan jenis kertas sesuai					
8.	Penjilidan rapi dan sesuai					
Tampilan Gambar						
9.	Bentuk gambar					
10.	Ukuran gambar					
11.	Kesesuaian gambar dengan tulisan					
12.	Variasi gambar					
13.	Kejelasan gambar					
Fungsi Media						
14.	Media <i>self help book</i> sebagai pengembangan diri					
15.	Bahasa penyampaian media dapat mudah dipahami					
16.	Media <i>self help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik					

17.	Media <i>self help book</i> dapat mendorong peserta didik untuk melakukan pengambilan keputusan karier					
-----	--	--	--	--	--	--

Kesimpulan Mengenai Buku Bantuan Diri (*Self Help Book*) :

.....

Berdasarkan penilaian, media pembelajaran ini dinyatakan *) :

Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier tanpa revisi	
Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier dengan revisi	
Tidak layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier	

*) Berikanlah tanda centang pendapat Bapak/Ibu.

Jakarta, Juli 2018

Validator

 NIP.

**Lembar Validasi Ahli Media Pengembangan Buku Bantuan Diri untuk Pengambilan
Keputusan Karier dalam Perspektif Trait and Factor Bagi Peserta Didik di SMK**

No.	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
Tampilan Tulisan						
1.	Penulisan judul <i>self help book</i>				✓	
2.	Ukuran huruf pada tulisan				✓	
3.	Penggunaan kata				✓	
4.	Tulisan terbaca dengan jelas				✓	
Desain						
5.	Desain cover sesuai				✓	
6.	Bentuk dan ukuran <i>self help book</i> sesuai				✓	
7.	Pemilihan jenis kertas sesuai			✓		Kurang tebal minimal 90 gr
8.	Penjilidan rapih dan sesuai				✓	
Tampilan Gambar						
9.	Bentuk gambar				✓	
10.	Ukuran gambar				✓	
11.	Kesesuaian gambar dengan tulisan				✓	
12.	Variasi gambar				✓	
13.	Kejelasan gambar				✓	
Fungsi Media						
14.	Media <i>self help book</i> sebagai pengembangan diri				✓	
15.	Bahasa penyampaian media dapat mudah dipahami				✓	
16.	Media <i>self help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik				✓	
17.	Media <i>self help book</i> dapat mendorong peserta didik untuk				✓	

melakukan pengambilan keputusan karier					
--	--	--	--	--	--

Kesimpulan Mengenai Buku Bantuan Diri (Self Help Book) :

- Secara umum baik
- Revisi minor pada jenis buku dan jenis bab
- penggunaan pedoman / petunjuk penggunaan

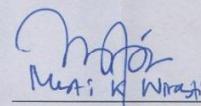
Berdasarkan penilaian, media pembelajaran ini dinyatakan *) :

- Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier tanpa revisi
- Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier dengan revisi
- Tidak layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier

*) Berikanlah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Jakarta, 30 Juli 2018

Validator


Mutu K. Wiranti

NIP. 19731114 199802 2 001

PERNYATAAN PENILAIAN EVALUASI MEDIA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si

Pekerjaan : Dosen Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

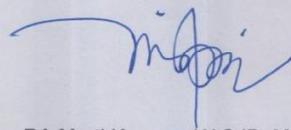
Menyatakan telah melakukan penilaian evaluasi media buku bantuan diri untuk membantu pengambilan keputusan karier dalam perspektif *trait and factor* bagi peserta didik kelas XI di SMAN 50 Jakarta, yang dikembangkan oleh Intan Nurul Aziza.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sesuai kebutuhan.

Terima kasih

Jakarta, 30 Juli 2018

Dosen Teknologi Pendidikan



RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si

NIP. 197311141998022001

5. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap buku ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.

Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Buku Bantuan Diri untuk Pengambilan Keputusan Karier dalam Perspektif Trait and Factor Bagi Peserta Didik di SMA

No.	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
Isi						
1.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan yang ingin dicapai pada buku					
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3.	Keruntutan penyajian setiap materi					
4.	Kelengkapan materi terkait pengambilan keputusan karier					
5.	Keakuatan konsep dan definisi pengambilan keputusan karier					
6.	Keakuratan lembar kerja yang disajikan					
7.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan peserta didik					
8.	Kemudahan dalam memahami materi					
9.	Kemenarikan pembahasan setiap materi					
10.	Gambar serta ilustrasi yang mendukung pembahasan materi					
Bahasa						
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik					

	SMA					
12.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien					
13.	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep					
14.	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
Fungsi <i>Self Help Book</i>						
15.	Keterlibatan peserta didik					
16.	Menambah pengetahuan peserta didik mengenai informasi pengambilan keputusan karier					
17.	Terdapat informasi yang membantu peserta didik mengeksplorasi diri					
18.	Media <i>self help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik					
19.	Media <i>self help book</i> dapat mendorong peserta didik untuk melakukan pengambilan keputusan karier					

Keunggulan dan Kelemahan Buku Bantuan Diri (*Self Help Book*) :

Keunggulan	Kelemahan

Kesimpulan Mengenai Buku Bantuan Diri (*Self Help Book*):

.....

.....

.....

.....

Berdasarkan penilaian, media pembelajaran ini dinyatakan *) :

Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier tanpa revisi	
Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier dengan revisi	
Tidak layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier	

*) Berikanlah tanda centang pendapat Bapak/Ibu.

Jakarta, Juli 2018

Validator

NIP.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Bantuan Diri untuk Pengambilan Keputusan Karier dalam Perspektif Trait and Factor Bagi Peserta Didik di SMA
Nama Peneliti	: Intan Nurul Aziza

A. Identitas Ahli

Nama Ahli : Wening Cahyawulan
Ahli Bidang : BK
Lembaga : UMS

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai validator ahli tentang kualitas buku bantuan diri (self-help book) untuk pengambilan keputusan karier.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku bantuan diri (*self-help book*) tentang pengambilan keputusan karier ini.
3. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu dengan skala 1, 2, 3 atau 4.

Keterangan Skala Penilaian :

4 – Sangat Baik	2 – Kurang Baik
3 – Baik	1 – Tidak Baik

4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan saran pada kolom yang telah disediakan, agar dapat diperbaiki.
5. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap buku ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.

**Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Buku Bantuan Diri untuk
Pengambilan Keputusan Karier dalam Perspektif Trait and Factor Bagi Peserta
Didik di SMA**

No.	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
Isi						
1.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan yang ingin dicapai pada buku				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Keruntutan penyajian setiap materi			✓		
4.	Kelengkapan materi terkait pengambilan keputusan karier			✓		
5.	Keakuatan konsep dan definisi pengambilan keputusan karier				✓	
6.	Keakuratan lembar kerja yang disajikan				✓	
7.	Manfaat materi untuk penambahan wawasan peserta didik				✓	
8.	Kemudahan dalam memahami materi				✓	
9.	Kemenarikan pembahasan setiap materi				✓	
10.	Gambar serta ilustrasi yang mendukung pembahasan materi		✓			belum ada
Bahasa						
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik SMA			✓		
12.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien			✓		

13.	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep			✓	
14.	Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓	
Fungsi Self Help Book					
15.	Keterlibatan peserta didik		✓	✓	belum tampak, siswa hanya diminta membaca & mengisi
16.	Menambah pengetahuan peserta didik mengenai informasi pengambilan keputusan karier			✓	
17.	Terdapat informasi yang membantu peserta didik mengeksplorasi diri			✓	
18.	Media <i>self help book</i> mampu menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik			✓	
19.	Media <i>self help book</i> dapat mendorong peserta didik untuk melakukan pengambilan keputusan karier			✓	

Keunggulan dan Kelemahan Buku Bantuan Diri (Self Help Book) :

Keunggulan	Kelemahan

Kesimpulan Mengenai Buku Bantuan Diri (Self Help Book) :

Perlu ditambahkan informasi tentang → jika pekerjaan
yg cocok adalah A → maka apa hasilnya?
Informasi yang diberikan baru sekadar deskripsi PT

Berdasarkan penilaian, media pembelajaran ini dinyatakan *) :

Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier tanpa revisi	
Layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan oleh peserta didik SMA untuk membantu pengambilan keputusan karier	

*) Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Jakarta, 24 Juli 2018

Validator

Wening C.

NIP.

PERNYATAAN PENILAIAN EVALUASI MATERI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wening Cahyawulan, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Jakarta

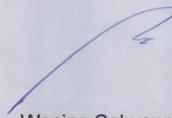
Menyatakan telah melakukan penilaian evaluasi media buku bantuan diri untuk pengambilan keputusan karier bagi peserta didik di SMAN 50 Jakarta, yang dikembangkan oleh Intan Nurul Aziza.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sesuai kebutuhan.

Terima kasih

Jakarta, 24 Juli 2018

Dosen Bimbingan dan Konseling



Wening Cahyawulan, M.Pd

NIDK. 8807640017

Lampiran 6 : Lembar Evaluasi Peserta Didik

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA BUKU
BANTUAN DIRI (*SELF HELP BOOK*)**

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk

1. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom skala penilaian berikut sesuai pendapatmu dengan skala 1, 2, 3 atau 4.

Keterangan Skala Penilaian :

4 Sangat Baik 2 Kurang Baik
3 Baik 1 Tidak Baik

2. Atas bantuan dan kesediaan dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				
2.	Keterbacaan (tulisan, ukuran huruf dan warna huruf)				
3.	Kemudahan dalam memahami materi pada media				
4.	Kesesuaian gambar dengan materi				

5.	Kemenarikan desain pada media				
6.	Kemampuan media dalam menyajikan materi secara urut				
7.	Kemampuan media dalam meningkatkan keterampilan dalam pengambilan keputusan karier				
8.	Menambah pengetahuan dan informasi baru				
9.	Kegunaan media yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja				

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA BUKU BANTUAN DIRI
(SELF HELP BOOK)**

A. Identitas Responden

Nama : Retno Wahyuningih
 Kelas : XI IPS 4
 Sekolah : SMA N 50 Jakarta

B. Petunjuk

1. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom skala penilaian berikut sesuai pendapatmu dengan skala 1, 2, 3 atau 4.

Keterangan Skala Penilaian :

- 4 – Sangat Baik 2 – Kurang Baik
 3 – Baik 1 – Tidak Baik

2. Atas bantuan dan kesediaan dalam mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				✓
2.	Keterbacaan (tulisan, ukuran huruf dan warna huruf)				✓
3.	Kemudahan dalam memahami materi pada media			✓	
4.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
5.	Kemenarikan desain pada media			✓	
6.	Kemampuan media dalam menyajikan materi secara urut			✓	
7.	Kemampuan media dalam meningkatkan keterampilan dalam pengambilan keputusan karier				✓

8.	Menambah pengetahuan dan informasi baru				✓
9.	Kegunaan media yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja				✓

Komentar dan Saran :

Menurut saya buku ini menjadi lebih ~~baik~~ kita lebih tahu
dan menambah informasi dalam pemilihan karir.
Sangat ~~baik~~ bagus, mudah dimengerti.

Lampiran 7 : Pertanyaan Tujuan Kinerja

Nama :

Kelas :

Sekolah :

I. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan karier?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan pengambilan keputusan karier?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan 3 tahap yang harus dilalui dalam pengambilan keputusan karier!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

4. Apa tujuan dari pengambilan keputusan karier?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

5. Apa saja manfaat dari pengambilan keputusan karier?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

Lampiran 8 : Jawaban Strategi Pengujian dan Rubrik Penilaian

Untuk mengetahui ketercapaian tujuan layanan pada hasil jawaban dari pertanyaan yang ada pada tujuan kinerja, yaitu dengan melihat kunci jawaban yang dibutuhkan dalam menjawab soal-soal yaitu :

1. Karier merupakan suatu rangkaian sikap dan perilaku yang berkaitan dengan aktivitas kerja yang terus berkelanjutan.
2. Pengambilan keputusan karier merupakan proses individu dalam mencocokkan antara pengetahuan tentang dirinya dengan pengetahuan mengenai pendidikan lanjutan, hingga sampai pada suatu pilihan.
3. Tiga tahap yang harus dilalui dalam pengambilan keputusan karier yaitu :
 - a. Individu harus mengenal serta memahami dirinya, seperti bakat, prestasi, minat, nilai, dan kepribadian yang dimiliki.
 - b. Individu juga harus mengenal dan memahami lingkungan tempat nantinya individu akan melanjutkan pendidikan setelah lulus dari SMA (perguruan tinggi yang akan pilih)
 - c. Individu dapat mencocokkan atau menyesuaikan keadaan diri dengan lingkungan tempat individu nantinya akan melanjutkan pendidikan.
4. Tujuan dari pengambilan keputusan karier yaitu dapat meningkatkan berbagai keterampilan atau kemampuan yang ada pada diri. Seperti halnya dapat memiliki pemahaman tentang hak dan tanggung jawab yang berkaitan dengan karier. Selain itu, individu juga dapat memiliki kemampuan dalam berpikir mengenai sikap dan nilai yang

mempengaruhi keputusan, tindakan, dan gaya hidup. Kemudian individu dapat melakukan berbagai pertimbangan dalam melakukan pengambilan keputusan karier, berpikir mengenai alternatif lain. Serta berusaha mengumpulkan informasi yang diperlukan dan menilai konsekuensi dari keputusan karier yang telah dibuat.

5. Manfaat dari pengambilan keputusan karier yaitu :
 - a. Pengetahuan dan pemahaman tentang diri sendiri akan lebih meningkat
 - b. Menjadi mengetahui berbagai macam dunia karier
 - c. Cakap untuk membuat keputusan secara efektif
 - d. Memperoleh informasi yang terarah mengenai karier yang tersedia
 - e. Cakap memanfaatkan kesempatan karier yang sesuai dengan kemampuan diri.

RUBRIK PENILAIAN

Untuk mengukur skor yang didapat peserta didik dalam menjawab soal uraian, peneliti membuat rubrik penilaian soal uraian.

Aspek	Nilai		
	30	60	100
Pengetahuan peserta didik terhadap definisi dari karier dan pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menjelaskan definisi karier dan pengambilan keputusan karier sedikit spesifik	Peserta didik mampu menjelaskan definisi karier dan pengambilan keputusan karier cukup spesifik	Peserta didik mampu menjelaskan definisi karier dan pengambilan keputusan karier sangat spesifik.
Pengetahuan peserta didik terhadap tiga tahap yang harus dilalui dalam pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 1 tahap dari pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 2 tahap dari pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 3 tahap dari pengambilan keputusan karier
Pengetahuan peserta didik terhadap tujuan dan manfaat dari pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 1 tujuan dan 1 manfaat dari pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 2 tujuan dan 2 manfaat dari pengambilan keputusan karier	Peserta didik mampu menyebutkan 4 tujuan dan 4 manfaat dari pengambilan keputusan karier

Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling

A	Komponen Layanan	Layanan Perencanaan Individual
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik Layanan	Pengambilan Keputusan Karier
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Tujuan Umum	<p>Perkembangan Wawasan dan Kesiapan Karier Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pada tataran pengenalan</i>, mempelajari kemampuan diri, peluang dan ragam pekerjaan, pendidikan, dan aktifitas yang terfokus pada pengembangan alternatif karier yang lebih terarah. 2. <i>Pada tataran akomodasi</i>, peserta didik menginternalisasi nilai-nilai yang melandasi pertimbangan pemilihan alternatif karier. 3. <i>Pada tataran tindakan</i>, peserta didik mengembangkan alternatif perencanaan karier dengan mempertimbangkan kemampuan, peluang dan ragam karier.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kemampuan diri yang dimiliki untuk menunjang pemilihan pendidikan lanjutan. 2. Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis pendidikan lanjutan yang dapat dipilihnya setelah lulus dari SMA. 3. Peserta didik mampu mencocokkan kemampuan diri yang dimiliki dengan pilihan pendidikan lanjutan.
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas XI
H	Tempat Penyelenggaraan	Ruang kelas
I	Waktu Penyelenggaraan	6 x 40 menit
J	Nilai karakter yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggungjawab 2. Kemandirian

		3. Objektif 4. Logis 5. Analitis
K	Sumber	Materi : Buku Bantuan Diri yang berjudul Aku dan Pilihan Karierku.
L	Metode/Teknik	<i>Brainstorming, think pair share, snowball throwing, mind mapping</i> , penugasan dan refleksi diri.
M	Media /Alat	Buku bantuan diri, bola plastik kecil, alat tulis, karton dan <i>sticky notes</i>

Pertemuan Pertama	
Pelaksanaan :	
1. Tahap Awal/Pendahuluan	10 Menit
a. Pernyataan Tujuan	1) Guru BK mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka bersemangat. 2) Guru BK menyampaikan tema dan tujuan-tujuan yang akan dicapai.
b. Penjelasan tentang langkah-langkah Kegiatan	1) Guru BK menanyakan kepada peserta didik mengenai persepsi awal tentang materi yang akan disampaikan. 2) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan klasikal.
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik yang akan disampaikan.
d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan.

2. Tahap Inti	25 menit
a. Kegiatan Guru BK	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik bahasan.
b. Kegiatan Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk curah pendapat mengenai konsep karier dan pengambilan keputusan karier. 2) Guru BK meminta masing-masing peserta didik untuk membaca bagian 1 pada buku bantuan diri secara seksama. 3) Apabila telah selesai, maka selanjutnya peserta didik diminta untuk berdiskusi secara berpasangan mengenai informasi yang mereka peroleh pada bagian 1. 4) Selanjutnya guru BK akan melemparkan secara acak bola plastik kecil kepada peserta didik. Peserta didik yang mendapatkan bola tersebut, harus memaparkan informasi dan hasil diskusi yang diperoleh dari bagian 1 pada buku yang telah dibaca. 5) Peserta didik lainnya diminta untuk memberikan pendapat mengenai pemaparan temannya. 6) Kemudian guru BK memberikan penjelasan mengenai bagian 1 buku bantuan diri, termasuk mengenai 3 tahapan yang harus dilalui dalam melakukan pengambilan keputusan karier.

3. Tahap Penutup	5 Menit
Penutup	<p>a. Guru BK meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi dari kegiatan layanan.</p> <p>b. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami terkait materi.</p>

Pertemuan Kedua	
Pelaksanaan : Tahap Awal/Pendahuluan	10 Menit
a. Pernyataan Tujuan	<p>1) Guru BK menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka bersemangat.</p> <p>2) Guru BK menyampaikan tema dan tujuan-tujuan yang akan dicapai.</p>
b. Penjelasan tentang langkah-langkah Kegiatan	<p>1) Guru BK menanyakan kepada peserta didik mengenai persepsi awal tentang materi yang akan disampaikan.</p> <p>2) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan klasikal.</p>
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik yang akan disampaikan.
d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan.
2. Tahap Inti	25 menit
a. Kegiatan Guru BK	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik bahasan.

b. Kegiatan Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja 2.1. 2) Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik yang bersedia memaparkan di depan kelas mengenai hasil lembar kerja 2.1. 3) Selanjutnya peserta didik kembali diminta untuk mengerjakan lembar kerja 2.2. 4) Peserta didik menuliskan kesimpulan dari lembar kerja 2.2 pada <i>sticky notes</i> yang telah disediakan dan menempelkannya pada karton didepan kelas.
Tahap Penutup	5 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK memberi penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja 2.3 dan 2.4. b. Guru BK meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi dari kegiatan layanan. c. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan.

Pertemuan Ketiga	
Pelaksanaan : Tahap Awal/Pendahuluan	10 Menit
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka bersemangat 2) Guru BK menyampaikan tema dan tujuan-tujuan yang akan dicapai
b. Penjelasan tentang langkah-langkah Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK menanyakan kepada peserta didik mengenai persepsi awal tentang materi yang akan disampaikan 2) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan klasikal
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik yang akan disampaikan
d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan
2. Tahap Inti	25 menit
a. Kegiatan Guru BK	Guru BK membahas mengenai penugasan yang telah diberikan sebelumnya
b. Kegiatan Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja 2.5 dan 2.6 2) Kemudian setelah selesai, guru BK meminta peserta didik untuk merefleksi diri dengan mengerjakan lembar kerja 2.7 mengenai keadaan dirinya sebelum dan sesudah mengisi lembar kerja pada bagian 2.

	3) Selanjutnya guru BK meminta perwakilan peserta didik untuk membacakan hasil refleksi dirinya.
Tahap Penutup	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi dari kegiatan layanan b. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan c. Guru BK memberi penugasan kepada peserta didik untuk membaca bagian 3 dan menandai poin-poin kalimat yang dianggapnya penting

Pertemuan Keempat	
Pelaksanaan :	10 Menit
Tahap Awal/Pendahuluan	
a. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> 1) Guru BK menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka bersemangat. 2) Guru BK menyampaikan tema dan tujuan-tujuan yang akan dicapai.
b. Penjelasan tentang langkah-langkah Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> 1) Guru BK menanyakan kepada peserta didik mengenai persepsi awal tentang materi yang akan disampaikan.

	2) Peserta didik aktif mengikuti kegiatan klasikal.
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik yang akan disampaikan.
d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan.
2. Tahap Inti	25 menit
a. Kegiatan Guru BK	Guru BK membahas mengenai penugasan yang telah diberikan sebelumnya.
b. Kegiatan Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> yang berisi mengenai informasi yang mereka peroleh pada bagian 3. 2) Peserta didik memaparkan di depan kelas mengenai hasil dari <i>mind mapping</i> yang telah dibuat. 3) Peserta didik lain memberikan tanggapan. 4) Peserta didik mengerjakan lembar kerja 3.1 dan 3.2.
Tahap Penutup	5 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi dari kegiatan layanan. b. Guru BK memberi kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan.

Pertemuan Kelima	
Pelaksanaan : Tahap Awal/Pendahuluan	10 Menit
a. Pernyataan Tujuan	1) Guru BK menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka bersemangat. 2) Guru BK menyampaikan tema dan tujuan-tujuan yang akan dicapai.
b. Penjelasan tentang langkah-langkah Kegiatan	Peserta didik aktif mengikuti kegiatan klasikal.
c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik yang akan disampaikan.
d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan
2. Tahap Inti	25 menit
a. Kegiatan Guru BK	Guru BK memberikan penjelasan mengenai topik bahasan.
b. Kegiatan Peserta didik	1) Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja 4.1 dan 4.2. 2) Peserta didik secara berpasangan diminta untuk berdiskusi membahas mengenai keputusan karier yang telah mereka buat. 3) Peserta didik memaparkan hasil