

**KESESUAIAN SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS X  
DENGAN KERANGKA UMUM ACUAN EROPA (*CADRE EUROPÉEN  
COMMUN DE RÉFÉRENCE / CECR*)**



**SEKAR BAYU LIANNI  
1204617019**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Sekar Bayu Lianni  
No.Registrasi : 1204617019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Judul Skripsi :

**KESESUAIAN SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS  
X DENGANKERANGKA UMUM ACUAN EROPA (*CADRE EUROPÉEN  
COMMUN DE RÉFÉRENCE / CECR*)**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

**DEWAN PENGUJI**

**Pembimbing I,**

Dra. Dian Savitri, M.Pd  
NIP. 195803081986032001

**Pembimbing II,**

Ratna, S.Pd, M.Hum  
NIP. 198002042005012001

**Penguji I,**

*Lusyantie*

Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd  
NIP. 195806211985112001

**Penguji II,**

*Subur Ismail*

Dr. Subur Ismail, M.Pd  
NIP. 196805071999031002

**Ketua Penguji**

*Lusyantie*

Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd  
NIP. 195806211985112001

Jakarta, 15 Februari 2022  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dra. Liliana Muliastuti, M.Pd  
NIP. 196805291992032001

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sekar Bayu Lianni

No.Registrasi : 1204617019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi :

KESESUAIAN SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS X  
DENGAN KERANGKA UMUM ACUAN EROPA (*CADRE EUROPÉEN  
COMMUN DE RÉFÉRENCE / CECR*)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2022



Sekar Bayu Lianni

1204617019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sekar Bayu Lianni  
NIM : 1204617019  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Prancis  
Alamat email : sekarbayu0409@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Kesesuaian Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis Kelas X dengan  
Kerangka Umum Acuan Eropa (Cadre Européen Commun de Référence /  
CECR)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Maret 2022

Penulis

( Sekar Bayu Lianni )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

**SEKAR BAYU LIANNI. 2021.** Kesesuaian Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis kelas X dengan Kerangka Umum Acuan Eropa (*Le Cadre Européen Commun de Référence/CECR*). Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian isi pada silabus Bahasa Prancis kelas X dengan kerangka umum acuan Eropa (*Le Cadre Européen Commun de Référence/CECR*).

Untuk menganalisis silabus tersebut maka komponen dalam silabus yang akan diteliti adalah KD pengetahuan, KD keterampilan, dan Materi & Sub Materi. Aspek yang digunakan untuk menyatakan adanya kesesuaian dalam silabus dengan CECR yaitu aspek keterampilan dan tema-tema yang tercantum dalam kerangka acuan Eropa (CECR).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data pada metode ini dilakukan dengan teknik simak catat dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data model interaktif yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman. Untuk kriteria analisis, penelitian ini mengacu pada aspek yang ada pada CECR.

Analisis dilakukan pertama dengan memaparkan hasil analisis data pada KD pengetahuan, KD keterampilan dan Materi & Sub materi. Tahap berikutnya adalah menginterpretasikan data-data sesuai dengan aspek yang ada pada CECR, yaitu pengetahuan (*savoir*), kemampuan & keterampilan (*aptitudes et savoir-faire*), kemampuan bersikap (*savoir-être*) dan kompetensi komunikatif (*Compétences Communicatives Langagières*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga puluh satu data dalam silabus Bahasa Prancis kelas X yang memiliki kesesuaian dengan aspek-aspek dalam kerangka acuan Eropa (CECR). Dari tiga puluh satu data, ditemukan delapan data pada KD keterampilan memiliki kesesuaian dengan kompetensi komunikatif, delapan data lainnya materi & sub materi pada silabus bahasa Prancis kelas X memiliki kesesuaian dengan tema komunikasi. Selanjutnya enam data pada KD pengetahuan sesuai dengan aspek pengetahuan, lima data pada KD keterampilan sesuai dengan kemampuan & keterampilan, dan tiga data pada KD keterampilan sesuai dengan keterampilan non-teknis.

**Kata Kunci:** Silabus, Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA, CECR.

## ABSTRACT

**SEKAR BAYU LIANNI. 2021.** The Conformity of the Class X French Course Syllabus with the Common European Framework of Reference for Languages (*Cadre Européen Commun de Référence/CECR*). Thesis. French Language Education Program of Study, Faculty of Language and Art, State University of Jakarta.

This research aims to describe the conformity of the contents of the French language syllabus for class X with the Commun European Framework of Reference for Language (*Cadre Européen Commun de Référence/CECR*).

To analyze the syllabus, the components in the syllabus to be studied are *KD pengetahuan*, *KD keterampilan* and *Materi & Sub Materi*. Aspects that are used to state the conformity of the syllabus with CECR are aspects of skills and themes in the European Framework of Reference (CECR).

The method used in this research is the method of content analysis and the approach used is a qualitative approach. Data collection in this method is carried out by using note-taking and documentation techniques. In this study, researchers used the interactive model of data analysis techniques proposed by Miles and Huberman. For the analysis criteria, this study refers to aspects that exist in the CECR.

The analysis was carried out first by describing the results of data analysis on *KD pengetahuan*, *KD keterampilan* and *Materi & Sub Materi*. The next step is to interpret the data in accordance with the CECR aspects, namely knowledge (*savoir*), skills (*aptitudes et savoir-faire*), soft-skills (*savoir-être*) and communicative competence (*Compétences Communicatives Langagières*).

The results of this study indicate that there are thirty-one data in the class X French syllabus which have conformity with aspects in the European Framework of Reference (CECR). From thirty-one data, it was found that eight data on *KD keterampilan* had conformity with communicative competence, the other eight data on *Materi & Sub Materi* in the French class X syllabus had conformity with the communication theme. Furthermore, six data on *KD pengetahuan* correspond to the knowledge aspect, five data on *KD keterampilan* according to skills, and three data on *KD keterampilan* according to soft skills.

Keyword: Syllabus, Learning French in High School, CECR.

## RÉSUMÉ

**SEKAR BAYU LIANNI. 2022. La Compatibilité du Programme d'Enseignement du Français de la Classe X avec Le Cadre Européen Commun de Référence (CECR).** S1. Le Département de Français, Faculté des Langues et des Arts. Université d'État de Jakarta.

Cette recherche sous forme de mémoire est rédigée pour obtenir le diplôme de Strata-1 ou Licence du département de Français de la Faculté des Langues et des Arts de l'Université d'État de Jakarta. L'objectif principal de cette recherche est de voir l'adéquation des composantes se trouvant au programme d'enseignement de français de la classe X avec le Cadre Européen Commun de Référence (CECR).

Le syllabus est un plan ou un outil d'apprentissage pour un groupe de matières, qui comprend des normes de compétences, des compétences de base, des matières d'apprentissage, des activités d'apprentissage, des indicateurs de réalisation des compétences pour l'évaluation, l'allocation de temps et des ressources d'apprentissage. Le syllabus est préparé dans le but de permettre aux enseignants de décrire plus facilement des variations d'apprentissage qui seront versées dans les plans de cours et il pourra aussi les faciliter la description des indicateurs de réussite d'apprentissage qui doivent être atteints par les élèves. En outre, cela permettra les enseignants de concevoir l'évaluation de chaque indicateur à atteindre.

Le syllabus de l'apprentissage du français au secondaire est préparé au programme d'études applicable. La préparation du syllabus elle-même ne peut pas être séparée des politiques du curriculum utilisées dans l'école, car il fait partie du

programme. À l'heure actuelle, presque toutes les écoles en Indonésie ont mis en œuvre le curriculum 2013 lancé par le gouvernement.

L'auteur utilise des théories liées au syllabus ainsi que des théories sur le Cadre Européen Commun de Référence (CECR). Latifah (2017:75) dit que le syllabus est utile en tant que guide dans le développement de l'apprentissage ultérieur, comme l'élaboration de plans de cours, la gestion des activités d'apprentissage et l'élaboration d'un système d'évaluation. Le syllabus est également utile comme guide pour planifier la gestion des activités d'apprentissage, telles que les activités d'apprentissage classiques, en petits groupes ou l'apprentissage individuel. De même, le syllabus est très utile pour développer des évaluations.

Le règlement n° 22 de 2016 du ministre de l'Éducation et de la Culture, explique que le syllabus est considéré comme une référence pour la préparation d'un cadre d'apprentissage pour chaque matière d'étude. Il doit donc contenir au moins :

- (1) l'identité du sujet ;
- (2) l'identité de l'école comprenant le nom de l'unité d'enseignement et de la classe ;
- (3) les compétences de base (*Kompetensi Inti*), qui sont des descriptions catégorielles des compétences dans les aspects des attitudes, des connaissances et des compétences qui doivent être acquises par les élèves dans une école, dans une classe et aussi la matière d'enseignement ;
- (4) les compétences de base (*Kompetensi Dasar*), sont des capacités spécifiques qui incluent les attitudes, les connaissances et les compétences liées au contenu ou aux sujets.

De plus, le syllabus contient également : (5) les thèmes ; (6) la matière, contenant des faits, des concepts, des principes et des procédures pertinents, qui sont

rédigés sous forme de points conformément aux indicateurs de réalisation des compétences ; (7) apprentissage, notamment activités réalisées par des éducateurs et des élèves pour acquérir les compétences attendues; (8) l'évaluation est le processus d'obtention des résultats d'apprentissage des élèves ; (9) répartition du temps selon le nombre d'heures dans la structure du programme d'études pour un semestre ou un an; et enfin (10) les ressources d'apprentissage qui peuvent prendre la forme de livres, de médias imprimés et électroniques, d'environnements naturels ou d'autres ressources d'apprentissage pertinentes.

L'apprentissage du français langue étrangère au lycée ne se réfère pas seulement au curriculum 2013, mais aussi au Cadre Européen Commun de Référence (CECR). Celui-ci offre une base commune pour l'élaboration de programmes de langues vivantes, de référentiels, d'examens, de manuels, etc. en Europe. Il décrit aussi complètement que possible ce que les apprenants d'une langue doivent apprendre afin de l'utiliser dans le but de communiquer ; il énumère également les connaissances et les habiletés qu'ils doivent acquérir afin d'avoir un comportement langagier efficace.

Le CECR est un guide destiné aux institutions pour mener à bien un processus d'apprentissage. Il est évident qu'il faut respecter les règles du CECR pour préparer un programme de langue, par exemple les habiletés visées et aussi le niveau de langue. Par exemple, après avoir étudié le français au lycée, les élèves doivent avoir le niveau A1, c'est-à-dire le niveau introductif ou découvert. Ces termes de référence contiennent également une base générale pour la mise en œuvre des programmes

d'apprentissage des langues, en tant que référence, certification/examen, production de livres, etc.

Il y a trois compétences dans le syllabus qui est la source de données dans cette étude, y compris les connaissances de base (*KD pengetahuan*), les savoir-faire (*KD keterampilan*) et les matières d'apprentissage (*materi & sub materi*). Pour analyser toutes les composantes du syllabus, il faudrait un indicateur du CECR. Qui soit lié à la façon dont le CECR modélise les compétences qui doivent être intégrées dans l'apprentissage du français à l'école. Il est évident que les compétences nécessaires pour les lycéens soient également adaptées au niveau de langue visé, c'est à dire le niveau A1. En se référant au CECR, deux compétences principales doivent être intégrées dans un programme d'apprentissage de la langue française, à savoir les compétences générales et les compétences communicatives langagières. Ensuite, chacune d'elle est redivisée en ses spécifications. Les compétences générales comprennent le savoir, les aptitudes et savoir-faire, le savoir-être et le savoir-apprendre. La compétence communicative comprend les compétences linguistiques, les compétences sociolinguistiques et les compétences pragmatiques.

Cette étude a utilisé la méthode d'analyse de contenu pour analyser l'adéquation du programme d'enseignement du français avec le CECR. Dans la collecte des données, le chercheur a utilisé la méthode de documentation.

Sur la base des résultats de l'interprétation des données effectuée au chapitre IV relatif à l'adéquation du programme aux matières de la classe X de français, on peut conclure que le programme d'enseignement du français est conforme au Cadre

Européen Commun de Référence (CECR), en général il suit les références contenues dans le Cadre Européen Commun de Référence (CECR).

Les résultats de l'études ont révélé qu'il y a la conformité au connaissance de base (*KD pengetahuan*) proposer par le CECR, et cela correspond à l'aspect savoir du CECR. L'aspect savoir explique la culture générale, le savoir socioculturel et la prise de conscience d'interculturelle. Il est important de se renseigner sur le pays où la langue est étudiée. Tels que les données géographiques, démographiques, économiques et politiques du pays. Dans ce KD, l'aspect dominant est l'aspect du savoir socioculturel. Toutes les connaissances de base (*KD pengetahuan*) sont conformes aux aspects des savoir socioculturels, car le processus d'apprentissage d'une langue étrangère ne peut pas être séparé de l'étude des fonctions sociales de la langue. Par ailleurs, il existe deux KD compatibles avec la culture générale.

En outre, les savoir-faire (*KD keterampilan*) qui sont conformes aux aspects des aptitudes et savoir-faire, du savoir-être et des compétences communicatives langagières proposer par le CECR. L'aspect aptitudes et savoir-faire explique les aptitudes pratiques et savoir-faire qui consistent en des capacités dans la vie sociale, professionnelle et quotidienne. Ensuite aptitudes et savoir-faire interculturels est une capacité à établir des relations entre la culture d'origine et les cultures étrangères, et la capacité à établir des contacts avec des personnes d'autres cultures.

L'aspect savoir-être est une capacité que les individus possèdent naturellement, y compris l'intelligence émotionnelle et sociale, l'intelligence de communiquer ou d'interagir avec d'autres personnes, etc. Se rapporte à sa propre

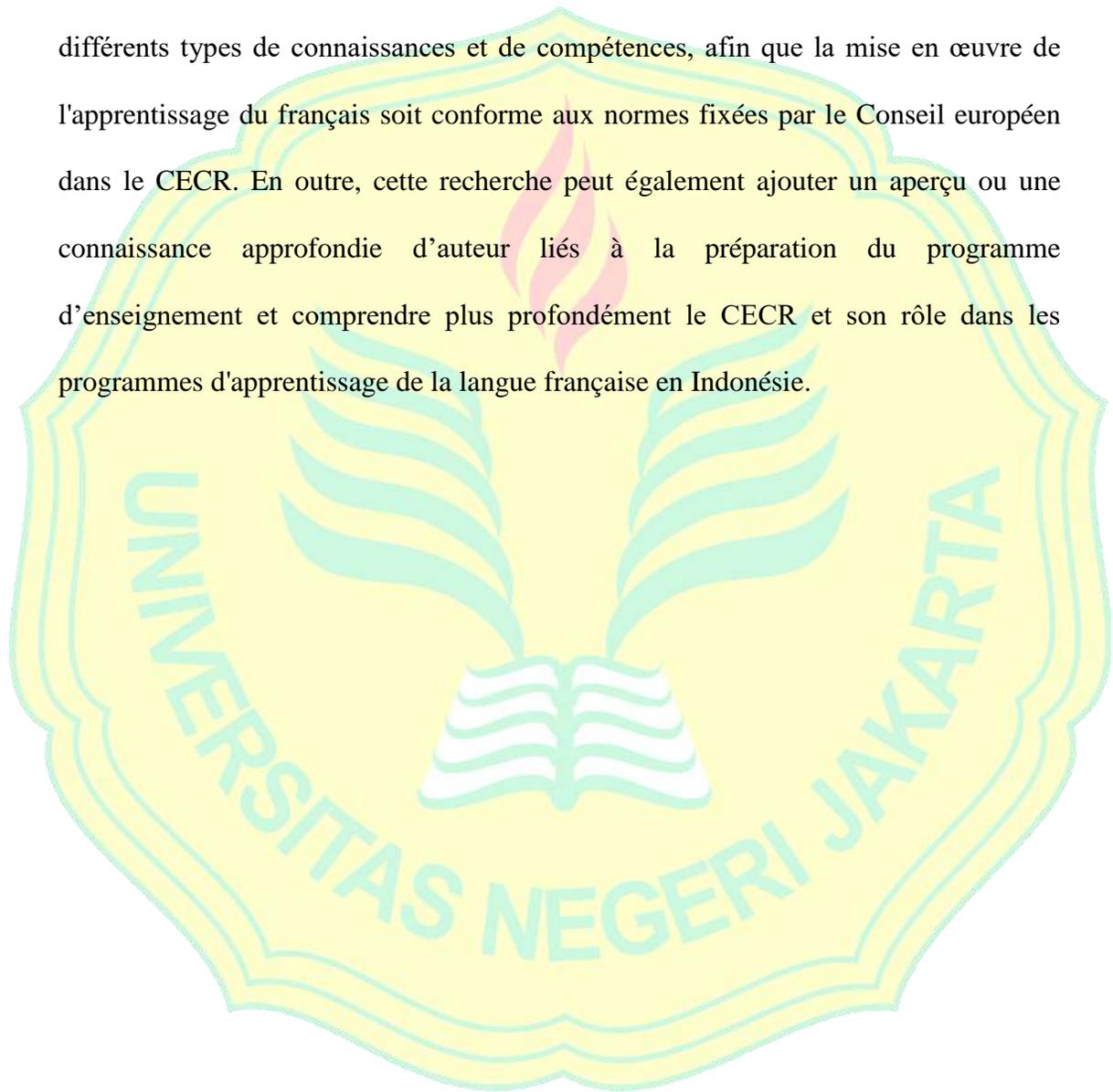
personnalité et se caractérise par les attitudes, les motivations, les valeurs, les croyances, les styles cognitifs et les traits de la personnalité qui forment son identité.

L'aspect suivant est celui des compétences communicatives langagières, qui sont des compétences expliquant les aspects de l'utilisation du langage dans la communication quotidienne. Il existe trois composant dans les compétences linguistiques communicatives : les compétences linguistiques, la sociolinguistique et la pragmatique.

Les savoir-faire (*KD keterampilan*) sont dominées par leur adéquation avec les aspects de la compétence communicative. Dans chaque KD, les compétences de KD 4.1 à KD 4.8 comportent des éléments linguistiques décrits par le CECR. Les éléments linguistiques en question sont des compétences linguistiques et des compétences sociolinguistiques telles que des exemples d'utilisation de pronoms personnels, d'articles, de nombres, etc. Ensuite, il y a sept données sur les savoir-faire (*KD keterampilan*) qui sont conformes à des aspects d'aptitudes et de savoir-faire. Cet aspect est dominé par les compétences sociales. Enfin, la moindre donnée trouvée concerne l'aspect savoir-être, il en existe trois.

La dernière composante du programme d'enseignement du français de la classe X correspondant au CECR sont les matières d'enseignement. On sait que toutes les matières d'enseignement du programme de français de la classe X sont approprié aux thèmes énumérés dans le CECR : les relations avec les autres, la caractérisation personnelle, la vie quotidienne, les lieux et les congés et loisirs.

Après avoir vu les résultats, cette recherche devrait contribuer au MGMP à améliorer le programme d'enseignement du français. L'auteur espère que l'enseignant de français lors de l'élaboration du syllabus pourra se référer au CECR, expliquant différents types de connaissances et de compétences, afin que la mise en œuvre de l'apprentissage du français soit conforme aux normes fixées par le Conseil européen dans le CECR. En outre, cette recherche peut également ajouter un aperçu ou une connaissance approfondie d'auteur liés à la préparation du programme d'enseignement et comprendre plus profondément le CECR et son rôle dans les programmes d'apprentissage de la langue française en Indonésie.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini dengan judul “Kesesuaian Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis kelas X dengan Kerangka Umum Acuan Eropa (*Le Cadre Européen Commun de Référence/CECR*)” dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya saya dengan penuh hormat mengucapkan rasa terima kasih dengan tulus kepada :

1. Ibu Dra. Dian Savitri, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang dengan sabar membimbing dan memberikan saran-saran kepada saya selama pembuatan penelitian ini.
2. Ibu Ratna, S.Pd, M.Hum selaku dosen pembimbing kedua atas kesabarannya dalam membimbing saya dan memberikan masukan-masukan selama pembuatan skripsi ini. Juga atas motivasi, nasihat dan dorongan semangat agar saya dapat segera menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Subur Ismail, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Jakarta.
4. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis seperti Ibu Dr. Asti Purbarini, M.Pd, Ibu Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd, Ibu Dr. Amalia Saleh, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M. Pd, Ibu Evi Rosyani Dewi, S.S, M.Hum, Ibu Yusi Asnidar, S.Pd, M.Hum, Bapak Drs. Jimmy. Ph. Paat, DEA, Ibu Yunilis Andika, S.Pd., M.Li., dan Ibu Wahyu Tri Widyastuti, M.Pd., atas segala ilmu, motivasi, nasehat, dan pelajaran berharga lainnya yang begitu bermanfaat.

5. Staff administrasi, Almh. Ibu Tuti Sartika dan Mbak Elva yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi serta akademik selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
6. Keluarga terkasih terutama Mama dan Ayah yang selalu ada dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih kepada Alm. Kakek dan Almh. Nenek yang menjadi motivasi utama bagi saya dalam mendapatkan gelar sarjana ini. Terimakasih juga kepada keempat sepupu saya yang selalu memberikan saya semangat (Rara, Alisa, Rissa, Aluna). Tak lupa terimakasih kepada orang tersayang JS atas kesabarannya mendengarkan keluh kesah saya selama menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman terbaik saya selama perkuliahan yang memberikan banyak kenangan semasa kuliah terutama Kartika, Cinta, Alifah, Anggi, Cheka, Muthia. Juga kepada teman satu bimbingan saya Annisa dan Widya, dan teman-teman angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu. Semoga kebahagiaan senantiasa menyertai kalian dimanapun kalian berada.
8. Dan untuk semua yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas semua doa terbaiknya selama ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.

Jakarta, 15 Februari 2022



SBL

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Silabus .....	8

2. Kurikulum dan Perkembangannya .....	11
2.1 Kurikulum 2013.....	14
3. Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA .....	17
4. Kerangka Umum Acuan Eropa ( <i>Cadre Européen Commun de</i> <i>Référence/CECR</i> ) .....	20
4.1 Tingkatan Keterampilan Berbahasa .....	22
4.2 Tema Komunikasi .....	24
4.3 Kompetensi Komunikasi dalam CECR .....	25
4.3.1 Kompetensi Umum ( <i>Compétences générales</i> ) .....	25
4.3.2 Kompetensi Komunikatif ( <i>Compétence Communicative</i> <i>Langagière</i> ) .....	28
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Metode Penelitian .....	36
B. Tujuan Penelitian .....	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
D. Prosedur Penelitian .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38

F. Teknik Analisis Data .....	38
G. Kriteria Analisis .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Data .....	46
A.1 KD Pengetahuan .....	50
A.2 KD Keterampilan .....	53
A.3 Materi & Sub Materi .....	60
B. Interpretasi Data .....	69
B.1 KD Pengetahuan .....	69
B.2 KD Keterampilan .....	74
B.3 Materi & Sub Materi .....	82
C. Keterbatasan Penelitian .....	88
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Implikasi .....	91
C. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>SITOGRAFI .....</b>	<b>95</b>

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>
-----------------------	-----------

### **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
-----------------------------------	----

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kriteria Analisis Data .....	41
--	----

Tabel 4.1 Analisis Data KD Pengetahuan .....	50
--	----

Tabel 4.2 Analisis Data KD Keterampilan .....	53
---	----

Tabel 4.3 Analisis Data Materi & Sub Materi .....	60
---	----

### **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 hasil Penelitian Pada KD Pengetahuan .....	47
--	----

Diagram 4.2 Hasil Penelitian Pada KD Keterampilan .....	48
---	----

Diagram 4.3 Hasil Penelitian Pada Materi & Sub Materi .....	49
---	----