

**PENGEMBANGAN MEDIA SPELLING PUZZLE
UNTUK MEMBANTU PENGUASAAN KOSAKATA
PADA ANAK AUTIS**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

DIAH TRI PANGASTUTI

1102617098

PENDIDIKAN KHUSUS

KARYA INOVATIF

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media *Spelling Puzzle* untuk Membantu Penguasaan Kosakata pada Anak Autis
 Nama Mahasiswa : Diah Tri Pangastuti
 Nomor Registrasi : 1102617098
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 07 Februari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Suprihatin, M. Ed., Ed.D
 NIP. 197605112009122001

Marja, M. Pd
 NIP. 197009161990031002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd (Penanggungjawab)*		02-03-2022
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggungjawab)**		02-03-2022
Dr. Irah Kasirah, M. Pd (Koordinator Program Studi)***		24-02-2022
Dr. Ishak G. Bachtiar, M. Pd (Ketua Penguji)****		23-02-2022
Dr. Lalan Erlani, M. Ed (Anggota)*****		23-02-2022
Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc (Anggota)*****		23-02-2022

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Ketua Penguji Selain Pembimbing
- ***** Dosen Penguji Selain Pembimbing

PENGEMBANGAN MEDIA *SPELLING PUZZLE* UNTUK MEMBANTU PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK AUTIS

Diah Tri Pangastuti

Pendidikan Khusus

ABSTRAK

Penelitian karya inovatif ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran yang dapat bermanfaat untuk guru dalam mempermudah proses pembelajaran bagi siswa autis terutama dalam mengenal kosakata kerja. Media ini dirancang dan dikembangkan sebagai sarana untuk membantu penguasaan kosakata pada anak autis. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan mengacu pada model pengembangan ADDIE. Penilaian media dalam uji validasi telah dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli kekhususan autis. Hasil pemerolehan nilai dari uji validasi oleh ketiga ahli tersebut menunjukkan persentase nilai 90,6% dari ahli media, nilai 98,6% dari ahli materi, dan nilai 98,6% dari ahli kekhususan autis. Skor persentase dari ketiga ahli tersebut menunjukkan kelayakan media termasuk dalam kriteria sangat layak. Media ini diujicobakan kepada tiga orang siswa autis kelas IV di Sekolah Khusus YKDW 01 Tangerang. Hasil uji coba lapangan terhadap penggunaan media dilakukan pada tiga siswa autis, yaitu siswa autis antusias mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media dan siswa autis menjadi aktif selama pembelajaran berlangsung, serta siswa autis dapat fokus dan memahami materi kosakata kerja dengan baik.

Kata kunci: Anak Autis, Penguasaan Kosakata, *Spelling Puzzle*

Development of Spelling Puzzle Media to Help Mastery of Vocabulary in Children with Autism

Diah Tri Pangastuti

Special Education

ABSTRACT

This innovative research aims to develop a learning media that can assist teachers in facilitating the learning process in children with autism, particularly in terms of verb vocabulary recognition. This media designed and developed as a means to help mastery vocabulary in children with autism. This research uses research and development methods with reference to the ADDIE development model. The media assessment in the validation test has been examined by three experts, namely media expert, material expert, and autism specialist. The results of the value obtained from the validation test by the three experts showed the percentage value of 90,6% from media experts, 98,6% from material experts, and 98,6% from autism specialist. The average value of media eligibility is included in the very feasible criteria. This media was tested on three students with autism in 4th grade at Special School YKDW 01 Tangerang. Field trials on the use of media were conducted on three students with autism and the result showed that students with autism were enthusiastic about participating in learning using media, that student with autism were able to focus and understand vocabulary well.

Keyword: *children with autism, spelling puzzle, vocabulary mastery*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Diah Tri Pangastuti

No. Registrasi : 1102617098

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa karya inovatif yang saya buat dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA SPELLING PUZZLE UNTUK MEMBANTU PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK AUTIS”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Maret 2021 – Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi karya inovatif yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



METERAI TEMPEL
2BDAJX736500992

Diah Tri Pangastuti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DIAH TRI PANGASTUTI
NIM : 1102617098
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : diahtripangastuti99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan Media Spelling Puzzle untuk Membantu Penguasaan Kosakata
pada Anak Autis

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2022

Penulis

(DIAH TRI PANGASTUTI)

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

“Setiap fase yang kamu jalani harus bisa mendatangkan pelajaran untuk naik ke fase berikutnya”

-Merry Riana-



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kepada hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Sholawat serta salam turunkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah Allah SWT telah memberikan kesehatan dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

Pertama, untuk saya sendiri, Diah Tri Pangastuti. Dengan segala hal yang sudah dilewati, hambatan dan rintangan dengan penuh emosi dan tangisan. Kamu telah hebat karena berani untuk terus berjuang dan berusaha hingga berada di titik sekarang ini. Terima kasih kamu sudah bertahan dan bersabar dalam menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Kedua, untuk orang tua tercinta, Bapak R. Subandriyo dan Ibu Rarasati. Terima kasih bapak dan ibu atas segala cinta dan doa yang tiada henti untuk Diah. Terima kasih selalu menemani setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih tidak pernah lelah untuk memberikan nasihat, semangat, dan dukungan kepada Diah. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu hadiah kebanggaan karena telah berhasil mengantarkan Diah sampai di titik ini dan semoga Diah bisa terus memberikan hadiah kebanggaan lainnya untuk bapak dan ibu.

Ketiga, untuk kakak-kakak tersayang, Mamas, Mba Ajeng, Mas Wisnu, dan Mba Yani. Terima kasih atas segala perhatian dan selalu memberikan dukungan serta semangat untuk Diah. Terima kasih untuk doa-doa yang selalu diberikan kepada Diah. Terutama Mba Ajeng, terima kasih selalu siap menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah Diah dan selalu menemani dalam menyelesaikan penelitian ini.

Keempat, untuk Bintang Wishnu dan Shafarya Nida. Terima kasih telah membantu dan bersedia untuk berpartisipasi sebagai model dalam

bagian media ini. Terima kasih atas kerja keras kalian dan tidak pernah menunjukkan rasa lelah serta selalu memberikan hasil yang terbaik. Semoga semua kebaikan yang telah kalian berikan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik.

Kelima, untuk Bapak Arif Budiman, M. Pd dan Tuter Arief. Terima kasih telah membantu dan bersedia untuk berpartisipasi dalam proses pembuatan media. Tanpa bantuan dari Pak Arif dan Tuter, media ini tidak dapat selesai dengan baik. Semoga semua kebaikan yang telah Pak Arif dan Tuter berikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik.

Keenam, untuk dosen pembimbing yang saya hormati, Ibu Suprihatin, M.Ed.,Ed.D dan Bapak Marja, M.Pd. Terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga untuk mendidik dan memberikan bimbingan saya dari mulai penyusunan hingga penyelesaian skripsi saya. Terima kasih atas ilmu yang diberikan oleh ibu dan bapak. Mohon maaf jika selama bimbingan, saya masih banyak kekurangan baik dalam segala tingkah laku maupun tutur kata. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan ibu dan bapak akan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik.

Ketujuh, untuk Raisa, Rania, Rahma, dan keluarga lainnya. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi dan pembuatan media ini. Terima kasih atas kesabaran dan kebaikan kalian menemani hingga larut malam ketika mengerjakan skripsi ini. Terima kasih selalu memberikan semangat dan menjadi penghibur ketika lelah. Semoga semua kebaikan yang telah kalian berikan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik.

Kedelapan, untuk Safira, Arum, dan sahabat lainnya. Terima kasih atas segala dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah setia menemani hingga penyelesaian skripsi ini. Mohon maaf jika sering kali merepotkan kalian. Semoga semua kebaikan yang telah kalian berikan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik.

Kesembilan, untuk sahabat seperjuangan dikampus, Kirana, Yemima, Veronika, dan Yusril. Terima kasih untuk segala bantuan dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih sudah bersedia mendengarkan keluh kesah, membantu mengoreksi kata, memberikan banyak masukan, dan selalu memberikan kekuatan satu sama lain. Terima kasih telah mewarnai masa-masa perkuliahan dan memberikan semua kenangan yang berharga dan tak pernah terlupakan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Spelling Puzzle* untuk Membantu Penguasaan Kosakata pada Anak Autis”.

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Secara khusus, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

Pertama, Suprihatin, M.Ed., Ed.D selaku dosen pembimbing I dan Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan peneliti serta memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Kedua, Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas dalam proses perkuliahan.

Ketiga, Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan fasilitas sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam penyelesaian studi di Program Studi Pendidikan Khusus.

Keempat, Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd selaku Ketua Sidang, Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku dosen penguji I, dan Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen penguji II yang telah bersedia menguji dalam pelaksanaan sidang skripsi saya, memberikan saran dan masukan agar skripsi saya dapat menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Kelima, Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan akademik selama mengikuti proses perkuliahan di Program Studi Pendidikan Khusus.

Keenam, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama mengikuti pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus.

Ketujuh, Undang Suryanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah Khusus YKDW 01 Tangerang yang telah bersedia mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Khusus YKDW 01 Tangerang dan Rina Hidayati, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Khusus YKDW 01 Tangerang yang telah bersedia membantu peneliti dari awal penyusunan penelitian hingga akhir penyelesaian penelitian.

Kedelapan, para ahli yang telah bersedia untuk membantu peneliti dalam melakukan uji validasi dan memberikan saran yang membangun untuk pengembangan media ini, yaitu Dr. Indina Tarjiah selaku ahli media, Rina Hidayati, S.Pd selaku ahli materi, dan Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku ahli kekhususan autisme. Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada tiga siswa autis di Sekolah Khusus YKDW 01 Tangerang, yang bersedia menjadi responden pengguna dalam uji coba media yang dikembangkan.

Kesembilan, terlebih khusus peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta serta kakak-kakak terkasih yang selalu memberikan dukungan dan doa serta semangat kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang diberikan oleh seluruh pihak yang telah membantu hingga skripsi ini selesai. Peneliti pun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat membantu bagi peneliti. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya *civitas akademika* Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Khusus.

Jakarta, Februari 2022

Peneliti,

Diah Tri Pangastuti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Ruang Lingkup	6
D. Fokus Pengembangan	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Klasifikasi Media Pembelajaran	9
3. Media Pembelajaran Teknologi Asistif	10
4. Media Pembelajaran Asistif untuk Anak Autis	12
B. Hakikat Kemampuan Kosakata	13
1. Pengertian Kosakata	13
2. Jenis-jenis Kosakata	14
3. Penguasaan Kosakata	15

C.	Hakikat Autis	16
1.	Pengertian Autis	16
2.	Karakteristik Autis	18
3.	Klasifikasi Autis	20
4.	Perkembangan Komunikasi Anak Autis.....	22
D.	<i>Spelling Puzzle</i>	24
1.	Pengertian <i>Spelling Puzzle</i>	24
2.	Manfaat <i>Spelling Puzzle</i> bagi Anak Autis.....	26
3.	Rancangan Pembuatan Media <i>Spelling Puzzle</i>	27
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	28
BAB III.....		31
STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN		31
A.	Strategi Pengembangan	31
1.	Tujuan.....	31
2.	Metode.....	31
3.	Responden	33
4.	Instrumen	34
B.	Prosedur Pengembangan	38
1.	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	38
2.	Tahap Desain (<i>Design</i>)	39
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	43
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	43
5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	44
C.	Teknik Evaluasi	44
BAB IV		48
HASIL PENGEMBANGAN		48
A.	Nama Produk.....	48
B.	Karakteristik Produk	49
1.	Spesifikasi Produk	49
2.	Kelebihan Produk.....	53
3.	Kelemahan Produk.....	54
C.	Prosedur Pemanfaatan Produk	55

D.	Prosedur Pengembangan dan Hasil Uji Coba.....	57
1.	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	57
3.	Tahap <i>Design</i> (Desain).....	61
4.	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	65
5.	Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	78
6.	Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	82
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V	97
PENUTUP	97
A.	Kesimpulan.....	97
B.	Implikasi.....	99
C.	Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Ahli Materi	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Ahli Media	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Ahli Autis	37
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Skala <i>Likert</i>	45
Tabel 3.5 Kriteria Kelayakan Media	46
Tabel 4.1 Langkah-langkah Penggunaan Media.....	55
Tabel 4.2 Komentar dan Saran yang diberikan Ahli	66
Tabel 4.3 Kesimpulan Hasil Pengamatan <i>Field Test</i>	80
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor Ahli Media.....	84
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Ahli Materi	86
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor dari Ahli Kekhususan Autis.....	88
Tabel 4.7 Hasil Keseluruhan Penilaian Validasi Ahli	90
Tabel 4.8 Kriteria Kelayakan Media	90
Tabel 4.9 Hasil Akhir Media <i>Puzzle</i> Kata Kerja Bergambar.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahapan model pengembangan ADDIE	32
Gambar 4.1 Sketsa Papan <i>Puzzle</i>	63
Gambar 4.2 Sketsa Kepingan <i>Puzzle</i>	64
Gambar 4.3 Sketsa Kepingan Huruf	64
Gambar 4.4 Desain Mockup media <i>Puzzle</i> Kata Kerja Bergambar	65
Gambar 4.5. Box <i>Puzzle</i> Sebelum Perbaikan	68
Gambar 4.6. Box <i>Puzzle</i> Sesudah Perbaikan	68
Gambar 4.7 Sampul Box <i>Puzzle</i> Sebelum Perbaikan	69
Gambar 4.8 Sampul Box <i>Puzzle</i> Sesudah Perbaikan	69
Gambar 4.9 Judul Cover Buku Sebelum Perbaikan	70
Gambar 4.10 Judul Cover Buku Sesudah Perbaikan	70
Gambar 4.11 Jilid Buku Sebelum Perbaikan.....	71
Gambar 4.12 Jilid Buku Sesudah Perbaikan.....	71
Gambar 4.13 Isi Buku Penggunaan Media Sebelum Perbaikan.....	72
Gambar 4.14 Isi Buku Penggunaan Media Sesudah Perbaikan.....	73
Gambar 4.15 Langkah Penggunaan Media Sebelum Perbaikan	74
Gambar 4.16 Langkah Penggunaan Media Sesudah Perbaikan	74
Gambar 4.17 Belakang Kepingan <i>Puzzle</i> Sebelum Perbaikan.....	75
Gambar 4.18 Belakang Kepingan <i>Puzzle</i> Sesudah Perbaikan.....	75
Gambar 4.19 Kantong <i>Puzzle</i> Sesudah Perbaikan	76
Gambar 4.20 Dompot Huruf Sesudah Perbaikan	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	107
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	109
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Kekhususan Autis	111
Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Ahli Media	113
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Media.....	114
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Media	115
Lampiran 7. Surat Permohonan Menjadi Ahli Materi.....	117
Lampiran 8. Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Materi	118
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	119
Lampiran 10. Surat Permohonan Menjadi Ahli Kekhususan Autis.....	122
Lampiran 11. Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Kekhususan Autis	123
Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Kekhususan Autis	124
Lampiran 13. Dokumentasi Foto	130
Lampiran 14. Link Youtube Video Media	133
Lampiran 15. Surat Permohonan Penelitian.....	134
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian	135
Lampiran 17. Daftar Riwayat.....	136