

MEDIA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM JARINGAN
PADA MATA KULIAH TATA BAHASA MANDARIN



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

RESMA NUR ANGRINI
2925165145

SKRIPSI

**Skripsi yang Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Resma Nur Anggrini
No. Reg : 2925165145
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Jurusan : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Pada Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin

Telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Susi Andriani, S.S., M.TCSOL.
NIP. 19751011200604 2 001

Pembimbing II



Rizky Wardhani, S.S. M.Pd., M.TCSOL.
NIP. 19771107200812 2 001

Ketua Sidang



Hasan, S.Sos., M.Pd.
NIDK. 8810790019

Penguji Ahli



Aprilia Ruby Wikarti, M.A.
NIP 19840419201404 2 001



Jakarta, Maret 2022
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 19680529 199203 2001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Resma Nur Anggrini
No. Reg : 2925165145
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Jurusan : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Pada Mata
Kuliah Tata Bahasa Mandarin

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Jakarta, 1 Maret 2022



Resma Nur Anggrini

No Reg. 2925165145



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Resma Nur Anggrini
NIM : 2925165145
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin
Alamat email : resmaanggrini@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Pada Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2022
Yang menyatakan

Resma Nur Anggrini
No.Reg.2925165145

ABSTRAK

Resma Nur Anggrini. 2022. *Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Pada Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin. Skripsi*, Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ daring) merupakan metode pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi *Covid-19*. Teknologi (aplikasi pembelajaran) lazim digunakan dalam kegiatan PJJ daring di masa pandemi *Covid-19*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) Aplikasi yang digunakan dalam kegiatan PJJ daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta (2) Pemanfaatan aplikasi tersebut; dan (2) Pandangan pendidik serta peserta didik terhadap pemanfaatan aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif serta kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi yang digunakan pada PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa adalah aplikasi *Whatsapp*, *Zoom*, dan *Google Classroom*. Aplikasi tersebut memiliki pemanfaatan yang berbeda pada setiap masing-masing mata kuliah. Karakteristik dan fitur spesifik yang berbeda pada masing-masing aplikasi serta karakteristik peserta didik telah menjadi pertimbangan dalam penggunaan aplikasi. Pandangan pendidik dan peserta didik terhadap penggunaan ketiga aplikasi tersebut adalah mudah untuk diakses, fitur yang lengkap, dan juga dapat digunakan di berbagai perangkat seperti web, *iOS*, dan *Android*. Penggunaan ketiga aplikasi tersebut dapat memudahkan pendidik maupun peserta didik dalam komunikasi bertukar informasi pembelajaran maupun diskusi dan pembahasan materi dengan pengguna fitur pesan teks maupun video konferensi secara *real time* dan *non real time*. Pemaparan hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi pihak terkait dalam memilih aplikasi yang digunakan dalam PJJ Daring.

Kata Kunci: media, aplikasi, PJJ daring, Tata Bahasa Mandarin.

ABSTRACT

Resma Nur Aggrini. 2022. *Media For Online Distance Learning of Chinese Grammar Course*. Undergraduate Thesis, Department of Chinese Language Education, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

Online distance learning (DL) is a learning method used during the *Covid-19* pandemic. Technology (application of learning) is commonly used in online DL activities during the *Covid-19* pandemic. The purpose of this study is describing (1) the application (the app) that used in online DL activities for the Chinese Grammar Course in Department of Chinese Language Education Faculty of Language and Arts State University of Jakarta (2) The usage of app; and (3) Oppinions of teachers and students on the use of the app. This study uses quantitative and qualitative methods. Data have been collected by interviews and questionnaires.

The results of study showed that the apps used in online DL of Grammar Courses were Whatsapp, Zoom, and Google Classroom. Each of the app has different use and purposes. Characteristics of features for each app as well as the characteristics of students have been taken into consideration in the use of the app. Oppinions of teachers and students on the use of these three apps are that the apps easy enough to access, has complete feature to encourage the course needs, and can also be used on various devices such as the web, iOS, and Android. The use of these three apps could make it easier for teachers and students to exchange learning information as well as discussion of material by using text message features and video conferences features for both real time and non-real time discussions. The results of this study expected could be used as consideration in choosing app for online DL.

Keywords: media, application, Online Distance Learning, Chinese Grammar Course.

摘要

Resma Nur Anggrini。2022 年。汉语语法课的远程在线教学媒体。本科毕业论文，雅加达：雅加达国立大学。语言美术学院。汉语教育学系。

远程在线教学是在新冠肺炎疫情行期间使用的一种学习方法。在新冠肺炎疫情行期间，技术（教学软件）通常用于远程在线教学活动。本研究的目的是描述（1）雅加达国立大学语言美术学院汉语教育学习语法课远程在线学习活动中使用的教学软件，（2）其软件的使用；（2）教育者和学习者对教学软件使用的看法。本研究使用描述性和定量定性方法，并使用访谈和问卷调查的数据收集技术。

研究结果表明，汉语语法课使用的软件是瓦次艾普、云视频会议及谷歌教室。该教学软件对每门课程皆有不同的用途。在使用时，已考虑到每个教学软件的不同具体特点以及学生的特征。教师和学生对这三个教学软件使用的看法即，它们易于访问、功能齐全，并且还可以在网站、升级和安卓等各种设备上使用。其使用可使教师和学习者更容易地通过实时和非实时的文本消息功能和视频会议，在交换讲座信息以及讨论材料方面进行交流。本研究结果的呈现预计将用作远程在线教学软件使用的考虑。

关键词：媒体，远程教学，语法课，汉语

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tuntas, dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring) Pada Pembelajaran Tata Bahasa Mandarin”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta (PSPBM FBS UNJ).

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Di bawah ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNJ. Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
2. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., selaku Koorprodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini, tak lupa atas motivasi selama perkuliahan yang diberikan. Terima kasih atas ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan yang diberikan yang sangat membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Susi Andriani, S.S., M.TCSOL., selaku dosen pembimbing I peneliti dan juga dosen Mata Kuliah Tata Bahasa serta beberapa Mata Kuliah lainnya. Saya mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan dukungan laoshi selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih laoshi telah berkenan meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing peneliti selama menyusun skripsi.
4. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL., selaku dosen pembimbing II dan dosen Mata Kuliah Menyimak. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang laoshi berikan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih laoshi karena senantiasa sabar dalam membimbing peneliti selama menyusun skripsi.
5. Bapak Hasan, S.Sos., M.Pd., selaku dosen penguji I dan dosen Menyimak, Berbicara Lanjut dan mata kuliah lainnya. Terima kasih atas dukungan dan ilmu pengetahuan yang laoshi berikan selama perkuliahan.
6. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, M.A., selaku dosen penguji II dan dosen mata kuliah Audio Visual Bahasa Mandarin dan mata kuliah lainnya. Terima kasih atas dukungan dan ilmu pengetahuan yang laoshi berikan selama perkuliahan.
7. Ibu Ayu Trihardini, M.A., selaku dosen penasihat akademik (PA) angkatan 2016 kelas B, selaku dosen mata kuliah Linguistik dan mata kuliah lainnya. Terima kasih atas dukungan dan ilmu pengetahuan yang laoshi berikan selama perkuliahan.
8. Ibu Vanya Zelia, S.S., M.Pd., selaku dosen mata kuliah Menulis, dan mata kuliah lainnya. Terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang laoshi berikan selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen dan Staff PSPBM FBS UNJ yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Bapak Ujang dan Ibu Winarti selaku orang tua peneliti. Terima kasih atas dukungan moril dan materi yang telah diberikan selama peneliti melaksanakan pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Rekan peneliti skripsi media yang telah berbagi ide, waktu, motivasi, dan segala bentuk dukungan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Terima kasih telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi dalam keadaan suka dan duka.
12. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu memberikan dukungan dalam segala bentuk sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu menemani peneliti dalam keadaan suka dan duka selama peneliti berkuliah di UNJ dan berhasil menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua teman-teman angkatan 2016 dan 2017. Terima kasih atas segala kenangan yang diberikan selama peneliti berkuliah di UNJ. Terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti tidak akan melupakan kenangan bersama kalian semua.
14. Adik-adik angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020. Terima kasih atas dukungan dan partisipasi dalam mengisi kuesioner sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*
16. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, serta para pembaca pada umumnya.

Jakarta, 16 Februari 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| 摘要..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus dan Subfokus Penelitian..... | 3 |
| 1. Fokus Penelitian..... | 3 |
| 2. Subfokus Penelitian | 3 |
| C. Rumusan Masalah..... | 3 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1. Manfaat Teoretis..... | 4 |
| 2. Manfaat Praktis | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| A. Deskripsi Teoretis | 5 |
| 1. Media Pembelajaran..... | 5 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 5 |
| 1) Manfaat Media Pembelajaran..... | 5 |
| 2) Fungsi Media Pembelajaran | 6 |
| b. Media Pembelajaran Daring | 7 |
| 1) Pemilihan Media Pembelajaran Daring..... | 8 |
| 2) Aplikasi Daring | 10 |
| a) Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Daring..... | 12 |

| | |
|---|----|
| 2. Pembelajaran Jarak Jauh | 13 |
| a. Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring) | 13 |
| 3. Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin | 14 |
| a. Pengertian Tata Bahasa | 14 |
| b. Tata Bahasa Mandarin | 15 |
| 4. Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin PSPBM FBS UNJ | 15 |
| B. Penelitian Relevan | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 18 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 21 |
| A. Tujuan Penelitian | 21 |
| B. Lingkup Penelitian | 21 |
| C. Waktu dan Tempat | 21 |
| 1. Tempat Penelitian | 21 |
| 2. Waktu Penelitian | 22 |
| D. Prosedur Penelitian | 22 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 23 |
| F. Teknik Analisis Data | 24 |
| G. Kriteria Analisis | 25 |
| H. Instrumen Penelitian | 25 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 27 |
| A. DESKRIPSI DATA | 27 |
| 1. Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 28 |
| 2. Pemanfaatan Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 28 |
| 3. Pandangan Pendidik Dan Peserta Didik Mengenai Pemanfaatan Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 30 |
| B. INTERPRETASI | 48 |
| 1. Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 48 |
| 2. Pemanfaatan Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Pandangan Pendidik Dan Peserta Didik Mengenai Pemanfaatan Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ..... | 50 |
| C. KETERBATASAN PENELITIAN..... | 55 |
| BAB V PENUTUP..... | 56 |
| A. KESIMPULAN..... | 56 |
| B. IMPLIKASI..... | 57 |
| C. SARAN..... | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 59 |
| LAMPIRAN..... | 63 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Kurikulum Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin..... | 15 |
| Tabel 2.2 | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin I dan II | 16 |
| Tabel 3.1 | Kisi-Kisi Instrumen Angket | 26 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Pendidik..... | 26 |
| Tabel 4.1 | Sebaran Data Angkatan Responden..... | 28 |
| Tabel 4.2 | Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ..... | 28 |
| Tabel 4.3 | Pemanfaatan Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ Daring Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin Di PSPBM FBS UNJ | 29 |
| Tabel 4.4 | Pertimbangan Pendidik Dalam Memilih Aplikasi..... | 30 |
| Tabel 4.5 | Pandangan Pendidik Terhadap Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi..... | 32 |
| Tabel 4.6 | Kelebihan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Sebagai Aplikasi Komunikasi Mekanisme Pembelajaran | 33 |
| Tabel 4.7 | Kekurangan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Sebagai Aplikasi Komunikasi Mekanisme Pembelajaran..... | 35 |
| Tabel 4.8 | Fitur Aplikasi <i>Whatsapp</i> Yang Mendukung Kegiatan Pembelajaran Tata Bahasa Mandarin III-IV | 36 |
| Tabel 4.9 | Kelebihan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Sebagai Aplikasi Pembelajaran | 37 |
| Tabel 4.10 | Fitur Aplikasi <i>Zoom</i> Yang Mendukung Kegiatan Pembelajaran Tata Bahasa Mandarin I-IV..... | 39 |
| Tabel 4.11 | Kelebihan Aplikasi <i>Zoom</i> | 40 |
| Tabel 4.12 | Kekurangan Aplikasi <i>Zoom</i> | 43 |
| Tabel 4.13 | Fitur Aplikasi <i>Google Classroom</i> Yang Mendukung Pada Kegiatan Pembelajaran Tata Bahasa Mandarin I-IV | 45 |
| Tabel 4.14 | Kelebihan Aplikasi <i>Google classroom</i> | 46 |



DAFTAR DIAGRAM

| | | |
|-------------|--|----|
| Diagram 4.1 | Persentase Kejelasan Penyampaian Informasi Pembelajaran Melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Tata Bahasa I-IV.. | 33 |
| Diagram 4.2 | Persentase Yang Menyatakan Bersemangat Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Whatsapp</i> Pada Mata Kuliah Tata Bahasa III/IV.. | 38 |
| Diagram 4.3 | Persentase Kemudahan Mengakses Aplikasi <i>Zoom</i> | 38 |
| Diagram 4.4 | Persentase Kemudahan Penyampaian Dan Pembahasan Materi Aplikasi <i>Zoom</i> | 39 |
| Diagram 4.5 | Persentase Yang Menyatakan Bersemangat Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> | 43 |
| Diagram 4.6 | Persentase Kemudahan Mengakses Aplikasi <i>Google Classroom</i> | 43 |
| Diagram 4.7 | Persentase Kejelasan Penyampaian Materi dan Diskusi Aplikasi <i>Google Classroom</i> Pada Mata Kuliah Tata Bahasa III-IV..... | 44 |
| Diagram 4.8 | Persentase Kemudahan Penyerahan Tugas Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Mudah..... | 44 |
| Diagram 4.9 | Persentase Yang Menyatakan Bersemangat Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> | 48 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... 20



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Pedoman Wawancara Pendidik Dosen Pengampu Mata Kuliah Tata Bahasa Mandarin | 63 |
| Lampiran 2 | Instrumen kuesioner..... | 64 |
| Lampiran 3 | Verbatim Wawancara Pendidik..... | 75 |
| Lampiran 4 | Hasil Kuesioner..... | 79 |
| Lampiran 5 | Surat Edaran..... | 111 |

