

**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS  
DI MTs. IRSYADUT THULAB  
(Survei di Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah)**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**OLEH:**

**NISA'UL HASANAH**

**1102617106**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Sikap Peserta Didik Terhadap Anak Autis Di MTs. Irsyadut  
Thulab  
(Survei di Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah)

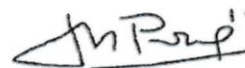
Nama Mahasiswa : Nisa'ul Hasanah  
Nomor Registrasi : 1102617106  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 8 Februari 2022

Pembimbing I





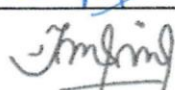
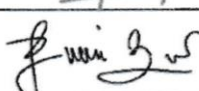
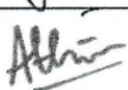
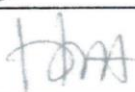
Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd  
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed  
NIP. 196109261985072001

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

<b>Nama</b>	<b>Tandatangan</b>	<b>Tanggal</b>
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab) **		
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		22 Februari 2022
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Ketua Sidang)****		21 Februari 2022
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota)*****		21 Februari 2022
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota)*****		21 Februari 2022

**Catatan**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\*\* Dosen penguji selain dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NISA'UL HASANAH  
NIM : 1102617106  
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS  
Alamat email : nisaulhasanah371@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTS. IRSYADUT  
THULAB (Survei di Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Maret 2022

Penulis

( NISA'UL HASANAH )

**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT  
THULAB  
(SURVEI DI KABUPATEN GROBOGAN, JAWA TENGAH)  
(2022)  
NISA'UL HASANAH**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang sikap peserta didik terhadap anak autis di MTs. Irsyadut Thulab Grobogan dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek konatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuesioner. Sumber data dalam penelitian ini ialah 47 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik di MTs. Irsyadut Thulab ragu-ragu dalam menyikapi serta berinteraksi dengan anak autis di dalam sekolah dalam persentase keseluruhan sebesar 59,5% dan apabila dilihat dari masing – masing aspek diketahui bahwa: (1) aspek kognitif sikap peserta didik setuju atau baik untuk mengerti serta memahami sikap anak autis sebesar 53,1%%. (2) Dilihat dari aspek afektif sikap peserta didik ragu-ragu memiliki rasa simpatik terhadap anak autis dengan menunjukkan hasil 63,8%. (3) Dilihat dari aspek konatif sikap peserta didik masih ragu-ragu dalam melakukan tindakan terhadap anak autis dengan menunjukkan hasil 65,9%. Dari data tersebut, sekolah harus memberikan edukasi serta mensosialisasikan untuk memberikan sikap positif untuk peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah.

**Kata Kunci: *Sikap, Peserta Didik, Anak Autis.***

**STUDENT ATTITUDES TOWARDS AUTISM AT MTs. IRSYADUT  
THULAB**

**(SURVEY IN GROBOGAN REGENCY, CENTRAL JAVA)**

**(2022)**

**NISA'UL HASANAH**

**ABSTRACT**

*This study aims to find out about the attitudes of learners towards autism in MTs. Irsyadut Thulab Grobogan from cognitive aspects, affective aspects, and conative aspects. The method used in this study is quantitative research using questionnaire methods. The data source in this study was 47 learners. The data analysis technique used in this study is descriptive statistical analysis. The results of this study stated that the majority of learners in MTs. Irsyadut Thulab were hesitant in responding to and interacting with autism in school in an overall percentage of 59,5% and when viewed from each aspect it is known that: (1) the cognitive aspect of the attitude of learners hesitate to understand and understand the attitude of autism by 53,1%. (2) Judging from the affective aspect of the attitude of students hesitant to have sympathy towards autistic children by showing a result of 63,8%. (3) Judging from the conative aspect of attitudes, learners are still hesitant in taking action against autism by showing a result of 65,9%. From the data, schools must provide education and socialize to provide a positive attitude for students with special needs in school.*

**Keywords: Attitudes, Student, Autism.**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nisa'ul Hasanah

No. Registrasi : 1102617106

Jurusan/Program studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Sikap Peserta Didik Terhadap Anak Autis (Survei di Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah)**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan September – Oktober 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggungjawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Februari 2022

Pembuat Pernyataan



Nisa'ul Hasanah

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Sikap Peserta Didik Terhadap Anak Autis di MTs. Irsyadut Thulab (Survei di Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah)” dapat diselesaikan.

Dalam proses pembuatan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari sejumlah pihak sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi, diantaranya:

1. Dr. Ishak Gerard Bachtiar, M.Pd selaku dosen pembimbing satu dan Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen pembimbing dua, yang telah menyediakan waktunya untuk membimbing peneliti dengan penuh sabar selama menyusun skripsi ini.
2. Dr. Ira Kasirah, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta.
3. Kedua orang tua saya serta adik saya yang telah memberi semangat, dukungan serta doa yang tiada henti-hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sesuai harapan.

Peneliti bersedia menerima kritik dan saran sebagai bahan intropeksi diri untuk mencapai skripsi yang lebih baik lagi.

Jakarta, Februari 2022

Peneliti

Nisa’ul Hasanah

## LEMBAR PERSEMBAHAN

### **Bismillah ...**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ribuan nikmat baik nikmat iman, nikmat kesehatan, nikmat kekuatan serta nikmat kecerdasan sehingga sampai detik ini saya memiliki ilmu–ilmu yang baru. Atas karuniaNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, semoga kita semua mendapatkan syafa'at di yaumul akhir. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang yang selalu mendukung saya baik secara moral dan moril.

Keluarga inti merupakan *support system* utama bagi saya yang akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Mama dan Papa yang telah memberikan saya kasih sayang yang tak ternilai harganya, memberikan sebuah semangat yang teramat besar, doa yang tiada henti untuk kesuksesan anaknya, nasihat serta wejangan di malam hari untuk selalu berjalan walaupun akan banyak rintangan yang harus dihadapi, untuk selalu berusaha apapun kondisinya, serta memberikan kekuatan yang besar ketika saya mulai terpuruk dan kehilangan arah. Terima kasih saya ucapkan juga kepada adik tunggal saya, Lia Rafika Ma'sum yang selalu memberikan doa terbaiknya serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga teruntuk para sahabat saya, yang tak mampu saya ucapkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat saya yang selalu memberikan bantuan, semangat, dukungan serta singgahan untuk menerima setiap sambutan saya terkait skripsi sehingga skripsi ini terselesaikan. Untuk teman–teman Pendidikan Khusus Angkatan 2017, Jakmania UNJ, BEMP PKh Kabinet Inklusi, UKO UNJ, MATAN UNJ terima



kasih telah memberikan semangat serta memberikan warna-warni dalam kehidupan saya selama menempuh pendidikan ini.

Terkhusus mereka yang selalu menanyakan **“KAPAN LULUS?”** kalimat ini sangat memberi semangat serta memotivasi sehingga lembaran-lembaran ini menjadi sebuah bukti keseriusan saya dalam menjawab pertanyaan itu.

***THE SMILING PEOPLE, COME ON!*** – Nisa’ul Hasanah



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B.Identifikasi Masalah.....	4
C.Batasan Masalah.....	5
D Rumusan Masalah.....	5
E.Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A.Sikap .....	6
1. Pengertian Sikap .....	6
2. Komponen Sikap .....	7
3. Proses Pembentukan dan Perubahan Sikap.....	8
4. Karakteristik Sikap.....	9
B.Peserta Didik.....	10
1. Pengertian Peserta Didik .....	10
2. Tugas Peserta Didik .....	11
3. Perkembangan Peserta Didik Usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) .....	12
C.Anak Autis .....	15
1. Pengertian Anak Autis.....	15
2. Klasifikasi Autis.....	16
3. Karakteristik Autis .....	17

4. Faktor Penyebab Autis.....	20
D.Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
E.Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III .....</b>	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A.Tujuan Khusus Penelitian .....	24
B.Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
C.Metode Penelitian.....	24
D.Populasi Penelitian.....	25
E.Variabel Penelitian.....	25
F.Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Definisi Konseptual.....	25
2. Definisi Operasional .....	26
3. Kisi – kisi Instrumen .....	26
G.Uji Validitas .....	31
H.Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV.....</b>	<b>35</b>
<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A.Gambaran Umum MTs. Irsyadut Thulab.....	35
B.Hasil Penelitian.....	36
C.Keterbatasan Penelitian.....	99
D.Analisis dan Hasil Diskusi Penelitian.....	99
<b>BAB V .....</b>	<b>105</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>105</b>
A.Kesimpulan .....	105
B.Implikasi.....	106
C.Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1 JUMLAH PESERTA DIDIK DI MTs. IRSYADUT THULAB .....	25
TABEL 3. 2 PENGUKURAN SKOR .....	26
TABEL 3. 3 KISI – KISI INSTRUMEN .....	26
TABEL 3. 4 BUTIR – BUTIR INSTRUMEN.....	28
TABEL 3.5 Kategorisasi Penilaian .....	42
TABEL 4. 1 DATA PESERTA DIDIK YANG DIJADIKAN SAMPEL.....	37
TABEL 4. 2 DATA DISTRIBUSI FREKUENSI SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB SECARA KESELURUHAN .....	37
TABEL 4. 3 DATA DISTRIBUSI KOGNITIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB.....	39
TABEL 4. 4 DATA DISTRIBUSI AFEKTIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB.....	40
TABEL 4. 5 DATA DISTRIBUSI KONATIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB .....	42
TABEL 4. 6 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS DAPAT MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS DENGAN BAIK. ....	43
TABEL 4. 7 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS SULIT DALAM MENDAPATKAN NILAI YANG BAIK DALAM PELAJARAN. ....	45
TABEL 4. 8 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS MEMILIKI BAKAT DALAM AKADEMIK. CONTOH: MAMPU BERBICARA BAHASA INGGRIS DENGAN BAIK ..	46
TABEL 4. 9 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS MEMILIKI BAKAT DALAM NON AKADEMIK. CONTOH: MENJUARAI KEJUARAAN OLAHRAGA.....	48
TABEL 4. 10 MENURUT SAYA, ANAK AUTIS DAPAT MENJADI TEMAN YANG MENYENANGKAN. ....	49
TABEL 4. 11 MENURUT SAYA, ANAK AUTIS DAPAT MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BERSAMA TEMAN–TEMAN YANG LAIN.....	51
TABEL 4. 12 MENURUT SAYA, ANAK AUTIS MEMILIKI RASA SOLIDARITAS YANG TINGGI TERHADAP TEMAN–TEMANNYA.....	52
TABEL 4. 13 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS DAPAT BERPERILAKU SOPAN KEPADA ORANG LAIN.....	54
TABEL 4. 14 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS MEMILIKI PERILAKU YANG TIDAK BIASA SEPERTI TEMAN–TEMAN YANG LAIN. CONTOH: MENGERAK– GERAKAN TANGANNYA SECARA TIBA–TIBA. ....	56
TABEL 4. 15 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS DAPAT MENGIKUTI PERATURAN DENGAN BAIK SEPERTI MENJALANKAN PIKET KELAS SESUAI DENGAN JADWALNYA. ....	58
TABEL 4. 16 MENURUT SAYA, ANAK AUTIS BERBICARA MENGGUNAKAN BAHASA YANG KAKU. CONTOH: FIKA SUDAH MEMBELI SEPATU BERWARNA HITAM....	59
TABEL 4. 17 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS SUKA MENIRUKAN APA YANG IA DENGAR (MEMBEO). CONTOH: FIKA BERBICARA MENIRUKAN IKLAN YANG IA DENGAR. ....	61

TABEL 4. 18 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS SENANG BERKOMUNIKASI DENGAN SIAPA SAJA. ....	62
TABEL 4. 19 SAYA SENANG BERTEMAN DENGAN ANAK AUTIS .....	64
TABEL 4. 20 SAYA MALAS BERTANYA KEPADA ANAK AUTIS JIKA IA MENGETAHUI JAWABAN DARI PERTANYAAN GURU. ....	65
TABEL 4. 21 SAYA BANGGA DENGAN ANAK AUTIS ATAS PRESTASI YANG DIPEROLEHNYA. ....	67
TABEL 4. 22 SAYA SENANG BERTEMAN DEKAT DENGAN ANAK AUTIS .....	68
TABEL 4. 23 SAYA MENGHINDAR KETIKA ANAK AUTIS MENDEKATI SAYA. ....	70
TABEL 4. 24 SAYA SENANG BERMAIN BERSAMA DENGAN ANAK AUTIS.....	71
TABEL 4. 25 SAYA TERGANGGU DENGAN PERILAKU ANAK AUTIS DI SEKOLAH. ...	73
TABEL 4. 26 SAYA SENANG KETIKA ANAK AUTIS TENANG DI SEKOLAH.....	74
TABEL 4. 27 SAYA KESAL KETIKA ANAK AUTIS BERTERIAK–TERIAK DI SEKOLAH .	76
TABEL 4. 28 SAYA BOSAN MENDENGARKAN ANAK AUTIS BERBICARA.....	77
TABEL 4. 29 SAYA SENANG BERBICARA DENGAN ANAK AUTIS.....	78
TABEL 4. 30 SAYA MALU BERCANDA DENGAN ANAK AUTIS. ....	80
TABEL 4. 31 SAYA AKAN MEMILIH SATU KELOMPOK DENGAN ANAK AUTIS. ....	81
TABEL 4. 32 SAYA AKAN MENOLAK UNTUK MENERJAKAN TUGAS BERSAMA ANAK AUTIS.....	82
TABEL 4. 33 SAYA AKAN MEMBANTU ANAK AUTIS DALAM MENJAWAB PERTANYAAN DARI GURU. ....	84
TABEL 4. 34 SAYA AKAN MENJADI TEMAN YANG BAIK BAGI ANAK AUTIS. ....	85
TABEL 4. 35 SAYA AKAN MEMINTA ANAK AUTIS UNTUK BERTUKAR CERITA TENTANG KEGIATAN YANG KAMI SUKAI.....	87
TABEL 4. 36 SAYA AKAN MENDENGARKAN DENGAN BAIK JIKA ANAK AUTIS BERBICARA DI KELAS. ....	88
TABEL 4. 37 SAYA AKAN MENGEJEK ANAK AUTIS YANG MEMILIKI PERILAKU YANG BERBEDA DENGAN KAMI: .....	90
TABEL 4. 38 SAYA AKAN MENJADI TAULADAN YANG BAIK BAGI ANAK AUTIS. ....	91
TABEL 4. 39 SAYA AKAN MENENANGKAN ANAK AUTIS KETIKA IA SEDANG MARAH. .....	93
TABEL 4. 40 SAYA AKAN MENEGUR ANAK AUTIS KETIKA IA MULAI BERBICARA DENGAN NADA TINGGI. ....	94
TABEL 4. 41 SAYA AKAN MENGHINDAR KETIKA ANAK AUTIS INGIN BERBICARA KEPADA SAYA. ....	96
TABEL 4. 42 SAYA AKAN MEMBANGUN KOMUNIKASI YANG BAIK DENGAN ANAK AUTIS.....	97

## DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM 4. 1 DATA SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB SECARA KESELURUHAN.....	38
DIAGRAM 4. 2 DATA ASPEK KOGNITIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB.....	40
DIAGRAM 4. 3 DATA ASPEK AFEKTIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB.....	41
DIAGRAM 4. 4 DATA ASPEK KONATIF SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP ANAK AUTIS DI MTs. IRSYADUT THULAB.....	42
DIAGRAM 4. 5 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS DAPAT MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS DENGAN BAIK. ....	44
DIAGRAM 4. 6 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS SULIT DALAM MENDAPATKAN NILAI YANG BAIK DALAM PELAJARAN .....	46
DIAGRAM 4. 7 SAYA MENGETAHUI ANAK AUTIS MEMILIKI BAKAT DALAM AKADEMIK. CONTOH: MAMPU BERBICARA BAHASA INGGRIS DENGAN BAIK.....	47
DIAGRAM 4. 8 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS MEMILIKI BAKAT DALAM NON AKADEMIK. CONTOH: MENJUARAI KEJUARAAN OLAHRAGA.....	49
DIAGRAM 4. 9 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS DAPAT MENJADI TEMAN YANG MENYENANGKAN. ....	50
DIAGRAM 4. 10 MENURUT SAYA BAHWA ANAK AUTIS DAPAT DAPAT MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BERSAMA TEMAN – TEMAN YANG LAIN. ....	52
DIAGRAM 4. 11 MENURUT SAYA BAHWA ANAK AUTIS MEMILIKI RASA SOLIDARITAS YANG TINGGI TERHADAP TEMAN - TEMANNYA. ....	53
DIAGRAM 4. 12 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS DAPAT BERPERILAKU SOPAN KEPADA ORANG LAIN. ....	55
DIAGRAM 4. 13 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK MEMILIKI PERILAKU YANG TIDAK BIASA SEPERTI TEMAN – TEMAN YANG LAIN. CONTOH: MENGGERAK – GERAKAN TANGANNYA SECARA TIBA – TIBA. ....	57
DIAGRAM 4. 14 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS DAPAT MENGIKUTI PERATURAN DENGAN BAIK SEPERTI MENJALANKAN PIKET KELAS SESUAI DENGAN JADWALNYA. ....	59
DIAGRAM 4. 15 MENURUT SAYA, ANAK AUTIS BERBICARA MENGGUNAKAN BAHASA YANG KAKU. CONTOH: FIKA SUDAH MEMBELI SEPATU BERWARNA HITAM....	60
DIAGRAM 4. 16 SAYA MENGETAHUI BAHWA ANAK AUTIS SUKA MENIRUKAN APA YANG IA DENGAR (MEMBEO). CONTOH: FIKA BERBICARA MENIRUKAN IKLAN YANG IA DENGAR.....	62
DIAGRAM 4. 17 SAYA BERPENDAPAT BAHWA ANAK AUTIS SENANG BERKOMUNIKASI DENGAN SIAPA SAJA. ....	63
DIAGRAM 4. 18 SAYA SENANG BERTEMAN DENGAN ANAK AUTIS .....	64
DIAGRAM 4. 19 SAYA MALAS BERTANYA KEPADA ANAK AUTIS JIKA IA MENGETAHUI JAWABAN DARI PERTANYAAN GURU. ....	66
DIAGRAM 4. 20 SAYA BANGGA DENGAN ANAK AUTIS ATAS PRESTASI YANG DIPEROLEHNYA. ....	68
DIAGRAM 4. 21 SAYA SENANG BERTEMAN DEKAT DENGAN ANAK AUTIS.....	69

DIAGRAM 4. 22 SAYA MENGHINDAR KETIKA ANAK AUTIS MENDEKATI SAYA.....	71
DIAGRAM 4. 23 SAYA SENANG BERMAIN BERSAMA DENGAN ANAK AUTIS. ....	72
DIAGRAM 4. 24 SAYA TERGANGGU DENGAN PERILAKU ANAK AUTIS DI SEKOLAH.	74
DIAGRAM 4. 25 SAYA SENANG KETIKA ANAK AUTIS TENANG DI SEKOLAH. ....	75
DIAGRAM 4. 26 SAYA KESAL KETIKA ANAK AUTIS BERTERIAK – TERIAK DI SEKOLAH. .....	76
DIAGRAM 4. 27 SAYA BOSAN MENDENGARKAN ANAK AUTIS BERBICARA. ....	78
DIAGRAM 4. 28 SAYA SENANG BERBICARA DENGAN ANAK AUTIS. ....	79
DIAGRAM 4. 29 SAYA AKAN MEMILIH SATU KELOMPOK DENGAN ANAK AUTIS. ....	82
DIAGRAM 4. 30 SAYA AKAN MEMILIH SATU KELOMPOK DENGAN ANAK AUTIS. ....	83
DIAGRAM 4. 31 SAYA AKAN MEMBANTU ANAK AUTIS DALAM MENJAWAB PERTANYAAN DARI GURU. ....	85
DIAGRAM 4. 32 SAYA AKAN MENJADI TEMAN YANG BAIK BAGI ANAK AUTIS. ....	86
DIAGRAM 4. 33 SAYA AKAN MEMINTA ANAK AUTIS UNTUK BERTUKAR CERITA TENTANG KEGIATAN YANG KAMI SUKAI. ....	88
DIAGRAM 4. 34 SAYA AKAN MENDENGARKAN DENGAN BAIK JIKA ANAK AUTIS BERBICARA DI KELAS. ....	89
DIAGRAM 4. 35 SAYA AKAN MENGEJEK ANAK AUTIS YANG MEMILIKI PERILAKU YANG BERBEDA DENGAN KAMI. ....	91
DIAGRAM 4. 36 SAYA AKAN MENJADI Tauladan yang baik bagi anak autis. ...	92
DIAGRAM 4. 37 SAYA AKAN MENENANGKAN ANAK AUTIS KETIKA IA SEDANG MARAH. .....	94
DIAGRAM 4. 38 SAYA AKAN MENEGUR ANAK AUTIS KETIKA IA MULAI BERBICARA DENGAN NADA TINGGI. ....	95
DIAGRAM 4. 39 SAYA AKAN MENGHINDAR KETIKA ANAK AUTIS INGIN BERBICARA KEPADA SAYA. ....	97
DIAGRAM 4. 40 SAYA AKAN MEMBANGUN KOMUNIKASI YANG BAIK DENGAN ANAK AUTIS. ....	98