

**MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM JARINGAN  
PADA MATA KULIAH MEMBACA BAHASA MANDARIN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**SITI HANDAYANI**

**1213617010**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Siti Handayani

No. Registrasi : 1213617010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada Mata Kuliah  
Membaca Bahasa Mandarin

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

#### Pembimbing I

Aprilia Ruby Wikarti, M.A.  
NIP. 19840419201404 2 001

#### Pembimbing II

Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL.  
NIP. 19771107200812 2 001

#### Ketua Sidang

Ayu Trihardini, M.A.  
NIP. 19821129200801 2 011

#### Penguji Ahli

Hasan, S.Sos., M.Pd.  
NIDK. 8810790019



Jakarta, 28 Februari 2022  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Handayani

No. Registrasi : 1213617010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada  
Mata Kuliah Membaca Bahasa Mandarin

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sastra saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2022



Siti Handayani  
No. Reg. 1213617010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Handayani  
NIM : 1213617010  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin  
Alamat email : [sitihandayani.hanyan@gmail.com](mailto:sitihandayani.hanyan@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada  
Mata Kuliah Membaca Bahasa Mandarin

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan atau mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2022

Penulis

( **Siti Handayani** )

## ABSTRAK

Siti Handayani. 2022. *Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan pada Mata Kuliah Membaca Bahasa Mandarin*. Skripsi. Jakarta. Pendidikan Bahasa Mandarin. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Pemanfaatan aplikasi pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam jaringan (daring) merupakan solusi yang dapat digunakan oleh pengajar dan pemelajar demi terlaksananya pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*. Semua pembelajaran mata kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin (PSPBM) dilaksanakan secara sinkron dan asinkron dengan memanfaatkan berbagai macam aplikasi yang dapat membantu terlaksananya PJJ daring. Pelaksanaan PJJ daring ini membutuhkan evaluasi, PSPBM memutuskan melakukan penelitian evaluasi pelaksanaan PJJ daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan pemanfaatan aplikasi dalam PJJ daring keterampilan membaca bahasa Mandarin di PSPBM, serta pandangan pengajar dan pemelajar mengenai pemanfaatan aplikasi yang digunakan tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data penelitian melalui wawancara dan kuesioner. Responden penelitian ini adalah pengajar dan peserta mata kuliah Membaca Dasar I-IV pada semester 113-114 tahun akademik 2020/2021.

Hasil penelitian menunjukkan PJJ daring mata kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM masa pandemi *Covid-19* dapat terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil wawancara dan hasil kuesioner. Aplikasi daring yang digunakan yaitu *Zoom*, *Google Classroom*, *WhatsApp*, *Wordwall*, *Quizizz* dan *Google Form* yang dapat membantu pengajar maupun pemelajar selama proses pembelajaran. Meskipun terkadang terdapat kendala teknis seperti jaringan internet yang kurang stabil dan beberapa aplikasi membutuhkan banyak kuota internet, tetapi tidak ada hal spesifik lainnya yang menghambat proses PJJ daring di masa pandemi *Covid-19*.

Kata kunci: *Media, Pembelajaran jarak jauh daring, Membaca, Bahasa Mandarin.*

## 摘要

Siti Handayani。2022 年。汉语阅读课的远程在线教学媒体。本科毕业论文。雅加达：雅加达国立大学，语言美术学院，汉语教育学系。

在远程在线教学中，软件的应用是为师生在新冠病毒大流行期间进行学习的解题方案。汉语教育学系 (PSPBM) 所有课程的学习过程都应用同步和异步而来进行的，而使用各种能支持远程在线教学的软件。远程教学的实施需要评估。对此，汉语教育学系决定进行评估研究。

本研究的目的是描述汉语教育学系实施的在线汉语阅读课远程在线教学软件的使用和利用情况，以及师生对软件使用的看法。本研究使用描述性的定性研究方法。通过访谈和问卷调查收集研究数据。本研究的受访者为 2020/2021 学年，113-114 学期汉语初级阅读课 I-IV 的教师和参与者。

研究结果表明，在新冠病毒大流行期间，汉语教育学系汉语初级阅读课 I-IV 的远程在线能顺利地进行。采访和问卷调查结果很明显的查出，在教学过程中使用的软件是云视频会议 (Zoom)、谷歌教室 (Google Classroom)、瓦次艾普 (WhatsApp)、单词墙 (Wordwall)、Quizizz 和谷歌表格 (Google Form)，皆能支持教师和学生。尽管有时会出现技术障碍，例如网络不太稳定，并且某些应用需要大量互联网配额，但在新冠大流行期间无有其他具体因素会阻碍远程在线教学过程。

关键词：媒体，远程在线教学，阅读课，汉语

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kesehatan jasmaniah dan rohaniyah sehingga mampu menuntaskan skripsi yang dibuat ini, dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Jarak Jauh Daring Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Mandarin.” Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini membahas pemanfaatan aplikasi yang digunakan dalam PJJ daring mata kuliah Membaca Dasar I-IV. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan penelitian di bidang Bahasa Mandarin dan Pendidikan. Ketika proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai macam pihak. Di bawah ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNJ. Terima kasih atas segala dukungan yang ibu berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis pun berdoa agar ibu selalu berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
2. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., selaku Koorprodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
3. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, M.A., selaku dosen pembimbing I penulis, dan juga dosen mata kuliah Menulis dan Membaca serta beberapa mata kuliah lainnya. Terima kasih atas bimbingan *laoshi* selama penyusunan skripsi ini, hingga terkadang penulis bimbingan sampai di luar jam kerja *laoshi*. Penulis juga berterima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
4. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL., selaku dosen pembimbing II, dosen pembimbing akademik, dosen mata kuliah Menyimak, dan beberapa

mata kuliah lainnya. Terima kasih *laoshi* karena telah membimbing penulis selama menyusun skripsi, hingga terkadang bimbingan di luar jam kerja *laoshi*. Penulis juga berterima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

5. Ibu Ayu Trihardini, M.A., selaku dosen mata kuliah Linguistik, Berbicara dan beberapa mata kuliah lainnya. Terima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
6. Ibu Susi Andriani, S.S., M.TCSOL., selaku dosen mata kuliah Membaca, Tata Bahasa, Budaya Kesantunan Cina dan beberapa mata kuliah lainnya. Terima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
7. Ibu Vanya Zelia, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing Praktik Keterampilan Mengajar, dosen mata kuliah Bahasa Mandarin Bisnis dan beberapa mata kuliah lainnya. Terima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
8. Bapak Hasan, S.Sos., M.Pd., selaku dosen mata kuliah Menyimak dan Berbicara. Terima kasih atas ilmu dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar *laoshi* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
9. Ibu Nani Murtiasih, S.Pd., selaku staf tata usaha Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang senantiasa mengurus segala kebutuhan administrasi Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar Ibu senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
10. Alm. Bapak Achmad Yani dan Ibu Masturoh, sebagai orang tua penulis. Terima kasih atas segala dukungan moriil maupun materiil yang senantiasa diberikan kepada penulis hingga akhirnya penulis berhasil menjadi seorang

sarjana. Penulis selalu berdoa agar *Mama* senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

11. Kepada kakak-kakak penulis (Kak Iyam, Kak Anis) dan adik-adik penulis (Azizah, Caca), serta kakak ipar (Kak Evan, Bang Fikri) dan keponakan penulis (Abercio) yang selalu menghibur penulis. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis selalu berdoa agar kalian senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
12. Avita Aurlentine dan Kristi Julian sebagai teman yang teramat spesial bagi penulis semasa kuliah di UNJ. Terima kasih karena selalu membantu dan berbagi ilmu kepada penulis selama perkuliahan luring dan daring. Terima kasih juga selalu menemani penulis dalam keadaan suka dan duka, serta membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis selalu berdoa agar kalian senantiasa bahagia dan senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
13. Rolan Ahiko sebagai teman semasa kuliah di UNJ. Terima kasih karena selalu membantu dan berbagi ilmu kepada penulis selama perkuliahan luring dan daring. Penulis selalu berdoa agar kalian senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
14. Semua teman-teman angkatan 2017. Terima kasih atas segala kenangan suka dan duka yang kalian berikan selama penulis berkuliah di UNJ. Terima kasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan selama penyusunan skripsi ini. Penulis tidak akan melupakan kenangan bersama kalian semua. Penulis selalu berdoa agar kalian senantiasa berada dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
15. Kakak-kakak angkatan 2014 dan 2015. Terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan selama ini untuk penulis.
16. Adik-adik angkatan 2018, 2019, 2020 dan 2021. Terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan selama ini untuk penulis. Terutama untuk Edwin angkatan 2019 dan Alberta angkatan 2020 yang membantu penulis untuk mengingatkan teman-teman responden mengisi kuesioner penelitian. Semoga kuliah kalian lancar dan lulus dengan hasil yang memuaskan.
17. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat di dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis akan dengan senang hati menerima setiap kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 28 Februari 2022

Siti Handayani



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	5
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	8
<b>A. Deskripsi Teoretis</b> .....	8
1. Media Pembelajaran Daring .....	8
a) Pengertian Media Pembelajaran Daring .....	8
b) Aplikasi Daring .....	12
c) Macam-macam Aplikasi Daring .....	13
d) Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Daring .....	17
2. Pembelajaran Jarak Jauh .....	18
a) Pembelajaran Jarak Jauh .....	18
b) Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh .....	21
c) Proses Pembelajaran Jarak Jauh .....	21
d) Pembelajaran Sinkron dan Asinkron .....	23
e) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh .....	24

3. Keterampilan Membaca Bahasa Mandarin Tingkat Dasar.....	26
4. Mata Kuliah Membaca Bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	26
<b>B. Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>28</b>
<b>C. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>31</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Lingkup Penelitian.....	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Kriteria Analisis.....	39
H. Instrumen Penelitian.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
<b>A. Deskripsi Data.....</b>	<b>43</b>
1. Aplikasi yang digunakan dalam PJJ daring keterampilan membaca bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	43
2. Pemanfaatan aplikasi yang digunakan dalam PJJ daring keterampilan Membaca bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	44
3. Pandangan pengajar dan pemelajar mengenai pemanfaatan aplikasi yang digunakan dalam PJJ daring keterampilan membaca bahasa Mandarin di PSPBM FBS UNJ.....	47
<b>B. Interpretasi.....</b>	<b>110</b>
<b>C. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>114</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>115</b>
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi.....	118
C. Saran.....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aktivitas Pembelajaran Sinkron dan Asinkron .....	24
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Data Penelitian .....	41
Tabel 4.1	Aplikasi yang Digunakan dalam PJJ Daring Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	44
Tabel 4.2	Pemanfaatan Aplikasi yang Digunakan dalam PJJ Daring Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ.....	45
Tabel 4.3	Pertimbangan Pengajar Terhadap Aplikasi yang Digunakan dalam PJJ Daring Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	48
Tabel 4.4	Pandangan Pengajar Mengenai Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi yang Digunakan dalam PJJ Daring Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	51
Tabel 4.5	Daftar Fitur Aplikasi <i>Zoom</i> yang Digunakan dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	57
Tabel 4.6	Kelebihan dari Aplikasi <i>Zoom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	58
Tabel 4.7	Kekurangan dari Aplikasi <i>Zoom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	60
Tabel 4.8	Daftar Fitur Aplikasi <i>Google Classroom</i> yang Digunakan dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	66
Tabel 4.9	Kelebihan dari Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	68
Tabel 4.10	Kekurangan dari Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	70
Tabel 4.11	Daftar Fitur Aplikasi <i>WhatsApp</i> yang Digunakan dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	77
Tabel 4.12	Kelebihan dari Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	78
Tabel 4.13	Kekurangan dari Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	80

Tabel 4.14	Daftar Fitur Aplikasi <i>Wordwall</i> yang Digunakan dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	89
Tabel 4.15	Kelebihan dari Aplikasi <i>Wordwall</i> sebagai Media Mengulas Kembali Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	90
Tabel 4.16	Kekurangan dari Aplikasi <i>Wordwall</i> sebagai Media Mengulas Kembali Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	92
Tabel 4.17	Daftar Fitur Aplikasi <i>Quizizz</i> yang Digunakan dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	98
Tabel 4.18	Kelebihan dari Aplikasi <i>Quizizz</i> sebagai Media Mengulas Kembali Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	99
Tabel 4.19	Kekurangan dari Aplikasi <i>Quizizz</i> sebagai Media Mengulas Kembali Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	100
Tabel 4.20	Kelebihan dari Aplikasi <i>Google Form</i> dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar IV.....	106
Tabel 4.21	Kekurangan dari Aplikasi <i>Google Form</i> dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar IV.....	107
Tabel 5.1	Aplikasi yang Digunakan dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV di PSPBM FBS UNJ .....	115

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>Zoom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	56
Diagram 4.2	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	61
Diagram 4.3	Persentase Aplikasi <i>Zoom</i> Dapat Membantu Pemelajar Memahami dan Menguasai Materi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	63
Diagram 4.4	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	65
Diagram 4.5	Persentase Kemudahan Menyerahkan Tugas Melalui Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	67
Diagram 4.6	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	72
Diagram 4.7	Persentase Aplikasi <i>Google Classroom</i> Dapat Membantu Pemelajar Memahami dan Menguasai Materi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	74
Diagram 4.8	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	76
Diagram 4.9	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Melakukan Pembahasan Materi Menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar II/IV .....	82
Diagram 4.10	Persentase Kejelasan Penyampaian Informasi Perkuliahan Melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-IV .....	83
Diagram 4.11	Persentase Aplikasi <i>WhatsApp</i> Dapat Membantu Pemelajar Memahami dan Menguasai Materi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar II/IV .....	85
Diagram 4.12	Persentase Aplikasi <i>WhatsApp</i> Juga Dapat Digunakan sebagai Media Belajar dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I/III.....	87

Diagram 4.13	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	89
Diagram 4.14	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Mengulas Kembali Materi Menggunakan Aplikasi <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	93
Diagram 4.15	Persentase Aplikasi <i>Wordwall</i> Dapat Membuat Pembelajaran Menjadi Lebih Menarik di Mata Kuliah Membaca Dasar I-II ....	94
Diagram 4.16	Persentase Aplikasi <i>Wordwall</i> Dapat Membantu Pemelajar Memahami dan Menguasai Materi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	96
Diagram 4.17	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>Quizizz</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II .....	97
Diagram 4.18	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Mengulas Kembali Materi Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i> dalam Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	101
Diagram 4.19	Persentase Aplikasi <i>Quizizz</i> Dapat Membuat Pembelajaran Menjadi Lebih Menarik di Mata Kuliah Membaca Dasar I-II ....	102
Diagram 4.20	Persentase Aplikasi <i>Quizizz</i> Dapat Membantu Pemelajar Memahami dan Menguasai Materi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar I-II.....	104
Diagram 4.21	Persentase Kemudahan Pemelajar Mengakses Aplikasi <i>Google Form</i> dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar IV .....	106
Diagram 4.22	Persentase Motivasi Belajar Pemelajar Ketika Menggunakan Aplikasi <i>Google Form</i> dalam Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar IV .....	108
Diagram 4.23	Persentase Aplikasi <i>Google Form</i> Dapat Membantu Pemelajar Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Membaca Dasar IV.....	109

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Alur Penelitian.....	33
-----------	----------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner untuk Pengajar.....	126
Lampiran 2	Kuesioner untuk Pemelajar.....	127
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pengajar.....	159
Lampiran 4	Hasil Kuesioner Pemelajar.....	164

