

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المادة من المواد التعليمية في المدرسة الثانوية عمدة الرّاسخين جاكرتا. وجدت الباحثة المشكلة في هذه المدرسة وهي يجد الطلاب صعوبة عند حفظ المفردات والمعلمون لم يستخدموا طريقة التعلم الفعالة او الوسيلة التعليمية. المعلمون مازالوا يستخدمون طريقة المحاضرة و لم يستخدموا الوسيلة التعليمية في تعلمها. وذلك, بسبب إلى انحطاط روح التعلم لدى الطلاب, وهم يشعرون بالنعاس والتعب عندما يتعلمون اللغة العربية.

يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الكثير من الطلاب الذين مازالوا لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في تكوين كلمة أو جملة بسيطة¹.

طريقة التعلم هي طريقة تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل التي يتم تطبيقها من قبل المعلمين، بحيث تحقق أهداف التعلم بشكل صحيح. حيث تتطلب أنشطة التعلم أساليب محاضرة منخفضة ويتم استبدالها باستخدام العديد من

¹ Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung)," AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal) 5, no. 2 (2019): 163

الوسيلة التعليمية. والأهم من ذلك في أنشطة التعليم الحالية التي تركز على مهارات العميلة والتعلم النشط، وبالتالي يصبح دور الوسيلة التعليمية أكثر أهمية.^٢

لا تزال اللغة العربية التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدامها تمثل صعوبة كبيرة يتعين عليهم التغلب عليها. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بنقص معرفة الطلاب باللغة العربية، لأن معظمهم حين يدرس في مدرسة ابتدائية لم يتقنوا اللغة العربية على لإطلاق ولم يدرسوها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا منهم من اتقن العربية في المدرسة الابتدائية، ولكن ليس كل منهم قادر على نطق المفردات العربية بشكل صحيح.^٣

فيما يتعلق بتطوير العلوم والتكنولوجيا، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على تطبيق الوسائط التعليمية الموجودة. من نتائج البحث السابق، ذكر أن تطبيق الوسائط السمعية والبصرية كان أكثر فعالية من التعلم التقليدي. بعض هذه الدراسات تشمل:

١. Anisa Mukhoyyarah (٢٠٠٩) في بحثها بعنوان استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لزيادة الدافع التعليمي حول حدث الإعلان في طلاب الصف ٥ في موضوع الدراسات الاجتماعية في المدرسة وحيد حسيم سيلوكجانج الابتدائية، بلتار ريجنسي، أظهرت النتائج أن التعلم من خلال استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الدراسات الاجتماعية التي تتعلم مقاطع الفيديو حول الأحداث الإعلان) أكثر فاعلية من الأدوات الأخرى. ويمكن ملاحظة ذلك كمياً مقارنة بالدورة الأولى بنسبة ٤٧٪ و ٥٩، ٨٠٪ للدورة

² Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik," Jurnal Ekonomi dan Pendidikan 8, No. 1 (2012): 19-35

³ Kasmawati and Mahlani, "Analisis Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Guppi Rannaloe Gowa," Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2017): 4

الثانية وبالتالي فإن النتائج. أظهرت الملاحظات الميدانية زيادة في دوافع التعلم من الحلقة ١ إلى الحلقة ٢ والتي زادت بنسبة ٣٣،٣٣٪، في حين تم شرح الدليل النوعي وعدد الطلاب الذين عبروا عن سعادتهم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، ونمو الحافز، وتركيز الطلاب على المواد الدراسية، جو الفصل الدراسي.

٢. Anita Wahyuningtyas (٢٠٠٩) في بحثها بعنوان استخدام الوسائط المرئية في تحسين التحصيل الدراسي في العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة محمديّة سيدايو الابتدائية في جريسيك. نتيجة البحث الذي تم إجراؤه هو أن كثافة استخدام الوسائط المرئية يتم تعديلها إلى ثلاثة أشياء. أولاً، نوع وخصائص كل مادة مقدمة. ثانياً، إعداد الطلاب لتلقي المواد باستخدام الوسائط، ثالثاً، قدرة المعلمين على إتقان كل نوع من أنواع الوسائط، باستخدام الوسائط المرئية في عملية تدريس وتعلم الدراسات الاجتماعية، يمكن تحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع.^٥

٣. Azharur Rofiqi (٢٠٠٨) في بحثه بعنوان استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين تحفيز الطلاب وفهمهم وتحصيلهم التعليمي في مجال دراسة الحديث القرآني فئة X. C في MAN Malang I. بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط الصوتية المرئية قد ثبت أنه يزيد من تحفيز الطلاب وفهمهم وإنجازهم في مجال دراسة أحاديث القرآن للفصل XC في MAN Malang I. مؤشرات زيادة الدافع والتفاهم والإنجاز والفضول وعدم الخوف من الخطأ في إبداء الرأي. تُظهر

⁴ Anisa Mukhoyyaroh(2009): 107-111، استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لزيادة الدافع التعليمي، حول حدث الإعلان في طلاب الصف ٥ في موضوع الدراسات الاجتماعية في المدرسة وحيد حسيم سيلوكجانج الابتدائية، بلتار ريجنسي.

⁵ Anita Wahyuningtyas(2009):75، استخدام الوسائط المرئية في تحسين التحصيل الدراسي في العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة محمديّة سيدايو الابتدائية في جريسيك

البيانات الميدانية أيضاً زيادة من نتائج الاختبار التمهيدي إلى نتائج الاختبار البعدي ،
 وزيادة التحفيز بنسبة ٩٢٪ ، وزيادة الفهم بنسبة ٩٤٪ وزيادة التحصيل التعليمي بنسبة
 ٦٠٪/٤٦

بناء على ذلك، تحاول الباحثة أن تأثير استخدام الفيديو على إتقان المفردات
 العربية على إتقان المفردات العربية. هناك العديد من المزايا للفيديو عند استخدامه
 كوسيط التعلم (Nugent 2005) بينهما وفقاً للفيديو وسيط مناسب لأنواع مختلفة
 التعلم^٦، مثل الفصول، والمجموعات الصغيرة، وحتى طالب واحد فقط رغم ذلك. هذا
 الشيء لا يمكن فصله عن حالة الطلاب الحالية نشأ في احتضان ثقافة التكنولوجيا.
 لذلك، الفيديو بمدة دقائق فقط قادر على إعطاء السعة للمعلمين ويمكن توجيه
 التعلم مباشرة إلى احتياجات الطالب.

يعد الفيديو وسيطاً مناسباً لأنواع مختلفة التعلم، مثل الفصول، والمجموعات
 الصغيرة، وحتى طالب واحد فقط رغم ذلك. هذا الشيء لا يمكن فصله عن حالة

يمكن أيضاً استخدام مقاطع الفيديو لأي موضوع تقريباً التعلم ، وكل مجال:
 المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي ، وشخصي. في المجال المعرفي ، يمكن للتعلم أن
 يلاحظ الاستجمام درامي من الأحداث التاريخية الماضية والتسجيلات الفعلية للأحداث
 الأحدث ، لأن عناصر اللون والصوت والحركة هنا قادرة على تكوين الشخصيات تشعر
 أنك على قيد الحياة. إلى جانب مشاهدة مقاطع الفيديو ، بعد القراءة أو قبلها ، يمكن
 أن تعزز فهم الطلاب للمواد التعليمية. في هذه الحالة ، يكون المؤلف مهتماً جداً بالبحث

⁶ استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين تحفيز الطلاب وفهمهم ، 80: (2008) Azharur Rofiqi
 وتحصيلهم التعليمي في مجال دراسة الحديث القرآني فئة

⁷ Smaldino dkk (2008): 310

عن المبلغ تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو التعرف على النتائج التي يفهمها الطلاب ، وخاصة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية عمدة الرّاسخين.

الفيديو كوسيط سمعي بصري يعرض الحركة بشكل متزايد منذ وقت طويل في تزايد شعبيتها في مجتمعنا. يمكن للرسالة المقدمة واقعية أو خيالية بطبيعتها، يمكن أن تكون إعلامية أو تعليمية أو تعليمية. يمكن استبدال معظم مهام الفيلم بالفيديو. كمعلمين ، نحن ملزمون بتوفير التعلم الذي يرضي ويجذب انتباه الطلاب.

تستخدم الباحثة وسائط الفيديو كوسيلة مساعدة للتعلم يمكن للطلاب رؤيتها وسماعها بسهولة في المنزل. حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية القراءة والكتابة باللغة العربية، ثم بإجراء التمارين التي سيتم إعطاؤها. وهذا هو البحث التجريبي يستخدم التحليل الكمي للبيانات.

ب. تشخيص المشكلات

بناء على الخلفية البحث، يمكن تشخيص المشاكل و هي فيما يلي:

١. عدم اهتمام الطلاب بحفظ المفردات العربية.
٢. بعض المعلمين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة.
٣. تطوير وسائل تعليمية مع التطورات التكنولوجية.

ج. تحديد المشكلات

تنحصر المشكلة في هذه البحث في ضعف إتقان المفردات العربية للطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم عند تعلم المفردات العربية. يعد نقص استخدام

الوسائل التعليمية للمعلمين عاملا في انخفاض الأهتمام بتعلم الطلاب. لذلك، أرادت الباحثة إجراء تجربة على عملية تعلم المفردات العربية للطلاب، باستخدام الفيديو. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يظهر تأثير استخدام هذا البرنامج على إتقان المفردات العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية عمدة الراسخين جاكرتا.

د. تنظيم المشكلات

اعتمادا على تركيز المشكلات المذكورة، يمكن للباحثة أن تنظم الأسئلة على: "هل هناك تأثير استخدام على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية عمدة الراسخين جاكرتا.؟"

هـ. فوائد البحث

ومن فوائد البحث التي أرجو تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي:

١. للباحثة

ترجو أن يفيد هذا البحث في مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وترقية نتيجة فيها.

٢. للمعلمين

يمكنهم استخدام الفيديو المبتكرة والنظر فيها لأنشطة التدريس والتعلم في المدارس.

٣. للطلاب

يمكن استخدام الفيديو توفير وفقا للتقدم التكنولوجي ويمكن أن تسهل الطالب في التعلم.

