

DAFTAR PUSTAKA

- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Ang, R. P., & Huan, V. S. (2006). Academic Expectations Stress Inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 66(3), 522–539. <https://doi.org/10.1177/0013164405282461>
- Arend. (1997). Stress, neuromotor noise and human performance: a theorincal perspective. *Journal of experimental psychology. Human Perception and Performance*. Volume 23 No. 5 1299-1313. <https://doi.org/10.1037/0096-1523.23.5.1299>
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematik review: dampak perkuliahan daring saat pandemi covid-19 terhadap mahasiswa indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Ariani Diah Novita. (2009). Skripsi: “Tinjauan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kelelahan”. Depok; Fakultas Kesehatan Masyarakat; UI
- Arifiana, I. Y., Rahmawati, H., Hanurawan, F., & Eva, N. (2020). Stop academic procrastination during covid 19: academic procrastination reduces subjective well-being. *KnE Social Sciences*, 312-325. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8220>
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azahra, J. S. (2017). Skripsi: “Hubungan antara stres akademik dengan coping stress pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di fakultas

- pendidikan psikologi". (Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta), 1–145.
- Azwar, S. (2013). *Sikap manusia: teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal konseling dan pendidikan*, 5, 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Berty (2020). Kasus pertama virus corona di indonesia jadi sorotan dunia. <https://www.liputan6.com/global/read/4191815/kasus-pertama-virus-corona-di-indonesia-jadi-sorotan-dunia> diakses pada tanggal 10 Oktober 2021
- Bjorkman, S. M. (2007). Relationships among academic stress, social support, and internalizing and externalizing behavior in adolescence.
- Cohen, S., Kessler, R. C., & Gordon, L. U. (1995). Strategies for Measuring Stress in Psychiatric and Physical Disorders. In S. Cohen, R. C. Kessler, & L. U. Gordon (Eds.), *Measuring Stress* (pp. 3-28). New York: Oxford University Press.
- Cook, E. C., Chaplin, T. M., Sinha, R., Tebes, J. K., & Mayes, L. C. (2012). The stress response and adolescents' adjustment: the impact of child maltreatment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(8), 1067–1077. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9746-y>
- Elvira, F. (2021). Skripsi: "Hubungan stres akademik dengan prokrastinasi akademik pada siswa sma sederajat di masa pandemi covid-19"
- Epstein, H. A. B. (2020). Virtual Meeting Fatigue. *Journal of Hospital Librarianship*, 20(4), 356–360. <https://doi.org/10.1080/15323269.2020.1819758>

- Erindana, F. U. N., Nashori, H. F., & Tasaufi, M. N. F. (2021). Penyesuaian diri dan stres akademik mahasiswa tahun pertama. *Motiva : Jurnal Psikologi*, 4(1), 11–18.
- Fauville, G., Luo, M., Queiroz, A. C. M., Bailenson, J. N., & Hancock, J. (2021). Nonverbal mechanisms predict zoom fatigue and explain why women experience higher levels than men. *SSRN Electronic Journal*, 1–18. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3820035>
- Firman & Sari Rahayu Rahman. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Jurnal IJES*. 2(2): 81-89.
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of personality and social psychology*, 50(3), 571.
- Gadzella, B. M., & Masten, W. G. (2005). An analysis of the categories in the student-life stress inventory. *American journal of psychological research*, 1(1), 1-10.
- Grandjean, E., & Kroemer, K. H. (1997). Fitting the task to the human: a textbook of occupational ergonomics. CRC press.
- Granita, S. O. (2021). Kondisi stres akademik siswa selama pembelajaran daring. 3(1), 37–46. <http://ejournal.pamaaksara.org/index.php/hal>
- Guilford, J.P. 1956. *Fundamental statistic in psychology and education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hadinata & Sahrani (2021). Optimisme, stres, dan coping stress di masa pandemi covid-19.
<https://lifestyle.kompas.com/read/2021/08/22/140512320/optimisme-stres-dan-coping-stress-di-masa-pandemi-covid-19?page=all> diakses pada tanggal 10 Oktober 2021
- Hakim, R. El, & Herdiana, I. (2021). Skripsi: “Buletin riset psikologi dan kesehatan mental pengaruh strategi coping terhadap stres akademik siswa sma pada

- masa pandemi covid-19". *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 1(1), 976–984.
- Harahap, A. C. P., & Harahap, S. R. (2020). Covid-19: self-regulated learning mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1), 36–42. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/7646/3478>
- Hartaji, Damar A. (2012). Motivasi berprestasi pada mahasiswa yang berkuliahan dengan jurusan pilihan orangtua. *Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma*
- Hudori. (2013). Peranan mahasiswa dalam mewujudkan wawasan multikultural di lingkungan kampus. <http://Bengkulu.kemenag.go.id/file/file/materi/risy1386551164.pdf>. diakses pada tanggal 15 Oktober 2021.
- Karl, K. A., Peluchette, J. V., & Aghakhani, N. (2021). Virtual work meetings during the covid-19 pandemic: the good, bad, and ugly. *Small group research*. <https://doi.org/10.1177/10464964211015286>
- Kebudayaan, K. P. D. (2020). Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (COVID-19). Surat Edaran Nomor, 15, 1-20.
- Knox, L. (2021). Zoom mindfully: an investigation of the relationship between mindfulness and videoconferencing fatigue. *California State University, Northridge*
- Kohn, J. P., & Frazer, G. H. (1986). An academic stress scale: Identification and rated importance of academic stressors. *Psychological reports*, 59(2), 415–426. <https://doi.org/10.2466/pr0.1986.59.2.415>
- Kop, W. J., & Kupper, H. M. (2016). Fatigue and stress. In *Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior: Handbook of Stress* (Vol. 2). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800951-2.00043-1>
- Kuntardi, D. V. S. (2021). Zoom fatigue dan keberfungsian sosial di kalangan mahasiswa. *Jurnal Publisitas*, 7(2), 72–79. <https://doi.org/10.37858/publisitas.v7i2.47>

- Kupriyanov, R., & Zhdanov, R. (2014). The eustress concept: problems and outlooks. *World Journal of Medical Sciences*, 11(2), 179-185. DOI: 10.5829/idosi.wjms.2014.11.2.8433
- Kurniaji, A. (2012). Skripsi: "Mahasiswa dalam perubahan". Universitas Haluoleo Kendari.
- Lakaev, N. (2009). Validation of an australian academic stress questionnaire. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 19(1), 56-70. <https://doi.org/10.1375/ajgc.19.1.56>
- Lazarus, R.S & Folkman, S. (1984). *Stress appraisal and coping*. Newyork: Springer Publishing Company.Inc.
- Lee, J. (2020). A neuropsychological exploration of zoom fatigue. *Psychiatric Times*. (<https://www.psychiatrictimes.com/view/psychological-exploration-zoom-fatigue> diakses pada tanggal 30 September 2021)
- Lin, Y. M., & Chen, F. S. (2009). Academic stress inventory of students at universities and colleges of technology. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 7(2), 157-162.
- Livana, Mubin, & Basthom, Y. (2020). Penyebab stres mahasiswa selama pandemi covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208. <https://doi.org/10.32584/jikj.v3i2.590>
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres akademik mahasiswa dalam melaksanakan kuliah daring selama masa pandemi covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i1.5454>
- Luo, M., Guo, L., Yu, M., Jiang, W., Wang, H. (2020). The psychological and mental impact of coronavirus disease 2019 (covid-19) on medical staff and general public: a systematic review and meta-analysis, psychiatry reasearch. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178120310209> diakses pada tanggal 17 September 2021

- Mamahit, & Christine, H. (2020). Stres akademik mahasiswa aktif angkatan 2018 dan 2019 universitas swasta di dki jakarta. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(1), 6–13. <https://doi.org/10.21067/jki.v6i1.4935>
- Manea, V. I., Macavei, T., & Pribeanu, C. (2020). Stress, frustration, boredom, and fatigue in online engineering education during the pandemic. *International Journal of User-System Interaction*, 13(4), 199–214. <https://doi.org/10.37789/ijusi.2020.13.4.2>
- Mazer, J. P., & Thompson, B. (2011). Student academic support: a validity test. *Communication Research Reports*, 28(3), 214-224. <https://doi.org/10.1080/08824096.2011.586074>
- Muhtadini, R. L. (2018). Skripsi: “Expressive writing untuk menurunkan stres akademik pada siswa sekolah menengah pertama (smp) full day school”. Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang.
- Mustofa, B. (2019). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nadler, R. (2020). Understanding “Zoom fatigue”: Theorizing spatial dynamics as third skins in computer-mediated communication. *Computers and Composition*, 58, 102613. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2020.102613>
- Nurmaliyah, F. (2013). Skripsi: “Menurunkan stres akademik siswa dengan menggunakan teknik self instruction”. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang.
- Oktamiati & Putri. (2013). Skripsi: “Tingkat stress akademik anak usia sekolah terhadap sistem full day”.
- Puspita, Eti (2021). Skripsi: “Pengaruh Locus of Control dan Stres Akademik Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Aktivis di FKIP Universitas Jambi”. S1 thesis, Universitas Jambi.
- Puspitasari, W. (2013). Hubungan antara manajemen waktu dan dukungan sosial dengan prestasi akademik mahasiswa yang bekerja. EMPATHY. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 2(1), 1-17.

- Pustikasari, A., & Fitriyanti, L. (2021). Stress dan zoom fatigue pada mahasiswa selama pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 13(1), 25–37. <https://doi.org/10.37012/jik.v13i1.467>
- Putri, C. P., Mayangsari, M. D., & Rusli, R. (2018). Pengaruh stres akademik terhadap academic help seeking. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 28–37. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/kog/article/view/1544>
- Putri, J. M. M. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada siswa sma sederajat di masa pandemi covid-19. <https://eprints.umm.ac.id/78451/>
- Ramadhani, K. W. S., & Kamiluddin, S. S. (2021). Faktor yang berhubungan dengan tingkat kecemasan di masa pandemi covid-19 pada mahasiswa universitas halu oleo. *Endemis Journal*, 1(4), 9–19. <https://doi.org/10.37887/ej.v1i4.16606>
- Rangkuti, A. A. (2012). Konsep dan teknik analisis data penelitian kuantitatif bidang psikologi pendidikan. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Rangkuti, A., & Wahyuni, L. (2017). Analisis data penelitian kuantitatif berbasis classical test theory dan item response theory (rasch model). Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020. Rumah dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (Covid-19).1–20.
- Sarafino, Edward P. (1990). *Health Psychology*. Singapore: John Willey & Sons.
- Sari, W. R. (2019). Skripsi: “Faktor-faktor yang berhubungan dengan kelelahan kerja pada pekerja bagian penyadap karet di pt.perkebunan nusantara riau”.
- Sarwono, S. W. (1978). Perbedaan antara pemimpin dan aktivis dalam gerakan protes mahasiswa (Cet. 1. ed.). *Jurnal FIK UI*, 1, 1–15. <http://lontar.ui.ac.id/detail?id=91409>
- Siswoyo, Dwi dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

- Smets, E. M. A., Garssen, B., Bonke, B. D., & De Haes, J. C. J. M. (1995). The Multidimensional Fatigue Inventory (MFI) psychometric qualities of an instrument to assess fatigue. *Journal of psychosomatic research*, 39(3), 315-325. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(94\)00125-O](https://doi.org/10.1016/0022-3999(94)00125-O)
- Sugeng Budiono et.al . (2000). *Bunga Rampai Hiperkes dan KK*. Semarang: BP Universitas Dipenogoro
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta.
- Suhadianto, Arifiana, I. Y., Rahmawati, H., Hanurawan, F., & Eva, N. (2020). Stop academic procrastination during Covid-19: Academic procrastination reduces subjective well-being. *KnE Social Sciences / International Conference of Psychology*, 312–325. <https://doi.org/https://doi.org/10.18502/kss.v4i15.8220>
- Suma'mur, PK. (2014). *Higene Perusahaan dan Kesehatan Kerja*. Jakarta : Gunung Agung
- Suma'mur, PK. (1999). Ergonomi Untuk Produktivitas Kerja. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. yu, & Xu, A. qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents: development, validity, and reliability with chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546. <https://doi.org/10.1177/0734282910394976>
- Suyono, D. (2016). Keefektifan teknik relaksasi untuk menurunkan stres akademik siswa sma. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 4(2), 115–120.
- Tarwaka. (2014). *Ergonomi Industri: Dasar-Dasar Pengetahuan Ergonomi dan Aplikasi di Tempat Kerja*. Surakarta: Harapan Press.
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 20–27. <https://doi.org/10.26539/teraputik.41294>

- Voogt, A. (2021). The effect of zoom fatigue on consumers group creative performance. Radboud University Nijmegen
- Wahyu, A., & Simanullang, R. H. (2020). Student stress due to online learning during the covid. *Jurnal Aisyah : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 5(2), 153–157.
- Wang, C., & Zhao, H. (2020). The impact of COVID-19 on anxiety in Chinese university students. *Frontiers in psychology*, 11, 1168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>
- Watnaya, A. kusnayat, Muiz, M. hifzul, Nani Sumarni, Mansyur, A. salim, & Zaqiah, Q. yulianti. (2020). Pengaruh teknologi pembelajaran kuliah online di era covid-19 dan dampak terhadap mental mahasiswa. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153– 165. <https://doi.org/10.37859/eduteach. v1i2.1987>
- Wijono, Sutarto. (2010). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: Kencana.
- Wolf, C. R. (2020). Virtual platforms are helpful tools but can add to our stress. Psychology today. <https://www.psychologytoday.com/ca/blog/the-desk-the-mental-health-lawyer/202005/virtual-platforms-are-helpful-tools-can-add-our-stress> diakses pada tanggal 17 September 2021
- Wulandari, A. F. (2021). Skripsi: “Hubungan efikasi diri dan hardiness dengan stres akademik pada siswa kelas xi man 1 pekanbaru”. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Zahara, Firzatuz (2018). Skripsi: “Hubungan kelekatan pada binatang”. Universitas Muhammadiyah Gresik.