

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kerangka Model Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media berupa buku bantuan diri mengenai pengambilan keputusan karier bagi peserta didik di SMAN 50 Jakarta. Dalam pengembangan media ini, hanya tiga tahap yang dilakukan oleh peneliti, yaitu tahap analisis, desain, dan pengembangan. Hal ini dikarenakan terbatasnya waktu dan pertimbangan lainnya. Berdasarkan data-data yang diperoleh selama melakukan penelitian, maka langkah-langkah modifikasi ADDIE (tahap analisis sampai dengan pengembangan) adalah sebagai berikut :

1. Analisis

a. Validasi Kesenjangan

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah mengukur kesenjangan dengan keadaan yang seharusnya dan sebenarnya. Adapun untuk melihat kesenjangan yang terjadi, telah dilakukan studi pendahuluan dengan memanfaatkan pemberian angket kepada 155 peserta didik kelas XI serta melakukan wawancara dengan guru BK di SMAN 50 Jakarta.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, dapat diidentifikasi bahwa masalah yang muncul adalah mengenai hambatan peserta didik kelas XI dalam melakukan pengambilan keputusan karier. Hal tersebut salah satunya disebabkan oleh minimnya informasi mengenai karier yang mereka dapatkan serta hanya sebagian peserta didik yang sering berkonsultasi dengan orang dewasa terkait karier. Kurangnya kemampuan peserta didik dalam menentukan keputusan kariernya, juga dapat terjadi karena adanya ketidakpahaman peserta didik dalam menentukan langkah-langkah membuat keputusan karier. Sehingga menimbulkan dampak buruk bagi peserta didik yaitu tidak adanya persiapan yang mendukung terlaksananya pengambilan keputusan karier yang matang. Di sisi lain, seharusnya peserta didik kelas XI sudah mulai harus menentukan pilihan karier yang akan dilakukannya setelah lulus dari SMA.

Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan guru BK yang bertujuan untuk mengetahui fakta serta masalah yang terjadi di lapangan. Berdasarkan hasil wawancara, diperoleh data bahwa guru BK hanya menggunakan media seperti *power point* dan poster dalam memberikan layanan informasi khususnya pada bidang karier. Guru BK juga lebih sering

menggunakan metode ceramah, tanpa memanfaatkan media-media yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih tertarik dalam memahami materi yang disampaikan.

Melalui hasil penyebaran angket serta wawancara dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk perencanaan media. Dalam membantu peserta didik melakukan pengambilan keputusan karier yang tepat, diperlukannya suatu media yang dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut. Buku bantuan diri dapat menjadi suatu media baru dan inovatif yang dapat digunakan dalam membantu peserta didik SMA untuk membuat perencanaan karier yang lebih baik dan terarah.

b. Merumuskan Tujuan Instruksional

Setelah mengetahui kesenjangan yang terjadi di sekolah, selanjutnya adalah menentukan tujuan dalam mengatasi kesenjangan tersebut. Tujuan instruksional yang ingin dicapai dari pengembangan media buku bantuan diri untuk pengambilan keputusan karier yaitu : (1) Peserta didik dapat mengidentifikasi kemampuan diri yang dimiliki untuk menunjang pemilihan pendidikan lanjutan, (2) Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis pendidikan lanjutan yang dapat dipilihnya setelah lulus dari SMA, (3) Peserta didik mampu mencocokkan kemampuan diri yang dimiliki dengan pilihan pendidikan lanjutan.

c. Mengidentifikasi Karakteristik Pengguna

Karakteristik pengguna pada penelitian ini adalah peserta didik SMA sederajat yang memiliki kriteria yang dapat menulis serta memiliki minat untuk membaca. Pengembangan media buku bantuan diri ini, dapat menjadi lebih efektif jika digunakan oleh peserta didik yang memang masih merasa minim informasi mengenai karier dan belum mampu menentukan pengambilan keputusan karier.

d. Mengidentifikasi Sumber-sumber yang Dibutuhkan

Dalam mengembangkan sebuah buku bantuan diri, peneliti juga harus mempertimbangkan sumber ataupun fasilitas pendukung yang dibutuhkan dalam pengembangan media. Sumber-sumber yang dibutuhkan yaitu : (1) Sumber materi yang dikemas ke dalam isi buku bantuan diri, (2) Laptop, (3) *Adobe illustrator* untuk mendesain *cover*, *layout* dan gambar pendukung pada buku bantuan diri.

e. Menentukan Strategi Pembelajaran yang Tepat

Strategi pembelajaran atau metode yang digunakan dalam penggunaan buku bantuan diri yang diberikan melalui layanan perencanaan individual dengan bentuk kegiatan berupa bimbingan klasikal, yaitu dengan menggunakan metode yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) yaitu berupa

brainstorming, think pair share, snowball throwling, mind mapping,
penugasan dan refleksi diri.

2. Desain

a. Menyusun daftar tugas-tugas

Berdasarkan Standar Kompetensi Kemandirian (SKK) Peserta Didik, yang dirumuskan oleh Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (ABKIN), aspek perkembangan individu yang harus dicapai oleh peserta didik SMA adalah tercapainya wawasan dan kesiapan karier. Adapun internalisasi tujuan pada tahap pengenalan yaitu peserta didik mempelajari kemampuan diri, peluang, ragam pekerjaan, pendidikan, dan aktivitas yang terfokus pada pengembangan alternatif karier yang lebih terarah. Secara spesifik, tugas perkembangan tersebut akan dicapai oleh peserta didik melalui:

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi kemampuan diri yang dimiliki untuk menunjang pemilihan pendidikan lanjutan

Tujuan tersebut akan didukung melalui pemberian informasi dan lembar kerja mengenai bakat, prestasi, minat, nilai dan kepribadian. Sehingga diharapkan peserta didik dapat lebih mengenali dirinya dan mampu mengidentifikasi kemampuan diri yang dimiliki.

- 2) Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis pendidikan lanjutan yang dapat dipilihnya setelah lulus dari SMA

Tujuan tersebut akan didukung melalui pemberian informasi mengenai berbagai jenis pendidikan lanjutan yang tersedia pada buku bantuan diri.

- 3) Peserta didik mampu mencocokkan kemampuan diri yang dimiliki dengan pilihan pendidikan lanjutan.

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi serta lembar kerja yang dapat membantu peserta didik menentukan pilihan pendidikan lanjutan yang sesuai dengan keadaan dirinya.

b. Menyusun tujuan kinerja

Untuk mengukur ketercapaian tujuan layanan perencanaan individual, maka peneliti menyiapkan beberapa pertanyaan untuk peserta didik dalam bentuk lembar kerja (terlampir).

c. Menghasilkan strategi pengujian

Terdapat kunci jawaban dari pertanyaan yang diajukan melalui lembar kerja, hal ini untuk mengetahui ketercapaian tujuan layanan pada peserta didik (terlampir).

3. Pengembangan

a. Menghasilkan konten

- 1) Produk berbentuk media cetak

- 5) Petunjuk Penggunaan Buku Bantuan Diri
- 6) Daftar Isi
- 7) Daftar Lembar Kerja Diri
- 8) Daftar Tabel
- 9) Buku bantuan diri terdiri dari enam bagian yang pada beberapa bagian dilengkapi dengan lembar kerja.

Adapun terdiri sebagai berikut :

- i) *Cover* setiap bagian
- ii) Bagian 1 Tahukah Kamu Apa Itu Pengambilan Keputusan Karier?
- iii) Bagian 2 Kenali dan Pahami Dirimu!
- iv) Bagian 3 Mengetahui Informasi mengenai Pendidikan Lanjutan
- v) Bagian 4 Mencocokkan antara Kemampuan Diri dengan Pilihan Pendidikan Lanjutan
- vi) Bagian 5 Menghadapi Masa Depan : Refleksi Diri
- vii) Bagian 6 Tindak Lanjut
- viii) Daftar Pustaka

Peneliti menyusun konten, tata letak isi buku, *background* halaman, pemilihan gambar, pemilihan *font* yang

disesuaikan untuk penyampaian informasi. Berikut adalah gambaran media yang dikembangkan :



Gambar 4.1 Cover Buku Bantuan Diri

1. Menggunakan font dk surgary ukuran 36 pada judul
2. Menggunakan font dk blue ship ukuran 25 pada nama penulis
3. Menggunakan font dk blue ship ukuran 12 pada sinopsis buku



Gambar 4.2 Cover Bagian 1 Buku Bantuan Diri



Gambar 4.3 Cover Bagian 2 Buku Bantuan Diri

Lembar kerja 2.3 : Prestasi yang Pernah Ku Peroleh

Prestasi yang Pernah Ku Peroleh

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah dengan jujur dan jangan memanipulasi jawaban kamu.
2. Kamu dapat menggunakan buku atau kertas lain, jika kamu merasa membutuhkan lebih banyak ruang untuk menulis.

Laporan Akademikmu (Rapor)

Petunjuk Pengerjaan :
Tuliskan semua mata pelajaran yang ada di secarik kertas. Kemudian urutkan mata pelajaran itu dari yang terbaik hingga yang terendah, gunakan laporan akademikmu yang terbaru sebagai referensimu.

1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.

19

Gambar 4.4 Contoh Lembar Kerja Buku Bantuan Diri



Gambar 4.5 Cover Bagian 3 Buku Bantuan Diri



Gambar 4.6 Contoh Ilustrasi Gambar



Gambar 4.7 Cover Bagian 4 Buku Bantuan Diri



Gambar 4.8 Cover Bagian 5 Buku Bantuan Diri



Gambar 4.9 Cover Bagian 6 Buku Bantuan Diri

b. Memilih atau mengembangkan media pendukung

Pengembangan media buku bantuan diri menggunakan aplikasi berupa *adobe illustrator* untuk mendesain *cover* dan gambar-gambar pada buku bantuan diri.

c. Mengembangkan petunjuk penggunaan produk

Produk dalam penelitian ini dapat digunakan oleh peserta didik dan guru BK, dengan mengikuti petunjuk penggunaan yang telah dibuat, yaitu :

1. Bagi Peserta Didik

Pada setiap bagian buku terdapat petunjuk yang akan memudahkan kamu dalam menggunakan buku ini. Kamu juga diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang tersedia pada setiap bagian. Pahami secara seksama arahan yang tersedia dengan memahami setiap bagian dalam buku ini dengan baik, hal tersebut dapat membantumu dalam memahami pentingnya melakukan pengambilan keputusan karier.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK)

Buku bantuan diri ini dapat digunakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam melakukan pemberian layanan perencanaan individual bagi para peserta didik. Guru BK dapat menjadikan petunjuk pada

setiap bagian dalam buku ini, sebagai acuan untuk membimbing peserta didik dalam melakukan pengambilan keputusan karier.

d. Melakukan evaluasi formatif

Evaluasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah evaluasi formatif kepada ahli media dan ahli konten. Validator uji ahli media ini diuji oleh dosen program studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kemudian validator uji ahli konten ini diuji oleh ahli karier sekaligus dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta.

e. Melakukan uji coba *pilot test*

Berdasarkan Borg and Gall (Zahid, 2018) subjek yang dijadikan sebagai validator pengguna 6-12 responden. Sehingga peneliti melakukan uji coba kepada peserta didik sebanyak 10 responden.

B. Hasil Analisis Uji Coba Produk

1. Hasil Validasi Ahli Media

Penilaian ahli media pada buku bantuan diri ini dilakukan oleh ahli media melalui kuesioner dengan menggunakan angket. Validasi uji ahli media ini diuji oleh Dosen Program Studi Teknologi

Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Berikut adalah hasil validasi ahli media :

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Σ Butir	Σ Skor per Aspek	Σ Skor Seluruh Aspek	Persentase	Kriteria
1.	Tampilan tulisan	4	16			
2.	Desain	4	15	67	98%	Sangat Layak
3.	Tampilan gambar	5	20			
4.	Fungsi media	4	16			

Berdasarkan hasil analisis penilaian yang dilakukan oleh ahli media secara keseluruhan mencapai 98% yang termasuk ke dalam kriteria sangat layak. Masukan dan saran dari ahli media yaitu berupa perlu dilakukannya perubahan pada jenis huruf yang berdampak pada keterbacaan. Selain itu, perlu adanya konsistensi jenis huruf. Kemudian perlu dilakukannya perubahan jenis kertas karena terlalu tipis, dan minimal tebal penggunaan kertas pada buku yaitu 90 gram. Selain itu, terdapat masukan dan saran yaitu terdapat konten pada sub judul petunjuk penggunaan buku bantuan

diri yang harus dipisahkan, dan diberi sub judul baru yaitu isi buku bantuan diri.

2. Hasil Validasi Ahli Konten

Penilaian ahli konten pada media buku bantuan diri ini dilakukan oleh ahli karier yang juga sebagai Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, melalui kuesioner dengan menggunakan angket. Berikut adalah hasil validasi ahli konten :

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Konten

No.	Aspek	Σ Butir	Σ Skor Per Aspek	Σ Skor Seluruh Aspek	Persentase	Kriteria
1.	Isi	10	36			
2.	Bahasa	4	13		88%	Sangat Layak
				67		
3.	Fungsi <i>self help book</i>	5	18			

Berdasarkan hasil analisis penilaian yang dilakukan oleh ahli konten secara keseluruhan mencapai 88% yang termasuk ke dalam kriteria sangat layak. Masukan dan saran dari ahli konten yaitu perlu ditambahkannya informasi mengenai pekerjaan yang cocok dari suatu program studi, serta harus ditambahkannya gambar serta ilustrasi yang mendukung pembahasan materi.

3. Hasil Uji Coba Peserta Didik

Berdasarkan hasil uji coba peserta didik sebanyak 10 responden yang memberikan penilaian melalui angket berisi 9 pernyataan mengenai bahasa yang digunakan pada buku bantuan diri, keterbacaan, materi, desain serta manfaat buku bantuan diri, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

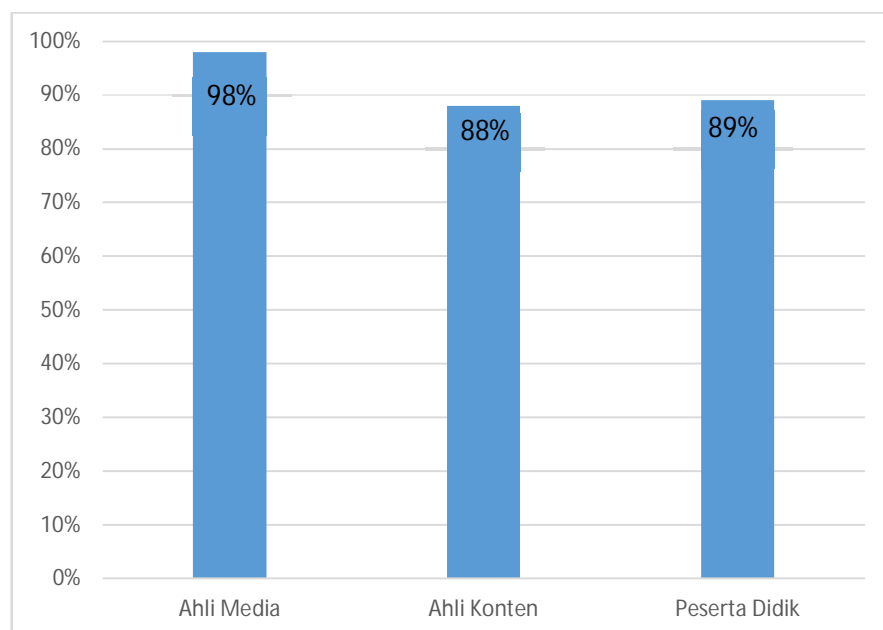
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Peserta Didik

No	Nama	Σ Skor	Persentase	Rerata	Kriteria
1.	AAP	30	83,33%		
2.	MRA	31	86,11%		
3.	MYS	31	86,11%		
4.	KNA	31	86,11%		
5.	SNS	31	86,11%	89%	Sangat
6.	RW	33	91,66%		Layak
7.	BEFA	32	88,88%		
8.	KZM	34	94,44%		
9.	RS	34	94,44%		
10.	DFW	34	94,44%		

Komentar dari uji coba peserta didik yang berjumlah 10 orang yaitu buku bantuan diri menarik, karena dilengkapi dengan gambar-gambar, dan sangat bermanfaat karena dapat membantu peserta didik untuk menentukan kariernya. Berdasarkan hasil penilaian uji coba peserta didik mengenai buku bantuan diri untuk pengambilan

keputusan karier, menunjukkan persentase 89% yang termasuk ke dalam kriteria sangat layak.

Sehingga, berdasarkan hasil evaluasi formatif yang dilakukan oleh ahli media, ahli konten dan peserta didik, maka dapat dilihat melalui grafik di bawah ini :



Gambar 4.10 Grafik Persentase Hasil Validasi

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa hasil evaluasi formatif yang dilakukan oleh ahli media mengenai aspek yang berkaitan dengan tampilan tulisan, desain, tampilan gambar, dan fungsi media mencapai 98% yang berarti media sangat layak. Hal ini dilihat dari desain cover yang menarik, tampilan gambar yang mendukung dan bervariasi. Penilaian ahli konten berkaitan

dengan isi, bahasa dan fungsi buku bantuan diri mencapai 88% yang berarti sangat layak. Hal ini dilihat dari kesesuaian isi materi dengan tujuan yang ingin dicapai pada buku, manfaat materi untuk penambahan wawasan peserta didik, kemudahan dan kemenarikan pembahasan setiap materi serta penggunaan bahasa yang sesuai untuk peserta didik SMA. Kemudian penilaian peserta didik terhadap media buku bantuan diri, mencapai 89% yang berarti sangat layak.

C. Perubahan Media

Perubahan media setelah revisi dilakukan berdasarkan masukan ahli media dan ahli konten.

1. Media

- a. Jenis huruf sebelumnya masih bercampur antara times new roman dengan jenis huruf dk sugary dan dk blue ship. Kemudian jenis huruf dirubah dan disamakan menjadi dk sugary untuk penulisan judul dan sub judul dan dk blue ship untuk penulisan pembahasan materi.
- b. Jenis kertas yang sebelumnya menggunakan kertas HVS 80 gram berubah menjadi HVS 100 gram. Hal ini dikarenakan kertas HVS 80 gram terlalu tipis sehingga berpengaruh terhadap keterbacaan.

- c. Sebelumnya hanya terdapat sub bab judul mengenai petunjuk penggunaan bantuan diri, namun menurut ahli media, beberapa kontennya lebih sesuai jika dipisah dan diberi sub judul baru yaitu mengenai isi buku bantuan diri. Sehingga terdapat sub bab judul baru yaitu isi buku bantuan diri, dan selanjutnya tetap terdapat sub judul mengenai petunjuk penggunaan buku bantuan diri.

2. Konten

- a. Pada bagian 3 dari isi buku bantuan diri yang berjudul "Me ditambahkan informasi mengenai pekerjaan yang relevan dari contoh-contoh program studi yang telah diklasifikasikan berdasarkan rumpun ilmu.
- b. Pada beberapa bagian ditambahkan gambar yang mendukung pembahasan materi.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti sudah berusaha untuk memberikan hasil yang terbaik. Namun peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan, antara lain :

1. Penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan dan uji coba kelompok kecil, sehingga produk yang dihasilkan belum dapat diimplementasikan dan dievaluasi.
2. Pada penelitian ini, peneliti tidak melakukan *pilot test*, hal ini dikarenakan *pilot test* pada buku bantuan diri membutuhkan waktu yang cukup panjang.
3. Desain yang terdapat pada buku bantuan diri ini, dibuat tanpa berdasarkan hasil *preliminary study*.