

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN SOFT SKILLS DAN PRESTASI
BELAJAR DENGAN KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII
SMK TARUNA BANGSA BEKASI**



SKRIPSI

**Disajikan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Vokasional Teknik Elektro**

Oleh :

CESAR YULIANTO

5115134320

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2018

ABSTRAK

Cesar Yulianto. *Korelasi Antara Kemampuan Softskill Dan Prestasi Belajar Dengan Kesiapan Kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *soft skills* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi. Penelitian ini dilakukan di SMK Taruna Bangsa Bekasi. Metode yang digunakan adalah metode survey.

Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik berjumlah 70 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan tabel Isaac dan Michael sehingga didapatkan sebanyak 58 siswa. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dengan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Setelah data normal dan linier, langkah selanjutnya yaitu Uji hipotesis digunakan uji koefisien korelasi, dan uji keberartian koefisien korelasi (uji-t).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan *soft skills* dengan kesiapan kerja, hasil pengujian $t_{hitung} (4,93) > t_{tabel} (2,00)$ dan nilai koefisien korelasi 0,550. (2) terdapat hubungan positif antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja, dengan hasil pengujian $t_{hitung} (2,82) > t_{tabel} (2,00)$ dan nilai koefisien korelasi 0,352 (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan *soft skills* dan prestasi belajar secara bersama-sama dengan kesiapan kerja siswa, hasil pengujian $f_{hitung} (13,25) > f_{tabel} (3,20)$ dan nilai koefisien korelasi 0,570. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kemampuan *soft skills* dan prestasi belajar siswa maka akan semakin tinggi kesiapan kerja siswa.

Kata Kunci : Kemampuan Softskill, Prestasi Belajar, Kesiapan Kerja

ABSTRACT

Cesar Yulianto. Thesis: *The Correlation between of softskill and Student Learning Achievement to work Readiness student at SMK Taruna Bangsa Bekasi*. Essay. Jakarta: Electrical Engineering Education Study, Program Faculty of Engineering, Jakarta State University, 2018.



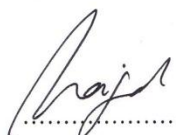

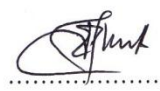
This aim of research is to determine whether there is a positive and significant relationship between of soft skill and learning achievement to work readiness class XII student SMK Taruna Bangsa Bekasi . the research conduct at SMK Taruna Bangsa Bekasi. The research method use is survey method.

The affordable population in this study is accounting student class XII in SMK Taruna Bangsa Bekasi as many as 70 students. The sampling technique in this study is simple random sampling with Isaac and Michael table. So, the sample used as many as 58 students. The method of collecting data is using questionnaires and documentation. Data analysis technique begins with the test requirements analysis is test normality test, Liniearity test, and regression analysis. after normal and liniear data, the next step are Hypothesis test used to test the correlation coefficient and correlation coefficient significant test (T-test).

The results showed that; (1) there is a positive and significant correlation between of soft skill with work readiness, $t_{\text{count}} (4,93) > t_{\text{table}} (2,00)$ and value of correlation coefficient 0,550. (2) there is a positive and significant correlation between of students learning achievement with work readiness, $t_{\text{count}} (2,82) > t_{\text{table}} (2,00)$ and value of correlation coefficient 0,623. (3) there is a positive and significant correlation between of soft skill together and student learning achievement with work readiness, $f_{\text{count}} (13,25) > f_{\text{table}} (3,20)$ and value of correlation coefficient 0,570. This means if the softskill and students learning achievement is high , then the work readiness is high too.

Keywords : Soft skills, Learning Achievement, Work readiness

LEMBAR PENGESAHAN
KORELASI ANTARA KEMAMPUAN SOFT SKILLS DAN
PRESTASI BELAJAR DENGAN KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII
SMK TARUNA BANGSA BEKASI
CESARYULIANTO/5115134320
PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Daryanto, MT (Ketua Penguji)		12/2-2018
Massus Subekti, MT (Sekretaris)		12.02.2018
Nur Hanifah Y, MT (Dosen Ahli)		13-02-2018
Prof. Dr. Suyitno, M.Pd (Dosen Pembimbing I)		12/02-2018
Dra. Ermi Media, M.Pd (Dosen Pembimbing II)		12.02-2018

Tanggal Lulus : 6 Februari 2018

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 13 Februari 2018

Yang membuat pernyataan



5115134320

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya yang tak pernah henti, serta tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Korelasi Antara Kemampuan Soft Skill dan Prestasi Belajar Dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi”*. Skripsi ini disusun dengan tujuan memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta. Selanjutnya saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd.,MT selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.
2. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang senantiasa membimbing dan memberi masukan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
3. Ibu Dra. Ermi Media's, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang senantiasa membimbing dan memberi masukan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Keluarga, terutama kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis yang tak pernah henti.
5. Bapak dan Ibu Guru SMK Taruna Bangsa Bekasi yang telah berkenan memberikan izin penulis melakukan penelitian.
6. Sahabat penulis, Cholil, Iga, Rekti, yang sudah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang dapat membangun sangat diperlukan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga pembaca.

Jakarta, Januari 2018

Cesar Yulianto

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Konseptual.....	7
2.1.1. Kesiapan Kerja	7
2.1.1.1. Hakikat Kesiapan.....	7
2.1.1.2. Hakikat Kerja.....	7
2.1.1.3. Hakikat Kesiapan Kerja	8
2.1.1.4. Ciri-ciri Kesiapan Kerja	9
2.1.2. Kemampuan Softskills	11
2.1.2.1. Komponen softskill.....	12
2.1.2.2. Softskill dalam dunia pekerjaan	13
2.1.3. Prestasi Belajar	14
2.1.3.1. Hakikat Belajar	14
2.1.3.2. Hakikat Prestasi Belajar	15
2.1.3.3. Fungsi Utama prestasi belajar	16
2.1.3.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	16

2.2. Penelitian yang Relevan.....	17
2.3. Kerangka Teoritik.....	19
2.4. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1. Tujuan Penelitian.....	22
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3. Metode Penelitian.....	23
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1.Instrumen Kesiapan Kerja.....	26
3.5.1.1. Definisi Konseptual	26
3.5.1.2. Definisi Operasional	26
3.5.1.3. Kisi-kisi Instrumen	27
3.5.1.4. Jenis Instrumen.....	28
3.5.2.Instrumen Soft Skills	28
3.5.2.1. Definisi Konseptual	28
3.5.2.2. Definisi Operasional	29
3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen	29
3.5.2.4. Jenis Instrumen.....	29
3.5.2.5. Perhitungan Validitas Instrumen dan Reliabilitas	30
3.5.3.Instrumen Prestasi Belajar	32
3.5.3.1. Definisi Konseptual	32
3.5.3.2. Definisi Operasional	32
3.5.3.3. Kisi-kisi Instrumen	33
3.5.3.4. Jenis Instrumen.....	33
3.6. Teknik Analisis Data	33
3.6.1. Uji Persyaratan Analisis.....	34
3.6.1.1. Uji Normalitas	34
3.6.1.2. Uji Linieritas.....	35
3.6.2. Pengujian Hipotesis	36
3.7. Hipotesis Statistika	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Pengujian Persyaratan Analisis	42
4.1.2. Uji Normalitas	42
4.1.2. Uji Linieritas	43
4.2. Pengujian Hipotesis	44
4.2.1. Analisis Hubungan antara Variabel X_1 dengan Variabel Y	44
4.2.1.1. Uji Koefisien Korelasi	44
4.2.1.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t).....	44
4.2.1.3. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	45
4.2.2. Analisis Hubungan antara Variabel X_2 dengan Variabel Y	46
4.2.2.1. Uji Koefisien Korelasi	46
4.2.2.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t).....	46
4.2.2.3. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	47
4.2.3. Analisis Hubungan antara Variabel X_1 dan X_2 dengan Variabel Y ..	48
4.2.3.1. Uji Koefisien Korelasi	48
4.2.3.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t).....	48
4.2.3.3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	49
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1. Kesimpulan	53
5.2. Implikasi	53
5.3. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	57
DAFTAR RIWAYAT	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jumlah Siswa Tiap Kelas	26
Tabel 3.2. Kisi Kisi Instrumen Variabel (Y)	27
Tabel 3.3. Skor Skala Likert	28
Tabel 3.4. Kisi Kisi Instrumen Variabel (X_1)	30
Tabel 3.5. Skor Skala Likert	31
Tabel 4.1. Nilai Chi Kuadrat.....	43
Tabel 4.2. Hasil Uji Linieritas	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Hubungan X_1 , X_2 dengan Y	23
Gambar 3.2. Tahapan Penelitian	24
Gambar 4.1. Grafik Persebaran Kemampuan soft skills dengan Kesiapan Kerja	45
Gambar 4.2. Grafik Persebaran Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Penelitian	58
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi	59
Lampiran 3. Kuesioner Uji Coba Variabel X_1	60
Lampiran 4. Tabel Uji Validitas Variabel X_1	63
Lampiran 5. Tabel Data Hasil Uji Validitas Variabel X_1	64
Lampiran 6. Perhitungan Uji Validitas Variabel X_1	65
Lampiran 7. Tabel Uji Reliabilitas Variabel X_1	66
Lampiran 8. Perhitungan Uji Reliabilitas Variabel X_1	67
Lampiran 9. Kuesioner Uji Coba Variabel Y	68
Lampiran 10. Tabel Uji Validitas Variabel Y.....	71
Lampiran 11. Tabel Data Hasil Uji Validitas Variabel Y	72
Lampiran 12. Perhitungan Uji Validitas Variabel Y.....	73
Lampiran 13. Tabel Uji Reliabilitas Variabel Y	74
Lampiran 14. Perhitungan Uji Reliabilitas Variabel Y	75
Lampiran 15. Angket Penelitian Final	76
Lampiran 16. Daftar Nilai	80
Lampiran 17. Data Variabel X_1	83
Lampiran 18. Data Variabel X_2	84
Lampiran 19. Data Variabel Y.....	85
Lampiran 20. Distribusi Frekuensi X_1	86
Lampiran 21. Distribusi Frekuensi X_2	87

Lampiran 22. Distribusi Frekuensi Y	88
Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Variabel X_1	89
Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Variabel X_2	91
Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y	93
Lampiran 26. Tabulasi Data	95
Lampiran 27. Perhitungan Analisis Regresi Variabel X_1 dengan Y	96
Lampiran 28. Perhitungan Analisis Regresi Variabel X_2 dengan Y	97
Lampiran 29. Perhitungan Analisis Regresi Ganda X_1, X_2 dengan Y	98
Lampiran 30. Tabel Perhitungan JK Galat X_1	99
Lampiran 31. Tabel Perhitungan JK Galat X_2	100
Lampiran 32. Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X_1	101
Lampiran 33. Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X_2	102
Lampiran 34. Perhitungan Koefisien Korelasi X_1	103
Lampiran 35. Perhitungan Koefisien Korelasi X_2	104
Lampiran 36. Perhitungan Koefisien Korelasi X_1, X_2	105
Lampiran 37. Perhitungan Koefisien Korelasi X_1, X_2 dan Y	106
Lampiran 38. Perhitungan Uji T variabel X_1 dengan Y.....	107
Lampiran 39. Perhitungan Uji T variabel X_2 dengan Y	108
Lampiran 40. Perhitungan Uji F variabel X_1 dan X_2 dengan Y	109
Lampiran 41. Perhitungan Koefisien Determinasi	110
Lampiran 42. Tabel R.....	111
Lampiran 43. Tabel O-Z Negatif	112
Lampiran 44. Tabel O-Z Positif.....	113

Lampiran 45. Tabel X^2	114
Lampiran 46. Tabel F	115
Lampiran 47. Tabel T	116
Lampiran 48. Tabel Penentuan Sampel	117
Lampiran 49. Dokumentasi	118

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara berkembang yang sedang giat melaksanakan pembangunan dalam rangka meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan rakyatnya. Dalam proses pembangunan perlu adanya dukungan yang kuat berupa kualitas maupun kuantitas dari Sumber daya manusia yang dapat diandalkan. Penyediaan sumber daya yang unggul dapat dimulai melalui pendidikan formal maupun informal. Dalam hal ini pemerintah Indonesia terus melakukan pembenahan dalam memberikan fasilitas pendidikan bagi warganya.

Hal ini dilakukan karena pendidikan merupakan salah satu komponen yang berperan dalam mempersiapkan peserta didik untuk mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Fokus pendidikan lebih diarahkan pada penciptaan sumber daya manusia yang berkualitas pada berbagai disiplin ilmu. Semakin banyak ilmu dan pengetahuan yang dimiliki seseorang maka kemampuan yang dimiliki semakin banyak. Oleh karena itu, pendidikan memiliki peran yang cukup penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Semakin tinggi mutu pendidikan maka kualitas sumber daya manusia yang terbentuk pun akan semakin baik.

Hal ini tentu saja erat hubungannya dengan instansi pendidikan yang berperan dalam mempersiapkan tenaga kerja tingkat menengah, yakni Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang memiliki pola pelatihan khusus untuk menyiapkan peserta

didiknya agar menjadi lulusan yang siap memasuki dunia kerja dengan bekal ilmu pengetahuan dan keahlian, serta siap bekerja sesuai dengan kompetensi keahlian tertentu, sehingga menjadi lulusan yang berkemampuan relevan seperti yang diharapkan di lapangan kerja nantinya.

Namun fenomena yang terjadi justru sebaliknya masih banyak lulusan yang tidak terserap di dunia kerja. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) periode agustus 2017, tercatat 7,04 juta pengangguran, sedangkan jumlah angkatan kerja sebanyak 128,06 juta. Pengangguran terbanyak berasal dari lulusan SMK sebesar 11,41% (www.bps.go.id). Data yang dirilis BPS mengenai tingkat pengangguran terbuka menurut pendidikan tinggi yang ditamatkan menggambarkan, bahwa SMK kurang mampu menghasilkan tenaga kerja yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Kebutuhan tenaga kerja akan terpenuhi dengan baik apabila pencari kerja memiliki kualitas yang memenuhi syarat dan kualitas yang memenuhi harapan dunia kerja (Mardjohan, 1996: 127).

Masalah utama yang sering dikeluhkan oleh dunia usaha atau industri terhadap lulusan SMK yaitu rendahnya kualitas mereka karena memiliki kesiapan kerja yang rendah. Kesiapan kerja adalah suatu kemampuan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil yang maksimal dan sesuai target yang ditentukan (Sofyan, 1993: 4).

Dua faktor dominan yang mempengaruhi keberhasilan setiap individu dalam dunia kerja tidak hanya ditentukan pada kompetensi keahliannya saja, akan tetapi ditentukan juga oleh karakter tingkah laku personal dan interpersonal (*softskill*) yang ada dalam diri individu tersebut (Yusuf, dalam Ratno, 2013: 13).

Kemampuan (kompetensi keahlian) lulusan SMK pada bidang tertentu erat kaitannya dengan prestasi belajar, yang mana menggambarkan hasil pencapaian dari proses belajar yang telah dilakukannya atau sebagai bentuk yang telah dikuasainya. Prestasi belajar juga dapat mencerminkan fungsi yang dapat ditunjukkan sebagai aspek-aspek yang bisa menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku di dalam pengalaman edukatif. Prestasi belajar merupakan indikator kunci yang dapat menunjukkan daya serap peserta didik terhadap materi pengetahuan dan keterampilan yang diberikan di sekolah (Arifin, 1990: 4). Dengan prestasi belajar yang baik memungkinkan memberikan kepercayaan diri yang tinggi kepada peserta didik untuk menghadapi tantangan pada dunia kerja.

Akan tetapi disamping syarat keilmuan dan keterampilan, terdapat pula serangkaian kemampuan non teknis yang tidak terlihat wujudnya (*intangible*) yang mempengaruhi keberhasilan individu dalam dunia kerja, yang disebut sebagai *softskills*. kemampuan *softskills*, dideskripsikan sebagai kompetensi *personal* dan *interpersonal* yang berkaitan dengan karakteristik kepribadian (Mariah dan Sugandi, 2009: 2).

Semakin baik penguasaan kemampuan *softskills* maka akan semakin kuat kepribadian seseorang dalam menghadapi tantangan kerja maupun tantangan hidup lainnya. Hal ini diperkuat melalui sebuah penelitian yang menemukan bahwa umumnya pengguna tenaga kerja dalam hal ini perusahaan membutuhkan keahlian kerja *softskills* sebesar 75% dan 25% sisanya merupakan *hardskills* (Rasto, 2016: 170). Bahkan para praktisi SDM dewasa ini mulai meninggalkan pendekatan ala *hardskills*, mereka berprinsip bahwa percuma jika memiliki *hardskills* yang baik tetapi aspek *softskills* seperti *team work*, komunikasi serta

interpersonal relationshipnya buruk. Hal tersebut menunjukkan *hardskills* merupakan faktor penting dalam bekerja, namun keberhasilan seseorang dalam bekerja lebih ditentukan oleh *softskills* nya

Namun pada kenyataannya berdasarkan pengamatan observasi di lapangan yang dilakukan di SMK Taruna Bangsa Bekasi, dibandingkan *hardskills*, aspek *softskills* belum sepenuhnya menjadi fokus utama pihak sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran. Seperti pendapat yang dikemukakan Rasmita (2009: 129), dunia pendidikan dari jenjang dasar sampai ke pendidikan tinggi di Indonesia lebih banyak membuat peserta didik lebih pada menghafal ilmu, nilai yang diperoleh mereka adalah pendidikan keilmuan yang terjebak pada proses hafalan. Dengan kata lain pendidikan di sekolah lebih memberikan porsi yang lebih besar untuk muatan *hardskills* / lebih berorientasi pada pembelajaran *hardskills* saja.

Berdasarkan paparan latar belakang permasalahan tersebut penelitian ini akan difokuskan pada kemampuan *softskill* dan prestasi belajar siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi. Hal ini yang dimungkinkan berhubungan dengan kesiapan kerja lulusan dalam memasuki dunia kerja. Penjelasan ini dapat disimpulkan sebuah judul yang akan penulis bahas dalam melakukan penelitian, yaitu “Korelasi antara Kemampuan *Softskill* dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang ada antara lain :

1. Banyaknya lulusan yang tidak terserap di dunia kerja
2. Tingkat kesiapan kerja lulusan yang masih rendah.
3. Adanya kesenjangan kompetensi lulusan SMK.
4. Kemampuan *soft skills* masih rendah tidak sesuai dengan kebutuhan dunia industri.
5. Prestasi belajar masih rendah tidak sesuai dengan kebutuhan dunia industri.

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya kajian yang menjadi objek penelitian, maka dilakukan pembatasan terhadap masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Kemampuan *soft skills* yang dimiliki siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa, Bekasi.
2. Prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa, Bekasi.
3. Korelasi antara kemampuan *soft skills* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa, Bekasi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas penulis merumuskan suatu masalah, yaitu :

1. Apakah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan *soft skills* dengan kesiapan kerja pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi ?

2. Apakah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara prestasi belajar siswa dengan kesiapan kerja pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi ?
3. Apakah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan *Soft skill* dan prestasi belajar siswa dengan kesiapan kerja pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi ?

1.5 Kegunaan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna di masyarakat umum, khususnya di sekolah menengah Kejuruan

a. Manfaat bagi Guru

Masukan bagi guru agar lebih mudah memperhatikan keterampilan siswa pada aspek *softskill* sebagai modal mempersiapkan memasuki dunia kerja.

b. Manfaat bagi siswa

Masukan bagi siswa agar mengetahui aspek *softskill* dalam dirinya serta pentingnya memiliki kemampuan *softskill* yang dibutuhkan oleh pihak industri, sehingga siswa dapat mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia kerja.

c. Manfaat bagi sekolah

Masukan bagi sekolah agar dapat menyelaraskan antara aspek *hardskill* dan *softskill* dalam kehidupan di sekolah, serta sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas kesiapan kerja lulusan melalui perbaikan program pembelajaran di SMK.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

2.1 Deskripsi Konseptual

2.1.1 Kesiapan Kerja

2.1.1.1 Hakikat Kesiapan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2011: 1298) kesiapan berasal dari kata dasar siap yang diberi imbuhan ke-an. Siap berarti sudah disediakan (tinggal memakai atau menggunkan saja) atau sudah sedia, imbuhan ke-an berarti hal, keadaan atau hasil.

Kesiapan (*readiness*) adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi, kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang yang berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan (Slameto 2010: 59).

Sehingga kesiapan dapat diartikan sebagai kemampuan yang dimiliki seseorang untuk dapat melakukan suatu kegiatan atau aktivitas. Kemampuan tersebut merupakan respon yang diberikan oleh seseorang dalam menghadapi berbagai situasi maupun kegiatan sehingga ia dapat melakukan kegiatan tersebut.

2.1.1.2 Hakikat Kerja

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 554), kerja diartikan sebagai kegiatan melakukan sesuatu untuk mencari nafkah atau mata pencaharian. Sementara menurut Malayu S.P. Hasibuan (2006: 94), kerja adalah pengorbanan jasa, jasmani dan pikiran untuk menghasilkan barang-barang atau jasa-jasa dengan memperoleh imbalan tertentu. Sedangkan menurut Sukardi (1994: 17), kerja

adalah sebagai suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan dan kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja.

2.1.1.3 Hakikat Kesiapan Kerja

Menurut Kartono (2006: 191), kesiapan kerja adalah kemampuan seseorang untuk melaksanakan pekerjaan dengan baik di dalam maupun di luar hubungan kerja guna menghasilkan barang atau jasa. Dengan kata lain, kesiapan kerja adalah kemampuan seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan sesuai dengan tuntutan perusahaan sehingga dapat memberikan keuntungan untuk perusahaan.

Menurut Sugihartono (2000: 15), kesiapan kerja adalah kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, kematangan mental, serta pengalaman belajar sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan atau tingkah laku tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan.

Kesiapan kerja adalah kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan, tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal, dengan target yang telah ditentukan (Herminarto sofyan, 2000: 54).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat ditarik kesimpulan, kesiapan kerja adalah suatu kemampuan yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental, serta pengalaman belajar sehingga seseorang mampu untuk menyelesaikan suatu pekerjaan dengan maksimal tanpa mengalami kesulitan.

2.1.1.4 Ciri-ciri Kesiapan Kerja

Dikemukakan oleh Agus Fitriyanto dalam Suryani (2011: 19-20), ciri siswa yang telah mempunyai kesiapan kerja yaitu sebagai berikut :

- a. Mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif, dalam mengambil keputusan, siswa tersebut tidak hanya melihat dari satu sisi saja, tetapi siswa tersebut akan berfikir secara logis dengan melihat pengalaman sendiri dan orang lain.
- b. Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain, Dalam bekerja dibutuhkan hubungan dengan banyak orang untuk menjalin kerja sama dalam dunia kerja, peserta didik dituntut untuk dapat berinteraksi dengan orang banyak.
- c. Mempunyai sikap kritis, siswa yang memiliki sikap kritis akan dapat mengetahui gejala dan masalah yang belum pernah diketahui dan dialami dirinya. Siswa tersebut mampu mendorong untuk selalu siap dan siaga dalam menghadapi masalah.
- d. Mempunyai kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan kerja.
Menyesuaikan diri dengan lingkungan terutama lingkungan kerja merupakan modal untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan tersebut. Hal tersebut dapat dimulai sebelum peserta didik masuk ke dunia kerja yang didapat dari pengalaman praktik di industri.
- e. Memiliki keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual.
Dalam bekerja diperlukan tanggung jawab dari setiap pekerja. Tanggung jawab akan timbul dari diri peserta didik ketika ia telah melampaui

kematangan fisik dan mental disertai dengan kesadaran yang timbul dari individu tersebut.

- f. Mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan bidang keahliannya, Keinginan untuk maju dapat menjadi dasar munculnya Kesiapan Kerja peserta didik terdorong untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik lagi. Usaha yang dilakukan salah satunya dengan mengikuti perkembangan bidang keahliannya.

Seorang akan dapat bekerja dengan baik jika ia telah memiliki Kesiapan Kerja yang cukup tinggi. Seorang siswa yang lulus dari SMK dapat dikatakan memiliki Kesiapan Kerja jika siswa tersebut sudah dapat mengambil sikap dengan berbagai pertimbangan. Seperti yang dikemukakan oleh Dali gulo (2008: 245) bahwa siswa yang mempunyai Kesiapan Kerja maka siswa tersebut harus memiliki pertimbangan-pertimbangan sebagai berikut:

- (1) Mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif,
- (2) Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama,
- (3) Berani menerima tanggung jawab.
- (4) Berambisi untuk maju sesuai bidang keahliannya,
- (5) Memiliki pengalaman belajar dan kematangan Fisik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa seorang siswa lulusan SMK sebagai calon tenaga kerja akan disebut memiliki Kesiapan Kerja apabila siswa tersebut memiliki pertimbangan yang logis dan objektif, kemampuan dan kemauan untuk bekerja sama dengan orang lain, sikap kritis, keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual, kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan

bidang keahliannya serta memiliki pengalaman belajar dan kematangan fisik. ciri-ciri Kesiapan Kerja tersebut digunakan sebagai indikator Kesiapan Kerja.

2.1.2 Kemampuan *Softskill*

Ariwibowo sebagaimana dikutip oleh Illah Sailah dalam Nissa Rizki (2012: 22) menyebutkan *softskill* adalah keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (termasuk dengan dirinya sendiri). Atribut *softskill*, dengan demikian meliputi nilai yang dianut, motivasi, perilaku, kebiasaan, karakter dan sikap. Atribut *softskill* ini dimiliki oleh setiap orang dengan kadar yang berbeda-beda, dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak dan bersikap. Namun, atribut ini dapat berubah jika yang bersangkutan mau mengubahnya dengan cara berlatih membiasakan diri dengan hal-hal baru.

Menurut Elfrindi, dkk, (2011: 67), *softskill* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan sang pencipta. Dengan mempunyai *softskill* membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di tengah masyarakat.

Menurut Sucipta (2009: 1), *softskill* dimiliki oleh setiap orang dengan jumlah dan kadar yang berbeda-beda yang dipengaruhi oleh kebiasaan berpikir, berkata, bertindak dan bersikap.

Softskill menurut Purbayu B. Santosa dalam Widiarto (2011: 23) merupakan tingkah laku personal dan interpersonal yang dapat mengembangkan dan memaksimalkan kinerja manusia (melalui pelatihan, pengembangan kerja sama tim, inisiatif, pengambilan keputusan, dll).

Fitri Rasmita (2005: 15) mengemukakan bahwa *softskill* merupakan kemampuan-kemampuan tak terlihat yang memungkinkan kita untuk lebih efektif menggunakan kemampuan teknis dan pengetahuan faktual tersebut, misalnya kemampuan bekerja sama, komunikasi, integritas, percaya diri, penyesuaian terhadap sekitar dan lain-lain.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa secara umum kemampuan *soft skills* digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan yang tidak terlihat dari seseorang (keterampilan *personal* dan *Interpersonal*) yang berguna untuk memaksimalkan kinerja seseorang dalam melakukan sebuah kegiatan. Untuk mengasah *softskill*, seseorang harus menyeimbangkan antara aktivitas akademik dengan aktivitas non akademik. Dengan demikian seseorang akan memiliki kualitas diri dan daya saing untuk terjun ke dunia kerja.

2.1.2.1. Komponen *softskill*

Softskill memiliki beberapa komponen, menurut Purwandari dalam Nissa Rizki (2012: 25), bahwa komponen *softskill* meliputi :

1. Etika kerja, mampu mengikuti instruksi yang diberikan atasan atau supervisor.
2. Sopan santun, kebiasaan mengucapkan silahkan, terimakasih, maaf, dan sebagainya.
3. Kerjasama, kemampuan untuk berbagi tanggung jawab, saling membantu untuk menyelesaikan pekerjaan.
4. Disiplin dan percaya diri, kemampuan untuk mengatur tugas-tugas *performance* yang lebih baik.

5. Penyesuaian terhadap norma-norma.
6. Kecakapan berbahasa, yaitu kemampuan bertutur kata.

Archma Sharma (2009: 02) berpendapat, banyak sekali penelitian dan opini para ahli yang bertujuan untuk menentukan *softskill* khusus yang perlu diimplemetasikan dan digunakan di lembaga-lembaga pendidikan tinggi. Ketujuh elemen *softskill* tersebut adalah keterampilan berkomunikasi, keterampilan berpikir, dan memecahkan masalah, kemampuan bekerja dalam tim, manajemen informasi dan kemampuan belajar seumur hidup, kemampuan berwirausaha, etika, moral dan profesionalisme serta kemampuan memimpin.

Sedangkan menurut Djoko Hari Nugroho dalam Nissa Rizki (2012: 30), *softskill* yang perlu diasah dikelompokkan ke dalam enam kategori antara lain keterampilan komunikasi lisan dan tulisan, keterampilan berorganisasi, kepemimpinan, kemampuan berpikir kreatif dan logis, ketahanan menghadapi tekanan (effort), kerjasama tim serta etika kerja.

2.1.2.2. *Softskill* dalam Dunia Pekerjaan

Pembelajaran *softskill* sangatlah penting untuk diberikan kepada siswa sebagai bekal mereka nanti untuk masuk dalam dunia pekerjaan dan industri, khususnya bagi sekolah kejuruan yang mencetak lulusannya siap pakai di dunia kerja dengan tuntutannya lebih menekankan pada keterampilan *softskill*.

Berdasarkan Survey National Association of Collage and Employee (NACE, 2002) dalam Elfrindi, dkk, (2010: 156), terdapat 19 kemampuan yang diperlukan di pasar kerja, 16 dari 19 kemampuan yang diperlukan di pasar kerja adalah aspek *softskill* dengan ranking 7 teratas ditempati oleh aspek *softskill* yang

terdiri dari Komunikasi, Kejujuran, Bekerjasama, Kepemimpinan, Etos kerja yang baik, Motivasi/inisiatif, Mampu beradaptasi, berdasarkan kenyataan inilah mengapa *softskill* sangat diperlukan di dunia kerja.

Sedangkan menurut Simon dalam siti Mariah, (2009: 5) Secara garis besar menggolongkan *softskill* ke dalam dua kategori yakni *intrapersonal skills* dan *interpersonal skills*. Intrapersonal skills mencakup *self awareness* dan *self skills (emotional awareness, self control, trust, intergerity)*. Sedangkan *interpersonal skill* mencakup *social awareness* dan *social skill (leadhershship, communication, cooperation, team work, synergy)*. Dapat disimpulkan bahwa keseimbangan antara kemampuan *hardskill* dan *softskill* sangat diperlukan dalam dunia kerja. Jika hanya memiliki kemampuan *hardskill* saja maka akan tersingkir orang yang mempunyai *softskill*.

2.1.3 Prestasi Belajar

2.1.3.1 Hakikat Belajar

Menurut hintzman diacu dalam Muhibbin syah (2009: 65), Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.

Sementara menurut Ngalim purwanto (2013: 84) belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Sedangkan menurut slameto (2010: 2), belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru

secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

2.1.3.2 Hakikat Prestasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan dsb (Dendy Sugono, 2008: 1213). Pengertian lain dari prestasi menurut Hamdani (2011: 137), yaitu hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. Sedangkan dalam dunia pendidikan prestasi erat kaitannya dengan hasil belajar siswa yang terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dalam menguasai muatan materi yang diberikan oleh guru. Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 28) Prestasi Belajar adalah kemampuan peserta didik yang berupa penguasaan pengetahuan, sikap, keterampilan yang dicapai dalam belajar setelah ia melaksanakan kegiatan belajar. Sementara menurut Muhibbin Syah (2011: 139), Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.

Menurut Ngalim Purwanto (2006: 5) prestasi belajar adalah hasil yang menunjukkan sampai di mana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam pencapaian tujuan-tujuan belajar. Dengan demikian ketercapaian tujuan belajar yang dimiliki oleh siswa dapat dilihat dari prestasi belajar yang diperolehnya.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro (2001: 43) prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak

dalam periode tertentu. Penilaian ini biasa dilakukan dalam bentuk ujian akhir semester, hasil ujian tersebut dapat menunjukkan seberapa jauh pemahaman yang telah diperoleh masing-masing siswa.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut, maka prestasi belajar adalah cerminan tingkatan-tingkatan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah diberikan oleh guru yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat.

2.1.3.3 Fungsi Utama Prestasi Belajar

Prestasi belajar terasa penting untuk dipermasalahkan, sebagaimana dijelaskan Zainal Arifin (1990: 3) beberapa fungsi utama Prestasi Belajar, antara lain:

1. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
2. Sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
3. Sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
4. Sebagai indikator daya serap anak didik.

2.1.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang akan diperoleh setiap siswa pastilah berbeda-beda karena pada dasarnya tinggi rendahnya, baik buruknya prestasi belajar sangat tergantung pada faktor-faktor yang mempengaruhinya, menurut Ngalim Purwanto (2006: 102) terdiri atas dua golongan yaitu :

1. Faktor yang ada pada diri individu itu sendiri disebut faktor individual, antara lain : faktor kematangan / pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
2. Faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor social, antara lain: faktor keluarga / keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi social.

Sedangkan Menurut Slameto (2013: 54), terdapat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang digolongkan menjadi dua golongan, yaitu :

1. Faktor Internal, yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, antara lain : faktor Jasmaniah, Faktor Psikologis dan faktor kelelahan.
2. Faktor Eksternal yaitu faktor yang ada di luar individu, antara lain : faktor keluarga, Faktor sekolah dan Faktor Masyarakat.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Marwantini Sri yang berjudul “ Studi Tentang *Soft Skills* dan Kesiapan Kerja sebagai Tenaga Kerja Profesional Bidang Boga Mahasiswa Pendidikan Tata Boga Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga” menunjukkan hasil bahwa dari 27 responden penelitian diketahui sebanyak 10 (37.03%) berada pada kategori baik dan sebanyak 11 (40.47%) pada kategori cukup, serta sebanyak 6 (22.2%) pada kategori kurang. Variabel *Soft Skills* mencakup: kesadaran diri, kecakapan berpikir, kecakapan berkomunikasi, kecakapan bekerjasama.

Penelitian Nisa Rizki Amalia (2012) yang berjudul Strategi Integrasi *Soft Skills* dalam Pembelajaran Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Yogyakarta, hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi *Soft Skills* dalam pembelajaran kompetensi keahlian administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) secara umum *Soft Skills* telah integrasikan dalam proses belajar mengajar dimulai dengan perencanaan dalam RPP, 2) strategi pembelajaran yang banyak digunakan dalam mengintegrasikan *Soft Skills* pada pembelajaran yaitu strategi kooperatif learning dengan metode diskusi; 3) terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya yaitu usia siswa SMK masih labil yang dengan mudah mendapatkan pengaruh lingkungan yang besar dan siswa yang masih acuh terhadap nilai-nilai *Soft Skills*; 4) upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ada adalah dengan cara melakukan pendampingan dengan siswa dan terus memberikan pemahaman tentang apa itu *Soft Skills* dan apa manfaatnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Valentina Putri Wijiyanti, mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika dalam skripsinya mengenai Pengaruh Minat Berwirausaha Dan *Soft Skills* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta Didik Kelas X Dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat berwirausaha terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *soft skills* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat berwirausaha dan *soft skills*

terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, terdapat hubungan kemampuan berwirausaha dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan.

2.3 Kerangka Teoritik

2.3.1 Hubungan antara Kemampuan *softskill* dengan Kesiapan Kerja

Softskill pada era globalisasi ini dirasa penting bagi setiap orang untuk mencapai keberhasilan. Hampir semua perusahaan dewasa ini mensyaratkan adanya kombinasi yang sesuai antara hard skills dengan soft skills. Hal ini bisa dilihat pada iklan lowongan kerja berbagai perusahaan yang mensyaratkan kemampuan *softskill*, seperti *teamwork*, kemampuan komunikasi dan *interpersonal relationship* dalam seleksi penerimaan karyawannya.

Bahkan beberapa ahli mengatakan bahwa kesiapan kerja seseorang dalam mengembangkan jenjang karier tidak hanya ditentukan oleh kemampuan *hardskill* tetapi juga didukung oleh kemampuan *softskill* yang melibatkan berbagai kemampuan kepribadian. dengan *soft skills* ilmu serta keterampilan yang mereka miliki dapat terpakai secara jelas sehingga nantinya berpengaruh pada kesiapan kerja yang dimilikinya. Sehingga dapat disimpulkan semakin baik kemampuan *soft skills* seseorang semakin baik pula kesiapan kerja yang dimiliki untuk menghadapi tantangan kerja nantinya.

2.3.2 Hubungan antara Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja

Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan atau usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran dan penilaian yang dicapai oleh siswa ketika

mengikuti dan mengerjakan tugas kegiatan pembelajaran di sekolah yang digunakan untuk mengetahui kecakapan, kemampuan, dan sikap siswa yang dinyatakan dalam nilai atau angka yang diperoleh dari hasil tes. Dengan penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang baik sesuai dengan bidang keahliannya maka setidaknya siswa tersebut memiliki modal dasar untuk siap masuk dalam dunia kerja. Selain itu hal yang perlu diperhatikan adalah pola perubahan tingkah laku selama pengalaman berlangsung.

Prestasi belajar juga dapat mencerminkan fungsi yang dapat ditunjukkan sebagai aspek-aspek yang bisa menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku di dalam pengalaman edukatif. Dalam hal ini, yang memiliki prestasi tinggi cenderung lebih mantap dan percaya diri untuk dapat mewujudkan cita-cita atau masa depannya, sedangkan siswa yang berprestasi rendah cenderung kurang percaya diri terhadap apa yang akan dilakukannya dalam hal ini berkaitan dengan kesiapan kerja. Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa makin tinggi Prestasi belajar maka makin tinggi pula kesiapan kerja.

2.3.3 Hubungan antara Kemampuan *softskill* dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja

Memiliki kesiapan kerja merupakan nilai lebih bagi tenaga kerja, karena tenaga kerja yang telah siap kerja akan lebih siap menghadapi segala permasalahan yang timbul dalam pekerjaannya. Pencari tenaga kerja akan mengutamakan calon tenaga kerja yang siap kerja, karena hal itu merupakan investasi yang besar. Tenaga kerja yang siap pakai yaitu yang mempunyai pengetahuan dan karakter kepribadian yang baik,.

Dalam dunia pendidikan salah satu indikator pencapaian pengetahuan yang dimiliki seorang siswa dapat dilihat dari Prestasi Belajarnya. Selain itu Prestasi Belajar merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh siswa dimana dalam prosesnya terjadi perubahan tingkah laku yang berdampak kepada kemampuan individu dalam melakukan sebuah pekerjaan.

Sedangkan karakter atau kepribadian erat kaitannya dengan kemampuan *softskill*, yang mana ini dikuatkan berdasarkan survey yang dilakukan National Assocation of Collages and Employee diacu dalam (Fitri Rasmita 2009:11), terdapat 19 kemampuan yang diperlukan di pasar kerja, 16 dari 19 kemampuan yang diperlukan di pasar kerja adalah aspek *softskills*, dan ranking 7 teratas ditempati oleh aspek *softskills*. Karena kemampuan *hardskills* yang baik kemudian dikuatkan dengan kemampuan soft skills yang baik maka akan membentuk sumber daya manusia yang siap menghadapi tantangan dunia kerja.

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pengkajian teori di atas, dapat dirumuskan hipotesis yakni:
Berdasarkan pengkajian teori di atas, dapat dirumuskan hipotesis yakni:

1. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara Kemampuan *Soft Skills* dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi.
2. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara Prestasi Belajar siswa dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi.
3. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara Kemampuan *Soft Skills* dan Prestasi Belajar siswa secara bersama-sama dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah tertera sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah :

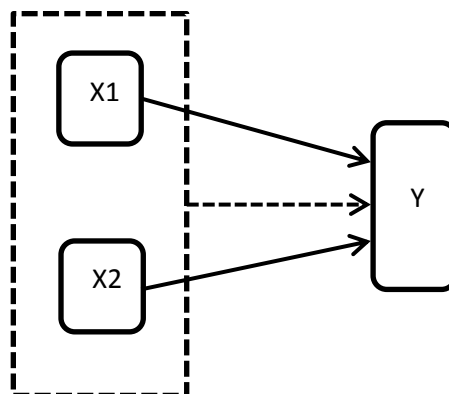
1. Untuk mengetahui adanya korelasi yang positif dan signifikan antara antara kemampuan *Soft Skills* dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.
2. Untuk mengetahui adanya korelasi yang positif dan signifikan antara Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.
3. Untuk mengetahui adanya korelasi yang positif dan signifikan antara Kemampuan *Soft Skills* dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja pada siswa kelas XII SMK Taruna Bangsa Bekasi Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Taruna Bangsa Bekasi yang berlokasi di JL. Lingkar Utara, Perwira, Bekasi Utara, Kota Bekasi, Jawa Barat 17122, Indonesia. Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung sejak bulan September sampai dengan bulan November 2017. Dikarenakan menurut kalender akademik pada bulan tersebut masih terdapat kegiatan belajar mengajar.

3.3. Metode Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian Expost facto karena dalam penelitian ini tidak dibuat perlakuan terhadap variabel variabel penelitian. Penelitian ini hanya meneliti apa yang sudah ada pada diri responden. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk mengukur apakah terdapat korelasi atau hubungan antara kemampuan *Soft Skills* dan Prestasi Belajar siswa dengan kesiapan kerja. Dengan teknik pendekatan korelasi dapat pula dilihat hubungan antara variabel bebas (kemampuan *Soft Skills*, Prestasi Belajar siswa) yang mempengaruhi dan diberi simbol X_1 , X_2 dengan variabel terikat (Kesiapan Kerja) sebagai variabel yang dipengaruhi dan diberi simbol Y. Rancangan penelitian tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1. Hubungan X_1 , X_2 dengan Y

Keterangan :

X_1 = Variabel bebas 1, yaitu kemampuan *Soft Skills* siswa.

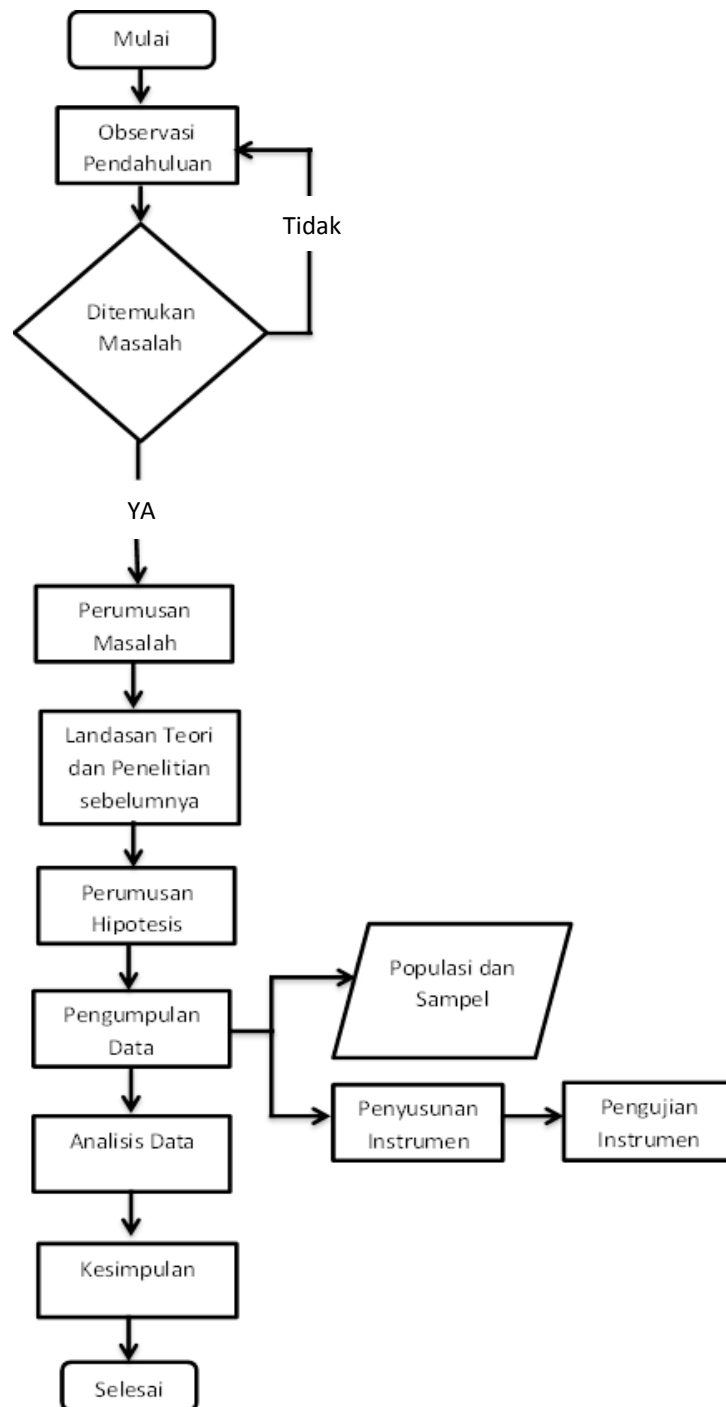
X_2 = Variabel bebas 2, yaitu Prestasi Belajar siswa.

Y = Variabel terikat, yaitu Kesiapan Kerja.

→ = Arah hubungan antar variabel

--> = Arah hubungan secara bersama-sama

Sedangkan untuk proses tahapan penelitian yang dilakukan dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.2. Tahapan Penelitian

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2011:215). Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan objek yang akan diteliti. Sehingga, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi. Populasi terjangkau yang diambil dari penelitian adalah siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang terdiri dari dua kelas dan berjumlah sebanyak 70 orang.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *sample random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara sederhana dengan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Penentuan jumlah sampel melalui tabel Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

- λ^2 : dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%
- N : ukuran populasi
- P=Q : 0,5
- d : 0,05
- s : jumlah sampel

maka dapat diketahui bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 58 orang siswa. Dengan demikian sampel perkelas adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1 Tabel Jumlah Sampel Dari setiap Bagian Populasi Terjangkau

Kelas	Jumlah	Perhitungan	Sampel
TITL 1	35	$35/70 \times 58 = 29$ (dibulatkan)	29
TITL 2	35	$35/70 \times 58 = 29$ (dibulatkan)	29
Jumlah	70		58

Sumber : Data Diolah Peneliti

3.5. Teknik Pengumpulan data

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu Kemampuan *Soft Skills* siswa (variabel X_1), Prestasi Belajar (X_2) dan Kesiapan Kerja (variabel Y). Data yang digunakan untuk mengukur variabel X_1 dan Y merupakan data primer, dimana data yang diperoleh langsung dari kuesioner penelitian yang telah diisi oleh siswa. Sedangkan variabel X_2 merupakan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari pihak sekolah. Adapun untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

3.5.1. Instrumen Kesiapan Kerja

3.5.1.1. Definisi Konseptual

Kesiapan kerja adalah suatu kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan, tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal, dengan target yang telah ditentukan, sehingga kesiapan kerja sama dengan kemampuan atau kompetensi.

Kesiapan kerja adalah adalah kapasitas (kemampuan potensial) baik bersifat fisik maupun mental untuk melakukan sesuatu pekerjaan.

Kesiapan kerja dapat dicapai melalui proses pendidikan dan pengalaman masa lalu, baik selama menempuh pendidikan sejak Sekolah Dasar maupun pengalaman-pengalaman yang dialami dalam kehidupan nyata. Dengan kesiapan kerja seseorang akan mampu menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan, tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal

3.5.1.2. Definisi Operasional

Kesiapan kerja adalah skor atau nilai yang diperoleh siswa setelah mereka mengisi instrumen penelitian yang terdiri dari tujuh indikator yaitu : mempunyai pertimbangan yang logis dan obyektif, mempunyai kemauan dan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, mempunyai keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual, mempunyai kemampuan beradaptasi dengan lingkungan, mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan di bidang keahliannya, memiliki pengalaman belajar, dan memiliki kematangan fisik.

3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen

Dalam penelitian ini kisi-kisi instrumen variabel Kesiapan Kerja terdiri dari tujuh indikator, seperti tampak pada tabel 3.2 di bawah ini :

Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Kerja

Variabel	Indikator	Butir Soal		Jumlah
		+	-	
Kesiapan Kerja	a. Mempunyai pertimbangan logis dan obyektif.	1, 2, 3, 4	-	4
	b. Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain.	5, 6	7, 8	4
	c. Berani menerima tanggung jawab.	9, 10, 11	12,13	5
	d. Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.	14, 15, 16,18	17	5
	e. Berambisi untuk maju sesuai bidang keahliannya.	19, 21, 22	20	4

	f. Memiliki pengalaman belajar	23, 24, 25, 26	-	4
	g. Memiliki kematangan Fisik	27, 28, 29	30	4
Jumlah				30

3.5.1.4. Jenis Instrumen

Untuk pengambilan data, jenis instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah berupa kuesioner yang disusun dengan menyediakan alternatif jawaban sehingga responden hanya memberi tanda pada jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya atau yang mendekati keadaan tersebut. Pengukuran variabel dalam penelitian ini digunakan skala Likert. Skor gradasi jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala Likert dari sangat positif sampai sangat negatif. Yang terdiri atas sangat setuju, setuju, Ragu-Ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Setiap butir pernyataan memiliki nilai berupa skor 1 sampai dengan 5. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3.3. Skor Skala Likert

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	5
Setuju	4	Setuju	4
Ragu-Ragu	3	Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	1

3.5.2. Instrumen Kemampuan *Soft Skills*

3.5.2.1. Definisi Konseptual

Soft Skills merupakan kemampuan-kemampuan tak terlihat yang diperlukan untuk sukses, misalnya kemampuan bekerja sama, integritas dan lain-lain Ichsans. Putra (2005). *Soft Skills* digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan yang tidak terlihat dari seseorang untuk berkembang dalam pekerjaan.

3.5.2.2. Definisi Operasional

Kemampuan *Soft skills* adalah skor atau nilai yang diperoleh siswa setelah mereka mengisi instrumen penelitian yang terdiri dari delapan indikator yakni : kemampuan beradaptasi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan bekerja sama, kemampuan memimpin, kemampuan berpikir kritis, kemampuan ketahanan mental, kemampuan berlaku jujur dan kemampuan daya juang.

3.5.2.3. Kisi-Kisi Instrumen

Untuk variabel Soft Skills Kisi-kisi instrumen terdiri dari tujuh indikator, seperti tampak pada tabel 3.2 di bawah ini :

Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan *Soft Skills*

Variabel	Indikator	Nomer Item		Jumlah
		+	-	
<i>Soft Skills</i>	a. Kemampuan Beradaptasi	1,3	2,	3
	b. Kemampuan Berkomunikasi	5, 6	4, 7	4
	c. Kemampuan Bekerja sama	8, 10	9, 11	4
	d. Kemampuan Memimpin	12,13,15	14	4
	e. Kemampuan Berpikir Kritis	16, 18, 19	17	4
	f. Kemampuan Ketahanan Mental (Effort)	20, 22	21, 23	4
	g. Kemampuan Berlaku Jujur	24, 25	26	3
	h. Kemampuan Daya Juang	27, 29,	28, 30	4
Jumlah				30

3.5.2.4. Jenis Instrumen

Untuk pengambilan data, jenis instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah berupa kuesioner yang disusun dengan menyediakan alternatif jawaban sehingga responden hanya memberi tanda pada jawaban yang sesuai dengan

keadaan sebenarnya atau yang mendekati keadaan tersebut. Pengukuran variabel dalam penelitian ini digunakan skala Likert. Skor gradasi jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala Likert dari sangat positif sampai sangat negatif. Setiap butir pernyataan memiliki nilai berupa skor 1 sampai dengan 5. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.5.

Tabel 3.5. Skor Skala Likert

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Ragu-Ragu	3	Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	5

3.5.3. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas

Proses perkembangan instrumen kesiapan kerja dan kemampuan *soft skills* siswa dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk kuesioner model skala likert yang mengacu pada indikator masing-masing kemampuan (kesiapan kerja dan kemampuan *soft skills*) yang tertera pada tabel 3.2 dan tabel 3.4

Tahap berikutnya, konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen ahli yang berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir instrumen mengukur indikator-indikator dari variabel instrumen kemampuan *soft skills* dan Kesiapan kerja. Setelah seluruh butir dalam kuesioner disetujui, maka selanjutnya instrumen diuji cobakan kepada 30 orang siswa SMKN 1 Cikarang Barat, Bekasi yang diambil secara acak. Kemudian dilakukan proses validasi dengan menganalisa data hasil uji instrumen yang didapat, pengujian validitas butir

menggunakan *Pearson Product Moment*. rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} : koefisien korelasi
 $\sum x$: jumlah skor item
 $\sum y$: jumlah skor total
 N : jumlah responden

Kriteria untuk pengambilan keputusan dalam menentukan valid atau tidaknya butir soal yaitu apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal dianggap valid, sedangkan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal dianggap tidak valid dan harus di drop atau tidak digunakan.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan kepada 30 responden untuk kemampuan *soft skills* didapatkan hasil, dari 30 soal pernyataan 27 soalnya diantaranya Valid dan 3 butir soal tidak valid yaitu no soal 7, 21, 30. Sedangkan untuk kuesioner kesiapan kerja didapatkan hasil, dari 30 soal pertanyaan 26 soalnya diantaranya Valid dan 4 butir soal tidak valid yaitu soal no 7, 12, 17, 29.

Selanjutnya dihitung reabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian totalnya. Uji reabilitas dengan instrument rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$r_{it} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

r_{it} : Reabilitas instrumen
 k : Banyak butir pertanyaan (yang valid)

$\sum St^2$: Jumlah varians skor butir
 St^2 : Varians skor total

Uji reliabilitas ini menggunakan teknik Alpha Cronbach, dimana suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika memiliki koefisien keandalan atau $\alpha \geq 0,5$. Berdasarkan pengujian yang dilakukan didapatkan besarnya nilai r untuk instrumen kesiapan kerja sebesar 0,925. Dan instrument kemampuan *soft skills* 0,910. Artinya $r > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen kesiapan kerja dan kemampuan *soft skill* reliabel.

3.5.4. Instrumen Prestasi Belajar

3.5.4.1. Definisi Konseptual

Prestasi Belajar merupakan segala sesuatu yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakannya. Prestasi Belajar erat hubungannya dengan pemahaman siswa atas materi-materi yang diberikan guru selama proses pembelajaran. Prestasi Belajar menunjukkan seberapa besar tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Untuk melihat apakah siswa telah memahami materi pelajaran yang telah diberikan guru dapat dilihat dari Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran tersebut.

3.5.4.2. Definisi Operasional

Prestasi belajar adalah rata-rata nilai raport mata pelajaran produktif semester ganjil kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik. Data tersebut didapatkan dari pihak sekolah yang sudah berbentuk dokumentasi.

3.5.4.3. Kisi-Kisi Instrumen

Pada variabel prestasi belajar tidak terdapat kisi-kisi instrument, data diperoleh dengan mengambil nilai rata-rata rapor siswa yang diperoleh dari pihak sekolah.

3.5.4.4. Jenis Instrumen

Untuk pengambilan data, jenis instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah berupa dokumen. Pada teknik ini data diperoleh dengan mengambil nilai rata-rata rapor siswa untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XII Jurusan Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi.

3.6. Teknik Analisis Data

Sebelum dianalisis semua data yang diperoleh dilakukan uji normalitas dan uji linieritas terlebih dahulu, setelah data terbukti terdistribusi normal dan linier, maka dapat dilanjutkan menguji hipotesis :

3.6.1 Uji prasyarat analisis

3.6.1.1 Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data. Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data digunakan *Chi kuadrat*. Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan *Chi Kuadrat* adalah sebagai berikut :

1. Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
2. Menentukan jumlah kelas interval.

$$\text{Jumlah kelas} = 1 + 3.3 \log n$$

3. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

Panjang kelas = data terbesar – data terkecil

4. Mencari rata-rata (mean) dengan rumus :

$$Mean = \frac{\sum fX}{n}$$

Keterangan : $\sum fX$: Jumlah frekuensi
n : Banyak responden

5. Mencari simpangan baku (standar deviasi) dengan rumus :

$$S^2 = \frac{n\sum fX_1^2 - (\sum fX_1)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan : $\sum fX$: Jumlah frekuensi
n : Banyak responden

6. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga *Chi Kuadrat*.

7. Mencari nilai Z-skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \text{mean}}{s}$$

Keterangan : Z : nilai Z
S : standar deviasi
Mean : rata-rata

8. Mencari luas O-Z dengan tabel kurva normal O-Z.

9. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka O-Z, yaitu angka baris kedua dikurangi baris pertama dan begitu seterusnya.

10. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=58)

11. Mencari nilai chi-kuadrat hitung :

$$x^2 = \frac{(fo - fe)}{fe}$$

Keterangan : χ^2 : nilai chi-kuadrat
 F_o : Frekuensi skor
 F_e : Frekuensi yang diharapkan

12. Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1$. Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel kemampuan *softskill*, prestasi belajar, dan kesiapan kerja siswa berdistribusi normal dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

3.6.1.2 Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas bersifat linier. Uji linieritas dilakukan dengan uji kelinieran regresi. Salah satu asumsi dari analisis regresi adalah linieritas. Maksudnya adalah apakah garis X dan Y membentuk garis linier atau tidak, jika tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Langkah langkah perhitungan uji linieritas regresi adalah sebagai berikut :

- Menyusun tabel kelompok data variabel X_1 , X_2 dan variabel Y
- Melakukan perhitungan dengan rumus menurut (sugiyono, 2012:265) sebagai berikut :

$$JK(T) = \sum Y^2; JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{\sum Y^2}{n} \right\}$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

Keterangan :

JK (T)	= jumlah kuadrat total
JK (A)	= jumlah kuadrat koefisien a
JK(b/a)	= jumlah kuadrat regresi (b/a)
JK(S)	= jumlah kuadrat sisa
JK (G)	= jumlah kuadrat galat
JK (TC)	= jumlah kuadrat tuna cocok

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan regresi linear.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_1 diterima dan regresi tidak linear.

3.6.2 Uji Hipotesis

1. Pengujian hipotesis pertama, rumusan hipotesisnya adalah :

Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi.

Peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* menurut Suharsimi Arikunto (1998: 162), sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 \{N\sum Y - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r	: r hitung
N	: Jumlah sampel
X	: Variabel X_1 (Kemampuan <i>Softskill</i>)
Y	: Variabel Y (Kesiapan Kerja)

Kemudian harga r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5 %.

Kriteria pengujiannya adalah:

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$: tidak ada hubungan

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$: ada hubungan

Untuk mengetahui apakah variabel X_1 dan Variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Maka dapat diuji menggunakan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan uji-T.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} : skor signifikansi koefisien korelasi
 r : koefisien korelasi product moment
 n : banyaknya data atau sampel

Kriteria pengujiannya adalah:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima

Untuk mengetahui prediksi seberapa tinggi nilai variabel terikat apabila nilai variabel bebas dimanipulasi (dirubah-rubah), maka digunakan analisis regresi menurut sugiyono (2009: 261) adalah sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Untuk mencari b :

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mencari :

$$a = \frac{\sum Y - b\sum X}{N}$$

Keterangan : \hat{Y} = persamaan regresi
 N = Jumlah sampel
 a = konstanta

- b = Koefisien regresi
- X = Variabel X₁ (Kemampuan Softskill)
- Y = Variabel Y (Kesiapan Kerja)

2. Pengujian hipotesis Kedua, rumusan hipotesisnya adalah :

Terdapat hubungan yang positif antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi.

Peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* menurut Suharsimi Arikunto (1998: 258), sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \{N\sum Y - (\sum Y)^2\}}$$

- Keterangan :
- r : r hitung
 - N : Jumlah sampel
 - X : Variabel X₂ (Prestasi Belajar)
 - Y : Variabel Y (Kesiapan Kerja)

Kemudian harga r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5 % :

H₀ : r_{hitung} ≤ r_{tabel} : tidak ada hubungan

H₁ : r_{hitung} > r_{tabel} : ada hubungan

Untuk mengetahui apakah variabel X₂ dan Variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Maka dapat diuji menggunakan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan uji-T.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hitung} : skor signifikansi koefisien korelasi
- r : koefisien korelasi product moment
- n : banyaknya data atau sampel

Kriteria pengujiannya adalah:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima

Untuk mengetahui prediksi seberapa tinggi nilai variabel terikat apabila nilai variabel bebas dimanipulasi (dirubah-rubah), maka digunakan analisis regresi menurut sugiyono (2009: 261) adalah sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Untuk mencari b :

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mencari :

$$a = \frac{\sum Y - b\sum X}{N}$$

Keterangan :	\hat{Y}	= persamaan regresi
	N	= Jumlah sampel
	a	= konstanta
	b	= Koefesien regresi
	X	= Variabel X2 (Prestasi Belajar)
	Y	= Variabel Y (Kesiapan Kerja)

3. Pengujian hipotesis ketiga, rumusan hipotesisnya adalah :

Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan *softskill* dan prestasi Belajar dengan kesiapan kerja kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Tauna Bangsa Bekasi.

Peneliti menggunakan rumus korelasi ganda (Sugiyono, 2009: 150) adalah sebagai berikut:

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{r_{YX1}^2 + r_{YX2}^2 - 2r_{yx1} \cdot r_{x1x2}}{1 - r_{x1x2}}}$$

Keterangan : r_{yx1x2} : korelasi antara X_1 dan X_2 bersama-sama dengan Y
 r_{yx1} : korelasi *Product moment* Y dengan X_1
 r_{yx2} : korelasi *Product moment* Y dengan X_2
 r_{x1x2} : korelasi *product moment* X_1 dengan X_2

Kemudian harga r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5 % :

$H_0 : r_{hitung} \leq r_{tabel}$: tidak ada hubungan

$H_1 : r_{hitung} \geq r_{tabel}$: ada hubungan

Untuk mengetahui apakah variabel X_1, X_2 dan Variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Maka dapat diuji menggunakan uji signifikansi Koefisien Korelasi Berganda dengan rumus :

$$Fh = \frac{R^2/2}{(1 - R^2)/(n - 3)}$$

Keterangan:

R = koefisien korelasi berganda

n = jumlah anggota sampel

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terima H_0 dan koefisien korelasi berganda tidak signifikan

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 dan koefisien korelasi berganda signifikan

Untuk mengetahui prediksi seberapa tinggi nilai variabel terikat apabila nilai variabel bebas dimanipulasi (dirubah-rubah), maka digunakan analisis regresi ganda menurut sugiyono (2009: 261) adalah sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2x_2$$

Untuk mencari b_1 :

$$b = \frac{[(\sum X_2^2 \sum X_1 Y) - (\sum X_2 Y x \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 x \sum X_2^2) - (\sum X_1 x X_2)^2]}$$

Untuk mencari b_2 :

$$b = \frac{[(\sum X_1^2 \sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y x \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 x \sum X_2^2) - (\sum X_1 x X_2)^2]}$$

Untuk mencari :

$$a = \frac{(\sum Y) - (b_1 \sum X_1) - (b_2 x \sum X_2)}{N}$$

Keterangan : \hat{Y} = Persamaan regresi
 N = Jumlah sampel
 a = Konstanta
 b_1, b_2 = Koefisien regresi
 X_1 = Variabel X_1 (Kemampuan *Softskill*)
 X_2 = Variabel X_2 (Prestasi Belajar)
 Y = Variabel Y (Kesiapan Kerja)

3.7 Hipotesis Statitiska

3.7.1. X_1 dan Y

Ho : $\rho = 0$, tidak terdapat hubungan antara kemampuan *softskills* dengan kesiapan kerja.

Ha : $\rho \neq 0$, terdapat hubungan antara kemampuan *softskills* dengan kesiapan kerja.

3.7.2. X_2 dan Y

Ho : $\rho = 0$, tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja.

Ha : $\rho \neq 0$, terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja.

3.7.3. X_1, X_2 dan Y

Ho: $\rho = 0$, tidak terdapat hubungan antara kemampuan *softskills* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja.

Ha : $\rho \neq 0$, terdapat hubungan antara kemampuan *softskills* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini akan diuraikan secara rinci hasil penelitian mengenai korelasi kemampuan *soft skill* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa kelas XII program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK Taruna Bangsa Bekasi. Dengan sampel yang diteliti berjumlah 58 orang.

4.1. Pengujian Persyaratan Analisis Data

4.1.1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas data menggunakan Chi Kuadrat (χ^2) pada taraf signifikan sebesar 5% (0,05). Data dikatakan berdistribusi normal apabila harga Chi Kuadrat hitung < harga Chi Kuadrat tabel.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas Chi Kuadrat, dapat disimpulkan bahwa data penelitian variabel X_1 , X_2 , dan Y berdistribusi normal. Hal tersebut dapat terlihat pada hasil perhitungan (lampiran 23 halaman 89) untuk variabel kemampuan *softskill*, $x^2_{hitung} = 7,19$, sedangkan $x^2_{tabel} = 12,6$ yang artinya $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel kemampuan *softskill* berdistribusi normal.

Hasil perhitungan untuk variabel Prestasi Belajar (lampiran 24 halaman 91), $x^2_{hitung} = 10,5$, dan $x^2_{tabel} = 12,6$ yang artinya $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka dapat

disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel prestasi belajar berdistribusi normal.

Sedangkan hasil perhitungan untuk variabel kesiapan kerja (lampiran 25 halaman 93), $x^2_{hitung} = 6$, sedangkan $x^2_{tabel} = 12,6$ yang artinya $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel kesiapan kerja berdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.1 Nilai Chi Kuadrat

No.	Variabel	$(\chi^2)_{hitung}$	$(\chi^2)_{tabel}$	Keterangan
1	Kemampuan <i>softskill</i> (X_1)	7,19	12,6	Normal
2	Prestasi Belajar siswa (X_2)	10,5	12,6	Normal
3	Kesiapan Kerja (Y)	6	12,6	Normal

4.1.2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak, kriteria pengujiannya adalah H_0 diterima jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ apabila H_0 ditolak, maka model regresi tidak linier.

Hasil perhitungan untuk variabel kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja menunjukkan $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($0,988 < 1,892$) (lampiran 32 halaman 101), sedangkan untuk hasil perhitungan antara Prestasi Belajar dengan Kesiapan kerja menunjukkan $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($1,96 < 2,086$) (lampiran 33 halaman 102). Hasil ini berarti H_0 diterima sehingga model regresi linier.

Tabel 4.2. Hasil Uji Linieritas

No.	Variabel	f_{hitung}	f_{tabel}	Keterangan
1	Kemampuan <i>softskill</i> (X_1) dengan kesiapan kerja (Y)	0,988	1,892	Linier
2	Prestasi Belajar siswa (X_2) dengan Kesiapan kerja (Y)	1,96	2,086	Linier

4.2. Pengujian Hipotesis

4.2.1. Analisis Hubungan antara Kemampuan *Softskill* (X_1) Dengan Kesiapan Kerja (Y)

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja siswa di SMK Taruna Bangsa Bekasi.

4.2.1.1. Uji Koefisien Korelasi

Peneliti menggunakan uji korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu kemampuan *softskill* terhadap variabel terikat yaitu Kesiapan kerja siswa, dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} . Dengan kriteria pengujian yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0 : r_{hitung} < r_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$

$H_1 : r_{hitung} > r_{tabel} : \text{ada hubungan}$

Berdasarkan hasil perhitungan *product moment* (lampiran 34 halaman 103), diperoleh $r_{hitung}=0,550 >$ dari $r_{tabel}=0,259$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_1 diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara variabel X_1 dengan Variabel Y.

4.2.1.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X_1 dan variabel Y signifikan atau tidak dilakukan pengujian dengan menggunakan Uji-T pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut :

$H_0 : t_{hitung} < t_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$

$H_1 : t_{hitung} > t_{tabel} : \text{ada hubungan}$

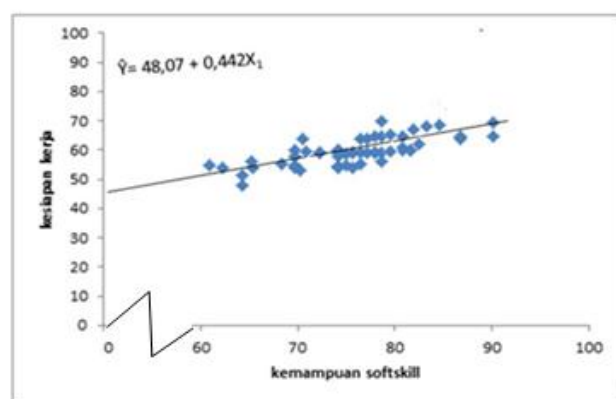
Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $t_{hitung} (4,93) > t_{tabel} (2,00)$ (lampiran 38 halaman 107) maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan terjadi korelasi yang signifikan antara variabel X_1 dengan variabel Y .

4.2.1.3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja menghasilkan koefisien regresi (b) sebesar 0,442 dan konstanta (a) sebesar 48,07. Dari perhitungan, persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi kesiapan kerja berdasarkan kemampuan *softskill* adalah $\hat{Y}=48,07+0,442 X$ (lampiran 27 halaman 96)

Nilai koefisien untuk variabel X_1 sebesar 0,442, ini menunjukkan bahwa current ratio satu satuan maka variabel y akan naik 0,442 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap.

Untuk lebih jelasnya maka didapat gambar 4.1 persebaran kemampuan *softskill* dan kesiapan kerja sebagai berikut :



Gambar 4.1. Grafik Persebaran Kemampuan *Softskill* dan Kesiapan Kerja

4.2.2. Analisis Hubungan antara Prestasi Belajar (X_2) Dengan Kesiapan kerja (Y)

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa di SMK Taruna Bangsa Bekasi.

4.2.2.1. Uji Koefisien Korelasi

Peneliti menggunakan uji korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu prestasi belajar terhadap variabel terikat yaitu kesiapan kerja siswa, dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} . Dengan kriteria pengujian yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0 : r_{hitung} < r_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$

$H_1 : r_{hitung} > r_{tabel} : \text{ada hubungan}$

Berdasarkan hasil perhitungan *product moment*, diperoleh $r_{hitung}=0,352 >$ dari $r_{tabel}=0,259$ (lampiran 35 halaman 104), karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_1 diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara variabel X_2 dengan Variabel Y.

4.2.2.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X_2 dan variabel Y signifikan atau tidak, dilakukan pengujian dengan menggunakan Uji-T pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut :

$H_0 : t_{hitung} < t_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$

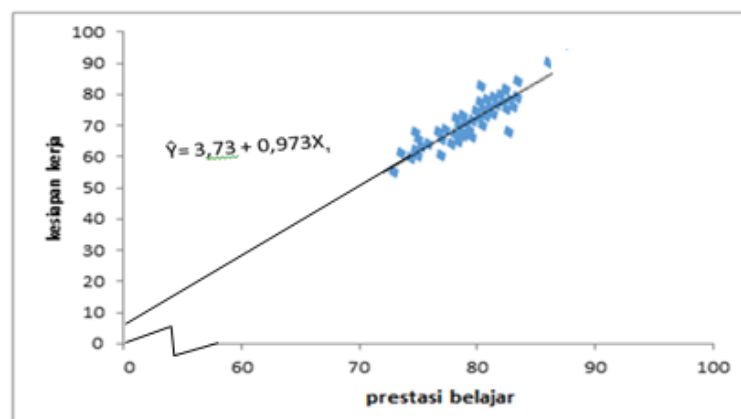
$H_1 : t_{hitung} > t_{tabel} : \text{ada hubungan}$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $t_{hitung} (2,82) > t_{tabel} (2,00)$ (lampiran 39 halaman 108), maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan terjadi korelasi yang signifikan antara variabel X_2 dengan variabel Y.

4.2.2.3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja menghasilkan koefisien regresi (b) sebesar 0,973 dan konstanta (a) sebesar 3,74. Dari perhitungan, persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi kesiapan kerja berdasarkan prestasi belajar adalah $\hat{Y}=3,74+0,973X$. (lampiran 28 halaman 97)

Nilai koefisien untuk variabel X_2 sebesar 0,973, ini menunjukkan bahwa current ratio satu satuan maka variabel y akan naik 0,973 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap. Untuk lebih jelasnya maka didapat gambar 4.2 persebaran kemampuan prestasi belajar dan kesiapan kerja sebagai berikut :



Gambar 4.2 Grafik Persebaran Prestasi Belajar dan Kesiapan Kerja

4.2.3. Analisis Hubungan antara Kemampuan *Softskill* (X1), Prestasi Belajar (X2) Dengan Kesiapan Kerja (Y)

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja siswa di SMK Taruna Bangsa Bekasi.

4.2.3.1. Uji Koefisien Korelasi

Peneliti menggunakan uji korelasi ganda untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas yaitu kemampuan *softskill* dan prestasi belajar terhadap variabel terikat yaitu Kesiapan kerja siswa, dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} . Dengan kriteria pengujian yang diajukan adalah sebagai berikut:

$$H_0 : r_{hitung} < r_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$$

$$H_1 : r_{hitung} > r_{tabel} : \text{ada hubungan}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh $r_{hitung}=0,570 >$ dari $r_{tabel}=0,259$ (lampiran 37 hal 106), karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_1 diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara kemampuan *softskill* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja.

4.2.3.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y signifikan atau tidak, dilakukan pengujian dengan menggunakan Uji-F pada taraf signifikansi 5%

$$H_0 : F_{hitung} < F_{tabel} : \text{tidak ada hubungan}$$

$$H_1 : F_{hitung} > F_{tabel} : \text{ada hubungan}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $f_{hitung} (13,25) > f_{tabel} (3,16)$ (lampiran 40 halaman 109), maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan terjadi

korelasi yang signifikan antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama dengan variabel Y .

4.2.3.3. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda terhadap pasangan data penelitian antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja menghasilkan koefisien regresi (c) sebesar 0,453 (b) sebesar 0,391 dan konstanta (a) sebesar 14,301. Dari perhitungan, persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi kesiapan kerja berdasarkan prestasi belajar dan *softskill* adalah $\hat{Y} = 14.301 + 0.391 + 0.453$ (lampiran 29 halaman 96).

Nilai Koefisien untuk variabel X_1 sebesar 0,391 ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan current ratio satu satuan maka variabel Y akan naik 0,391 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap. Nilai Koefisien untuk variabel X_2 sebesar 0,453 ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan current ratio satu satuan maka variabel Y akan naik 0,453 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap.

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian

4.3.1. Hubungan antara Kemampuan *Softskill* Dengan Kesiapan Kerja

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, diketahui terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi. Hal ini sejalan dengan pernyataan Elfrindi, bahwa “kesiapan kerja seseorang dalam mengembangkan jenjang karir tidak hanya ditentukan oleh kemampuan *hardskill* tetapi juga didukung oleh kemampuan *softskill* yang melibatkan berbagai kemampuan

kepribadian”. Semakin baik kemampuan *softskill* maka akan semakin kuat kepribadian seseorang sehingga nantinya memiliki kesiapan kerja yang tinggi dalam menghadapi tantangan kerja”.

Dengan kata lain, hubungan antara variabel X_1 dengan Y diterima karena kemampuan *softskill* memiliki kontribusi terhadap tingkat kesiapan kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi, dengan nilai koefisien determinasi sebesar 30, 25% (lampiran 41 halaman 110).

Hasil penelitian ini pun sesuai dengan skripsi yang ditulis oleh Anisa Sri Restanti, berjudul “Hubungan Antara *Softskill* dan Kesiapan Kerja Mahasiswa Semester VI Program Studi Ilmu Perpustakaan D3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Hasil yang didapat dalam penelitian tersebut sama dengan hasil yang didapat pada penelitian ini, yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penerapan kemampuan *softskill* dengan kesiapan kerja. Pada penelitian tersebut koefisien determinasi diperoleh sebesar 46%, ini dapat diartikan pengaruh kemampuan *softskill* terhadap kesiapan kerja mahasiswa adalah 46% dan sisanya 54% ditentukan oleh variabel lain.

4.3.2. Hubungan antara Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar siswa dengan kesiapan kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi. Tingkat prestasi belajar siswa yang tinggi meningkatkan kesiapan kerja yang dimiliki siswa. Sebaliknya, jika siswa memiliki prestasi belajar yang rendah maka tingkat kesiapan kerja siswa akan menurun.

Jadi, selain kemampuan *softskill*, kesiapan kerja siswa dipengaruhi oleh tingkat prestasi belajar yang dimiliki siswa. Bahkan, kontribusinya melebihi kemampuan *softskill*, yaitu sebesar 38,81% (lampiran 41 halaman 110).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang ditulis oleh Rizki Mubarak, berjudul “Pengaruh Prestasi Mata Pelajaran Produktif dan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK Negeri 2 Klaten”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana pengaruh prestasi belajar siswa terhadap tingkat kesiapan kerja yang dimiliki siswa. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 356 orang dan besaran sampel yang dibutuhkan berdasarkan hasil perhitungan adalah sebanyak 65 responden. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dari prestasi belajar siswa terhadap tingkat kesiapan kerja siswa SMKN 2 Klaten. Hal ini didasarkan pada koefisien korelasi sebesar 0,469. Koefisien determinasi sebesar 0,33 yang berarti sebesar 33% tingkat kesiapan kerja siswa ditentukan oleh tingkat prestasi belajar siswa. Hasil uji signifikan koefisien korelasi menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 3,215 > t_{tabel} 0,05 sebesar 1,671 yang berarti bahwa korelasi prestasi belajar siswa terhadap tingkat kesiapan kerja siswa sangat signifikan pada taraf signifikan 0,05.

4.3.3. Hubungan antara Kemampuan *Softskill* dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja

Hasil penelitian membuktikan, bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *softskill* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi. Dengan meningkatkan kemampuan *softskill* maka akan semakin kuat kepribadian siswa, sehingga nantinya memiliki tingkat

kesiapan kerja yang tinggi dalam menghadapi tantangan kerja. Sama halnya dengan siswa yang memiliki prestasi belajar yang tinggi, cenderung lebih mantap dan percaya diri untuk dapat mewujudkan cita-cita atau masa depannya, sedangkan siswa yang berprestasi rendah cenderung kurang percaya diri terhadap apa yang akan dilakukannya dalam hal ini berkaitan dengan kesiapan kerja.

Peneliti menyadari masih banyak keterbatasan-keterbatasan yang menyebabkan tingkat keakuratan penelitian ini tidaklah mutlak. Dimungkinkan oleh beberapa faktor, yaitu keterbatasan waktu, tenaga dan dana yang dimiliki oleh peneliti. Bahkan, sekalipun peneliti menerapkan metodologis yang sesuai dengan prosedur ilmiah yang berlaku, kelemahan dalam memperluas dan menggeneralisasi, teknik pengambilan sampel, instrumen atau hal-hal lain masih mungkin terjadi dan merupakan kelalaian dari ketelitian peneliti.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

- 1) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.550 dan $t_{hitung} (4,93) > t_{tabel} (2,00)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *soft skill* dengan kesiapan kerja siswa. Jika kemampuan *soft skill* yang dimiliki baik, maka tingkat kesiapan kerja siswa juga akan baik. Tapi, jika tingkat kemampuan *soft skill* siswa rendah, maka kesiapan kerja siswa rendah.
- 2) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.352 dan $t_{hitung} (2,82) > t_{tabel} (2,00)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja.
- 3) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.570 dan $f_{hitung} (13,25) > t_{tabel} (3,20)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan *softskill* dan prestasi belajar dengan kesiapan kerja siswa.

5.2 Implikasi

Telah dibuktikan bahwa (1) kemampuan *softskill* memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kesiapan kerja. (2) prestasi belajar siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kesiapan kerja. (3) kemampuan

softskill dan prestasi belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dalam tingkat kesiapan kerja siswa.

Tingkat kesiapan kerja siswa akan meningkat apabila kemampuan *softskill* dan prestasi belajar siswa meningkat. Dengan demikian, penting untuk menerapkan solusi untuk meningkatkan kemampuan *softskill* dan prestasi belajar siswa, agar tingkat kesiapan kerja siswa SMK Taruna Bangsa Bekasi terus-menerus meningkat.

5.3 Saran

Agar nantinya siswa memiliki kesiapan kerja yang semakin baik, penting jika sekolah tidak hanya menekankan pada kemampuan *hardskill* tetapi juga kemampuan *softskill*, sehingga proses pembelajaran berjalan optimal. Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan *softskills* dapat diintegrasikan dalam setiap kegiatan belajar mengajar sehingga akan menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kesiapan kerja yang baik.

Selain itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan kemampuan *softskill*, prestasi belajar dan kesiapan kerja, karena penelitian ini hanya berlangsung satu semester melalui pengisian koesioner dari 58 keseluruhan responden sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat meningkatkan kualitas penelitian, baik dengan menggunakan instrumen yang lebih tepat ataupun melakukan pengontrolan secara berkala selama satu tahun terhadap responden yang diteliti .

DAFTAR PUSTAKA

- Damasanti, I. (2014). Kesiapan Kerja Ditinjau dari Motivasi Kerja, Sikap Kewirausahaan, dan Kompetensi Keahlian Busana Wanita pada Siswa SMKN. *Jurnal Pendidikan Sains*:2
- Elfindri. (2010). *Softskills untuk Pendidik*. Jakarta: Badouse Media.
- Fitri, R. (2009). *Pintar Softskills; Membentuk Pribadi Unggul*. Jakarta: Badouse Media
- Fitriyanto, A. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja karena Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kuswara. Apapun mata kuliah yang diasuh berikan muatan soft skills didalamnya. Diakses dari <http://www.frieyadie.com.htm> Pada tanggal 3 September 2014, Jam 19.00 WIB
- Ichsan, S.P. (2012). *Sukses dengan Softskills*. Bandung : ITB Press
- Mariah, Siti., Sugandi, Machmud. (2010). Kesenjangan Soft Skills Lulusan SMK dengan Kebutuhan Tenaga Kerja di Industri. Diakses dari http://www.puslitjaknov.org/data/does/2010/makalah_kelompok/kel2/68_96_Siti%20Mariah_PPT.pdt. Pada tanggal 18 April 2014, Jam 09.10 WIB.
- Marwanti, “Studi tentang Softskills dan Kesiapan Kerja.” (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).
- Muhibbin, S. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Ngalim, P. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nisa, “Strategi Integrasi Soft Skills.” (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).
- Ratnawati, D. (2016). Hubungan Prestasi Belajar, persepsi dunia kerja, dan jiwa kewirausahaan dengan kesiapan kerja mahasiswa PTM. *Journal of mechanical engineering education*, 1:12-22.
- Setiani, F. (2016). Mengembangkan softskills siswa melalui proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

- Valentina. “Pengaruh Minat Berwirausaha dan Soft Skills Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria. (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta, 2014).
- Wahyu Widhiarso. (2009). Evaluasi Soft Skills dalam Konteks Pembelajaran. Diakses dari <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/h-39/soft-skills-mahasiswa.html>. Pada tanggal 29 April 2014, Jam 08.25 WIB.
- Yulianti. “Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Kemampuan Softskill Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akutansi SMKN 2 Semarang. (*Skripsi*, Program Studi Akutansi Universitas Negeri Semarang, 2015).
- Yusuf, A. (2005). *Kiat Sukses dalam Karir*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Zainal, A. (1990). *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Lampiran 1: Surat Penelitian


YAYASAN PENDIDIKAN NASIONAL TARUNA BANGSA
SMK TARUNA BANGSA

 Bidang Studi Keahlian : 1. Teknologi Dan Rekayasa
 2. Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Paket Keahlian : 1. T. Instalasi Tenaga Listrik, 2. T. Audio Video, 3. T. Kendaraan Ringan, 4. Rekayasa Perangkat Lunak

TERAKREDITASI A

(SK. Badan Akreditasi Nasional Sekolah / Madrasah (BAN - S / M) Provinsi Jawa Barat No. 02.00 / 536 / BAP-SM / XI / 2010)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003 Ket/TB/K/IX/2017

Berdasarkan surat Nomor : 3387/UN39.12/KM/2017 tertanggal 14 Agustus 2017 perihal *Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi*, dengan ini Kepala SMK Taruna Bangsa menerangkan bahwa :

Nama : CAESAR YULIANTO
 No. Registrasi : 5115134320
 Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
 Fakultas : Teknik Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 081282381008

Telah melaksanakan penelitian mulai 28 Agustus 2017 s.d. 15 Oktober 2017 untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Korelasi Antara Kemampuan Softskill dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2: Surat Keterangan Validasi Angket

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Reni Nur Aryani, M.Pd

NIP : 197808022008012011

Telah membaca instrumen penelitian saudara mahasiswa,

Nama : Cesar Yulianto

NIM : 5115134320

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Dan setelah membahas intrumen penelitian yang berjudul "Korelasi antara Kemampuan SoftSkills dan Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja Siswa kelas XI TITL SMK Taruna Bangsa Bekasi"

dengan variabel :

1. Kemampuan SoftSkills dan Prestasi Belajar sebagai variabel bebas
2. Kesiapan Kerja sebagai variabel terikat

maka menyatakan bahwa instrumen untuk variabel bebas sudah/~~belum~~ memenuhi validitas isi. Kemudian demi perbaikan instrumen tersebut kami sarankan sebagai berikut :

.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 2017

Validator,



Reni Nur Aryani, M.Pd
NIP : 197808022008012011

Lampiran 3: Kuesioner Uji Coba Variabel X₁

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas lengkap saudara terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
2. Bacalah semua pertanyaan atau pernyataan dengan seksama dan jawablah sesuai dengan pendapat dan keyakinan saudara.
3. Telitilah kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan kemampuan *Softskills* dan Kesipan kerja Berilah jawaban dari pernyataan berikut sesuai pendapat saudara, dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya ada dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia, sesuai dengan contoh dibawah ini :

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mudah gugup saat berbicara di depan umum	√				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

SOFT SKILLS						
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Ketika pertama masuk di lingkungan yang baru, saya tidak canggung untuk menyapa dan berkenalan dengan teman baru					
2	Saya merasa asing pada saat awal berada di tempat baru					
3	Saya selalu mengikuti aturan di lingkungan saya berada					
4	Saya kurang lancar saat berbicara dengan guru					
5	Saat konsultasi dengan guru, saya menggunakan kalimat yang mudah di pahami					
6	Saya memilih kata yang tepat sebelum menyampaikan sesuatu pada guru/pembimbing.					
7	Saya mudah gugup saat berbicara di depan umum					
8	Saya bersama teman saling berdiskusi jika ada hal-hal yang kurang kami mengerti					
9	Saya cenderung mengabaikan ketika ada teman yang minta bantuan pada saya					
10	Ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran saya tidak malu untuk minta tolong dengan orang lain.					
11	Saya lebih memilih untuk mengerjakan tugas secara individu tanpa melibatkan orang lain					
12	Saya mampu memotivasi orang lain					
13	Saya mampu membagi tugas secara adil, sesuai kemampuan yang dimiliki teman apabila menjadi ketua					
14	Saya tidak mempunyai keinginan menjadi ketua kelompok meskipun ditunjuk oleh teman-teman					
15	saya berani bertanggung jawab atas kesalahan anggota saya jika saya menjadi ketua kelompok					
16	Saya segera mencari sumber/buku saat ada kesulitan dalam mengerjakan tugas					
17	Saya jarang berpikir dua kali saat melakukan sesuatu					
18	Saya tidak hanya terpaku pada satu buku, saya mencari informasi/sumber yang lain					
19	Sebelum setuju dengan suatu hal, saya membandingkan dengan pendapat orang lain					
20	Kritik dan teguran dari teman/guru menjadi					

	masukan saya untuk lebih baik					
21	Saya merasa tertekan saat mendapatkan hasil yang buruk					
22	Saya tetap berpikir dengan tenang saat mendapat masalah di sekolah					
23	Saya tidak sanggup bekerja dibawah tekanan					
24	Saya berani mengakui ketika melakukan kesalahan					
25	Saya bangga ketika berusaha untuk mengerjakan tugas rumah saya sendiri dan tidak menyontek teman saya.					
26	Saat ujian saya mencontek agar mendapatkan nilai yang tinggi					
27	Saya berusaha sekuat tenaga menyelesaikan tugas dan tanggung jawab					
28	Saya mudah mengeluh ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas					
29	Saat mengalami kegagalan saya berusaha bangkit kembali					
30	Saya lebih memilih hasil yang seadanya dibandingkan harus mengulang jika ada kesalahan dalam perhitungan					

Lampiran 5 : Tabel Data Hasil Uji Validitas Kemampuan Softskill

**Data Hasil Uji Validitas Instrumen
Kemampuan Softskill**

No. Butir	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2	$\Sigma X.Y$	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	106	388	3300	368688	11765	0.379	0.361	VALID
2	112	434	3300	368688	12494	0.579	0.361	VALID
3	111	427	3300	368688	12379	0.555	0.361	VALID
4	125	535	3300	368688	13917	0.588	0.361	VALID
5	110	448	3300	368688	12400	0.595	0.361	VALID
6	116	472	3300	368688	12915	0.424	0.361	VALID
7	106	402	3300	368688	11746	0.218	0.361	DROP
8	116	494	3300	368688	12961	0.395	0.361	VALID
9	103	393	3300	368688	11643	0.661	0.361	VALID
10	98	336	3300	368688	10984	0.679	0.361	VALID
11	118	490	3300	368688	13225	0.639	0.361	VALID
12	85	271	3300	368688	9637	0.693	0.361	VALID
13	114	454	3300	368688	12777	0.689	0.361	VALID
14	106	418	3300	368688	11993	0.670	0.361	VALID
15	115	465	3300	368688	12791	0.380	0.361	VALID
16	116	472	3300	368688	12896	0.372	0.361	VALID
17	107	417	3300	368688	12051	0.627	0.361	VALID
18	114	468	3300	368688	12839	0.672	0.361	VALID
19	98	350	3300	368688	10932	0.369	0.361	VALID
20	99	347	3300	368688	11041	0.444	0.361	VALID
21	97	345	3300	368688	10724	0.128	0.361	DROP
22	112	460	3300	368688	12637	0.650	0.361	VALID
23	114	452	3300	368688	12683	0.437	0.361	VALID
24	123	521	3300	368688	13650	0.389	0.361	VALID
25	108	416	3300	368688	12134	0.646	0.361	VALID
26	118	478	3300	368688	13173	0.687	0.361	VALID
27	474	474	3300	368688	13144	0.692	0.361	VALID
28	118	480	3300	368688	13133	0.509	0.361	VALID
29	115	451	3300	368688	12742	0.383	0.361	VALID
30	102	360	3300	368688	11282	0.226	0.361	DROP

Lampiran 6 : Perhitungan Uji Validitas Kemampuan Softskill

Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kemampuan Softskill

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	136	16	18496	544
2	4	137	16	18769	548
3	3	116	9	13456	348
4	3	107	9	11449	321
5	4	127	16	16129	508
6	3	96	9	9216	288
7	3	97	9	9409	291
8	3	132	9	17424	396
9	3	97	9	9409	291
10	2	94	4	8836	188
11	3	94	9	8836	282
12	4	108	16	11664	432
13	2	95	4	9025	190
14	4	135	16	18225	540
15	4	104	16	10816	416
16	4	108	16	11664	432
17	4	123	16	15129	492
18	4	115	16	13225	460
19	3	115	9	13225	345
20	4	107	16	11449	428
21	4	103	16	10609	412
22	3	88	9	7744	264
23	4	124	16	15376	496
24	3	114	9	12996	342
25	3	111	9	12321	333
26	4	101	16	10201	404
27	5	110	25	12100	550
28	4	112	16	12544	448
29	4	89	16	7921	356
30	4	105	16	11025	420
Jumlah	106	3300	388	368688	11765

Diketahui :

n : 30

ΣX : 106

ΣY : 3300

ΣX² : 388

ΣY² : 368688

ΣXY : 11765

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\left\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\right\} \left\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\right\}}} \\
 &= \frac{(30 \cdot 11765) - (106 \cdot 3300)}{\sqrt{\left\{30 \cdot 388 - (106)^2\right\} \left\{30 \cdot 368688 - (3300)^2\right\}}} \\
 &= \frac{(352950 - 349800)}{\sqrt{(11640 - 11236) (11060640 - 10890000)}} \\
 &= \frac{3150}{\sqrt{404 \cdot 170640}} \\
 &= \frac{3150}{8303} \\
 &= 0.379
 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh r hitung = 0,393 sedangkan rtabel untuk n = 30 dan α = 0,05 adalah 0,361 berarti r hitung > rtabel, berarti data tersebut valid

Lampiran 7 : Tabel Uji Reliabilitas Kemampuan Softskill

Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Softskill

No Responden	Butir Pernyataan																											Y	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	124	15376	
2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	124	15376
3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	10816	
4	3	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	97	9409	
5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	116	13456	
6	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	86	7396	
7	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	4	5	5	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	87	7569	
8	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	120	14400	
9	3	3	3	3	5	5	5	1	2	1	1	3	1	5	5	2	1	4	4	2	4	5	2	3	3	4	4	84	7056	
10	2	3	3	4	4	5	5	1	2	1	1	3	2	5	4	2	1	4	4	2	4	5	2	3	4	2	4	82	6724	
11	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	85	7225	
12	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	99	9801	
13	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	84	7056	
14	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	123	15129	
15	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	92	8464	
16	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	100	10000	
17	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	12769	
18	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	5	3	3	4	4	4	4	3	107	11449	
19	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	106	11236	
20	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	96	9216	
21	4	3	3	4	5	5	5	2	3	4	2	3	1	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	4	3	5	4	91	8281	
22	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	1	3	2	4	4	1	2	3	3	1	5	5	2	4	3	2	3	78	6084	
23	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	112	12544	
24	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	2	2	5	5	3	2	5	4	4	5	5	4	3	3	106	11236	
25	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	101	10201	
26	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	93	8649	
27	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	102	10404	
28	4	4	3	5	3	4	1	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	2	2	4	4	5	5	5	5	4	4	107	11449	
29	4	3	3	4	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	5	4	80	6400	
30	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	5	3	4	4	4	4	4	4	96	9216	
ΣX	106	112	111	125	110	116	116	103	98	118	85	114	106	115	116	107	114	98	99	112	114	123	108	118	118	118	115	2995	304387	
ΣX^2	388	434	427	535	448	472	494	393	336	490	271	454	418	465	472	417	468	350	347	460	452	521	416	478	474	480	451			
S_i^2	0.45	0.53	0.54	0.47	1.49	0.78	1.52	1.31	0.53	0.86	1.01	0.69	1.45	0.81	0.78	1.18	1.16	1.00	0.68	1.40	0.63	0.56	0.91	0.46	0.33	0.53	0.34			

Lampiran 8 : Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Softskill

Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Softskill

No.	Varians
1	0.45
2	0.53
3	0.54
4	0.47
5	1.49
6	0.78
7	1.52
8	1.31
9	0.53
10	0.86
11	1.01
12	0.69
13	1.45
14	0.81
15	0.78
16	1.18
17	1.16
18	1.00
19	0.68
20	1.40
21	0.63
22	0.56
23	0.91
24	0.46
25	0.33
26	0.53
27	0.34
Σ	22.37

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus
contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{388 - \frac{106^2}{30}}{30} = 0.45$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{304387.00 - \frac{2995^2}{30}}{30} = 179.54$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{26}{26-1} \left(1 - \frac{22.37}{179.5} \right)$$

$$= 0.910$$

Lampiran 9 : Kuesioner Uji Coba Variabel Y

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas lengkap saudara terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
2. Bacalah semua pertanyaan atau pernyataan dengan seksama dan jawablah sesuai dengan pendapat dan keyakinan saudara.
3. Telitilah kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan kemampuan *Softskills* dan Kesipan kerja Berilah jawaban dari pernyataan berikut sesuai pendapat saudara, dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya ada dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia, sesuai dengan contoh dibawah ini :

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mudah gugup saat berbicara di depan umum	√				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KESIAPAN KERJA						
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya yakin mengikuti pendidikan di SMK akan lebih mudah mencari pekerjaan.					
2	Saya mempertimbangkan saran dari orang lain sebelum saya melaksanakan saran tersebut.					
3	Saya berusaha mengambil keputusan dengan pertimbangan- pertimbangan yang matang.					
4	Saya mempertimbangkan kemampuan yang saya miliki dalam memilih pekerjaan.					
5	Saya berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan sesuatu.					
6	Saya harus menjaga keharmonisan hubungan dengan teman kerja agar terbentuk tim yang baik.					
7	Saya lebih suka bekerja secara individu					
8	Saya tidak memperdulikan jika ada orang lain mengalami kesulitan					
9	Saya siap bertanggung jawab atas pekerjaan yang diberikan					
10	Saya bersedia menerima semua risiko dari setiap tugas yang diberikan.					
11	Saya tidak akan melimpahkan pekerjaan kepada orang lain selama saya mampu.					
12	Saya akan menunggu waktu yang tepat dalam mengerjakan tugas					
13	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas					
14	Saya memiliki sifat supel dan mudah bergaul dengan orang-orang di lingkungan yang baru saya tempati.					
15	Saya mentaati tata tertib yang diberlakukan di mana saja karena tata tertib yang ditetapkan pasti telah disesuaikan dan bertujuan baik meski kadang tidak sesuai dengan diri saya.					
16	Saya menghargai orang lain agar tercipta lingkungan yang nyaman					
17	Saya tidak mudah beradaptasi di lingkungan yang					

	baru					
18	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk dapat berbaaur di lingkungan yang baru					
19	Saya bertanya seluk beluk pekerjaan dengan orang lain yang telah bekerja sesuai dengan program keahlian saya.					
20	Saya tidak tertarik mempelajari hal-hal baru					
21	Saya berambisi melakukan yang terbaik ketika melakukan pekerjaan					
22	Saya terus berupaya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan saya agar dapat bekerja dengan optimal.					
23	Saya mengikuti mengikuti kegiatan seminar atau pelatihan untuk meningkatkan kemampuan saya					
24	Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki mempermudah saya dalam menyesuaikan diri dengan situasi kerja					
25	Pelaksanaan praktik kejuruan di sekolah membuat saya lebih mantap untuk memasuki dunia kerja.					
26	Pelaksanaan praktik kerja industri yang membuat saya lebih mengerti tentang tugas dan tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih.					
27	Semua anggota tubuh saya dapat berfungsi dengan baik					
28	Keadaan fisik saya mampu dan mendukung saya dalam melaksanakan pekerjaan.					
29	Saya mampu bekerja dimanapun ditempatkan, baik di luar ruangan maupun di dalam ruangan					
30	Pekerjaan yang membutuhkan tenaga lebih membuat saya mudah sakit					

Lampiran 10: Tabel Uji Validitas Kesiapan Kerja

Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja

No Responden	Butir Item																														Y	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	139	19321
2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	135	18225	
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	14400	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	112	12544	
5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	125	15625	
6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	113	12769	
7	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	111	12321	
8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	132	17424	
9	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	100	10000	
10	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	103	10609	
11	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	102	10404	
12	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	114	12996	
13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	107	11449	
14	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	134	17956	
15	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	111	12321
16	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	12996
17	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	14641
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	119	14161
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	123	15129
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	121	14641
21	4	3	4	2	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	108	11664
22	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	5	4	99	9801
23	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	129	16641
24	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	4	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	123	15129	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	119	14161
26	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	110	12100
27	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161
28	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	130	16900
29	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	106	11236
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	117	13689
ΣX	122	123	122	109	116	125	102	118	123	127	128	78	114	116	115	130	111	102	116	113	114	115	125	115	123	123	124	121	126	120	3516	415414	
ΣX²	510	525	508	417	456	531	362	480	511	543	552	234	454	472	467	572	427	358	456	447	448	449	529	471	515	515	516	497	544	490			
ΣXY	14429	14562	14431	12945	13703	14770	11994	13950	14509	14961	15992	9202	13564	13706	13714	15510	13044	12073	13658	13382	13532	13538	14736	13696	14559	14600	14251	14795	14149				
r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
r_{hitung}	0,607	0,557	0,666	0,643	0,683	0,651	0,176	0,323	0,624	0,572	0,646	0,187	0,771	0,396	0,798	0,435	0,149	0,613	0,398	0,518	0,770	0,363	0,521	0,687	0,759	0,759	0,625	0,403	0,125	0,465			
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid		

Lampiran 11: Data Hasil Uji Validitas Kesiapan Kerja

**Data Hasil Uji Validitas Instrumen
Kemampuan Softskill**

No. Butir	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2	$\Sigma X.Y$	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	122	510	3516	415414	14429	0.607	0.361	VALID
2	123	525	3516	415414	14562	0.557	0.361	VALID
3	122	508	3516	415414	14431	0.666	0.361	VALID
4	109	417	3516	415414	12945	0.643	0.361	VALID
5	116	456	3516	415414	13703	0.683	0.361	VALID
6	125	531	3516	415414	14770	0.651	0.361	VALID
7	102	362	3516	415414	11994	0.176	0.361	DROP
8	118	480	3516	415414	13950	0.523	0.361	VALID
9	123	511	3516	415414	14509	0.624	0.361	VALID
10	127	543	3516	415414	14961	0.572	0.361	VALID
11	128	552	3516	415414	15092	0.646	0.361	VALID
12	78	234	3516	415414	9202	0.187	0.361	DROP
13	114	454	3516	415414	13564	0.771	0.361	VALID
14	116	472	3516	415414	13706	0.396	0.361	VALID
15	115	467	3516	415414	13714	0.798	0.361	VALID
16	130	572	3516	415414	15310	0.435	0.361	VALID
17	111	427	3516	415414	13044	0.149	0.361	DROP
18	102	358	3516	415414	12073	0.613	0.361	VALID
19	116	456	3516	415414	13658	0.398	0.361	VALID
20	113	447	3516	415414	13382	0.518	0.361	VALID
21	114	448	3516	415414	13532	0.770	0.361	VALID
22	115	449	3516	415414	13538	0.363	0.361	VALID
23	125	529	3516	415414	14736	0.521	0.361	VALID
24	115	471	3516	415414	13696	0.687	0.361	VALID
25	123	515	3516	415414	14559	0.759	0.361	VALID
26	123	515	3516	415414	14559	0.759	0.361	VALID
27	516	516	3516	415414	14600	0.625	0.361	VALID
28	121	497	3516	415414	14251	0.403	0.361	VALID
29	126	544	3516	415414	14795	0.125	0.361	DROP
30	120	490	3516	415414	14149	0.465	0.361	VALID

Lampiran 12 : Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja

Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja

Butir No. 1

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	139	25	19321	695
2	5	135	25	18225	675
3	4	120	16	14400	480
4	4	112	16	12544	448
5	4	125	16	15625	500
6	4	113	16	12769	452
7	4	111	16	12321	444
8	5	132	25	17424	660
9	4	100	16	10000	400
10	4	103	16	10609	412
11	2	102	4	10404	204
12	4	114	16	12996	456
13	4	107	16	11449	428
14	5	134	25	17956	670
15	4	111	16	12321	444
16	4	114	16	12996	456
17	4	121	16	14641	484
18	4	119	16	14161	476
19	4	123	16	15129	492
20	4	121	16	14641	484
21	4	108	16	11664	432
22	4	99	16	9801	396
23	4	129	16	16641	516
24	4	123	16	15129	492
25	4	119	16	14161	476
26	2	110	4	12100	220
27	5	119	25	14161	595
28	5	130	25	16900	650
29	4	106	16	11236	424
30	4	117	16	13689	468
Jumlah	122	3516	510	415414	14429

Diketahui :

n : 30
 ΣX : 122
 ΣY : 3516
 ΣX^2 : 510
 ΣY^2 : 415414
 ΣXY : 14429

Rumus Pearson :

$$r = \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$= \frac{[30 \cdot 14429] - [122 \cdot 3516]}{\sqrt{\{[30 \cdot 510] - [122]^2\} \{[30 \cdot 415414] - [3516]^2\}}}$$

$$= \frac{[432870 - 428952]}{\sqrt{(15300 - 14884) (12462420 - 12362256)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3918}{416 \cdot 100164}}$$

$$= \frac{3918}{6455.09}$$

$$= 0.607$$

Lampiran 13 : Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja

Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja

No Responden	Butir Pernyataan																										Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	124	15376
2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	14884
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	10816
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	99	9801
5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	112	12544
6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100	10000
7	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	98	9604
8	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	116	13456
9	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	84	7056
10	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	89	7921
11	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	90	8100
12	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	99	9801
13	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	93	8649
14	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	117	13689
15	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	9409
16	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	10404
17	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	11449
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	107	11449
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	107	11449
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	107	11449
21	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	3	5	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	94	8836
22	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	86	7396
23	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	112	12544
24	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	113	12769
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	105	11025
26	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	97	9409
27	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236
28	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	116	13456
29	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	94	8836
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102	10404
ΣX	122	123	122	109	116	125	118	123	127	128	114	116	115	130	102	116	113	114	115	125	115	123	123	124	121	120	3099	323217
ΣX^2	510	525	508	417	456	531	480	511	543	552	454	472	467	572	358	456	447	448	449	529	471	515	515	516	497	490		
S_i^2	0.46	0.69	0.40	0.70	0.25	0.34	0.53	0.22	0.18	0.20	0.69	0.78	0.87	0.29	0.37	0.25	0.71	0.49	0.27	0.27	1.01	0.36	0.36	0.12	0.30	0.33		

Lampiran 14 : Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja

Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja

No.	Varians
1	0.46
2	0.69
3	0.40
4	0.70
5	0.25
6	0.34
7	0.53
8	0.22
9	0.18
10	0.20
11	0.69
12	0.78
13	0.87
14	0.29
15	0.37
16	0.25
17	0.71
18	0.49
19	0.27
20	0.27
21	1.01
22	0.36
23	0.36
24	0.12
25	0.30
26	0.33
Σ	11.44

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{510 - \frac{122^2}{30}}{30} = 0.46$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{323217.00 - \frac{3099^2}{30}}{30} = 103.01$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{26}{26-1} \left(1 - \frac{11.44}{103.0} \right)$$

$$= 0.925$$

Lampiran 15 : Angket Penelitian Final

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas lengkap saudara terlebih dahulu pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
2. Bacalah semua pertanyaan atau pernyataan dengan seksama dan jawablah sesuai dengan pendapat dan keyakinan saudara.
3. Telitilah kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan kemampuan *Softskills* dan Kesipan kerja Berilah jawaban dari pernyataan berikut sesuai pendapat saudara, dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya ada dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia, sesuai dengan contoh dibawah ini :

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mudah gugup saat berbicara di depan umum	√				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

SOFT SKILLS						
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Ketika pertama masuk di lingkungan yang baru, saya tidak canggung untuk menyapa dan berkenalan dengan teman baru					
2	Saya merasa asing pada saat awal berada di tempat baru					
3	Saya selalu mengikuti aturan di lingkungan saya berada					
4	Saya kurang lancar saat berbicara dengan guru					
5	Saat konsultasi dengan guru, saya menggunakan kalimat yang mudah di pahami					
6	Saya memilih kata yang tepat sebelum menyampaikan sesuatu pada guru/pembimbing.					
7	Saya bersama teman saling berdiskusi jika ada hal-hal yang kurang kami mengerti					
8	Saya cenderung mengabaikan ketika ada teman yang minta bantuan pada saya					
9	Ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran saya tidak malu untuk minta tolong dengan orang lain.					
10	Saya lebih memilih untuk mengerjakan tugas secara individu tanpa melibatkan orang lain					
11	Saya mampu memotivasi orang lain					
12	Saya mampu membagi tugas secara adil, sesuai kemampuan yang dimiliki teman apabila menjadi ketua					
13	Saya tidak mempunyai keinginan menjadi ketua kelompok meskipun ditunjuk oleh teman-teman					
14	saya berani bertanggung jawab atas kesalahan anggota saya jika saya menjadi ketua kelompok					
15	Saya segera mencari sumber/buku saat ada kesulitan dalam mengerjakan tugas					
16	Saya jarang berpikir dua kali saat melakukan sesuatu					
17	Saya tidak hanya terpaku pada satu buku, saya mencari informasi/sumber yang lain					
18	Sebelum setuju dengan suatu hal, saya membandingkan dengan pendapat orang lain					

19	Kritik dan teguran dari teman/guru menjadi masukan saya untuk lebih baik					
20	Saya tetap berpikir dengan tenang saat mendapat masalah di sekolah					
21	Saya tidak sanggup bekerja dibawah tekanan					
22	Saya berani mengakui ketika melakukan kesalahan					
23	Saya bangga ketika berusaha untuk mengerjakan tugas rumah saya sendiri dan tidak menyontek teman saya.					
24	Saat ujian saya mencontek agar mendapatkan nilai yang tinggi					
25	Saya berusaha sekuat tenaga menyelesaikan tugas dan tanggung jawab					
26	Saya mudah mengeluh ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas					
27	Saat mengalami kegagalan saya berusaha bangkit kembali					
KESIAPAN KERJA						
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya yakin mengikuti pendidikan di SMK akan lebih mudah mencari pekerjaan.					
2	Saya mempertimbangkan saran dari orang lain sebelum saya melaksanakan saran tersebut.					
3	Saya berusaha mengambil keputusan dengan pertimbangan- pertimbangan yang matang.					
4	Saya mempertimbangkan kemampuan yang saya miliki dalam memilih pekerjaan.					
5	Saya berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan sesuatu.					
6	Saya harus menjaga keharmonisan hubungan dengan teman kerja agar terbentuk tim yang baik.					
7	Saya tidak memperdulikan jika ada orang lain mengalami kesulitan					
8	Saya siap bertanggung jawab atas pekerjaan yang diberikan					
9	Saya bersedia menerima semua risiko dari setiap tugas yang diberikan.					

10	Saya tidak akan melimpahkan pekerjaan kepada orang lain selama saya mampu.					
11	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas					
12	Saya memiliki sifat supel dan mudah bergaul dengan orang-orang di lingkungan yang baru saya tempati.					
13	Saya mentaati tata tertib yang diberlakukan di mana saja karena tata tertib yang ditetapkan pasti telah disesuaikan dan bertujuan baik meski kadang tidak sesuai dengan diri saya.					
14	Saya menghargai orang lain agar tercipta lingkungan yang nyaman					
15	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk dapat berbaur di lingkungan yang baru					
16	Saya bertanya seluk beluk pekerjaan dengan orang lain yang telah bekerja sesuai dengan program keahlian saya.					
17	Saya tidak tertarik mempelajari hal-hal baru					
18	Saya berambisi melakukan yang terbaik ketika melakukan pekerjaan					
19	Saya terus berupaya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan saya agar dapat bekerja dengan optimal.					
20	Saya mengikuti mengikuti kegiatan seminar atau pelatihan untuk meningkatkan kemampuan saya					
21	Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki mempermudah saya dalam menyesuaikan diri dengan situasi kerja					
22	Pelaksanaan praktik kejuruan di sekolah membuat saya lebih mantap untuk memasuki dunia kerja.					
23	Pelaksanaan praktik kerja industri yang membuat saya lebih mengerti tentang tugas dan tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih.					
24	Semua anggota tubuh saya dapat berfungsi dengan baik					
25	Keadaan fisik saya mampu dan mendukung saya dalam melaksanakan pekerjaan.					
26	Pekerjaan yang membutuhkan tenaga lebih membuat saya mudah sakit					

Lampiran 16 : Nilai


 REKAPITULASI PENCAPAIAN NILAI SEMESTER GANJIL
 SMK TARUNA BANGSA KOTA BEKASI

NAMA	Instalasi Penerangan Listrik		Instalasi Tenaga Listrik		Instalasi Motor Listrik		Rata-Rata
	Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan	
1. ADHITYA BAGAS PRATAMA	82	83	82	81	82	82	82
2. AFIF FARHAN	84	84	83	84	82	84	84
3. AHMAD JUNIARTO	81	82	83	82	80	82	82
4. AHMAD MUSTOFIK	82	80	80	80	80	80	80
5. AHMAD SUSANTO	84	80	83	82	84	82	83
6. AHMAD RINALDI	80	82	80	80	80	80	80
7. AJI SLAMET ALFAID	80	84	80	84	80	84	82
8. ALFANDI AFRIANTO	80	84	80	84	80	84	82
9. ALWI SHIHAB	80	84	80	84	80	84	82
10. ALWI TEGAR NAN FIKRI	80	84	80	84	80	80	81
11. ARYA YUDHA KAMESWARA	83	84	80	84	80	84	83
12. BAGUS BUDIARTO	80	79	80	78	75	78	78
13. ARIF FERDIANSYAH	88	90	88	86	90	84	88
14. ARJUN SUNIGARA	84	82	82	82	84	82	83
15. AZIZ ADIKHO NUGRAHA	84	84	80	82	83	83	83
16. AZIZ SATRIO	83	80	80	80	78	80	80
17. BAYU AJI NOVANTO	82	84	82	80	83	80	82
18. BAGUS AGUNG DWI PUTRA	80	80	80	80	80	80	80
19. BIMA AGUNG PRAKOSO	88	84	87	84	83	82	85
20. BRIYAN ADIT PUTRA	85	84	81	82	83	80	83
21. CHAERUL NURIKHSAN	80	80	75	80	75	80	78
22. DANDY DWINANTO	85	84	81	82	83	82	83
23. DEDE SUHENDAR	83	84	80	82	81	82	82
24. DIMAS DANANDJOYO	86	84	81	82	83	80	83
25. EDWARD ARMY PANJAITAN	82	84	80	82	80	82	82
26. FERRY AGUSTIAR WIJAYA	83	80	81	80	80	80	81
27. GHOPUR AROCHIM	80	84	80	84	80	84	82
27. GYAN RIAL OVIANNNDHA FADI	82	80	80	80	81	82	81
29. HANDRI SETIAWAN	85	84	80	82	83	82	83
30. HARI HARSONO	84	84	80	84	82	80	82
31. HASBIALLAH	86	84	83	86	85	84	85
32. HERY SUSANTO	83	80	82	80	80	80	81
33. IQBAL MUZAKKI	72	80	75	70	75	78	75
34. IRVALDO FEROSA	86	86	85	84	82	84	85
35. JEFRI IRIANTO SAPUTRA	82	80	80	80	80	80	80
36. KUKUH PRASETIA	86	84	83	82	80	82	83
37. MARHAYADIN	84	80	82	82	85	82	83
38. MARIO AKBAR SABAT W ARM	87	84	84	84	85	84	85
39. MAULAN MALIK IBRAHIM	88	84	82	84	85	84	85
40. MUHAMMAD FIQIH SETIAWA	75	80	72	78	75	78	76
41. MUHAMMAD ARIF NURSIDIK	77	80	75	78	75	75	76
42. MUHAMAD GILANG	85	84	80	84	83	82	83
43. NUR IKSAN	82	82	80	84	83	84	83
44. RAFLI PEBRIAN	80	82	80	80	80	80	80
45. RAIHAN FAUZI	85	84	80	84	80	84	83
46. REYHAN FAKHRI PRATAMA	90	84	85	84	80	84	85
47. RIDWAN ARDIANSYAH	83	82	80	82	70	70	78
48. RIFAMDI IMSAKH	90	84	87	84	88	90	87
49. RIFQI SUHENDAR	84	84	80	80	82	80	82
50. RIPAN DIANSYAH	84	84	80	84	80	82	82
51. RIVALDO LAORENZO	85	84	84	82	80	82	83
52. RIZKY AKBAR MAULANA	87	84	83	80	82	82	83
53. SARPIN ANWAR	80	80	83	80	83	82	81
54. SATO	88	84	86	84	86	84	85
55. SATRIO ANJASMORO	80	80	75	75	80	80	78
56. SHARI SHALAHUDDIN	87	84	83	88	84	84	85
57. SYARIF HIDAYATULLAH	86	82	80	80	80	82	82
58. WISNU SEGARA HERMANTO	90	84	84	80	83	80	84

Lampiran 17: Data Variabel Kemampuan Softskill (X₁)

n	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
1	83	2.60	6.75
2	80	-0.37	0.13
3	71	-9.25	85.64
4	67	-13.70	187.65
5	80	-0.37	0.13
6	62	-18.14	329.17
7	80	-0.37	0.13
8	87	7.04	49.59
9	81	1.12	1.25
10	80	-0.37	0.13
11	87	7.04	49.59
12	82	1.86	3.45
13	89	8.52	72.65
14	67	-13.70	187.65
15	80	-0.37	0.13
16	82	1.86	3.45
17	80	-0.37	0.13
18	76	-4.81	23.13
19	61	-18.88	356.60
20	84	3.34	11.15
21	96	15.63	244.45
22	80	-0.37	0.13
23	76	-4.81	23.13
24	84	4.08	16.64
25	87	6.30	39.71
26	84	4.08	16.64
27	87	6.30	39.71
28	76	-4.07	16.56
29	80	-0.37	0.13
30	89	8.52	72.65
31	87	7.04	49.59
32	81	0.38	0.14
33	62	-18.14	329.17
34	84	4.08	16.64
35	76	-4.81	23.13
36	71	-9.25	85.64
37	84	3.34	11.15
38	84	3.34	11.15
39	81	1.12	1.25
40	62	-18.37	337.28
41	90	10.01	100.10
42	84	4.08	16.64
43	81	1.12	1.25
44	84	3.34	11.15
45	87	7.04	49.59
46	90	10.01	100.10
47	67	-13.70	187.65
48	93	12.23	149.51
49	81	0.38	0.14
50	82	1.86	3.45
51	80	-0.37	0.13
52	83	2.60	6.75
53	87	6.30	39.71
54	74	-6.29	39.58
55	62	-18.37	337.28
56	93	12.23	149.51
57	76	-4.81	23.13
58	96	15.63	244.45
Σ	4661	0	4164

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{4661}{58} \\ &= \underline{80.37}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4163.51}{57} \\ &= \underline{73.04}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{8.55}\end{aligned}$$

D. Data terendah

$$= 62$$

E. Data tertinggi

$$= 96$$

Lampiran 18: Data Variabel Prestasi Belajar (X_2)

n	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	83	0.48	0.23
2	84	2.35	5.52
3	82	-0.16	0.03
4	80	-2.08	4.31
5	83	0.92	0.86
6	80	-1.73	2.99
7	82	0.08	0.01
8	82	-0.08	0.01
9	82	-0.37	0.14
10	81	-0.94	0.88
11	83	0.94	0.88
12	78	-4.08	16.61
13	88	5.58	31.19
14	83	0.92	0.86
15	83	0.57	0.32
16	80	-2.08	4.31
17	82	0.31	0.10
18	80	-1.84	3.37
19	85	2.92	8.55
20	83	0.92	0.86
21	78	-4.08	16.61
22	83	0.92	0.86
23	82	-0.18	0.03
24	83	0.92	0.86
25	82	0.34	0.12
26	81	-0.64	0.40
27	82	-0.07	0.00
28	81	-0.73	0.53
29	83	0.92	0.86
30	82	-0.08	0.01
31	85	2.92	8.55
32	81	-0.94	0.88
33	75	-6.74	45.43
34	85	2.92	8.55
35	80	-2.08	4.31
36	83	0.90	0.81
37	83	0.92	0.86
38	85	2.92	8.55
39	85	2.92	8.55
40	76	-6.08	36.91
41	76	-6.08	36.91
42	83	0.92	0.86
43	83	0.42	0.18
44	80	-2.08	4.31
45	83	0.83	0.70
46	85	2.92	8.55
47	78	-4.08	16.61
48	87	4.92	24.25
49	82	-0.06	0.00
50	82	0.12	0.01
51	83	0.50	0.25
52	83	0.84	0.71
53	81	-0.79	0.62
54	85	2.92	8.55
55	78	-4.08	16.61
56	85	2.92	8.55
57	82	0.34	0.12
58	84	1.72	2.96
Σ	4760	0	356

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{4760}{58} \\ &= \underline{82.08}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{356.45}{57} \\ &= \underline{6.25}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n - 1}} \\ S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{2.50}\end{aligned}$$

D. Data terendah

$$= 75$$

E. Data tertinggi

$$= 88$$

Lampiran 19: Data Variabel Kesiapan Kerja (Y)

n	Y	Y - \bar{Y}	(Y - \bar{Y}) ²
1	83	-0.53	0.28
2	78	-5.92	34.99
3	77	-6.68	44.68
4	71	-12.84	164.82
5	84	0.24	0.06
6	78	-5.92	34.99
7	83	-0.53	0.28
8	84	0.24	0.06
9	83	-0.53	0.28
10	71	-12.84	164.82
11	94	10.24	104.83
12	83	-0.53	0.28
13	99	15.62	244.09
14	83	-0.53	0.28
15	71	-12.84	164.82
16	69	-14.38	206.69
17	92	8.70	75.69
18	84	0.24	0.06
19	93	9.47	89.67
20	83	-0.53	0.28
21	93	9.47	89.67
22	83	-0.53	0.28
23	78	-5.92	34.99
24	88	4.85	23.56
25	84	0.24	0.06
26	83	-0.53	0.28
27	88	4.85	23.56
28	88	4.08	16.69
29	82	-2.07	4.28
30	93	9.47	89.67
31	94	10.24	104.83
32	78	-5.15	26.48
33	71	-12.84	164.82
34	94	10.24	104.83
35	78	-5.15	26.48
36	78	-5.92	34.99
37	88	4.85	23.56
38	83	-0.53	0.28
39	83	-0.53	0.28
40	83	-0.53	0.28
41	98	14.08	198.38
42	80	-3.61	13.01
43	78	-5.92	34.99
44	83	-0.53	0.28
45	84	0.24	0.06
46	92	8.70	75.69
47	78	-5.15	26.48
48	88	4.08	16.69
49	82	-1.30	1.69
50	88	4.08	16.69
51	84	0.24	0.06
52	88	4.08	16.69
53	85	1.01	1.02
54	79	-4.38	19.16
55	72	-12.07	145.66
56	88	4.85	23.56
57	82	-2.07	4.28
58	88	4.85	23.56
Σ	4849	0	2720

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{4849}{58} \\ &= \underline{\underline{83.61}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{2719.77}{57} \\ &= \underline{\underline{47.72}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}} \\ S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{6.91}}\end{aligned}$$

D. Data terendah

$$= 69$$

E. Data tertinggi

$$= 99$$

Lampiran 20 : Distribusi Frekuensi X_1

INTERVAL KEMAMPUAN SOFTSKILL

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 96 - 62 \\ &= 34 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 58 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 1.76 \\ &= 1 + 5.82 \\ &= 6.82 \rightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{34}{7} = 4.86 \quad 5 \end{aligned}$$

No.	Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
1	62	-	66	61.5	66.5	5	8.62%
2	67	-	71	66.5	71.5	5	8.62%
3	72	-	76	71.5	76.5	6	10.34%
4	77	-	81	76.5	81.5	14	24.14%
5	82	-	86	81.5	86.5	13	22.41%
6	87	-	91	86.5	91.5	11	18.97%
7	92	-	96	91.5	96.5	4	6.90%
TOTAL						58	100%

Lampiran 21 : Distribusi Frekuensi X₂

INTERVAL PRESTASI BELAJAR

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 88 - 75 \\ &= 13\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 58 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 1.76 \\ &= 1 + 5.82 \\ &= 6.82 \rightarrow 7\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{13}{7} = 1.86 \quad 2\end{aligned}$$

No.	Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
1	75	-	76	74.6	55.5	3	5.17%
2	77	-	78	76.6	53.5	4	6.90%
3	79	-	80	78.6	50.5	6	10.34%
4	81	-	82	80.6	52.5	17	29.31%
5	83	-	84	82.6	54.5	18	31.03%
6	85	-	86	84.6	55.5	8	13.79%
7	87	-	88	86.6	53.5	2	3.45%
TOTAL						58	100.00%

Lampiran 22 :Distribusi Frekuensi Y

INTERVAL KESIAPAN KERJA

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 99 - 69 \\ &= 30 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 69 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 1,76 \\ &= 1 + 5,82 \\ &= 6,82 \quad \mathbf{7} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{30}{7} = 4,29 \quad \mathbf{5} \end{aligned}$$

No.	Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
1	69	-	73	68.6	53.5	6	10.34%
2	74	-	78	73.6	53.5	9	15.52%
3	79	-	83	78.6	53.5	17	29.31%
4	84	-	88	83.6	53.5	16	27.59%
5	89	-	93	88.6	53.5	5	8.62%
6	94	-	98	93.6	38.5	4	6.90%
7	99	-	103	98.6	53.5	1	1.72%
TOTAL						58	100%

Lampiran 23: Perhitungan Uji Normalitas Variabel X₁

1. Mencari rentangan (R) :

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil} = 34$$

2. Mencari banyak kelas (BK) :

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 31 = 6,82 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

3. Mencari Panjang Kelas

$$P = \text{Rentang} / \text{Kelas} = 5$$

4. Membuat tabulasi dengan tabel :

No	Kelas Interval	f	F relatif (%)	Nilai Tengah	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	62-66	5	8.620689655	64	4096	320	20480
2	67-71	5	8.620689655	69	4761	345	23805
3	72-76	6	10.34482759	74	5476	444	32856
4	77-81	14	24.13793103	79	6241	1106	87374
5	82-86	13	22.4137931	84	7056	1092	91728
6	87-91	11	18.96551724	89	7921	979	87131
7	92-96	4	6.896551724	94	8836	376	35344
Jumlah		58	93.10344828	553	44387	4662	378718

5. Mencari Rata-rata (Mean)

$$\text{Mean} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{4662}{58} = 80,365$$

6. Mencari Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n \sum fX_1^2 - (\sum fX_1)^2}{n(n-1)} = \frac{58 \times 37818 - (4662)^2}{58(58-1)} = 8,546$$

7. Menentukan batas kelas, yaitu skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

8. Mencari nilai Z-skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \text{mean}}{s}$$

9. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal 0-Z

10. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris kedua dikurangi baris pertama dan begitu seterusnya.

11. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=58).

12. Mencari nilai chi-kuadrat hitung

$$\chi^2 = \frac{(fo - fe)}{fe}$$

13. Membuat tabulasi :

No	Batas Kelas		Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	Nilai Chi Kuadrat	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²
1	62.5	-17.87	-2.09	0.0183						
2	66.5	-13.87	-1.62	0.0526	0.0343	1.9894	5	4.556002996	3.0106	9.063712
3	71.5	-8.87	-1.04	0.1492	0.0966	5.6028	5	0.064854687	-0.6028	0.363368
4	76.5	-3.87	-0.45	0.3264	0.1772	10.2776	6	1.780363291	-4.2776	18.29786
5	81.5	1.13	0.13	0.5517	0.2253	13.0674	14	0.066558211	0.9326	0.869743
6	86.5	6.13	0.72	0.7642	0.2125	12.325	13	0.036967546	0.675	0.455625
7	91.5	11.13	1.30	0.9032	0.139	8.062	11	0.002109035	2.938	8.631844
8	96.5	16.13	1.89	0.9706	0.0674	3.9092	4	0.68238418	0.0908	0.008245
	Jumlah	-9.922095	-1.160943204	3.7362	0.9523	58.0000	58	7.189239945	2.7666	37.6904

14. Membandingkan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1 = 7 -$

$1 = 6$. Pada tabel chi-kuadrat, χ^2 tabel = 12,6 sedangkan χ^2 hitung = 7,19.

Dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel Kemampuan softskill berdistribusi normal.

Lampiran 24: Perhitungan Uji Normalitas Variabel X₂

1. Mencari rentangan (R) :

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil} = 13$$

2. Mencari banyak kelas (BK) :

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 31 = 6,82 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

3. Mencari Panjang Kelas

$$P = \text{Rentang} / \text{Kelas} = 2$$

4. Membuat tabulasi dengan tabel :

No	Kelas Interval	f	F relatif (%)	Nilai Tengah (Xi)	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	75-76	3	5.172414	75.5	5700.25	226.5	17100.75
2	77-78	4	6.896552	77.5	6006.25	310	24025
3	79-80	6	10.34483	79.5	6320.25	477	37921.5
4	81-82	17	29.31034	81.5	6642.25	1385.5	112918.3
5	83-84	18	31.03448	83.5	6972.25	1503	125500.5
6	85-86	8	13.7931	85.5	7310.25	684	58482
7	87-88	2	3.448276	87.5	7656.25	175	15312.5
Jumlah		58	96.55172	570.5	46607.75	4761	391260.5

5. Mencari Rata-rata (Mean)

$$\text{Mean} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{4785}{58} = 82,075$$

6. Mencari Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n\sum fX_1^2 - (\sum fX_1)^2}{n(n-1)} = \frac{58 \times 395188 - (4785)^2}{58(58-1)} = 2,500$$

7. Menentukan batas kelas, yaitu skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

8. Mencari nilai Z-skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \text{mean}}{s}$$

9. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal 0-Z

10. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris kedua dikurangi baris pertama dan begitu seterusnya.

11. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=58).

12. Mencari nilai chi-kuadrat hitung

$$\chi^2 = \frac{(fo - fe)}{fe}$$

13. Membuat Tabulasi Data

No	Batas Kelas		Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	Nilai Chi Kuadrat	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²
1	75.5	-6.58	-2.63	0.0043						
2	76.5	-5.58	-2.23	0.0129	0.0126	0.7308	3	7.046070936	2.2692	5.149269
3	78.5	-3.58	-1.43	0.0764	0.0635	3.683	4	0.027284551	0.317	0.100489
4	80.5	-1.58	-0.63	0.2643	0.1879	10.8982	6	2.201497792	-4.8982	23.99236
5	82.5	0.42	0.17	0.5675	0.3032	17.5856	17	0.019500464	-0.5856	0.342927
6	84.5	2.42	0.97	0.834	0.2665	15.457	18	0.418376723	2.543	6.466849
7	86.5	4.42	1.77	0.9616	0.1276	7.4008	8	0.186456502	0.5992	0.359041
8	88.5	6.42	2.57	0.9948	0.0332	1.9256	2	0.631342613	0.0744	0.005535
	Jumlah	-3.60138	-1.44015	3.7158	0.9945		58	10.53052958	0.319	36.41647

14. Membandingkan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1 = 7 -$

$1 = 6$. Pada tabel chi-kuadrat, χ^2 tabel = 12,6 sedangkan χ^2 hitung = 10,5.

Dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel Prestasi Belajar berdistribusi normal.

Lampiran 25 : Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y

1. Mencari rentangan (R) :

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil} = 43$$

2. Mencari banyak kelas (BK) :

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 31 = 6,82 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

3. Mencari Panjang Kelas

$$P = \text{Rentang} / \text{Kelas} = 5$$

4. Membuat tabulasi dengan tabel :

No	Kelas Interval	f	F relatif (%)	Nilai Tengah	X_i^2	f.Xi	f.Xi ²
1	69-73	6	10.34482759	71	5041	426	30246
2	74-78	9	15.51724138	76	5776	684	51984
3	79-83	17	29.31034483	81	6561	1377	111537
4	84-88	16	27.5862069	86	7396	1376	118336
5	89-93	5	8.620689655	91	8281	455	41405
6	94-98	4	6.896551724	96	9216	384	36864
7	99-103	1	1.724137931	101	10201	101	10201
Jumlah		58	98.27586207	602	52472	4803	400573

5. Mencari Rata-rata (Mean)

$$\text{Mean} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{4803}{58} = 83,607$$

6. Mencari Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n \sum fX_1^2 - (\sum fX_1)^2}{n(n-1)} = \frac{58 \times 400573 - (4803)^2}{58(58-1)} = 6,907$$

7. Menentukan batas kelas, yaitu skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

8. Mencari nilai Z-skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \text{mean}}{s}$$

9. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal 0-Z

10. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris kedua dikurangi baris pertama dan begitu seterusnya.

11. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=58).

12. Mencari nilai chi-kuadrat hitung

$$\chi^2 = \frac{(fo - fe)}{fe}$$

13. Membuat tabulasi :

No	Batas Kelas		Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	Nilai Chi Kuadrat	Fo-Fe	(Fo-Fe)^2
1	69.5	-14.11	-2.04	0.0207						
2	73.5	-10.11	-1.46	0.0721	0.0514	2.9812	6	3.056874225	3.0188	9.113153
3	78.5	-5.11	-0.74	0.2296	0.1575	9.135	9	0.001995074	-0.135	0.018225
4	83.5	-0.11	-0.02	0.492	0.2624	15.2192	17	0.208371573	1.7808	3.171249
5	88.5	4.89	0.71	0.7611	0.2691	15.6078	16	0.009855383	0.3922	0.153821
6	93.5	9.89	1.43	0.9236	0.1625	9.425	5	2.077519894	-4.425	19.58063
7	98.5	14.89	2.16	0.9846	0.061	3.538	4	0.063870098	0.462	0.213444
8	103.5	19.89	2.88	0.998	0.0134	0.7772	1	0.569834498	0.2228	0.04964
	Jumlah	20.140584	2.915702909	4.4817	0.9773	56.6834		6.0	1.3166	32.30016

14. Membandingkan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1 = 7 -$

$1 = 6$. Pada tabel chi-kuadrat, χ^2 tabel = 12,6 sedangkan χ^2 hitung = 6. Dapat disimpulkan bahwa penyebaran data pada variabel Kesiapan Kerja berdistribusi normal.

$$\begin{aligned}\Sigma X_1^2 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n} \\ &= 379211 - \left[\frac{4664}{58} \right]^2 \\ &= 379211 - 375002 \\ &= 4209\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 408151 - \left[\frac{4849}{58} \right]^2 \\ &= 408151 - 405432 \\ &= 2720\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma x_1 y &= \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 391780 - \frac{[4664][4849]}{58} \\ &= 391780 - 389920 \\ &= 1860\end{aligned}$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{4664}{58} = 80.41$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{4849}{58} = 83.61$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + b X_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} = \frac{1860}{4209} \\ &= 0.442\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{Y} - b \bar{X} \\ &= 83.60743 - [0.442 \times 80.41] \\ &= 83.60743 - [35.539] \\ &= 48.07\end{aligned}$$

Jadi Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 48.07 + 0.442 X_1$

Lampiran 28 : Perhitungan Analisis Persamaan Regresi Prestasi Belajar dengan Kesiapan Kerja

$$\begin{aligned}\Sigma X_2^2 &= \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n} \\ &= 391064 - \left[\frac{4760}{58} \right]^2 \\ &= 391064 - 390707 \\ &= 356\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 408151 - \left[\frac{4849}{58} \right]^2 \\ &= 408151 - 405432 \\ &= 2720\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma X_2 Y &= \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 398348 - \frac{[4760][4849]}{58} \\ &= 398348 - 398001 \\ &= 346.86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{4760.36}{58} = 82.08 \\ \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{4849.231}{58} = 83.61\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + b X_2$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\Sigma XY}{\Sigma X^2} = \frac{346.8562}{356.4506} \\ &= 0.973\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{Y} - b \bar{X} \\ &= 83.61 - [0.973 \times 82.08] \\ &= 83.61 - [79.87] \\ &= 3.74\end{aligned}$$

Jadi Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 3.74 + 0.973 X_2$

Lampiran 29 Perhitungan Analisis Persamaan Regresi Ganda X1, X2 Dan Y

Diketahui :

$$\begin{aligned}\Sigma x_1^2 &= 4208.63 \\ \Sigma x_2^2 &= 356.45 \\ \Sigma x_1 y &= 1860.13 \\ \Sigma x_2 y &= 346.86 \\ \Sigma x_1 x_2 &= 474.23\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b_1 &= \frac{(\Sigma x_1 y \times \Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1 x_2 \times \Sigma x_2 y)}{(\Sigma x_1^2 \times \Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(1860.13 \times 356.45) - (474.23 \times 346.86)}{(4208.63 \times 356.45) - (474.23)^2} \\ &= \frac{663045.04}{1500167.05} - \frac{164489.43}{224893.55} \\ &= \frac{498555.60}{1275273.49} \\ &= 0.391\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b_2 &= \frac{(\Sigma x_2 y \times \Sigma x_1^2) - (\Sigma x_1 x_2 \times \Sigma x_1 y)}{(\Sigma x_1^2 \times \Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1 x_2)^2} \\ &= \frac{(346.86 \times 4208.63) - (474.23 \times 1860.13)}{(4208.63 \times 356.45) - (474.23)^2} \\ &= \frac{1459787.96}{1500167.05} - \frac{882129.17}{224893.55} \\ &= \frac{577658.79}{1275273.49} \\ &= 0.453\end{aligned}$$

$$a = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2$$

Diketahui

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= 83.61 \\ \bar{X}_1 &= 80.41 \\ \bar{X}_2 &= 83.61\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&= 83.607427 - [0.391 \ 80.40868455] - [0.453 \ 83.6074] \\ &= 83.607427 - 31.434983 - 37.8715352 \\ &= 14.301\end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi adalah :

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\ &= 14.301 + 0.391 X_1 + 0.453 X_2\end{aligned}$$

Lampiran 30 : Tabel Perhitungan JK Galat X_1

No.	K	n_k	X_1	Y	Y^2	ΣYk^2	$(\Sigma Yk)^2$ n		$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_k}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_k} \right\}$
1	1	5	62	93	8663	31727	396	156938	31388	340
2			62	83	6902					
3			62	72	5118					
4			62	78	6036					
5			62	71	5008					
6	2	3	67	71	5008	18066	232	53967	17989	77
7			67	83	6902					
8			67	78	6156					
9	3	2	71	77	5917	11953	155	23906	11953	0
10			71	78	6036					
11	4	1	74	79	6278					
12	5	4	76	84	7030	25871	322	103387	25847	24
13			76	78	6036					
14			76	78	6156					
15			76	82	6649					
16	6	1	76	88	7690					
17	7	9	80	78	6036	59086	727	528417	58713	373
18			80	84	7030					
19			80	83	6902					
20			80	71	5008					
21			80	71	5008					
22			80	92	8521					
23			80	83	6902					
24			80	82	6649					
25			80	84	7030					
26	8	2	81	78	6156	12931	161	25847	12923	7
27			81	82	6775					
28	9	3	81	83	6902	19840	244	59461	19820	19
29			81	83	6902					
30			81	78	6036					
31	10	3	82	83	6902	19385	240	57600	19200	185
32			82	69	4793					
33			82	88	7690					
34	11	2	83	83	6902	14592	171	29162	14581	11
35			83	88	7690					
36	12	4	84	83	6902	28531	338	114036	28509	22
37			84	88	7825					
38			84	83	6902					
39			84	83	6902					
40	13	4	84	88	7825	29934	345	119291	29823	112
41			84	83	6902					
42			84	94	8807					
43			84	80	6400					
44	14	3	87	84	7030	22015	257	66009	22003	12
45			87	88	7825					
46			87	85	7160					
47	15	4	87	84	7030	31675	355	126298	31575	100
48			87	94	8807					
49			87	94	8807					
50			87	84	7030					
51	16	2	89	99	9847	18510	192	36982	18491	19
52			89	93	8663					
53	17	2	90	98	9544	18064	190	36100	18050	14
54			90	92	8521					
55	18	2	93	88	7690	15515	176	31030	15515	0
56			93	88	7825					
57	19	2	97	93	8663	16489	182	32956	16478	11
58			97	88	7825					
Σ	19	58	4664	4849	408151					1326

Lampiran 31 : Tabel Perhitungan JK Galat X_2

No.	K	n_k	X_2	Y	Y^2	$\Sigma(yk)^2$	ΣYk^2	$(\Sigma Yk)^2$ n		$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_k}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_k} \right\}$
1	1	1	75	71	5008						
2	2	2	76	83	6902	32678	16446	181	32678	16339	107
3			76	98	9544						
4	3	4	78	83	6902	106376	26839	326	106376	26594	245
5			78	93	8663						
6			78	78	6156						
7			78	72	5118						
8	4	6	80	71	5008	214440	35925	463	214440	35740	185
9			80	69	4793						
10			80	78	6156						
11			80	83	6902						
12			80	84	7030						
13			80	78	6036						
14	5	5	81	71	5008	163714	32916	405	163714	32743	173
15			81	78	6156						
16			81	85	7160						
17			81	88	7690						
18			81	83	6902						
19	6	12	82	83	6902	1027884	85940	1014	1027884	85657	283
20			82	78	6036						
21			82	77	5917						
22			82	84	7030						
23			82	93	8663						
24			82	88	7825						
25			82	82	6775						
26			82	83	6902						
27			82	88	7690						
28			82	92	8521						
29			82	84	7030						
30			82	82	6649						
31	7	16	83	78	6036	1768900	110975	1330	1768900	110556	418
32			83	83	6902						
33			83	84	7030						
34			83	71	5008						
35			83	84	7030						
36			83	88	7690						
37			83	78	6036						
38			83	84	7030						
39			83	83	6902						
40			83	83	6902						
41			83	83	6902						
42			83	88	7825						
43			83	82	6649						
44			83	88	7825						
45			83	80	6400						
46			83	94	8807						
47	8	2	84	88	7825	27607	13862	166	27607	13804	58
48			84	78	6036						
49	9	8	85	93	8663	499740	62705	707	499740	62468	237
50			85	94	8807						
51			85	94	8807						
52			85	83	6902						
53			85	83	6902						
54			85	92	8521						
55			85	79	6278						
56			85	88	7825						
57	10	1	87	88	7690						
58	11	1	88	99	9847						
Σ	11	58	4760	4849	408151						1706.575

Lampiran 32 : Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X_1

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 1326 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{\text{(galat)}}) \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 1898 - 1326 \\ &= 571 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 19 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 17 \\ dk_{(G)} &= n - k = 39 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{571.30}{17} = 33.61 \\ RJK_{(G)} &= \frac{1326.33}{39} = 34.01 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{33.61}{34.01} = 0.99$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 0.988$ dan $F_{\text{tabel}(0,05;17/39)} = 1.892$ sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Lampiran 33 : Perhitungan Uji Kelinieran Regresi X_2

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 1707 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 2382 - 1707$$

$$= 676$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 11$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 9$$

$$dk_{(G)} = n - k = 47$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{676}{9} = 75.08$$

$$RJK_{(G)} = \frac{1707}{47} = 38.31$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{75.08}{38.31} = 1.96$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.96$ dan $F_{tabel(0,05;9/47)} = 2.086$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Lampiran 34 : Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

n	=	58
ΣX	=	4664
ΣX^2	=	379211
ΣY	=	4849
ΣY^2	=	408151
ΣXY	=	391780

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{58 \cdot 391780 - [4664] [4849]}{\sqrt{\{58 \cdot 379211 - 4664^2\} \{58 \cdot 408151 - 4849^2\}}} \\ &= \frac{22723263 - 22615375}{\sqrt{244100 \cdot 157747}} \\ &= \frac{107888}{196230} \\ &= \mathbf{0.550} \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.550$ karena $\rho > 0$, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat **hubungan yang positif** antara variabel X1 dengan variabel Y.

Lampiran 35 : Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

n	=	58
ΣX	=	4760
ΣX^2	=	391064
ΣY	=	4849
ΣY^2	=	408151
ΣXY	=	398348

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{58 \cdot 398348 - [4760][4849]}{\sqrt{\{58 \cdot 391064 - 4760^2\} \{58 \cdot 408151 - 4849^2\}}} \\
 &= \frac{23104202 - 23084084}{\sqrt{20674 \cdot 157747}} \\
 &= \frac{2018}{57108} \\
 &= \mathbf{0.352}
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.352$ karena $\rho >$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat **hubungan yang positif** antara variabel X_2 dengan variabel Y .

Lampiran 36 : Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

n	=	58
ΣX_1	=	4664
ΣX_1^2	=	379211
ΣX_2	=	4760
ΣX_2^2	=	391064
$\Sigma X_1 X_2$	=	383249

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{58 \cdot 383249 - [4664] [4760]}{\sqrt{\{58 \cdot 379211 - 4664^2\} \{58 \cdot 391064 - 4760^2\}}} \\ &= \frac{22228414 - 22200909}{\sqrt{244100 \cdot 20674}} \\ &= \frac{27505}{71039} \\ &= \mathbf{0.387} \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.387$ karena $\rho > 0$, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat **hubungan yang positif** antara variabel X1 dengan variabel X2.

Lampiran 37

Diketahui

n	=	58
$r_{x1.y}$	=	0.550
$r_{x2.y}$	=	0.352
$r_{x1.x2}$	=	0.387

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 R_{X1X2Y} &= \sqrt{\frac{r_{x1.y}^2 + r_{x2.y}^2 - 2r_{x1.y} \cdot r_{x2.y} \cdot r_{x1.x2}}{1 - r_{x2.x1}^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{0.302 + 0.124 - 2 \cdot 0.550 \cdot 0.352 \cdot 0.387}{1 - 0.150}} \\
 &= \sqrt{\frac{0.426 - 0.15}{0.850}} \\
 &= \sqrt{\frac{0.2764}{0.85}} \\
 &= \sqrt{0.32514} \\
 &= 0.570
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh 0.570 karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat **hubungan yang positif** antara variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y .

Lampiran 38 : Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji T)

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.550 \sqrt{56}}{\sqrt{1-0.302}} \\&= \frac{0.550 \cdot 7.48}{\sqrt{0.698}} \\&= \frac{4.11}{0.84} \\&= 4.93\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 2.001 \longrightarrow 2.00

Kriteria pengujian :

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

t_{hitung} [4.93] $>$ t_{tabel} [2.00] maka terdapat **hubungan yang signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 39: Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji T)

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.352\sqrt{56}}{\sqrt{1-0.124}} \\
 &= \frac{0.352 \cdot 7.48}{\sqrt{0.876}} \\
 &= \frac{2.64}{0.94} \\
 &= 2.82
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 2.001 \longrightarrow 2.00

Kriteria pengujian :

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

t_{hitung} [2.82] $>$ t_{tabel} [2.00] maka terdapat **hubungan yang signifikan** antara variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 40 : Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda

Pengujian

$$\begin{aligned} F_h &= \frac{R^2/2}{(1-R^2)/n-3} = \frac{0.325/2}{(1-0.325)/58-3} \\ &= \frac{0.163}{0.012} = 13.25 \end{aligned}$$

$F_t(0,05; 2/47) = 3,20$

$F_h > F_t = H_0$ ditolak : koefisien korelasi ganda signifikan

Lampiran 41 : Koefisien Determinasi

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\
 &= 0.550^2 \times 100\% \\
 &= 0.3025 \times 100\% \\
 &= 30.25\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Kesiapan Kerja ditentukan oleh Kemampuan Softskill sebesar 30,25 %

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\
 &= 0.352^2 \times 100\% \\
 &= 0.1239 \times 100\% \\
 &= 12.39\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Kesiapan Kerja ditentukan oleh Prestasi Belajar sebesar 12,39 %

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1 dan Variabel X2, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\
 &= 0.570^2 \times 100\% \\
 &= 0.3249 \times 100\% \\
 &= 32.49\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Kesiapan Kerja ditentukan oleh kemampuan softskill dan Prestasi Belajar sebesar 32,49 %

Lampiran 42 : Tabel R

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547

Lampiran 43 : Tabel 0-Z Negatif

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.9	0.00005	0.00005	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00003	0.00003
-3.8	0.00007	0.00007	0.00007	0.00006	0.00006	0.00006	0.00006	0.00005	0.00005	0.00005
-3.7	0.00011	0.00010	0.00010	0.00010	0.00009	0.00009	0.00008	0.00008	0.00008	0.00008
-3.6	0.00016	0.00015	0.00015	0.00014	0.00014	0.00013	0.00013	0.00012	0.00012	0.00011
-3.5	0.00023	0.00022	0.00022	0.00021	0.00020	0.00019	0.00019	0.00018	0.00017	0.00017
-3.4	0.00034	0.00032	0.00031	0.00030	0.00029	0.00028	0.00027	0.00026	0.00025	0.00024
-3.3	0.00048	0.00047	0.00045	0.00043	0.00042	0.00040	0.00039	0.00038	0.00036	0.00035
-3.2	0.00069	0.00066	0.00064	0.00062	0.00060	0.00058	0.00056	0.00054	0.00052	0.00050
-3.1	0.00097	0.00094	0.00090	0.00087	0.00084	0.00082	0.00079	0.00076	0.00074	0.00071
-3.0	0.00135	0.00131	0.00126	0.00122	0.00118	0.00114	0.00111	0.00107	0.00103	0.00100
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2388	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2482	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641

Lampiran 45 : Tabel χ^2

V	α											
	0.999	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	0.000002	0.000039	0.000157	0.000982	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879	10.828
2	0.002	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597	13.816
3	0.024	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838	16.266
4	0.091	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860	18.467
5	0.210	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750	20.515
6	0.381	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548	22.458
7	0.598	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278	24.322
8	0.857	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955	26.124
9	1.152	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589	27.877
10	1.479	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188	29.588
11	1.834	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757	31.264
12	2.214	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300	32.909
13	2.617	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819	34.528
14	3.041	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319	36.123
15	3.483	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801	37.697
16	3.942	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267	39.252
17	4.416	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718	40.790
18	4.905	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156	42.312
19	5.407	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582	43.820
20	5.921	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997	45.315
21	6.447	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401	46.797
22	6.983	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796	48.268
23	7.529	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181	49.728
24	8.085	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559	51.179
25	8.649	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928	52.620
26	9.222	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290	54.052
27	9.803	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645	55.476
28	10.391	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993	56.892
29	10.986	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336	58.301
30	11.588	13.787	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672	59.703
31	12.196	14.458	15.655	17.539	19.281	21.434	41.422	44.985	48.232	52.191	55.003	61.098
32	12.811	15.134	16.362	18.291	20.072	22.271	42.585	46.194	49.480	53.486	56.328	62.487
33	13.431	15.815	17.074	19.047	20.867	23.110	43.745	47.400	50.725	54.776	57.648	63.870
34	14.057	16.501	17.789	19.806	21.664	23.952	44.903	48.602	51.966	56.061	58.964	65.247
35	14.688	17.192	18.509	20.569	22.465	24.797	46.059	49.802	53.203	57.342	60.275	66.619
40	17.916	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766	73.402
50	24.674	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490	86.661
70	39.036	43.275	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215	112.317
100	61.918	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169	149.449
140	93.926	100.655	104.034	109.137	113.659	119.029	161.827	168.613	174.648	181.840	186.847	197.451

Lampiran 47 : Tabel T

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 48 : Tabel Penentuan Sampel

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %

N	Siginfikasi			N	Siginfikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Lampiran 49 : Dokumentasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Cesar Yulianto, lahir di Bekasi pada tanggal 1 Juli 1995. Peneliti merupakan anak kelima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Sarimin dan Ibu Djuariah. Peneliti bertempat tinggal di Jalan Nusa Indah 1 RT 004 RW 027, Bekasi, Jawa Barat. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN Wanasari 09 Cibitung, lulus tahun 2007. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan di SMPN 1 Cikarang Barat, lulus tahun 2010 kemudian melanjutkan ke SMKN 1 Cikarang Barat Bekasi lulus tahun 2013. Pada tahun 2013, peneliti mengikuti tes tertulis Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) dan diterima di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Fakultas Teknik Program Studi Pendidikan Teknik Elektro. Peneliti pernah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT. Pelabuhan Tanjung Priok pada bagian Teknik Mesin dan Listrik. Kemudian peneliti juga mengikuti Praktek Kegiatan Mengajar di SMK Taruna Bangsa Bekasi sebagai guru mata pelajaran produktif selama lima bulan pada tahun 2017.