

**MEDIA BUSY BOX UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN PENGEMBANGAN DIRI MEMAKAI
BAJU BERKANCING SISWA HAMBATAN
INTELEKTUAL**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**MEDIA BUSY BOX UNTUK MELATIH KETERAMPILAN
PENGEMBANGAN DIRI MEMAKAI BAJU BERKANCING SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL**

Pipi Alhidayah

ABSTRAK

Pengembangan media *Busy Box* ini bertujuan untuk melatih keterampilan langkah-langkah memakai baju berkancing bagi siswa Hambatan Intelektual ringan. Pengambilan data menggunakan wawancara, lembar pengamatan dan studi lapangan. Metode pengembangan yang digunakan adalah metode *Development Research* (Penelitian Pengembangan) dengan model *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Ada lima tahapan yang telah dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini. Pertama, pengumpulan data. Kedua, desain produk. Ketiga, memproduksi desain awal sesuai desain yang telah dibuat kemudian dilanjutkan validasi ahli menggunakan kuesioner yang dilakukan oleh 3 ahli yaitu 1 ahli media, 1 ahli Hambatan Intelektual, dan 1 ahli materi. Keempat, Uji coba terhadap siswa kelas IV SLB-C Asih Budi. Kelima, teknik evaluasi penelitian menggunakan teknik yaitu *expert review* terkait produk yang dikembangkan dengan *expert* dosen pendidikan khusus dan guru SLB-C Asih Budi dengan hasil 86% dari ahli media, 96% dari ahli materi, dan 90% dari ahli hambatan intelektual. Berdasarkan acuan penilaian, kualitas serta kelayakan media *Busy Box* dinyatakan “**Sangat Sesuai**” dan berdasarkan komentar ahli media *Busy Box* bagus, kreatif dan menarik bagi siswa hambatan intelektual. Teknik kedua yaitu *field test* uji coba kepada tiga orang siswa kelas IV. Hasil Uji Coba pada penelitian ini dapat disimpulkan, media *Busy Box* mampu membuat siswa tertarik dan mendorong kemauan siswa mengikuti instruksi langkah demi langkah memasang baju berkancing. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan dan kebutuhan siswa agar dapat merancang media yang bervariasi serta kreatif untuk mengembangkan kemampuan siswa Hambatan Intelektual.

Kata kunci: *Busy Box*, Pengembangan Diri memakai baju berkancing, Hambatan Intelektual.

BUSY BOX MEDIA TO PRACTICE SELF-BUILDING SKILLS WEARING CHILDREN'S BUTTONED CLOTHES INTELLECTUAL BARRIERS

Pipi Alhidayah

ABSTRACT

Busy Box media development aims to practice the skills of the steps of wearing buttoned shirts for students of light Intellectual Barriers. Data retrieval uses interviews, observation sheets and field studies. The development method used is the Development Research method with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). There are five stages that have been done by researchers in conducting this study. First, data collection. Second, the design of the product. Third, producing the initial design according to the design that has been made then continued expert validation using questionnaires conducted by 3 experts, namely 1 media expert, 1 Intellectual Barrier expert, and 1 material expert. Fourth, tests on students of grade IV SLB-C Asih Budi. Fifth, research evaluation techniques using techniques such as expert review related to products developed with expert special education lecturers and SLB-C teachers Asih Budi with results of 86% from media experts, 96% from material experts, and 90% from intellectual barrier experts. Based on the reference assessment, the quality and feasibility of Busy Box media is declared "Very Suitable" and based on expert comments busy box media is good, creative and attractive to students intellectual obstacles. The second technique is field test trials to three grade IV students. The results of the trial in this study can be concluded, Busy Box media is able to make students interested and encourage the willingness of students to follow instructions step by step to put on buttoned clothes. Therefore, teachers need to know the abilities and needs of students in order to design varied and creative media to develop the ability of intellectual barrier students.

Keywords: Busy Box, self-development wearing button clothes, intellectual barriers.

LEMBAR PESETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN KARYA INOVATIF

Judul : Media Busy Box untuk Melatih Keterampilan Pengembangan Diri Memakai Baju Berkancing Siswa Hambatan Intelektual

Nama Mahasiswa : Pipi Alhidayah

Nomer Registrasi : 1102617053

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Februari 2022

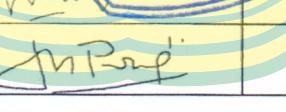
Pembimbing I


Dr. Wuryani, M.Pd
NIP. 195710121984032002

Pembimbing II


Dr. Indina Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032002

Panitia Ujian Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		2 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		2 Maret 2022
Dr. Irrah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23 Februari 2022
Dr. Irrah Kasirah, M.Pd (Ketua Sidang) ****		23 Februari 2022
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Dosen Pengaji I)		23 Februari 2022
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Dosen Pengaji II)		23 Februari 2022

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen pengaji selain pembimbing dan koordinator program studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Pipi Alhidayah

No. Registrasi : 1102617053

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Media Busy Box untuk Melatih Keterampilan Pengembangan Diri Memakai Baju Berkancing Siswa Hambatan Intelektual**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan danta yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2021 – Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi karya inovatif yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan buka terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 12 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Pipi Alhidayah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pipi Alhidayah
NIM : 1102617053
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan. khusus
Alamat email : pipi.alhidayah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Media Busy Box untuk Melatih Keterampilan Pengembangan
Diri Memalai Baju Berkawung Siswa Tambahan Intelektual

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Pipi Alhidayah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bersyukur kepada-Mu yang memberi petunjuk menuju cahaya dan mengirimkan orang-orang terbaik di sekitar saya.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

fa inna ma'al-'usri yusrā, inna ma'al 'usri yusrā

Artinya: "Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu adan kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu adan kemudahan." (Q.S. Al Insyirah: 5-6)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِنُو بِالصَّابَرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar." (Q.S. Al Baqarah: 153)

Sebuah persembahan yang akan saya berikan kepada kedua orang tua saya, yaitu Alm Bapak Sargawi dan Ibu Darnis yang senantiasa mendoakan saya setiap saat hingga Allah meridhoi setiap langkah saya, serta kakak kandung saya Asmidar yang telah menyemangati dan mengingatkan bahwa di depan akan adan cahaya, kebahagiaan, serta hari-hari yang indah akan datang kepada saya. Untuk dosen pembimbing saya Ibu Wuryani dan Ibu Indina Tarjiah yang tiada henti memberikan saran demi menulis karya yang lebih baik. Untuk sahabat saya Puji, Ica, Mima, Kak Eng, Pandu dan Riyan yang selalu menjadi pengingat dikala semangat telah menuju senja, hingga kembali menjadi fajar, dan senantiasa menghibur saya. Untuk Cantik, Bang Bimo, dan Bang Bray atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta untuk kalian yang mengenal ku terima kasih atas doa dan semangatnya.

Semoga kebaikan dan semua hal baik berpihak ke kalian dan saya. Semoga tali silaturahmi yang telah terjalin di antara kita tetap tersambung hingga nanti.

~Pipi Alhidayah~

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, karena atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya Peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul "**Media Busy Box Untuk Melatih Keterampilan Pengembangan Diri Memakai Baju Berkancing Siswa Hambatan Intelektual**", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Khusus.

Penelitian skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan proposal ini. Pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, Dr. Wuryani, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mendukung, mengarahkan, memberi saran sehingga selesainya skripsi ini

Kedua, Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus penguji, yang selalu mendukung dan memberikan motivasi bagi mahasiswanya agar segera menyelesaikan studi

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku penguji I dan Dra Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku penguji II sekaligus Pembimbing Akademik yang menasehati Peneliti, memberi masukan, saran dan mengarahkan peneliti.

Keempat, kepada Kepala Sekolah SLB-C Asih Budi yang telah menerima peneliti di sekolah untuk melaksanakan penelitian. Teriring pula doa dan ucapan terima kasih kepada para ahli, yakni Dr. Hartini Nara, M.Si sebagai ahli media, Heniar Widaningrum, S.Pd sebagai ahli materi, dan Ati Maryati, S.Pd sebagai ahli hambatan intelektual yang telah

memberikan masukan dan saran untuk menyusun media pembelajaran yang dibuat. Serta untuk semua staf UNJ dan SLB-C Asih Budi yang telah membantu melancarkan penelitian ini dalam mengurus keperluan surat dan kebutuhan lainnya yang perlukan.

Kelima, kepada orang tua dan keluarga yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat dan semuanya. Peneliti sangat menyayangi serta sangat bersyukur memiliki mereka dan berharap menjadi siswa yang berbakti dan bisa dibanggakan

Dalam penulisan skripsi ini, Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan di dalamnya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan penulisan proposal ini agar bermanfaat bagi Peneliti dan para pembaca.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERSEMBERAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Ruang Lingkup	5
D. Fokus Pengembangan	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	37
A. Hakikat Media Pembelajaran	37
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	37
2. Fungsi Media Pembelajaran	38
3. Macam-Macam Media Pembelajaran.....	40
4. Kriteria Media Pembelajaran	42
B. Pengertian Prinsip Pembelajaran.....	43
C. Media Pembelajaran Adaptif	46
D. Media Pembelajaran Busy Box	49
1.Pengertian Media <i>Busy Box</i>	49
2. Manfaat media <i>Busy Box</i>	49
3. Jenis Media.....	49
E. Hakikat Keterampilan Pengembangan Diri	50
1. Pengertian Keterampilan Pengembangan Diri.....	50
2. Prinsip Dasar Pengembangan Diri.....	52
3. Tujuan Pengembangan Diri	53

4. Aspek program Khusus Pengembangan Diri	53
5. Pengembangan Diri Bagi Siswa Hambatan Intelektual.....	54
F. Hakikat Hambatan Intelektual	55
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	55
2. Klasifikasi Siswa Hambatan Intelektual.....	56
3. Karakteristik Siswa Hambatan Intelektual.....	56
G. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	57
1. Media <i>quiet book</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Bagi Hambatan Intelektual	57
2. Media <i>Quiet Book</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Merawat Luka Ringan Siswa Hambatan Intelektual	58
3. Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Siswa melalui Media <i>Busy Book Flanel</i> pada Kelompok A di RA Fathun Qarib.....	58
BAB II STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN	60
A. Strategi Pengembangan	60
1. Tujuan.....	60
2. Responden	60
3. Instrumen.....	61
B. Prosedur Pengembangan	64
a) Rancangan Pembuatan Media	65
b) Syarat-syarat menggunakan media <i>Busy Box</i>	67
c) Bahan-bahan yang digunakan:	68
C. Teknik Evaluasi	71
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN KARYA INOVATIF	54
A. Nama Produk	54
B. Karakteristik Produk	54
1. Spesifikasi Produk	54
2. Kelebihan Produk	58
3. Kelemahan Produk	59
D. Prosedur Pengembangan dan Hasil Uji coba	59
1. Tahapan Analisis / Pengumpulan Danta.....	59
2. Tahapan Desain	61
3. Tahapan Development / Pengembangan Produk	62
4. Tahap Implementasi (Tahap Validasi dan Uji Coba).....	69
5. Tahap Evaluasi (Hasil Uji Coba Produk).....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	84

A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	85
1. Bagi Guru.....	85
2. Bagi peneliti selanjutnya	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	90



DAFTAR TABEL

Table 1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	61
Table 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	62
Table 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Hambatan Intelektual	63
Table 4 Tabel langkah-langkah stimulasi media Busy Box yang meliputi kondisi awal, perlakuan, dan hasil.	62
Table 5 Saran dari ahli media, ahli materi, dan ahli Hambatan Intelektual ...	64
Table 6 Tampilan perubahan-perubahan komponen media sebelum dan sesudah evaluasi ahli.....	66
Table 7 Interpretasi Persentase Penilaian Validasi Ahli.....	73
Table 8 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Ahli.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 langkah-langkah Penggunaan Metode Research and Development (R&D) Model ADDIE	64
Gambar 2 Busy Box	66
Gambar 3 Pakaian Berkancing	66
Gambar 4 Boneka Peraga	67



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir 71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar wawancara guru mengenai pembelajaran Pengembangan Diri	91
Lampiran 2. Biodata Siswa	93
Lampiran 3. Lembar Pengamatan.....	95
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Instrumen Ahli	104
Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 6. Surat Permohonan Ahli.....	110
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Ahli	113
Lampiran 8. Foto Dokumentasi dengan Siswa.....	121
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup	124
Lampiran 11 Sudah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	125

