

**KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM BENTUK
CD INTERAKTIF PADA MATA KULIAH BUSANA ANAK**



PUTRI ANDARWATI

5525129047

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BUSANA

JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran dalam bentuk CD interaktif pada mata kuliah busana anak dengan materi busana pesta anak. Penelitian ini terdapat satu variabel, yaitu variabel kelayakan

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta, dengan jumlah 75 responden sebagai pengguna media CD Interaktif. Penelitian ini menggunakan metode Pre-Experimental design, data diperoleh dengan uji kelayakan oleh 3 ahli materi dalam bidang tata busana dan 2 ahli media. Penilaian media pembelajaran CD Interaktif ini dinilai dari dua aspek yakni, aspek kriteria media pembelajaran yang baik dan aspek komponen multimedia. Setelah melalui tahap tersebut lalu mengukur pendapat mahasiswa selaku pengguna media CD Interaktif. Jika semua tahap telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti dapat mengetahui apakah media CD Interaktif yang dibuat oleh peneliti hasilnya layak atau tidak layak

Hasil penelitian kelayakan media pembelajaran CD Interaktif pada mata kuliah busana anak menunjukkan bahwa media ini sudah layak digunakan, dengan adanya pernyataan dari hasil wawancara terstruktur oleh panelis (ahli materi dan ahli media) dan angket mahasiswa sebagai pengguna mengenai kelayakan media pembelajaran menunjukkan respon positif lebih besar daripada respon negatif, seperti: kejelasan ukuran huruf judul pada materi sudah jelas, untuk kejelasan ukuran huruf pada uraian materi sudah jelas, Untuk jenis huruf judul yang ditampilkan pada media sudah baik, pada video masih ada jenis front yang kurang jelas. Untuk penggunaan jenis huruf pada uraian yang ditampilkan sudah baik. kebersihan uraian materi pembelajaran yang disajikan sangat baik. kemenarikan uraian pada materi pembelajaran yang disajikan sudah baik atau menarik. CD interaktif ini sudah sesuai atau cocok di gunakan secara perorangan atau individu, materi video tutorial yang disajikan sudah sesuai dengan topik yang diajarkan. test evaluasi dengan materi sudah baik atau sesuai, test evaluasi sesuai dengan video tutorial (praktek) sudah baik atau sesuai, sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, dapat digunakan kapan pun dan dimanapun, berkulitas baik, untuk tampilan sudah baik, dan pemilihan tombol ikon sudah tepat. Namun ada beberapa masukan diantaranya, uraian pada materi sebaiknya langsung pada materi pokoknya saja yaitu busana pesta anak, resolusi gambar harap dipertahatkan, suara backsound sebaiknya menggunakan suara musik yang kurang populer saja, suara backsound buat lebih soft agar suara narator muncul.

Kata kunci : kelayakan, media pembelajaran, CD Interaktif, busana anak, UNJ

ABSTRACT

This study aims to determine the feasibility of learning media in the form of an interactive CD course on children's clothing with a child's party dress material. This study found one variable, that variable eligibility

The research was conducted at the State University of Jakarta, with the number of 75 respondents as the Interactive CD media. This study uses a Pre-Experimental design, data are obtained with due diligence by three subject matter experts in the field of fashion and two media experts. Learning media assessment Interactive CD is assessed from two aspects namely, aspects of the criteria for good learning media and aspects of multimedia components. After going through these stages then measure student opinion as users of Interactive CD media. If all stages have been carried out by the researcher, the researcher can determine whether the Interactive CD media made by researcher results are feasible or not feasible

The results of the feasibility studies in instructional media Interactive CD course on kids clothing indicates that this media is already fit for use, by a statement of the results of the structured interview by panelists (subject matter experts and media specialists) and the student questionnaires as a user on the feasibility study media showed positive responses outweigh negative response, such as: clarity of headline font size on the matter is clear, for the clarity of the font size on the description of the material is clear, To typeface titles displayed on the media is good, the video still kind of front are less clear. To use the fonts displayed is a good description. Cleanliness description of learning material presented very well. the attractiveness of the description of the learning material presented is good or interesting. This interactive CD is appropriate or suitable for use by an individual or individuals, tutorial video material presented is in accordance with the subject being taught. test evaluation of the material is good or appropriate, test evaluation in accordance with the video tutorials (practice) is good or appropriate, are in accordance with the purpose of learning, it can use whenever, very good quality, for the display is good, and the selection of button icons are correct. However, there are several inputs such, the description of the material should be directly in its subject matter one that a party dress child, please mention the image resolution, background should use less popular music sound only, background create more soft voices the narrator appear

Keywords: eligibility, instructional media, CD Interactive, kids clothing, UNJ

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Media CD interaktif merupakan salah satu implementasi dari multimedia. Dimana hampir semua konten multimedia terdapat didalam satu keping CD, yaitu berupa gambar, video, animasi, teks, dan audio. Keunggulan dalam menggunakan CD interaktif dapat membantu mempertajam pesan yang disampaikan dengan kelebihan menarik indra dan menarik minat, karena merupakan gabungan antara pandangan, suara dan gerakan. (Suyanto, 2003:18) selain itu kelebihan lainnya CD interaktif adalah peserta didik dapat belajar mandiri, tidak harus tergantung kepada guru/pendidik. Peserta didik dapat mulai belajar kapan saja dan dapat mengakhiri sesuai dengan keinginannya. Selain itu materi-materi yang diajarkan dalam CD tersebut dapat langsung di praktikkan oleh peserta didik.

Program pendidikan tata busana adalah salah satu program studi yang pada jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Dari data yang didapat mahasiswa tata busana angkatan 2014 sebagian besar adalah lulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) dan hanya sebagian kecil lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) jurusan tata busana. Mata kuliah busana anak adalah mata kuliah dengan bobot 2 sks, yang wajib di tempuh oleh mahasiswa program studi tata busana. Sifat mata kuliah ini adalah teori 40% dan praktek 60%. Dalam mata kuliah ini mahasiswa mempelajari teori busana anak dan pembuatan busana anak yang memerlukan ketelitian dan kerapian pada detail teknik menjahit seperti: menjahit kerutan, menjahit lapisan, menjahit rompok, dan lain-lain.

berdasarkan hasil wawancara dengan dosen mata kuliah busana anak, bahwa mata kuliah ini pada kurikulum sebelumnya diberikan pada semester lima namun saat ini mata kuliah busana anak dapat di tempuh pada semester tiga karena bertujuan untuk mempercepat

masa studi, tetapi dengan melihat latar belakang pendidikan mahasiswa baru yang sebagian besar dari SMA sehingga berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa dalam praktek busana anak, walaupun pada semester sebelumnya mahasiswa telah menempuh mata kuliah teknik menjahit dengan praktek membuat fragmen bagian-bagian busana, sedangkan kali ini mahasiswa dituntut mewujudkan suatu busana salah satunya busana pesta anak. Bagi mahasiswa yang kurang latihan dalam mata kuliah teknik menjahit sehingga dalam mata kuliah lanjutan mengalami kesulitan yaitu kurang terampilnya untuk praktek pembuatan busana anak terlebih dalam materi busana pesta anak dengan teknik penyelesaiannya dengan memakai vuring. Hal tersebut didukung Berdasarkan hasil wawancara 20% dari 75 mahasiswa lulusan SMA yang menyatakan kesulitan dalam membuat kerutan, pemasangan lapisan tanpa lengan, pemasangan lengan, urutan menjahit busana anak dan pemasangan vuring dalam busana anak.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik membuat media pembelajaran CD interaktif terhadap mata kuliah busana anak materi pembuatan busana pesta anak. Dalam CD yang nantinya berisikan tentang langkah-langkah menjahit busana pesta anak meliputi: video tutorial menjahit busana pesta anak serta teori busana pesta anak yang disajikan lebih menarik sehingga diharapkan dapat menarik minat dan motivasi belajar bagi mahasiswa, dapat menjadi sumber belajar mahasiswa, memudahkan mahasiswa untuk lebih mandiri dalam belajar, memperkaya media pembelajaran pada mata kuliah busana anak. Serta dapat membantu meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam aktivitas pembelajaran.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat di identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan materi yang disajikan dalam media pembelajaran

- CD interaktif pada mata kuliah busana anak?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran CD inetraktif pada mata kuliah busana anak?
 3. Bagaimana pendapat mahasiswa/i sebagai pengguna tentang media pembelajaran CD interaktif pada mata kuliah busana anak?
 4. Apakah CD interaktif pada mata kuliah busana anak mempengaruhi tingkat pemahaman mahasiswa pada pembuatan busana pesta anak?

Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah yang ada di atas, maka masalah penelitian ini dibatasi pada:

1. Kelayakan media pembelajaran berupa CD interaktif pada mata kuliah busana anak dengan materi busana pesta anak
2. Video berupa urutan menjahit busana pesta anak
3. Uji kelayakan dilakukan oleh dua ahli media dan satu ahli materi, serta pendapat mahasiswa tata busana angkatan 2014 jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Jakarta yang sudah mengikuti perkuliahan busana anak

Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang ditulis oleh peneliti, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: bagaimanakah kelayakan media pembelajaran dalam bentuk CD interaktif pada mata kuliah busana anak?

Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti adalah untuk memperoleh gambaran tentang :

1. Kelayakan media pembelajaran dalam bentuk CD interaktif pada mata kuliah busana anak dengan materi busana pesta

Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada :

1. menambah pengetahuan dan memperluas wawasan mengenai

pembelajaran terutama dalam bentuk CD interaktif

2. mempermudah penyampaian materi pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berupa CD interaktif
3. CD interaktif ini diharapkan dapat memacu semangat dan motivasi mahasiswa dalam proses belajar sehingga proses akan lebih berjalan efektif dan efisien dan memudahkan mahasiswa untuk lebih mandiri dalam belajar

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR

Melakukan studi kelayakan mencakup penilaian informasi, pengumpulan informasi, penulisan laporan (Ian Sommerville,2003:117). Kelayakan suatu objek akan terbentuk jika telah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara', atau 'pengantar'.

Dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. (Arsyad,2006:3). Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dijelaskan oleh Raharjo (1989:25) bahwa media adalah wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. materi yang di terima adalah pesan intruksional, sedangkan tujuan yang dicapai adalah tercapainya proses belajar.

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.

Pakar teknologi pendidikan, Gagne, Briggs, & Wager (1993,hml.3-11) menyatakan bahwa proses belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal

peserta didik itu sendiri dan faktor eksternal, yaitu pengaturan kondisi belajar proses belajar terjadi karena sinergi memori jangka pendek dan jangka panjang diaktifkan melalui penciptaan faktor eksternal yaitu pembelajaran atau lingkungan belajar. Melalui indranya peserta didik peserta didik dapat menyerap materi secara berbeda. Pengajar mengarahkan agar pemrosesan informasi untuk memori jangka panjang dapat berlangsung lancar.

Menurut Magne (Dryden & Vos, 1999) belajar terjadi dengan membaca sebanyak 10%, mendengar 20%, melihat 30%, melihat dan mendengar sebanyak 50%, mengatakan 70%, mengatakan sambil mengerjakan sebanyak 90%. Pemberdayaan optimal dari seluruh indra seseorang dalam belajar dapat menghasilkan kesuksesan bagi seseorang. Melalui media pembelajaran, belajar paling tinggi terjadi sebanyak 50%. Ternyata seseorang yang belajar dan terlibat langsung dengan sesuatu kegiatan atau mengerjakan sesuatu dianggap sebagai cara yang terbaik atau bertahan lama. (prawiladilaga, 2007:24)

Kriteria media pembelajaran

Kriteria media pembelajaran yang baik, yang perlu diperhatikan dalam proses pemilihan media adalah sebagai berikut: (Asyhar,2011:81):

- a. Jelas dan rapi
- b. Bersih dan menarik
- c. Cocok dengan sasaran/Relevan dengan topik yang diajarkan
- d. Sesuai dengan tujuan pembelajaran
- e. Praktis, luwes dan tahan
- f. Berkualitas baik

Multimedia pembelajaran

Saat ini yang menjadi tren dalam dunia pendidikan sehubungan dengan pemanfaatan media adalah dengan menggunakan berbagai macam media (multimedia), disebut multimedia karena pada media ini merupakan kombinasi dari berbagai media yang telah disebutkan sebelumnya, yaitu menggunakan audio, video, dan grafis. Sekarang ini, multimedia diarahkan kepada komputer yang dalam

perkembangannya sangat pesat dan membantu dalam dunia pendidikan. Internet yang meraja rela memberikan pengaruh yang positif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan adanya program e-learning, e-education, dan lain-lain. (kustandi,2011:68)

Multimedia adalah media yang menggabungkan dua unsur atau lebih media yang tersiri dari teks, grafik, gambar, foto, *audio*, *video* dan animasi secara terintegrasi. Multimedia terbagi menjadi dua kategori, yaitu: multimedia linier dan multimedia interaktif. (Ariani,2010:25)

Komponen multimedia

di dalam buku desain multimedia Komponen multimedia berupa teks, grafik, audio, video, animasi (kementerian pendidikan dan kebudayaan,2013:8)

- a. Teks
 - b. Grafik (Gambar)
 - c. Audio
 - d. Video
 - e. Animasi
 - f. Layout interaktif (ikon interaktif)
- (wahono,2010:45)

CD Interaktif

CD interaktif merupakan salah satu implementasi dari multimedia. Dimana hampir semua konten multimedia terdapat didalam satu keping CD, yaitu berupa gambar, video, animasi, teks, dan audio. Pengelolaan atau editing dan pemberian navigasi sangatlah penting. Dengan adanya navigasi, orang yang menjalankan CD tersebut dapat menelusuri bagian-bagian yang diinginkan. Yang membuat materi lebih jelas dan mendalam. Sehingga terjadi interaksi antara yang menjalankan CD dengan program dan materi yang ada pada CD tersebut.

Software adobe flash

adobe flash atau *macromedia flash* merupakan salah satu program aplikasi yang digunakan untuk mendesain animasi yang banyak digunakan saat ini. Saat membuka situasi atau halaman internet tertentu, biasanya terdapat animasi objek grafis yang bergerak dari besar menjadi kecil, dari terang menjadi

redup, dari bentuk lain, dan masih banyak lagi adapun animasi-animasi objek grafis tersebut dapat dikerjakan dengan *macromedia flash*.

mata kuliah busana anak

Mata kuliah busana anak adalah salah satu mata kuliah yang harus di tempuh urusan tata busana. mata kuliah ini memiliki bobot 2 sks, dan bersifat teori 40% dan praktek 60%. Dalam mata kuliah ini mahasiswa mempelajari teori busana anak dan pembuatan busana anak yang memerlukan ketelitian dan kerapihan pada detail teknik menjahit seperti: menjahit kerutan, menjahit lapisan, menjahit rompok, dan lain-lain. Dalam prakteknya mahasiswa membuat berbagai macam busana anak berdasarkan kesempatan, salah satunya ialah busana pesta. Busana pesta adalah salah satu busana yang digunakan pada kesempatan pesta, akan tetapi bukan hanya pesta ulang tahun yang dapat dihadiri oleh anak-anak, pesta pernikahan yang mengundang orangtua juga sering dihadiri oleh anak-anak. (Hasanah,2009:12).

KERANGKA BERFIKIR

Media CD interaktif ini diterapkan pada program studi tata busana yang memiliki mata kuliah wajib praktek salah satunya mata kuliah busana anak. Mata kuliah busana anak ini memiliki sifat 40% teori dan 60% praktek. Dalam mata kuliah ini salah satu prakteknya adalah pembuatan busana anak bermain. Materi yang terkandung dalam CD interaktif adalah teori busana anak, alat dan bahan yang digunakan, proses pembuatan busana anak, serta evaluasi yang berkaitan dengan teori busana anak.

Uji kelayakan media pembelajaran CD interaktif ini akan di uji berdasarkan wawancara segi materi, segi media serta penyebaran angket pada mahasiswa. Wawancara pada segi materi berdasarkan kriteria media pembelajaran yang baik yaitu: jelas dan rapi, bersih dan menarik, cocok dengan sasaran, relevan dengan topik yang diajarkan, sesuai dengan tujuan pembelajaran, praktis, luwes, dan tahan, berkualitas baik. Wawancara dari segi media akan

dilakukan berdasarkan komponen multimedia yaitu teks, grafis (gambar), audio, video, animasi. lalu penyebaran angket pada mahasiswa untuk mengukur pendapat mahasiswa sebagai pengguna dalam mata kuliah busana anak. Setelah melewati uji kelayakan tersebut dan bila hasilnya layak, diharapkan dengan adanya suatu media CD interaktif ini dapat memudahkan mahasiswa/i memahami materi perkuliahan

METODELOGI PENELITIAN

Tujuan Operasional Penelitian

tujuan operasional penelitian ini yaitu untuk memperoleh data tentang kelayakan media pembelajaran CD Interaktif pada mata kuliah Busana Anak, dari data tersebut dapat memperoleh hasil yang akan dianalisis sebagai jawaban dari penelitian.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan penulis pada bulan september-desember 2015 dan tempat penelitian yakni di laboratorium Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Alasan penulis mengambil lokasi tersebut, karena mata kuliah Busana Anak. adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh dan oleh mahasiswa tata busana dan mata kuliah tersebut dilakukan di laboratorium Tata Busana Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga.

Metode Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Pre-Experimental design, karena desain ini belum belum merupakan merupakan eksperimen yang sungguh-sungguh. Karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random. (Sugiyono,2012:109)

Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari

sehingga diperoleh diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.(Sugiono,2012:60).

Dalam penelitian ini menggunakan satu variabel yakni kelayakan media pembelajaran CD Interaktif pada mata kuliah busana anak (materi busana pesta anak).

Definisi Operasional

Definisi oprasional Kelayakan media pembelajaran CD Interaktif adalah kelayakan suatu media pembelajaran yang dikemas dalam CD (*Compact Disk*) materi busana pesta anak yang terdapat pada mata kuliah busana anak. dapat dikatakan layak digunakan dengan penilaian beberapa aspek yakni dalam aspek kriteria media pembelajaran yang baik oleh ahli materiyaitu: jelas dan rapi, bersih dan menarik, cocok dengan sasaran, relevan dengan topik yang diajarkan, sesuai dengan tujuan pembelajaran, praktis, luwes, dan tahan, berkualitas baik. Dan aspek komponen multimediaoleh ahli media yaitu: teks, grafis (gambar), audio, video, dan ikon navigasi oleh ahli media lalu penyebaran angket pada mahasiswa untuk mengukur pendapat mahasiswa sebagai pengguna dalam mata kuliah busana anak sehingga bila hasilnya layak,diharapkan dengan adanya suatu media CD interaktif ini dapat memudahkan mahasiswa memahami materi perkuliahan

Subjek Penelitian

Dalam penelitain ini menggunakan 3 (tiga) kelompok subjek penelitian yaitu kelompok pertama 3 (tiga) ahli materi, kelompok kedua 2 (dua) ahli media, dan kelompok ketiga mahasiswa pendidikan tata busana angkatan 2014 sebagai penguasaan media untuk memberikan pendapat terhadap multimedia pembelajaran CD Interaktif dalam mata kuliah busana anak. Jumlah mahasiswa yang di jadikan responden yaitu 75 mahasiswa pendidikan tata busana angkatan 2014 yang sudah mengambil mata kuliah busana anak.

Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa wawancara terstruktur dan angket. Pada kelompok pertama

(ahli materi) dan kelompok kedua (ahli media) diberikan wawancara terstruktur yang alternatif jawabannya pun telah disediakan berupa angket dengan bentuk pertanyaan mengenai kelayakan materi dan medianya. Dan subjek penelitian ketiga diberikan angket dalam bentuk pertanyaan mengenai pendapat terhadap media pembelajaran cd interaktif. Angket yang disebar untuk mendapatkan data mengenai pendapat mahasiswa sebagai pengguna media dan angket tersebut di ukur menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari yang sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a. Sangat baik = 5
- b. Baik = 4
- c. Biasa = 3
- d. Kurang baik = 2
- e. Sangat kurang baik = 1

Instrumen penelitian yang menggunakan skala likert dapat dibuat dalam bentuk checklist ataupun pilihan ganda. (Sugiono,2012:133).

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu wawancara terstruktur pada ahli materi dan ahli media serta penyebaran angket pada pemngguna media yaitu mahasiswa.

1. Wawancara

Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini adalah wawancara tersruktur. Wawancara terstruktur dilakukan pada 5 panelis 3 orang panelis materi dan 2 orang panelis media. Wawancara berpedoman pada angket yang sudah diberikan sebelumnya kepada panelis. Wawancara dimaksud

untuk menggali lebih dalam mengenai pendapat, ide tambahan, saran maupun kritikan dalam media pembelajaran CD interaktif

2. Angket/kuesioner

Angket dalam penelitian ini dibuat berdasarkan aspek penilaian media pembelajaran yaitu dari segi aspek desain pembelajaran dan aspek komunikasi visual

3. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data yang terkumpul diperoleh dari beberapa sumber menggunakan data yang lebih dari satu macam. Data yang didapat terbagi menjadi 3 bagian yaitu hasil wawancara ahli materi, wawancara ahli media dan hasil angket mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik deskriptif.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian berdasarkan penilaian ahli materi

Berdasarkan uraian hasil wawancara yang telah dilakukan kepada 3 (tiga) ahli materi, pertanyaan dibuat berdasarkan aspek kriteria media pembelajaran yang baik. Adapun poin-poinnya

a. Jelas dan rapi, jelas dan rapi di sini mencakup format sajian, suara, tulisan dan ilustrasi gambar adapun pendapat dari panelis tentang uraian pada materi berupa teks dinyatakan baik karena kalimat yang ditampilkan pada uraian sudah cukup singkat, namun ada beberapa uraian terdapat kalimat yang kurang pas. Untuk sistematis uraian pada materi di katakana sudah baik. Untuk uraian pada materi berupa suara sudah baik, namun sebaiknya beri tombol suara untuk membesar dan mengecilkan suara. Untuk contoh gambar yang ditampilkan sudah baik namun ada beberapa gambar yang kecil dan sebaiknya ditambahkan contoh busana pesta anak. Untuk materi pada video tutorial sangat baik, namun ada langkah yang harus diperbaiki seperti mencekris lapisan leher bila cekung cekris segitiga agar kampuh tidak menumpuk. Untuk sistematis materi pada video tutorial,

sudah baik karena sudah sesuai dengan urutan menjahit.

- b. Bersih dan menarik, bersih disini berarti tidak ada gangguan yang tak perlu pada teks, gambar, suara dan video. Media yang kurang bersih biasanya kurang menarik karena akan mengganggu konsentrasi dan kemenarikan media. Untuk kebersihan uraian materi pembelajaran yang disajikan sangat baik, karena tampilan pada media tidak ada gangguan.kemenarikan uraian pada materi pembelajaran yang disajikan sudah baik atau menarik.
- c. Cocok dengan sasaran, media yang efektif untuk kelompok besar belum tentu sama efektifnya jika digunakan pada kelompok kecil atau perorangan. Ada media yang tepat untuk jenis kelompok besar , kelompok sedang, kelompok kecil, dan perorangan. Pada media CD interaktif ini sudah sesuai atau cocok di gunakan secara perorangan atau individu
- d. Relevan dengan topik yang diajarkan, agar dapat membantu proses pembelajaran secara efektif, media harus selaras dan sesuai dengan kebutuhan. Kesesuaian materi dan gambar dengan topik pada media CD Interaktif ini sudah sangat baik.Kesesuaian materi video tutorial yang disajikan dinyatakan sudah sesuai dengan topik yang diajarkan. Untuk kesesuaian test evaluasi dengan materi sudah baik, namun ada beberapa jawaban yang panjang dan tidak urut. Untuk kesesuaian test evaluasi sesuai dengan video tutorial (praktek) sudah baik, namun sebaiknya test evaluasi untuk praktek haruslah tes praktek
- e. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, media yang baik adalah media yang sesuai tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Kesesuaian materi dalam CD interaktif dengan tujuan pembelajara sudah sangat baik atau sangat sesuai, namun sebaiknya karena materi busana pesta anak

adalah materi lanjutan maka sebaiknya pokok pembahasan langsung materi busana pesta anak saja

- f. Praktis, luwes dan tahan, media yang dipilih sebaiknya dapat digunakan dimana pun dan kapan pun dengan peralatan yang tersedia disekitarnya serta mudah dipindahkan dan dibawa kemana-mana. Pada media CD interaktif ini sangat baik digunakan kapan pun. karena pengoprasiian dapat dilakuakn pada laptop sehingga kapan pun pengguna ingin menggunakan dapat dilakukan secara bebas. Untuk pengoprasiannya sudah baik atau mudah dalam pengoprasiannya. CD interaktif ini baik digunakan dalam jangka panjang,
- g. Berkualitas baik, media secara teknik harus berkulias baik, misalnya pengembangan visual maupun potograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu, visual pada slide harus jelas dan informasi atau pesan yang ingin disampaikan tidak boleh terganggu oleh elemen lain yang berupa latar belakang. Media CD interaktif ini untuk kulitias sudah baik.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media sudah memiliki kriteria media pembelajaran yang baik, terbukti jawaban positif lebih banyak daripada jawaban negatifnya. Sehingga dapat dikatakan bahwa media CD Interaktif ini baik (layak) untuk media pembelajaran.

Hasil penelitian berdasarkan penialian ahli media

Berdasarkan uraian hasil wawancara yang telah dilakukan kepada 2(dua) ahli media, pertanyaan dibuat berdasarkan komponen multimedia, adapun diantaranya :

- a. Teks, sebagian besar multimedia menggunakan teks karena sangat efektif untuk menyampaikan ide dan panduan kepada pengguna. Teks merupakan bentuk data multimedia yang paling mudah disimpan dan dikenali, serta file teks mempunyai stuktur yang sederhana. Teks

biasanya mengacu pada kata, kalimat, alinea, segala sesuatu yang tertulis atau ditayangkan. Pendapat ahli media terkait teks kejelasan ukuran huruf judul pada materi sudah jelas, untuk kejelasan ukuran huruf pada uraian materi sudah jelas, namun sebaiknya beri rata kanan kiri agar terlihat rapi. Untuk jenis huruf judul yang ditampilkan pada media sudah baik, pada video masih ada jenis front yang kurang jelas. Untuk penggunaan jenis huruf pada uraian yang ditampilkan sudah baik

b. Grafik (Gambar), Grafik atau gambar merupakan sarana pembentukan informasi yang lebih mudah untuk dipahami. Gambar juga merupakan salah satu komponen penting dalam multimedia karena dapat meringkas dan meyajikan data kompleks serta mampu menyampaikan banyak kata. Gambar dalam publikasi multimedia lebih menarik perhatian dan dapat mengurangi kebosanan dibandingkan dengan teks, sebab manusia selalu berorientasi terhadap visual. Pada CD Interaktif ini tentang kejelasan gambar yang disajikan sudah baik, namun ada gambar yang terlihat kecil. Tampilan background pada media CD interaktif ini sudah baik dan menarik. pemilihan warna untuk background sudah baik ataupun tepat

- c. Audio, teknologi audio juga berperan penting dalam penyampaian informasi, tanpa adanya audio dalam sebuah multimedia maka hasilnya tidak lengkap. Suara atau audio di dalam multimedia biasanya berupa suara musik, suara dari *voice record* dan efek-efek suara lain. Kejernihan suara pada materi kurang baik, karena antara backsound music dengan narasi bertabrakan. Suara pada video tutorial terdengar dengan jelas. Ketepatan pemilhan backsound sudah tepat, tetapi sebaiknya pilih musik yang tidak populer.
- d. Video adalah gambar-gambar yang saling berurutan sehingga menimbulkan efek gerak. Pembuatan

video dalam tampilan multimedia bertujuan untuk membuat tampilan yang dihasilkan lebih menarik. kejelasan tampilan video tutorial sudah jelas karena tampilan saat memutar video tidak ada yang pecah atau blur

- e. Layout interaktif (ikon interaktif), alat navigasi yang membantu pengguna menjelajah jaringan informasi yang saling terhubung. Dalam CD Interaktif ini sangat mudah dalam menemukan ikon navigasi ditemukan. pemilihan tombol navigasi pada CD interaktif sudah sesuai. Kecepatan navigasi pada CD interaktif sudah cepat, dapat dilihat saat perpindahan slide satu ke slide berikutnya

Berdasarkan uraian diatas, media pembelajaran dapat dikatakan baik bila di dalam media terdapat komponen-komponen multimedia diantaranya teks, gambar, audio, video, dan layout interaktif. Dilihat dari pendapat para panelis dalam penilaian media CD interaktif ini pendapat positif lebih banyak daripada pendapat negatif, sehingga dapat disimpulkan bahwa media CD Interaktif ini baik (layak) sebagai media pembelajaran.

Hasil penelitian berdasarkan pendapat mahasiswa

Penyebaran angket untuk mengukur pendapat mahasiswa sebagai pengguna CD Interaktif di nilai dari dua aspek yang meliputi beberapa indikator, diantaranya

- a. Indikator jelas dan rapi, memperoleh presentase 12% berpendapat biasa, baik 73.3%, dan sangat baik 14.7%. Hal ini menunjukkan bahwa menurut mahasiswa pesan berbentuk teks, gambar, dan video pada media CD interaktif sudah baik.
- b. Indikator bersih dan menarik, memperoleh presentase biasa 32%, baik 57.3%, dan sangat baik 10.7%. Hal ini menunjukkan bahwa menurut mahasiswa materi disajikan dengan bersih dan menarik mendapat nilai baik, terbukti lebih dari 50% mahasiswa berpendapat bahwa CD

interaktif ini baik dalam kebersihan dan kemenarikan tampilannya.

- c. Indikator praktis, luwes, tahan, dan berkualitas baik, memperoleh presentase biasa 30.7%, baik 64.0%, dan sangat baik 5.3%. sehingga dapat disimpulkan lebih dari 50% mahasiswa berpendapat CD interaktif ini sudah baik dari segi kepraktisan, keluwesan, dan kualitas.
- d. Indikator teks, memperoleh presentase 21.3% mahasiswa berpendapat biasa, 70.7% baik dan 8.0% sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan CD interaktif ini baik dalam keringkasan teks yang ditampilkan dalam media karena dilihat dari perolehan presentase lebih dari 50% mahasiswa berpendapat baik.
- e. Indikator gambar, meliputi tampilan background dan pemilihan warna, memperoleh presentase 13.3% biasa, 65.3% baik dan 21.3% sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tampilan background dan warna pada tampilan CD interaktif ini baik atau. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan presentase lebih dari 50% mahasiswa berpendapat positif.
- f. Indikator audio, memperoleh presentase 73.3% mahasiswa berpendapat biasa, 21.3% mahasiswa berpendapat baik dan 5.3% mahasiswa berpendapat sangat baik sehingga dapat disimpulkan bahwa audio pada media pembelajaran dinyatakan biasa atau dapat dikatakan cukup, suara musik, suara dari *voice record* dan efek-efek suara lain.
- g. Indikator video, memperoleh presentase 10.7% biasa, 76.0% baik dan 13.3% sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa video yang ditampilkan pada media sudah baik karena lebih dari 50% mahasiswa berpendapat positif.
- h. Indikator ikon navigasi, memperoleh presentase 5.3% biasa, 66.7% baik dan 28.0% sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa ikon navigasi yang ditampilkan pada

sudah baik karena lebih dari 50% mahasiswa berpendapat, sebagian mahasiswa berpendapat positif.

Berdasarkan pendapat mahasiswa sebagai pengguna media pembelajaran yang telah diuraikan diatas, bahwa perolehan persentase positif lebih banyak daripada negatif, sehingga dapat disimpulkan bahwa media CD Interaktif ini baik (layak) sebagai media pembelajaran

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran CD interaktif yang layak untuk media pembelajaran mata kuliah busana anak, mempunyai tampilan pembuka dengan memuat nama identitas mata kuliah busana anak, serta dibuat dengan kriteria media pembelajaran yang komponen-komponen multimedia yang baik, dengan menampilkan slide yang berisikan penjelasan baik tujuan pembelajaran, materi, pembuatan dan evaluasi. Dalam tombol pembuatan juga menampilkan video tutorial urutan menjahit busana pesta anak, sedangkan pada tombol evaluasi berisikan kuis pilhan ganda dan benar salah.

Berdasarkan uji kelayakan yang telah dilakukan melalui wawancara bersama ahli materi dan media serta menyebarkan angket kepada mahasiswa sebagai pengguna, diperoleh bahwa hasil bahwa media pembelajaran CD interaktif ini sudah dinyatakan baik (layak) untuk digunakan. Hasil uji kelayakan yang telah dilakukan menghasilkan respon positif lebih besar daripada respon negatif. Namun ada beberapa masukan diantaranya, uraian pada materi sebaiknya langsung pada materi pokoknya saja yaitu busana pesta anak, resolusi gambar harap dipertahatkan, suara background sebaiknya menggunakan suara musik yang kurang populer saja, suara background buat lebih soft agar suara narator muncul.

Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka implikasi yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Media CD interaktif ini layak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa semester 3 pada mata kuliah busana anak. Adanya CD interaktif ini, membantu mahasiswa yang kurang paham dalam praktek menjahit busana anak dengan penyelesaian menggunakan vuring. Dapat belajar secara individu baik di rumah maupun di kampus atau tempat lainnya
2. Pembuatan media pembelajaran CD interaktif ini merupakan usaha untuk memperkaya media pembelajaran pada mata kuliah busana anak

Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka terdapat beberapa saran, yaitu :

1. Dari segi materi, bagi mahasiswa/I yang ingin melakukan penelitian dengan membuat media pembelajaran berupa CD interaktif, penting untuk memperhatikan sistematika penulisan dan penyusunan kalimat agar tidak membingungkan pengguna. Dan bila mahasiswa mengambil materi perkuliahan lanjutan sebaiknya langsung membahas tentang materi pokoknya saja tidak perlu membahas materi sebelumnya.
2. Dari segi media, bagi mahasiswa/i yang ingin melakukan penelitian dengan membuat media pembelajaran berupa CD interaktif, buatlah story board CD interaktif yang ingin dibuat secara jelas dan lengkap sebelum direalisasikan. Selain itu perhatikan kuliats, suara gambar, animasi agar tidak terjadi kesalahan teknis
3. Dari segi mahasiswa, bagi mahasiswa/i yang ingin melakukan penelitian dengan membuat media pembelajaran berupa CD interaktif, buatlah deadline agar media jadi tepat waktu dan saat melakukan penilaian media pada mahasiswa sebaiknya menggunakan LCD dan

speakeragar mahasiswa dapat mendengar dan melihat secara keseluruhan tampilan CD interaktif

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken. *Pembelajaran Multimedia Di Sekolahcetakanpertama..*Jakarta : PT PrestaiPustakaraya, 2010
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran cetakan ke 14.* Jakarta : PT Rajagrafindo, 2011
- Arsyad,*Kreatif Pengembangan Media Pembelajaran.* Jakarta : Gaung Persada, 2011
- Daryanto, *Media Pembelajaran .* Yogyakarta : Gava Media, 2010
- Hasanah,Uswatun *Membuat Busana Anak.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual dan Digital.* Bogor : BPK Ghalia Indonesia, 2011
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Disain Pembelajaran.* Jakarta : Kencana, 2007
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D).* Bandung : Alfabeta, 2010

SUMBER DARI INTERNET

- <https://buatseragamsekolahkerja.wordpress.com/2011/hello-world>
- <http://wanitamodern.com/memilh-baju-anak-sesuai-aktivitas.html>
- <http://www.olahragaanak.com/images>
- <http://wolipop.detik.com/rekreasi-baju-anak>
- <http://www.dinomarket.com/Baju-Tidur-AnaK>
- <http://www.dmyfashion.com/aneka-model-busana-pesta-anak-perempuan.html>

