

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, I., Wardono, & Kartono. (2018). Pengembangan Literasi Matematika Mengacu PISA Melalui Pembelajaran Abad Ke-21 Berbasis Teknologi. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika, 1*, 608–617.
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang, 3*(2), 83–95.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing The Reliability and Validity Of Ratings. *Educational and Psychological Measurement, 45*, 131–142.
- Amelia, C., & Syahputra, E. F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Eksplorasi Mahasiswa. *Jurnal Curere, 3*(1), 15–25.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education* (8th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Asmana, A. T. (2018). Profil Komunikasi Matematika Tertulis dalam Pemecahan Masalah Matematika di SMP ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, 4*(1), 1–12.
- Asnawati, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournaments. *Euclid, 3*(2), 561–567.
- Baroody, A. J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating*. Macmillan Publishing.
- Borg, W. R., Gall, M. D., & Gall, J. P. (2003). *Educational Research: An Introduction* (7th ed.). Pearson Education, Inc.
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. In *Lawrence Erlbaum Associates* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches* (4th ed.). SAGE Publication, Inc.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (5th ed.). Pearson Education, Inc.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

- Fauziah, I., Maarif, S., & Pradipta, T. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Regulated Learning Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Analisa*, 4(2), 90–98.
- Hajar, S., & Sukma, E. (2020). Implementasi Model Student Facilitator and Explaining pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD. *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(8), 324–339.
- Hodiyanto. (2017a). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, 7(1), 9–18.
- Hodiyanto, H. (2017b). Pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gender. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 219–228.
- Holmberg, B. (2005). *Theory and Practice of Distance Education*. Routledge.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Rajawali Pers.
- Kaya, D., & Aydin, H. (2016). Elementary Mathematics Teachers' Perceptions and Lived Experiences on Mathematical Communication. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(6), 1619–1629.
- Kemendikbud RI. (2020). *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.
- Khaulah, S. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Student Facilitator and Explaining pada Materi Statistik di Kelas XI SMA Negeri 1 Jangka. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, 4(1), 38–43.
- Kisma, D., & Sutirna. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Terhadap Materi Statistika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika-Sesiomadika*, 1301–1306.
- Laamena, C. M., Haan, M. D., & Mataheru, W. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Ambon yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 1(1), 16–20.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT. Refika Aditama.
- Lomibao, L. S., Luna, C. A., & Namoco, R. A. (2016). The Influence of Mathematical Communication on Students' Mathematics Performance and Anxiety. *American Journal of Educational Research*, 4(5), 378–382.
- Ministry of Education, O. (2008). The Ontario Curriculum, Grades 9 and 10, Science. *The Internet and Higher Education*, 25.

- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.
- Muslim, S. R. (2015). Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator and Explaining dalam Pembelajaran Kooperatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 1(1), 65–72.
- Nasution, D. P., & Ahmad, M. (2018). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 389–400.
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics Overview. *Journal of Equine Veterinary Science*.
- Nopiyani, D., Turmudi, & Prabawanto, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 45–52.
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–7.
- OECD. (2018). *What is PISA?* <https://www.oecd.org/pisa/> (Diakses pada 10 Desember 2020, pukul 19.30).
- Pemata, I. D., Andriani, L., & Granita. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Fasilitator and Explaining (SFaE) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP di Pekanbaru. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(4), 285–296.
- Prihatiningtyas, N. C., Buyung, & Januarsari, R. (2019). Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Alat Peraga Dinding Diagram (Dinggram) Venn. *Jurnal Variabel*, 2(2), 75–82.
- Prihatiningtyas, N. C., & Mariyam, M. (2019). Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 465–473.
- Putra, Y. Y. (2016). Soal Matematika Model PISA Indonesia Tahun 2015. In *Kerajaan Matematika* (hal. 1–27).
- Rahmawati, & Gazali, M. (2018). Pola Komunikasi Dalam Keluarga. *Jurnal Al-Munzir*, 11(2), 163–181.
- Rahmayani, S. R., & Effendi, K. N. S. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Himpunan. *Judika (Jurnal pendidikan*

Unsika), 7(1), 10–18.

- Rahmayanti, D. (2014). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10.
- Ramadhan, F., Murdiyanto, T., & Rohimah, S. R. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Negeri 1 Depok. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 9–17.
- Rizal, M. A. S. (2018). Model Pembelajaran Dominan Online (Domon) di SMA Terbuka Kepanjen. *Jurnal Teknodik*, 22(1), 1–10.
- Ruhullessin, S., Ratumanan, T. G., & Tamalene, H. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (Sfe) dan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Trigonometri. *Jupitek: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2th ed.). Rajawali Pers.
- Samin, & Virgana. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Cooperative Learning. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 125–134.
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal Mappesona*, 2(2).
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD Publishing*.
- Sudarsana, I. K. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Luar Sekolah dalam Upaya Pembangunan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1).
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugandi, A. I., & Akbar, P. (2020). Efektivitas Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self-Efficacy. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 737–745.
- Sugandi, A. I., & Bernard, M. (2018). Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Analisa*, 4(1), 16–23.
- Sugiyono. (2019). *Metode Peneiltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2th ed.). Alfabeta.
- Sumandya, I. W., Mayudana, K. Y., & Wiadnyana, I. G. A. G. (2019). Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking

Skills (HOTS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 20(2), 213–220.

Sumarmo, U. (2014). Pengembangan Hard Skill dan Soft Skill Matematik Bagi Guru dan Siswa untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung*.

Swasti, M., Maimunah, & Roza, Y. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada materi Pola dan Barisan Bilangan. *Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 169–182.

Syamsudin, N., Afrilianto, M., & Rohaeti, E. E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cariu pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME). *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 313–324.

Tahir. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 41–48.

Thalheimer, W., & Cook, S. (2002). How to calculate effect sizes from published research. *Work-Learning Research*, 1–9.

Utami, D. S. U., Bharata, H., & Coesamin, M. (2020). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 8(1), 34–45.

Velavan, T. P., & Meyer, C. G. (2020). The COVID-19 epidemic. *Tropical Medicine and International Health*, 25(3), 278–280.

Wackerly, D. D., Mendenhall, W., & Scheaffer, R. L. (2008). *Mathematical Statistics with Applications*. Thomsom Learning, Inc.

Wea, M., & Tamba, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Berpidato oleh Siswa Kelas XII SMA Santo Thomas 3 Medan. *Jurnal Pendistra*, 2(1), 35–45.

Widiyanto, M. . (2013). *Statistika Terapan: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Elex Media Komputindo.

Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97–104.

Wulandari, I. G. A. A., & Agustika, G. N. S. (2020). Dramatik Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Persepsi Mahasiswa PGSD Undiksha). *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 515–526.

Yanto, Y., & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*, 1(1), 53–60.

Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid- 19. *Jurnal Guru Kita*, 4(3), 51–58.

Zulfah, & Rianti, W. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Soal PISA 2015. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 49–56.

Zulyadaini. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Model Kooperatif Tipe Coop-Coop dengan Konvensional. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 16(1), 153–158.

