

**PELAKSANAAN METODE MATERNAL REFLEKTIF
(MMR) DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN
MENULIS PERMULAAN SISWA TUNARUNGU DI
KELAS INTERVENSI DINI**

(Studi Deskriptif di SLB/B Pangudi Luhur)



Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**PELAKSANAAN METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA
TUNARUNGU DI KELAS INTERVENSI DINI**

(Studi Deskriptif di SLB/B Pangudi Luhur)

(2022)

ANGGI ALFIANI

PENDIDIKAN KHUSUS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu di kelas intervensi dini Pangudi Luhur, Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Hiberman dengan aktivitas reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tahap persiapan pengembangan kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu di kelas intervensi dini, guru melakukan asesmen dan mempersiapkan kondisi kematangan siswa yaitu dengan kegiatan latihan motorik. Kemudian pada pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pengembangan kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu di kelas intervensi dini terjadi saat aktivitas visualisasi percakapan. Pada visualisasi percakapan, guru menandai kosakata baru kemudian mengidentifikasi bersama siswa dengan aktivitas mengujarkan, membaca ujaran, mengartikan dan menulis. Proses pengembangan menulis permulaan dilakukan dengan proses menebalkan, menirukan dan menyalin tulisan. Faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran menulis siswa tunarungu di kelas intervensi dini yaitu kematangan motorik siswa dan adanya kesadaran serta kerjasama dengan orang tua untuk memberikan stimulus pada anak ketika di rumah. Pengembangan kemampuan menulis permulaan pada kelas-kelas rendah diharapkan untuk terus dipertahankan dan ditingkatkan guna mendukung perkembangan bahasa dan komunikasi pada siswa tunarungu.

Kata kunci : Metode Maternal Reflektif (MMR), Menulis, Siswa Tunarungu

**IMPLEMENTATION OF THE MATERNAL REFLECTIVE (MMR)
METHOD IN THE DEVELOPMENT OF BEGINNING WRITING SKILLS
IN THE EARLY INTERVENTION CLASS**

(Descriptive Study at SLB/B Pangudi Luhur)

(2022)

ANGGI ALFIANI

SPECIAL EDUCATION

ABSTRACT

This study aims to describe how the implementation of the Maternal Reflective Method (MMR) in the early writing ability of deaf students in the Pangudi Luhur early intervention class, West Jakarta. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques in this study through interviews, observation and documentation. The data analysis technique used is the Miles and Hiberman model with data reduction activities, data presentation and conclusion drawing. The results of this study indicate that at the preparatory stage of developing the writing skills of deaf students in the early intervention class, the teacher conducts an assessment and prepares for the condition of student maturity, namely by motor training activities. Then the implementation of the Reflective Maternal Method (MMR) in developing the writing ability of the deaf students in the early intervention class occurred during the conversation visualization activity. In conversational visualization, the teacher marks the new vocabulary and then identifies with the students the activities of saying, reading, interpreting and writing. The initial writing development process is carried out by thickening, imitating and copying the writing. Factors that influence the writing learning of deaf students in the early intervention class are motor maturity of students and awareness and cooperation with parents to provide stimulus to children when at home. The development of initial writing skills in lower grades is expected to be maintained and improved to support the development of language and communication in deaf students.

Keywords: Reflective Maternal Method (MMR), Writing, Deaf Students

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul	: Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam Pengembangan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Tunarungu di Kelas Intervensi Dini
Nama Mahasiswa	: Anggi Alfiani
Nomor Registrasi	: 1102617040
Program Studi	: Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian	: 09 Februari 2022

Pembimbing I

Dr. Totok Bintoro, M.Pd
NIP. 196102131988031001

Pembimbing II

Dr. Murni Winarsih, M.Pd
NIP.197311232001122001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		02 Maret 2022
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Penanggung Jawab)**		02 Maret 2022
3.	Dr. Irrah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		24 Februari 2022
4.	Riana Bagaskorowati, Ph.D (Ketua Sidang)****		23 Februari 2022
5.	Leliana Lianty, M.Pd (Anggota)*****		21 Februari 2022
6.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Anggota)*****		22 Februari 2022

Keterangan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakli Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Sidang
- ***** Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Anggi Alfiani

NIM : 1102617040

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi/studi deskriptif dengan judul "**Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam Pengembangan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Tunarungu di Kelas Intervensi Dini**" adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2021 sampai dengan Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Februari 2022

Pembuat Pernyataan,





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggi Alfiani
NIM : 1102617040
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : alfianianggi197@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam Pengembangan
Kemampuan Menulis permulaan Siswa Tunatungu di kelas Intervensi
Dini (Studi Deskriptif di SLB/B Pangudi Luhur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 07 Maret 2022

Penulis


(Anggi Alfiani)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

Percayalah, akan ada pelangi setelah hujan
“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
QS.Al-Insyirah (5-6)

Bismillahirrahmanirrahim..

Tiada henti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan dalam hidup ini. Terimakasih sudah memberikan jalan kemudahan untuk saya bisa menyelesaikan perkuliahan, memberikan kekuatan dalam setiap keadaan dan mengirimkan orang-orang baik di hidup saya.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu ayah Asmat yang sudah tenang di alam sana. Terimakasih ayah telah mengajarkan banyak hal semasa hidup. Ternyata saya lebih kuat dari yang saya kira dan berhasil mewujudkan impian ayah untuk bisa kuliah. Semoga menjadi kado terindah untuk ayah. Teruntuk Mama saya, Mama Eni *you're my everything*. Terimakasih atas kasih sayang, perhatian, motivasi serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk kakak saya dan saudara-saudara saya, terimakasih telah memberikan perhatian dan support kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk teman-teman seperjuangan saya yaitu Khasna, Susan, Lulu, Septi, Deay, Kirana dan Puji terimakasih sudah menemani masa-masa perkuliahan yang sangat indah, menjadi tempat cerita dan menjadi sumber kebahagiaan.

Teruntuk teman-teman organisasi saya KOPMA UNJ, terimakasih telah memberikan saya kesempatan belajar hal-hal baru dan memberikan pengalaman terbaik semasa perkuliahan.

Teruntuk Aditya Utomo, terimakasih telah bersedia menjadi orang baik yang selalu mau saya repotkan, selalu menemani saya dari awal perkuliahan sampai saat ini, menjadi pendengar yang baik untuk saya,

selalu memberikan support dan menjadi penguat dalam kondisi apapun, terimakasih ya.

Dan terakhir, teruntuk diri saya sendiri Anggi, terimakasih sudah bertahan dan mau berjuang sampai saat ini. Tetap semangat dan terus berjuang meraih impian kamu untuk membahagiakan orang-orang di sekeliling kamu.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam Pengembangan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Tunarungu di Kelas Intervensi Dini.” Penelitian ini merupakan studi deskriptif di SLB/B Pangudi Luhur.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari banyak bantuan, bimbingan serta dukungan yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih setinggi-tingginya kepada :

Pertama, Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan.

Kedua, Dr.Irah Kasirah M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus beserta staff yang telah membimbing, memberikan ilmunya selama mengikuti perkuliahan dan membantu dalam proses administrasi perkuliahan.

Ketiga, Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan serta dukungan selama menyusun skripsi sampai sidang akhir skripsi.

Keempat, Riana Bagaskorowati, Ph.D selaku ketua sidang, Leliana Liyanti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr.M.Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal tahap SUP, SHP sampai dengan sidang skripsi.

Kelima, Suprihatin M.Ed, Ed.D selaku Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada peneliti.

Keenam, Yosephine Marhastuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah TKLB Pangudi Luhur yang telah memberikan izin dan memudahkan peneliti melakukan penelitian di kelas intervensi dini serta bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Ketujuh, Sixma Nasta Pitoyo, S.Pd dan Naomi Widyasmoro, S.Pd selaku guru kelas intervensi dini yang telah bersedia menyempatkan waktunya menjadi informan dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBERAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Hakikat Bahasa.....	9
1. Pengertian Bahasa.....	9
2. Sifat Bahasa.....	10
3. Fungsi Bahasa	11
4. Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu	11
B. Hakikat Metode Maternal Reflektif (MMR)	15
1. Pengertian Metode Maternal Reflektif (MMR)	15
2. Tujuan Metode Maternal Reflektif (MMR)	17
3. Prinsip-Prinsip Metode Maternal Reflektif (MMR)	17
4. Komponen Metode Maternal Reflektif (MMR)	18
5. Langkah-Langkah Metode Maternal Reflektif (MMR)	19
C. Hakikat Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	25
1. Pengertian Motorik	25

2. Metode Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	29
3. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Anak Usia Dini	30
D. Hakikat Menulis Permulaan.....	32
1. Pengertian Menulis	32
2. Pengertian Menulis Permulaan	33
3. Tujuan Menulis Permulaan	34
4. Tahapan Menulis Permulaan	35
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Permulaan	38
6. Pentingnya Menulis bagi Anak Tunarungu.....	39
7. Pengembangan Menulis Permulaan Siswa Tunarungu melalui Metode Maternal Reflektif (MMR) di Kelas Intervensi Dini	40
E. Hakikat Anak Tunarungu.....	43
1. Pengertian Anak Tunarungu	43
2. Klasifikasi Anak Tunarungu.....	44
3. Karakteristik Anak Tunarungu.....	45
4. Dampak Ketunarungan	47
F. Penelitian yang Relevan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Tujuan Khusus Penelitian	50
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	50
C. Latar Penelitian	50
D. Data dan Sumber Data	51
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	52
F. Analisis data.....	53
G. Pemeriksaan atau pengecekan Keabsahan Data	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
1. Profil Sekolah.....	56
2. Deskripsi Data.....	60
1. Persiapan pengembangan kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu di kelas intervensi dini	60

2. Pelaksanaan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pengembangan kemampuan menulis permulaan siswa tunarungu di kelas intervensi dini	70
3. Faktor yang mempengaruhi pengembangan kemampuan menulis siswa tunarungu di kelas intervensi dini	81
B. Temuan Penelitian	84
C. Justifikasi Teori yang Relevan.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. KESIMPULAN	94
B. IMPLIKASI.....	96
C. SARAN.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	101



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Proses Pemerkolehan Bahasa Anak Mendengar	12
Bagan 2.2 Proses Pemerkolehan Bahasa pada Anak Tunarungu.....	14



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	102
Lampiran 2. Pedoman Observasi.....	104
Lampiran 3. Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	105
Lampiran 4. Hasil Wawancara	109
Lampiran 5. Catatan Lapangan.....	130
Lampiran 6. Analisis Catatan Lapangan	140
Lampiran 7. Reduksi Data Hasil Wawancara.....	149
Lampiran 8. Triangulasi Data Hasil Penelitian	187
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	211
Lampiran 10. Surat Keterangan Sudah Penelitian.....	212
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	214
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	226

