

Lampiran 6. Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

NIP : 19610911 199811 2 001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Modul Berbasis Pendekatan Saintifik (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat)" yang dibuat oleh:

Nama : Irma Risfani

NIM : 1815133350

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17-11-2016

Validator,



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.
NIP. 19610911 199811 2 001

**VALIDITAS INSTRUMEN DATA PEMANTAU TINDAKAN GURU MENGGUNAKAN MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK**
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Modul berbasis Pendekatan Saintifik
Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat

No.	Kriteria	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A.	Aspek Konsep 1. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi 2. Butir pernyataan sesuai dengan indikator															
B.	Aspek Kaidah 1. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas 2. Panjang pernyataan relatif sama 3. Butir pengamatan terinci dengan jelas															
C.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sederhana, komutatif, dan dapat dipahami siswa 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Tidak menggunakan bahasa daerah 4. Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda															

Penilai



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.
196109111988112001

VALIDITAS INSTRUMEN TES SIKLUS II

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Modul berbasis Pendekatan Saintifik

Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat

No.	Kriteria	Nomor Soal																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
A.	Aspek Konsep 1. Butir soal sesuai dengan indikator 2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi soal sesuai dengan jenjang dan tingkatan kelas																							
		B. Aspek Materi 1. Rumusan kalimat butir soal sesuai menggunakan perintah yang menuntut jawaban isian 2. Petunjuk mengerjakan soal cukup jelas 3. Pedoman penskoran dirumuskan setelah penulisan butir soal																						
			C. Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan dapat dipahami siswa 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Tidak menggunakan bahasa daerah 4. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan																					

Penilai



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

196109111988112001

VALIDITAS INSTRUMEN TES SIKLUS I

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Modul berbasis Pendekatan Saintifik

Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat

No	Kriteria	Nomor Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A.	Aspek Konsep 1. Butir soal sesuai dengan indikator 2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3. Materi soal sesuai dengan jenjang dan tingkatan kelas												
		B. Aspek Materi 1. Rumusan kalimat butir soal sesuai menggunakan perintah yang menuntut jawaban isian 2. Petunjuk mengerjakan soal cukup jelas 3. Pedoman penskoran dirumuskan setelah penulisan butir soal											
			C. Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan dapat dipahami siswa 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Tidak menggunakan bahasa daerah 4. Tidak menggunakan kata-kata yang dapat menyinggung perasaan										

Penilai



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

196109111988112001

**VALIDITAS INSTRUMEN DATA PEMANTAU TINDAKAN SISWA MENGGUNAKAN MODUL BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK**

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Modul berbasis Pendekatan Saintifik
Kelas IV SDN Menteng 02 Jakarta Pusat

No.	Kriteria	Nomor Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
A.	Aspek Konsep	1. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi																				
		2. Butir pernyataan sesuai dengan indikator																				
B.	Aspek Kaidah	1. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas																				
		2. Panjang pernyataan relatif sama																				
		3. Butir pengamatan terinci dengan jelas																				
C.	Aspek Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sederhana, komutatif, dan dapat dipahami siswa																				
		2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar																				
		3. Tidak menggunakan bahasa daerah																				
		4. Rumusan pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda																				

Penilai



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

196109111988112001