

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALIA PADA  
ANAK DENGAN AUTISME KELAS IV di SLB MINI  
BAKTI  
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti  
Jakarta Timur)**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA REALIA PADA ANAK DENGAN AUTISME  
KELAS IV di SLB MINI BAKTI**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti Jakarta Timur)

**2022**

**PEBRI EKA KRISMAYANA**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada anak autisme kelas IV di SLB Mini Bakti dengan desain penelitian yang digunakan yaitu Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Dimana setiap siklusnya terdiri dari 5 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari satu anak autisme kelas IV di SLB Mini Bakti. Sebelum melakukan siklus I dan II terlebih dahulu dilakukan pengamatan awal dalam penguasaan kosakata anak, hal ini dilakukan untuk memperoleh data awal yang nantinya akan dibandingkan dengan data akhir pada siklus II dengan kriteria ketuntasan minimal 40%. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan presentase penguasaan kosakata pada anak autisme kelas IV, yang dapat ditandai dengan mampu mencapai skor awal 46% dan pada siklus I anak mengalami peningkatan skor menjadi 66%, dan saat dilakukan siklus II skor anak meningkat menjadi 93% . Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media realia dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada anak autisme dalam penelitian ini.

Kata kunci : penguasaan kosakata, media realia

**IMPROVING VOCABULARY MASTER THROUGH THE USE OF  
REALIA MEDIA IN CLASS IV CHILDREN WITH Autism at SLB MINI  
BAKTI**

*(Classroom Action Research at SLB Mini Bakti East Jakarta)*

**2022**

**PEBRI EKA KRISMAYANA**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve the mastery of fourth grade autistic children in SLB Mini Bakti with the design used, namely Kemmis and Mc Taggart, consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. This research was conducted in two cycles. Where each cycle consists of 5 meetings. The research subject consisted of one child with autism grade IV in SLB Mini Bakti. Before conducting cycles I and II, initial observations were made in vocabulary mastery, this was done to obtain initial data which would later be compared with the final data in cycle II with a minimum completeness criterion of 40%. The results showed an increase in the percentage of vocabulary mastery in fourth grade autistic children, which could be indicated by being able to achieve an initial score of 46% and in the first cycle the child's score increased to 66%, and carried out during the second cycle the child's score increased 93%. The results of this study prove that the use of realia media in improving vocabulary mastery in children with autism in this study.*

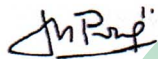
*Keywords: Vocabulary mastery, realia media*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penggunaan Media Realia Pada Anak Dengan Autisme Kelas IV di SLB Mini Bakti (Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti Jakarta Timur)


Nama Mahasiswa : Pebri Eka Krismayana  
 Nomor Registrasi : 1102617087  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Tanggal ujian : 09 Februari 2022

Pembimbing I



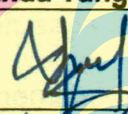



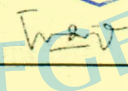

Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed  
 NIP.196109261985072001

Pembimbing II



Drs. Bahrudin, M.Pd.  
 NIP.196508161993031002

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof.Dr. Fahrurrozi,M.pd. (Penanggung Jawab)*		2 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		2 Maret 2022
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		24 Februari 2022
Marja, M.Pd. (Ketua Sidang)****		23 Februari 2022
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (penguji 1)*****		23 Februari 2022
Riana Bagaskorowati. M.Psi,Ph.D. (Penguji 2)*****		24 Februari 2022

Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\*\* Dosen penguji selain dosen Pembimbing

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Pebri Eka Krismayana

No Registrasi : 1102617087

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa karya inovatif yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penggunaan Media Realia Pada Anak Dengan Autisme Kelas IV di SLB Mini Bakti (Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti Jakarta Timur)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengembangan pada bulan September-Desember 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 09 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Pebri Eka Krismayana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Peabri Eka Krismayana  
NIM : 1102617087  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : Peabrieka33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penggunaan  
Media Realia Pada Anak Dengan Autisme Kelas IV di SLB  
Mini Bakti (Penelitian tindakan kelas di SLB Mini Bakti Jakarta  
Timur).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Maret 2022

Penulis

(Peabri Eka Krismayana)  
nama dan tanda tangan

## Lembar Persembahan

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat taufik dan hidayah-Nya. Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini (Skripsi).

Skripsi ini saya persembahkan tentu saja untuk kedua orangtua saya yang Bapak Triyono dan Ibu Titik Eko Nurhayati yang telah membiayai, mendoakan dan menyemangati saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya. Saya sangat berterima kasih atas doa-doa kalian selama ini, saya sangat bersyukur memiliki kalian di hidup saya. Terimakasih atas segala pengertian dan perhatian kalian di setiap kondisi hidup saya, terimakasih untuk selalu mengerti saya dan memberikan yang terbaik untuk saya.

Terimakasih juga kepada tante dan om saya yaitu tante Nina dan om purwanto yang selalu mendukung, menyemangati dan mendoakan saya.

Terimakasih juga kepada mbah kung saya (paidi) yang selalu menyemangati dan mendoakan saya, dan juga terimakasih telah berjuang untuk sembuh demi melihat cucu pertamanya menyelesaikan skripsinya.

Saya ucapkan terimakasih juga kepada semua orang yang telah mendukung saya, sahabat keluh kesah saya Nurul Awalia, terimakasih sudah mau berteman dengan saya terimakasih sudah selalu mau mendengarkan cerita saya tentang segala hal. Terimakasih juga kepada sahabat kecil saya Fitri Astuti dan Yulia Rahmawati yang selalu ada disetiap saya membutuhkan apapun itu, terimakasih sudah mau mendengar keluh kesah saya setiap harinya. Terimakasih sudah memberikan banyak tawa.

Terimakasih juga kepada teman seperjuangan saya Aulia Putu Wardhany, Nurul Fadilah, Annisa indah dan Syafira Dwi Elvandari. Terimakasih saya ucapkan kepada kalian yang selalu ada di kehidupan perkuliahan saya, terimakasih sudah selalu ada disetiap tawa ataupun tangis saya, terimakasih sudah mau mendengarkan segala keluh kesah saya tentang apapun itu, terimakasih sudah selalu menyemangati saya dalam mengerjakan skripsi ini, terimakasih atas kata kata baik yang selalu kalian berikan kepada saya yang membuat saya selalu bersyukur.

Dan yang terakhir saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, bertahan dan berjalan sampai sejauh ini, terimakasih sudah selalu kuat dan terimakasih sudah melawan rasa malas, rasa takut dan sedih yang dirasakan selama ini, terimakasih Pebri kamu telah berjuang dan bertahan, kamu hebat, kamu dapat melalui segalanya. Mari terus berjuang meraih segala mimpi yang telah kamu rangkai selama ini.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya serta memberikan kelancaran kepada penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penggunaan Media Realia Pada Anak Dengan Autisme Kelas IV di SLB Mini Bakti (Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti Jakarta Timur)”.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan mengingat terbatasnya kemampuan penulis, namun berkat rahmat Allah SWT, serta arahan dari berbagai pihak, akhirnya proposal ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan khusus, Universitas Negeri Jakarta.
6. Leliana Lianty, M.Pd selaku Penasihat Akademik
7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah memberi dukungan moril kepada peneliti.



Setelah melalui proses yang panjang. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang tentunya masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, penulis berharap proposal ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis khususnya. Akhir kata, semoga Allah senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

**Tangerang, 9 Februari 2022**

**Pebri Eka Krismayana**



## DAFTAR ISI

COVER JUDUL HALAMAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Kegunaan Penelitian .....	5
a. Bagi Sekolah.....	5
b. Bagi Guru .....	5
c. Bagi Anak .....	5
d. Bagi Orangtua.....	5
e. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Hakikat Kosakata .....	7
1. Pengertian Kosakata.....	7
2. Jenis-Jenis Kosakata .....	8
3. Kemampuan Kosakata.....	9
4. Pentingnya Kosakata .....	9
5. Kosakata pada anak autisme .....	11
6. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Penguasaan Kosakata.....	12

B.	Hakikat Media Pembelajaran .....	13
1.	Pengertian Media Belajar.....	13
2.	Macam-Macam Media Pembelajaran.....	14
3.	Faktor-Faktor yang perlu diperhatikan dalam memilih media pembelajaran. ....	15
4.	Fungsi media pembelajaran.....	16
5.	Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus .....	16
C.	Hakikat Media Realia .....	18
1.	Pengertian Media Realia.....	18
2.	Macam – Macam Media Realia.....	19
3.	Manfaat Media Realia .....	19
4.	Kelebihan dan Kelemahan Media Realia .....	21
D.	Hakikat Autisme .....	22
1.	Pengertian Autisme.....	22
2.	Karakteristik anak autisme .....	23
3.	Klasifikasi anak autisme.....	24
4.	Ciri-ciri Anak Autisme.....	27
5.	Faktor Penyebab Autisme.....	27
E.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
F.	Kerangka Berpikir .....	29
G.	Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C.	Metode dan Desain Penelitian .....	30
1.	Metode Intervensi Tindakan.....	30
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	31
D.	Subjek dan Partisipan dalam Penelitian .....	31
E.	Peran dan Posisi peneliti dalam Penelitian.....	32
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	32
1.	Tahapan kegiatan siklus I .....	32
2.	Tahapan kegiatan siklus II .....	34

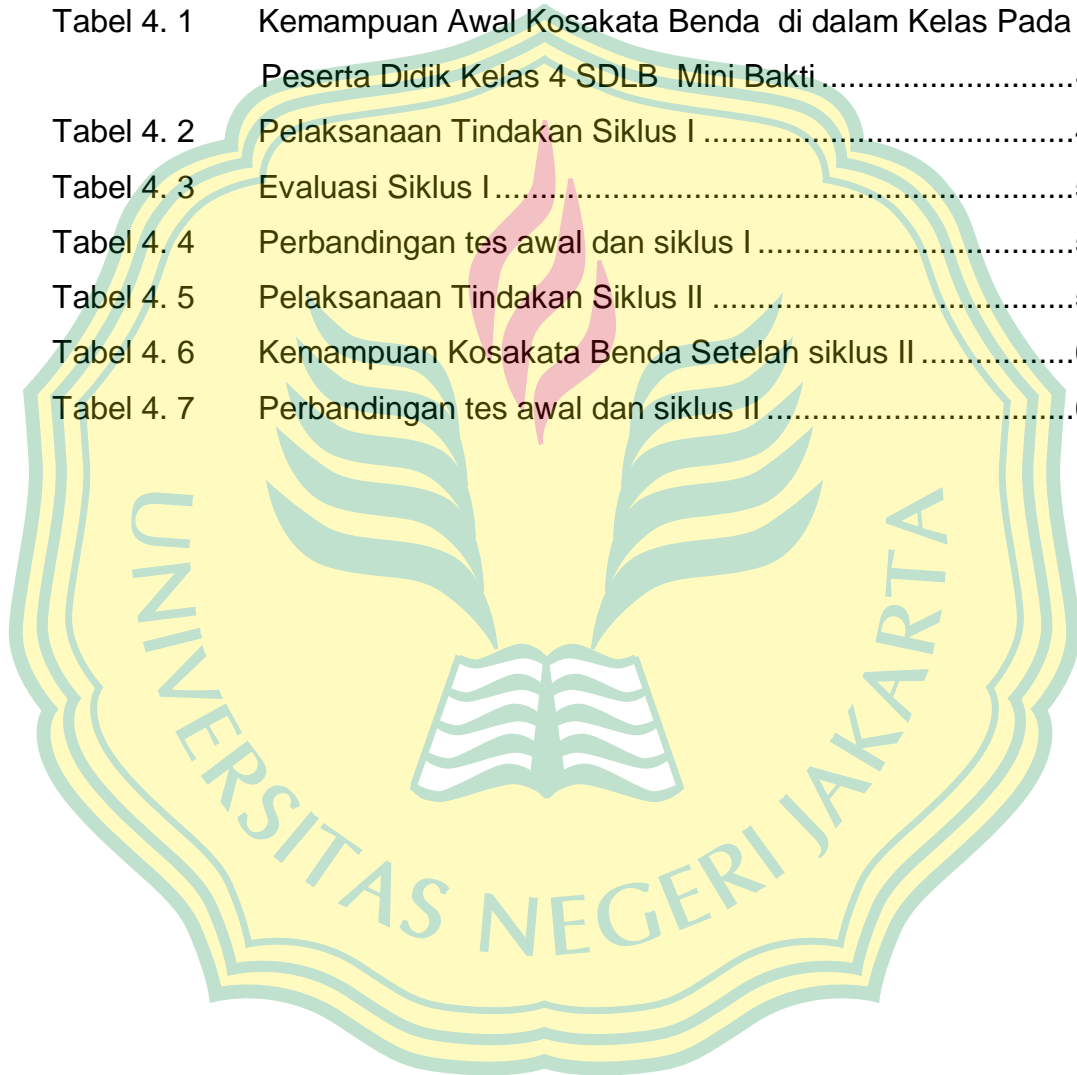
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	35
H. Data dan Sumber Data .....	36
1. Data.....	36
2. Sumber Data .....	36
I. Instrumen pengumpulan data.....	36
1. Definisi Konseptual .....	36
2. Definisi Operasional.....	37
3. Kisi-kisi Instrumen.....	37
J. Teknik Pengumpulan Data .....	37
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis .....	38
1. Analisis data .....	38
2. Interpretasi.....	38
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan data.....	39
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL</b>	
<b>ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	40
2. Deskripsi Data siklus 1.....	41
3. Deskripsi Data Siklus II.....	55
4. Analisis Data.....	66
B. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
1. Hasil Penelitian Kuantitatif .....	67
2. Hasil analisis kualitatif.....	68
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran .....	72
1. Bagi Sekolah .....	72
2. Bagi Guru .....	72
3. Bagi Orangtua Peserta didik .....	72
4. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN .....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Klasifikasi Tingkat Keautisan Lebih Jelasnya Dapat Dilihat Pada Tabel Berikut .....	26
Tabel 3. 1	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	33
Tabel 3. 2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	35
Tabel 3. 3	Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Kosakata .....	37
Tabel 4. 1	Kemampuan Awal Kosakata Benda di dalam Kelas Pada Peserta Didik Kelas 4 SDLB Mini Bakti .....	40
Tabel 4. 2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	43
Tabel 4. 3	Evaluasi Siklus I .....	52
Tabel 4. 4	Perbandingan tes awal dan siklus I .....	52
Tabel 4. 5	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	56
Tabel 4. 6	Kemampuan Kosakata Benda Setelah siklus II .....	63
Tabel 4. 7	Perbandingan tes awal dan siklus II .....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	31
Gambar 4. 1	Perbandingan Tes Kemampuan Awal Dan Hasil Tes Siklus I Pada Nvl.....	53
Gambar 4. 2	Perbandingan Tes Kemampuan Awal dan Hasil Tes Siklus I Pada Nvl.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tahun Ajaran 2021/2022.....	78
Lampiran 2 RPP Siklus I dan II .....	79
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian .....	88
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	93

