

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP
KETERIKATAN SISWA MELALUI KEPUASAN KEBUTUHAN
DASAR PSIKOLOGIS SEBAGAI MEDIATOR PADA SISWA
SMA DAN SMK DI DKI JAKARTA**



Tri Sulastri

1801618041

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

JANUARI

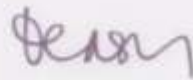
2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

"Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Keterikatan Siswa Melalui Kepuasan
Kebutuhan Dasar Psikologis Sebagai Mediator Pada Siswa SMA dan SMK di DKI Jakarta"

Nama : Tri Sulastri
Nomor Registrasi : 1801618041
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 15 Februari 2022

Pembimbing 1



Deasyanti, PhD
NIP. 196612072005012001

Pembimbing 2



Adhissa Qonita, M.Psi
NIP. 199211032020122016

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penanggungjawab)*		28 Feb 22
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Wakil Penanggungjawab)**		23 Feb 22
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Ketua Penguji)***		22 Februari 2022
Dwi Kencana Wulan, M.Psi (Anggota)****		22 Februari 2022
Santi Yudhistira, M.Psi (Anggota)		22 Februari 2022

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta

Nama : Tri Sulastri

NIM : 1801618041

Program Studi : Psikologi

Sebagai Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Keterikatan Siswa Melalui Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis Sebagai Mediator Pada Siswa SMA dan SMK di DKI Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober sampai dengan bulan Februari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



(Tri Sulastri)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TRI SULASTRI
NIM : 1801618091
Fakultas/Prodi : Pendidikan Psikologi / Psikologi
Alamat email : tt-trisulac@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Keberlimasan Orang Tua Terhadap Keterampilan Siswa
Melalui Kepuasan Keluarga Dasar Psikologis sebagai Mediator
pada Siswa SMA dan SMK di DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

MELUKA
TEMATE
SERAJANG PER 100
BY SULASTRI

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“If that’s what you choose then you have to take responsibility for the outcomes”

– NCT Dream –

“What you think about yourself is what you will show in your behaviour. So, be sure about yourself. If not you, then who?”

– unknown –

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang membantu dalam membiayai pendidikan hingga ke jenjang perkuliahan dan untuk diri yang terus berusaha melewati semuanya hingga mampu bertahan sejauh ini dan untuk semua yang selalu mendukung saya agar tidak menyerah. Terima kasih untuk kalian dan diri saya sendiri. Mari lanjutkan lagi perjuangannya.

TRI SULASTRI

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KETERIKATAN
SISWA MELALUI KEPUASAN DASAR PSIKOLOGIS SEBAGAI
MEDIATOR PADA SISWA SMA DAN SMK DI DKI JAKARTA**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta

2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap keterikatan siswa dengan kebutuhan dasar psikologis sebagai mediator. Penelitian ini dilakukan kepada 338 responden dengan metode *cluster random sampling* pada siswa SMA dan SMK di DKI Jakarta. Alat ukur yang digunakan merupakan adopsi *School Engagement Measurement* (Fredricks dkk., 2004), *The High School and Family Partnership: Surveys for Students* (Epstein dan Salinas, 1993), dan *Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration* (Van der Kaap-Deeder dkk., 2020). Hasil penelitian uji jalur dengan metode *bootstrapping macro PROCESS* Hayes (2012) keterlibatan orang tua dengan keterikatan siswa, dan keterlibatan orang tua terhadap keterikatan siswa melalui kepuasan kebutuhan dasar psikologis menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan. Hasil pengaruh langsung keterlibatan orang tua dengan keterikatan siswa pada siswa SMA dan SMK di Jakarta menunjukkan nilai pengaruh yaitu 17,85%. Sementara hasil pengaruh tidak langsung keterlibatan orang tua dengan keterikatan siswa melalui kepuasan kebutuhan dasar psikologis sebagai mediator pada siswa SMA dan SMK di Jakarta menunjukkan terdapat nilai pengaruh yaitu 9,06%.

Kata kunci: keterlibatan orang tua, keterikatan siswa, kebutuhan dasar psikologis, siswa SMA dan SMK di Jakarta.

TRI SULASTRI

**THE EFFECT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENT
ENGAGEMENT THROUGH BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS
SATISFACTION AS MEDIATOR FOR HIGH SCHOOL IN DKI JAKARTA**

Undergraduate Thesis

*Jakarta: Major of Psychology, Faculty of Educational Psychology,
State University of Jakarta*

2021

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of parental involvement on student engagement through basic psychological needs satisfaction as a mediator. This research was conducted on 338 respondents using cluster random sampling on high school and vocational high school students in DKI Jakarta. The measuring instrument used is the adoption of School Engagement Measurement (Fredricks et al., 2004), The High School and Family Partnerships: Surveys for Students (Epstein and Salinas, 1993), and Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration (Van der Kaap-Deeder et al., 2020). The results of path analysis with method bootstrapping macro PROCESS Hayes (2012) of the parental involvement on student engagement and parental involvement on student engagement through basic psychological needs shows significant effect. Results of direct influence of parental involvement on student engagement in high school and vocational students in Jakarta showed a influence value of 17,85%. While the results of the indirect influence of parental involvement on student engagement through basic psychological needs satisfaction as a mediator for high school and vocational students in Jakarta showed that there was an influence value of 9,06%.

Keywords: parental involvemenet, student involvement, basic psychological needs satisfaction, high school and vocational high school students in DKI Jakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa atas segala karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa banyak dukungan, doa, bantuan, dan dorongan lainnya yang diberikan berbagai pihak untuk membantu peneliti menyelesaikan penulisan ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa syukur dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Gungum Gumelar, M.si selaku Wakil Dekan I, Ibu Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Mira Aryani, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Phil Zarina Akbar, M.Psi selaku koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Deasyanti, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang sudah meluangkan waktu, pikiran, tenaga, dan materi untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan dan saran yang sangat membantu peneliti.
5. Mba Adhissa Qonita, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, yang sangat membantu perkembangan penulisan peneliti dan bersedia menjadi *Expert Judgement* I untuk instrumen keterlibatan orang tua.
6. Kak Santi Yudhistira, M.Psi yang telah bersedia menjadi *Expert Judgement* II untuk instrument keterlibatan orang tua.
7. Seluruh Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pengetahuan selama peneliti menjalankan studi.
8. Seluruh karyawan dan staf yang bekerja di Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
9. Para pihak sekolah SMK Budhi Warman II, SMK Bina Dharma, SMAN 58 Jakarta, SMA Bunda Kandung, SMKN 47 Jakarta, SMAN 38 Jakarta yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Mama, Bapa, Mas Arip, dan Mba Uwi yang mendukung dan mendoakan kelancaran dan keberhasilan peneliti.
12. Kak Faras Hasna S.Psi., yang telah bersedia membantu peneliti dalam proses *translate* alat ukur keterlibatan orang tua.
13. Kak Ayu Kusuma Puspitasari dan Winario yang telah bersedia menemani peneliti datang ke sekolah-sekolah untuk meminta izin penelitian.
14. Kak Putu Yoga Sukma Pratama, S.Psi., M.Si, Kak Leni Lusiyanti S.Psi., Kak Siti Aisyah Nurrisma S.Psi., Anniza Nurrahma, dan Adinda Mayshinta yang telah bersedia berbagi pikiran dan menjawab pertanyaan peneliti terkait penelitian mediasi yang pernah dilakukan.
15. Ananda Muthia, Siti Fatimah, dan Zephira Mujadidardh Wasaleha, serta Siti Qoiriyah selaku teman dekat peneliti yang telah memberikan dukungan, doa, bantuan selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini, dan selalu mendengarkan keluh kesah peneliti.
16. Kak Arma Trie Nuari, Fauziah Aminah, dan Kak Amallia Nadhiaratna selaku teman dekat peneliti yang telah memberikan dukungan, doa, dan menjadi tempat cerita selama ini.
17. Kak Helda Nurrisobah dan Listy selaku teman seperbimbingan yang berjuang untuk dapat mengikuti sidang semester ini.
18. Seluruh pihak yang membantu kelancaran penelitian ini yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari banyak terdapat keterbatasan dan kekurangan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menambah kajian teoritik khususnya di bidang Psikologi.

Depok, 10 Februari 2022

Peneliti,



Tri Sulastri

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Keterikatan Siswa	12
2.1.1 Definisi Keterikatan Siswa	12
2.1.2 Dimensi Keterikatan Siswa	13
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterikatan Siswa	14
2.1.4 Alat Ukur Keterikatan Siswa	17
2.1 Keterlibatan Orang Tua	18
2.2.1 Definisi Keterlibatan Orang Tua	18
2.2.2 Bentuk-bentuk Keterlibatan Orang Tua	19
2.2.3 Faktor-Faktor Pengaruh Keterlibatan orang tua	21
2.2.4 Alat Ukur Keterlibatan Orang Tua	24
2.3 Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis	25

2.3.1	Definisi Kepuasan kebutuhan dasar psikologis.....	25
2.3.2	Dimensi Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis	26
2.3.3	Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis....	27
2.3.4	Alat Ukur Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	28
2.4	Hubungan Keterlibatan Orang Tua dengan Keterikatan Siswa Melalui Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis	29
2.5	Kerangka Konseptual	30
2.6	Hipotesis Penelitian.....	32
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Tipe Penelitian.....	36
3.2	Identifikasi dan Operasional Variabel	36
3.2.1	Definisi Konseptual	37
3.2.2	Definisi Operasional.....	37
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.3.1	Populasi Penelitian.....	39
3.3.2	Sampel Penelitian.....	39
3.3.3	Teknik Pengambilan Sampel	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1	Instrumen Penelitian.....	42
3.5	Uji Coba Instrumen	48
3.5.1	Hasil Uji Coba Instrumen Keterlibatan Orang Tua.....	49
3.5.2	Hasil Uji Coba Instrumen Keterikatan Siswa	51
3.5.3	Hasil Uji Instrumen Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	53
3.6	Analisis Data.....	54
3.6.1	Uji Statistik Deskriptif.....	54
3.6.2	Uji Linearitas.....	54
3.6.3	Uji Korelasi.....	54
3.6.4	Uji Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	54
3.6.6	Hipotesis.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Gambaran Responden	37
4.1.1	Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
4.1.2	Gambaran Responden Berdasarkan Usia	59
4.1.3	Gambaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	60

4.1.4	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Sekolah.....	61
4.1.5	Gambaran Responden Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua	62
4.1.6	Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	63
4.1.7	Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu.....	64
4.1.8	Gambaran Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ayah	65
4.1.9	Gambaran Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ibu	65
4.2	Prosedur Penelitian.....	66
4.2.1	Persiapan Penelitian	66
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	68
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	69
4.3.1	Data Deskriptif Keterikatan Siswa.....	69
4.3.2	Kategorisasi Skor Keterikatan Siswa.....	70
4.3.3	Data Deskriptif Keterlibatan Orang Tua	71
4.3.4	Kategorisasi Skor Keterlibatan Orang Tua	72
4.3.5	Data Deskriptif Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	73
4.3.6	Kategorisasi Skor Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	74
4.3.7	Tabulasi Silang Kategorisasi Skor Variabel.....	75
4.3.8	Analisis Data Demografis	77
4.3.9	Uji Linearitas.....	84
4.3.10	Uji Korelasi.....	87
4.3.11	Uji Hipotesis	88
4.4	Pembahasan.....	92
4.5	Keterbatasan Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		98
5.1	Kesimpulan.....	98
5.2	Implikasi	98
5.3	Saran	99
5.3.1	Saran Untuk Siswa.....	99
5.3.2	Saran Untuk Orang Tua.....	99
5.3.3	Saran Untuk Sekolah.....	99
5.3.4	Saran Untuk Peneliti Selanjutnya	99
Daftar Pustaka		101
Lampiran		105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Variabel.....	32
Grafik 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Grafik 4.2 Responden Berdasarkan Usia	60
Grafik 4.3 Berdasarkan Asal Sekolah.....	61
Grafik 4.4 Responden Berdasarkan Jenis Sekolah.....	61
Grafik 4.5 Responden Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua	62
Grafik 4.6 Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	63
Grafik 4.7 Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	64
Grafik 4.8 Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ayah	65
Grafik 4.9 Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ibu	66
Grafik 4.10 Data Deskriptif Keterikatan siswa.....	69
Grafik 4.11 Data Deskriptif Keterlibatan orang tua	72
Grafik 4.12 Data Deskriptif Kepuasan kebutuhan dasar psikologis.....	74
Grafik 4.13 Scatterplot PI dengan SE.....	85
Grafik 4.14 Scatterplot PI dengan BPN.....	86
Grafik 4.15 Scatterplot BPN dengan SE.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemilihan cluster random rampling.....	40
Tabel 3.2 Jumlah sampel per cluster.....	42
Tabel 3.3 Skoring Instrumen Keterikatan Siswa.....	43
Tabel 3.4 Blueprint Instrumen Keterikatan Siswa.....	44
Tabel 3.5 Skoring Instrumen Keterlibatan Orang Tua.....	45
Tabel 3.6 Blueprint Instrumen Keterlibatan Orang Tua.....	46
Tabel 3.7 Skoring Instrumen Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	47
Tabel 3.8 Blueprint Instrumen Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	47
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	49
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Keterlibatan Orang Tua.....	49
Tabel 3.11 Hasil Daya Diskriminasi Item Keterlibatan Orang Tua.....	50
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Keterikatan Siswa.....	51
Tabel 3.13 Hasil Daya Diskriminasi Item Keterikatan siswa.....	51
Tabel 3.14 Hasil Reliabilitas Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	53
Tabel 3.15 Hasil Daya Diskriminasi Item Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis..	53
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	59
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	60
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Sekolah.....	61
Tabel 4.5 Gambaran Responden Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua.....	62
Tabel 4.6 Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	63
Tabel 4.7 Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu.....	64
Tabel 4.8 Gambaran Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ayah.....	65
Tabel 4.9 Gambaran Responden Berdasarkan Waktu Kerja Ibu.....	66
Tabel 4.10 Data Deskriptif Keterikatan Siswa.....	69
Tabel 4.11 Kategorisasi Skor Keterikatan Siswa.....	70
Tabel 4.12 Data Deskriptif Keterlibatan Orang Tua.....	71
Tabel 4.13 Kategorisasi Skor Keterlibatan Orang Tua.....	73
Tabel 4.14 Data Deskriptif Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	73
Tabel 4.15 Kategorisasi Skor Kepuasan Kebutuhan Dasar Psikologis.....	75
Tabel 4.16 Tabulasi Silang Skor PI dan SE.....	75
Tabel 4.17 Tabulasi Silang Skor PI dan BPN.....	76
Tabel 4.18 Tabulasi Silang BPN dan SE.....	77
Tabel 4.19 Analisis Data Berdasarkan Usia.....	77
Tabel 4.20 Analisis Berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
Tabel 4.21 Analisis Data Berdasarkan Jenis Sekolah.....	79
Tabel 4.22 Analisis Data Berdasarkan Status Pernikahan Orang Tua.....	80
Tabel 4.23 Analisis Data Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	81
Tabel 4.24 Analisis Data Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu.....	82
Tabel 4.25 Analisis Data Berdasarkan Waktu Kerja Ayah.....	83
Tabel 4.26 Berdasarkan Waktu Kerja Ibu.....	83
Tabel 4.27 Hasil Linieritas PI dengan SE.....	85
Tabel 4.28 Hasil Linieritas PI dengan BPN.....	85
Tabel 4.29 Hasil Linieritas BPN dengan SE.....	86
Tabel 4.30 Hasil Korelasi PI, BPN, dan SE.....	88
Tabel 4.31 Hasil Regresi Linier.....	89
Tabel 4.32 Hasil Bootstrapping PROCESS Hayes.....	90
Tabel 4.33 Nilai Total Pengaruh Secara Langsung dan Tidak Langsung.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	105
Lampiran 2. Lampiran Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Keterikatan siswa</i>	108
Lampiran 3. Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen <i>Keterlibatan orang tua</i>	109
Lampiran 4. Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen <i>Kepuasan kebutuhan dasar psikologis</i>	110
Lampiran 5. Data Deskriptif.....	111
Lampiran 6. Kategorisasi Skor.....	111
Lampiran 7. Hasil Uji Linieritas	113
Lampiran 8. Hasil Uji Korelasi.....	113
Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis	114
Lampiran 10. Surat Pernyataan Expert Judgement	119

