

**LEARNING STRATEGIES OF ELESP LEARNERS AT UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA IN ONLINE SPEAKING CLASS**



*Mencerdaskan dan
Memantabatkan Bangsa*

**Duma Marhaeni Sutondo
1202617049**

***A Skripsi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Sarjana
Pendidikan***

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Duma Marhaeni Sutondo
No. Registrasi : 1202617049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *Learning Strategies of ELESP Learners at Universitas Negeri Jakarta in Online Speaking Class*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dewan Penguji

Ketua Penguji/Pembimbing I



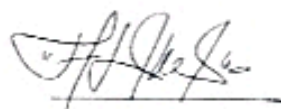
Dr. Hamip Pujiati, M.Pd
NIP.197205042001122001

Anggota Penguji/Pembimbing II



Prof. Muchlas Suseno
NIP. 195706111985031004

Penguji Ahli Materi



Siti Wachidah, Ph.D
NIP.195710041989032001

Penguji Ahli Metodologi



Imas Wahyu Agustina, M.Pd
NIP. 198408272019032011



Jakarta, 15 Februari 2022
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP.19680529199203200

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Duma Marhaeni Sutondo
No. Registrasi : 1202617049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *Learning Strategies of ELESP Learners at Universitas Negeri Jakarta in Online Speaking Class*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Duma Marhaeni Sutondo

NIM. 1202617049



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Duma Marhaeni Sutondo
NIM : 1202617049
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : dmalhaeni72@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah.

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Learning Strategies of ELESP Learners at Universitas Negeri Jakarta in Online Speaking Class

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022

Penulis,

Duma Marhaeni Sutondo

ABSTRACT

Duma Marhaeni Sutondo. 2022. *Learning Strategies of ELESP Learners at Universitas Negeri Jakarta in Online Speaking Class*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Language teaching has steadily shifted from teacher-centered to student-centered classrooms, requiring learners to take a more active part in their learning process. Employing learning strategies give students many advantages that can be yielded in the learning process as they can give students more opportunities to determine the objectives, monitor the learning process, and evaluate what they have learned. Therefore, in order to assess language learning strategy, the researcher used Oxford's Language Learning Strategies Framework (1990), as stated by Oxford (1990) that language learning strategies are "tools for active, self-directed involvement", in which this has characteristics that are similar to those of good language learners in the digital era, such as being proactive, overcoming barriers resiliently, employing creative ways to learn, and being self-directed in their learning. This study aims to identify language learning strategy and speaking learning strategy of English Language Education Study Program students in online learning with reference to Oxford's Language Learning Strategies Framework (1990) which consists of six strategies namely memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social strategy. This study uses the descriptive qualitative method. The researcher used the questionnaire as an instrument of this study. The first questionnaire was used to find out language learning strategies by students and distributed to 80 participants. The questionnaire was adopted from Strategy Inventory of Language Learning (SILL) version 7.00 by Oxford (1990). The second questionnaire was composed by adapting indicators of speaking learning strategies in online learning in study Hoa and Thao (2020) which is based on the Language Learning Strategies framework by Oxford (1990) and was in the open-ended form. The questionnaire was used to find out speaking learning activities used by students in online learning and distributed to 76 participants. The participants of this study are English Education Study Program students in various academic years. The result shows that metacognitive strategy is the most employed strategy by students in an online learning classroom. The result also shows that the majority of students employed various activities that they use as a strategy in learning speaking skills to facilitate their learning process, develop their speaking skills, improve their speaking performance, expand their oral production, and encourage their motivation and self-confidence when speaking.

Keywords: *Language Learning Strategy, Speaking Learning Strategy, Online Learning*

ABSTRAK

Duma Marhaeni Sutondo. 2022. *Learning Strategies of ELESP Learners at Universitas Negeri Jakarta in Online Speaking Class*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pengajaran bahasa terus beralih dari ruang kelas yang berpusat pada guru ke ruang kelas yang berpusat pada siswa, ini menuntut siswa untuk mengambil peran yang lebih aktif dalam proses pembelajaran mereka. Menerapkan strategi belajar memberikan siswa banyak keuntungan yang dapat dihasilkan dalam proses pembelajaran karena strategi belajar dapat memberi siswa lebih banyak kesempatan untuk menentukan tujuan pembelajaran, memantau proses pembelajaran, dan mengevaluasi apa yang telah mereka pelajari. Oleh karena itu, untuk menilai strategi pembelajaran bahasa, peneliti menggunakan Oxford's Language Learning Strategies Framework (1990), sebagaimana dikemukakan oleh Oxford (1990) bahwa strategi pembelajaran bahasa adalah "*tools for active, self-directed involvement*", hal ini memiliki karakteristik yang serupa dengan pembelajar bahasa yang baik di era digital, seperti proaktif, mengatasi hambatan dengan tangguh, menggunakan cara-cara kreatif untuk belajar, dan mengarahkan diri sendiri dalam pembelajaran mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran bahasa dan strategi belajar speaking mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam pembelajaran online dengan mengacu pada Oxford's Language Learning Strategies Framework (1990) yang terdiri dari enam strategi yaitu memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian ini. Kuesioner pertama digunakan untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa oleh siswa dan dibagikan kepada 80 peserta. Kuesioner diadopsi dari Strategy Inventory of Language Learning (SILL) versi 7.00 oleh Oxford (1990). Kuesioner kedua disusun dengan mengadaptasi indikator strategi pembelajaran keterampilan berbicara dalam pembelajaran online dalam penelitian Hoa dan Thao (2020) yang didasarkan pada kerangka Language Learning Strategies oleh Oxford (1990) dan berbentuk open-ended. Partisipan dari penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di berbagai tahun akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi metakognitif adalah strategi yang paling banyak digunakan oleh siswa dalam pembelajaran online di kelas. Hasil penelitian juga menunjukkan sebagian besar siswa menggunakan berbagai kegiatan yang mereka gunakan sebagai strategi dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk memfasilitasi proses belajar mereka, mengembangkan keterampilan berbicara mereka, meningkatkan kinerja berbicara mereka, memperluas produksi lisan mereka, dan mendorong motivasi dan percaya diri mereka pada saat berbicara.

Kata Kunci: *Strategi Belajar Bahasa, Strategi Belajar Speaking, Pembelajaran Daring*

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillahirobbilalamin... by the grace of almighty Allah, I would like to express my utmost gratitude to Allah S.W.T for all the blessing given and for the mercy.

I would like to also express my warmest gratitude to all the people who had help me finish this thesis. To Dr. Hanip Pudjiati and Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd as my thesis advisors. Thank you for your advice, ideas, guidance, and encouragement. To my dear family, who always gives their endless support for me, who always believes in everything I do, who always makes me laugh with our inside jokes. My love for you is beyond everything in this world. To my beloved college friends: Annisa Aulia Azzahra, Dinda Kamila Chaidir, Hanun Nisrina Ardani, Ines Ionia Sanu, Maudy Rahmawati, thank you for being with me through my college year, I always cherish the moment we're together. To my beloved high school friends: Amelia Putri Rosdiana, Annisa Gusmiati, Khusnul Khotimah, Marini Angelita, Witri Ramadhanti, thank you for always getting my back. I am beyond grateful to have you guys in my life. To my fellow bimbingan friends: Elinda Putri Solihat and Miranti Dwi Resta, I owe you guys everything. Thank you for your endless encouragement, help, and support. To my fellow Dendamates: Dinda Kamila Chaidir, Hanun Nisrina Ardani, and Maudy Rahmawati, thank you for this brilliant idea. To my co-workers: Pak Yudi, Bu Enita, Bu Teti, Kak Ica, and Bella, thank you for your understanding every time I didn't go to work because I was busy doing the revision of this research.

The researcher realizes that this *skripsi* is far from perfect. However, this *skripsi* is expected to be useful for any kind of information for the readers. For this reason, suggestions and constructive feedback are needed.

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
ACKNOWLEDGMENT.....	vi
LIST OF TABLES AND FIGURES	ix
APPENDICES	x
CHAPTER I	x
INTRODUCTION	Error! Bookmark not defined.
1.1 Background of the Study	Error! Bookmark not defined.
1.2 Research Questions	6
1.3 Purpose of the Study.....	7
1.4 Scope of the Study.....	7
1.5 Significance of the Study.....	7
CHAPTER II.....	8
LITERATURE REVIEW.....	8
2.1 Language Learning Strategy	8
2.2 Classification of Language Learning Strategy by Oxford (1990).....	10
2.3 Speaking Skills.....	11
2.4 Components of Speaking.....	12
2.5 Language Learning Strategies in Speaking.....	14
2.6 Online Learning.....	18
2.7 Relevant Research.....	20
2.8 Conceptual Framework.....	21
CHAPTER III.....	24
METHODOLOGY	24
3.1 Data Description.....	24
3.2 Research Design	25

3.3 Instrument	25
3.4 Data Collection Procedure	28
3.5 Data Analysis	29
CHAPTER IV	30
FINDINGS AND DISCUSSIONS	30
4.1 Findings	30
4.2 Discussion	58
CHAPTER V	67
CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS	67
5.1 Conclusion	67
5.2 Recommendation.....	70
5.3 Implication.....	70
REFERENCES	72
APPENDICES.....	77

LIST OF TABLES AND FIGURES

Table 2.1. Features of Language Learning Strategy.....	11
Table 3.1. SILL questionnaire (SILL Version 7.0 by Oxford (1990)).....	27
Table 3.2. Speaking Learning Strategy Indicators.....	29
Figure 1. Chart of questionnaire result.....	55

APPENDICES

Appendix 1: (SILL Questionnaire version 7.0 by Oxford (1990))

Appendix 2: Open-ended Questionnaire

Appendix 3: Result of SILL Questionnaire

Appendix 4: Result of Open-ended Questionnaire

