

**MENINGKATKAN MENULIS PERMULAAN MELALUI
PENGUNAAN *BUSY BOARD* TERHADAP PESERTA
DIDIK *CEREBRAL PALSY* TIPE *SPASTIC* KELAS II
SLBN TARUNA MANDIRI KABUPATEN KUNINGAN
JAWA BARAT**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

**MENINGKATKAN MENULIS PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN
BUSY BOARD TERHADAP PESERTA DIDIK CEREBRAL PALSY TIPE
SPASTIC KELAS II SLBN TARUNA MANDIRI KABUPATEN KUNINGAN
JAWA BARAT**

(2022)

NURUL FADILAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui kegiatan memainkan media *busy board* bagi anak cerebral palsy tipe spastic di kelas 2 SLBN Taruna Mandiri Kabupaten Kuningan Jawa Barat. Sampel dari penelitian ini berjumlah 1 orang, penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan observasi langsung menggunakan II siklus, setiap siklusnya terdiri dari 6 kali pertemuan dimulai dengan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Pengamatan yang dilakukan meliputi kemampuan menulis pada tahapan mencoret dan pengulangan linier dalam bentuk soal berupa menghubungkan garis titik-titik serta membuat garis vertikal, horizontal, miring lengkung, gelombang dan zig-zag, hasil dari penelitian ini adalah peserta didik mendapatkan skor 63 dari 100 dan dari skor minimum 50, dalam penelitian ini peserta didik sangat bersemangat dalam pembelajaran, gerakan tangan yang tadinya kaku setelah diberi tindakan menjadi lebih fleksibel bergerak sesuai arah tulisan sehingga tulisan yang dihasilkan sudah sesuai instruksi soal yang diberikan. Ini membuktikan bahwa kegiatan memainkan *busy board* yang dilaksanakan dalam penelitian ini, dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

Kata kunci : Kemampuan Menulis Permulaan, *busy board*

**IMPROVING STUDENT WRITING SKILL BY USING BUSY BOARD TO
STUDENTS OF CEREBRAL PALSY TYPE SPASTIC GRADE TWO SLBN
TARUNA MANDIRI KABUPATEN KUNINGAN JAWA BARAT**

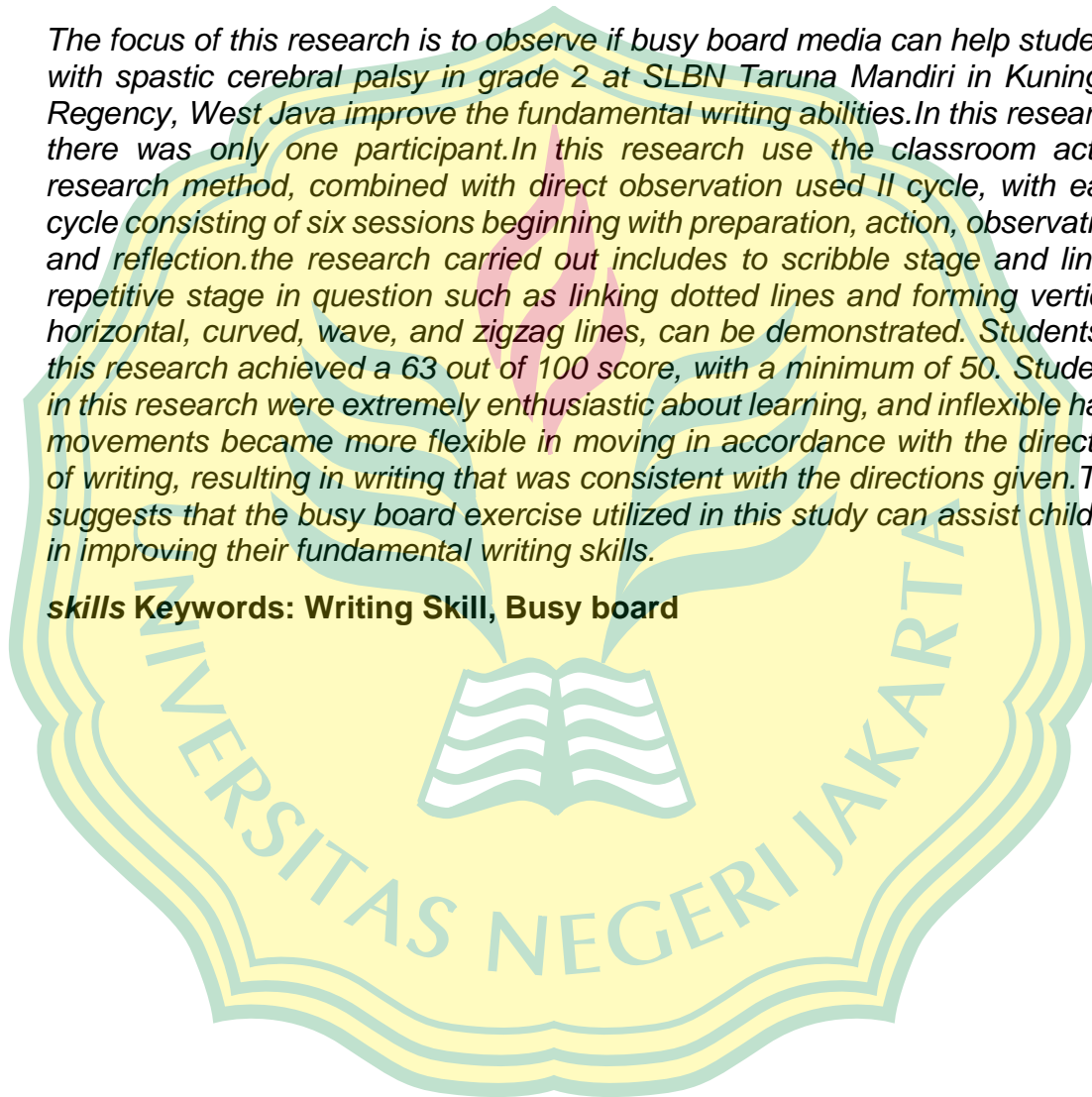
(2022)

NURUL FADILAH

ABSTRACT

The focus of this research is to observe if busy board media can help students with spastic cerebral palsy in grade 2 at SLBN Taruna Mandiri in Kuningan Regency, West Java improve the fundamental writing abilities. In this research, there was only one participant. In this research use the classroom action research method, combined with direct observation used II cycle, with each cycle consisting of six sessions beginning with preparation, action, observation, and reflection. The research carried out includes to scribble stage and linear repetitive stage in question such as linking dotted lines and forming vertical, horizontal, curved, wave, and zigzag lines, can be demonstrated. Students in this research achieved a 63 out of 100 score, with a minimum of 50. Students in this research were extremely enthusiastic about learning, and inflexible hand movements became more flexible in moving in accordance with the direction of writing, resulting in writing that was consistent with the directions given. This suggests that the busy board exercise utilized in this study can assist children in improving their fundamental writing skills.

skills Keywords: Writing Skill, Busy board




**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**


Judul : Meningkatkan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Busy Board Terhadap Peserta Didik Cerebral Palsy Tipe Spastic Kelas II SLBN Taruna Mandiri Kabupaten Kuningan Jawa Barat

Nama Mahasiswa : Nurul Fadilah
 Nomor Registrasi : 1102617081
 Program studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 08 Februari 2022

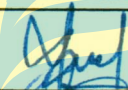





Pembimbing I


 Drs. Bahrudin, M.Pd.
 NIP. 196508161993031002

Pembimbing II


 Dr. M. Arif Taboer, M.Pd.
 NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		2 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		2 Maret 2022
Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		23-02-2022
Riana Bagaskorowati M.Psi,Ph.D. (Ketua sidang)****		22-02-2022
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si. M.Pd. (Penguji 1)*****		21-02-2022
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Penguji 2)*****		21-02-2022

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Sidang
- ***** Dosen penguji selain dosen Pembimbing

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurul Fadilah
No Registrasi : 1102617081
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa karya inovatif yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan Busy Board Terhadap Peserta Didik Cerebral Palsy Tipe Spastic Kelas II SLBN Taruna Mandiri Kabupaten Kuningan Jawa Barat”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September- Desember 2021
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,




Nurul Fadilah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURUL FADILAH
NIM : 1102617081
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus
Alamat email : fnuruladilah30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Menulis Permulaan Melalui Penggunaan
Busy Board Terhadap Peserta didik Cerebral Palsy
Tipe Spastic. kelas II SLBN Taruna Mandiri kabupaten
Kuningan Jawa Barat.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Maret 2022

Penulis


(NURUL FADILAH)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini (skripsi)

Skripsi ini saya persembahkan tentu saja untuk kedua orang tua saya ibu Een dan bapak Suherman (Emong), terima kasih atas doa-doa kalian dan pengertian kalian selama ini, saya sangat-sangat berterima kasih dan bersyukur karena memiliki kalian di hidup saya.

Terima kasih juga kepada kakak saya Linda Rakhmawati yang selama ini mendukung saya moral maupun materi, walau terkadang kami sering salah paham dan berbeda pendapat saya menyayangi anda dan sungguh bersyukur memiliki anda di hidup saya, terima kasih Tete .

Ucapan terima kasih juga kepada semua orang yang telah mendukung saya, sahabat kecil saya Dea Anggiani, terima kasih sudah mau berteman dengan saya dengan segala kekurangan saya, terima kasih kepada ka Shafa yang senantiasa membimbing dan membagikan ilmunya kepada saya.

Terima kasih juga kepada teman seperjuangan saya Febri Eka Krismayana dan Nurhayati Salim, terima kasih saya ucapkan kepada kalian berdua karena telah mau mendengarkan keluh kesah saya, mendengarkan mimpi-mimpi saya, menyemangati saya dalam mengerjakan skripsi ini, dan telah memberi motivasi-motivasi kehidupan sehingga saya dapat merasa lebih bersyukur lagi.

Dan yang terakhir ucapan terima kasih kepada diri saya sendiri karena telah bertahan dan berjalan sampai sejauh ini, telah mampu melawan rasa malas, rasa takut dan rasa sedih, terima kasih Nurul kamu telah berjuang, kamu hebat, kamu pemberani ayo lebih bersyukur lagi , ayo tetap semangat , kamu masih punya banyak mimpi yang harus kamu perjuangkan.

Akhir kata ada sedikit kata-kata yang saya dapatkan dari teman, yang baru saya kenal lewat whatsApp , seorang perempuan lebih tua dari saya 3 tahun, ketika saya mengeluh tentang saya yang tidak lulus tepat waktu beliau berkata “nggak ada kata terlambat lulus, terlambat dapet kerja, terlambat menikah, terlambat punya anak, semua ada waktunya dan porsinya, gak ada kata terlambat, tetap berusaha dan berjuang, karena mungkin satu langkah lagi adalah waktu yang tepat untuk kamu mendapatkan impianmu”

Terima kasih semuanya.

Tanda Kasihku

Nurul Fadilah



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak-pihak yang telah mendukung serta membantu, oleh karena itu izinkanlah peneliti berterima kasih sedalam-dalamnya kepada :

Pertama, peneliti sangat berterima kasih kepada dosen pembimbing Drs. Bahrudin M.Pd, sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta tulus dalam membimbing peneliti dalam penelitian ini.

Kedua, ucapan terima kasih khusus lagi untuk orang tua terkasih yang tak henti-hentinya berdoa demi kelancaran serta kesuksesan peneliti.

Ketiga kepada pihak sekolah SLBN Taruna Mandiri kabupaten Kuningan khususnya ibu Juaningsing S.Pd selaku guru kelas II, yang sudah memfasilitasi serta mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Serta teman-teman yang telah membantu serta memberi semangat dan motivasi terhadap peneliti dalam penelitian ini sebagai upaya untuk menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Atas perhatiannya peneliti sampaikan terima kasih.

Jakarta 8 Februari 2022

Peneliti,

Nurul Fadilah

DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II.....	8
ACUAN TEORITIK.....	8
A. Hakikat Menulis	8
1. Pengertian Menulis	8
2. Fungsi Menulis	10
3. Pengertian Menulis Permulaan	12
4. Kemampuan Dasar Menulis	14
5. Tahapan Perkembangan Menulis	17
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Menulis	22
B. Hakikat Media	25
1. Pengertian Media	25
2. Klasifikasi Media.....	27
3. Kegunaan Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	29

4.	Fungsi Media Pembelajaran	30
5.	Kriteria Media Pembelajaran.....	31
C.	Hakikat Media <i>Busy Board</i>	33
1.	Pengertian <i>Busy Board</i>	33
2.	Objek dalam <i>Busy board</i>	34
D.	Hakikat <i>Cerebral palsy</i>	39
1.	Pengertian <i>Cerebral palsy</i>	39
2.	Karakteristik Anak <i>Cerebral palsy</i>	41
E.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Busy Board</i>	44
F.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
G.	Kerangka Berpikir	46
H.	Hipotesis Penelitian	48
BAB III.....		49
METODOLOGI PENELITIAN.....		49
A.	Tujuan Penelitian	49
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
1.	Tempat Penelitian	49
2.	Waktu penelitian.....	49
C.	Metode dan Desain Intervensi Tindakan	49
1.	Metode Intervensi Tindakan	49
2.	Desain Intervensi Tindakan	50
D.	Subjek Penelitian	51
E.	Peran Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	52
1.	Peran Peneliti	52
2.	Posisi Peneliti	52
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	52
1.	Persiapan Awal.....	52
2.	Siklus I	53
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	59
H.	Data dan Sumber Data.....	59
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	60
1.	Definisi Konseptual.....	60
2.	Definisi Operasional Variabel (terikat)	60

3. Kisi-kisi Instrumen	61
J. Teknik Pengumpulan Data	62
1. Tes	62
2. Pengamatan atau observasi	62
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	63
BAB IV	64
DESKRIPSI, ANALISIS DATA DAN INTERPRETASI HASIL ANALISA	64
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	64
2. Deskripsi Data Siklus I	77
3. Deskripsi Data Siklus II	104
B. Analisis Data	123
C. Interpretasi Hasil Analisis	125
BAB V	127
KESIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi	128
C. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	135
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	136
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	145
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	148
Lampiran 5 Surat keterangan Penelitian	149
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Program pembelajaran siklus I	55
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Menulis Permulaan.....	62
Tabel 3 Hasil Kemampuan Awal.....	66
Tabel 4 Evaluasi siklus I.....	75
Tabel 5 Perbandingan tes awal dan siklus I.....	76
Tabel 6 Evaluasi siklus II.....	85
Tabel 7 Perbandingan tes awal dan siklus II.....	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Posisi Media Dalam Sistem Pembelajaran	27
Gambar 2 Desain <i>Busy Board</i>	35
Gambar 3. Objek dalam <i>Busy Board</i> (Maze Alur).....	36
Gambar 4. Objek dalam <i>Busy Board</i> (Puzzle).....	38
Gambar 5. Objek dalam <i>Busy Board</i> (Resleting).....	38
Gambar 6. Objek dalam <i>Busy Board</i> (bola dan paralon).....	39
Gambar 7. Desain Intervensi Tindakan.....	52
Gambar 8. Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik vertikal.....	69
Gambar 9. Hasil tes awal membuat garis vertikal.....	69
Gambar 10. Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik horizontal.....	71
Gambar 11. Hasil tes awal membuat garis horizontal.....	71
Gambar 12. Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik miring kanan.....	73
Gambar 13. Hasil tes awal membuat garis miring kanan.....	73
Gambar 14. Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik miring kiri.....	73
Gambar 15. Hasil tes awal membuat garis miring kiri.....	73
Gambar 16. Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik lengkung atas.....	75
Gambar 17 Hasil tes awal membuat garis lengkung atas.....	75
Gambar 18 Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik lengkung bawah.....	75
Gambar 19. Hasil tes awal membuat garis lengkung bawah.....	75
Gambar 20 Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik lengkung kanan.....	75
Gambar 21 Hasil tes awal membuat garis lengkung kanan.....	75
Gambar 22 Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik lengkung kiri.....	76
Gambar 23 Hasil tes awal membuat garis lengkung kiri.....	76
Gambar 24 Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik gelombang.....	77
Gambar 25 Hasil tes awal membuat garis gelombang.....	77
Gambar 26 Hasil tes awal menghubungkan garis titik-titik zig-zag.....	77
Gambar 27 Hasil tes awal membuat garis zig-zag.....	77
Gambar 28 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik vertikal.....	82
Gambar 29 lembar siswa siklus I membuat garis vertikal.....	82
Gambar 30. lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik horizontal.....	83
Gambar 31. lembar siswa siklus I membuat garis horizontal.....	83
Gambar 32 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik miring kanan.....	86
Gambar 33 lembar siswa siklus I membuat garis miring kanan.....	86
Gambar 34 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik miring kiri.....	86
Gambar 35 lembar siswa siklus I membuat garis miring kiri.....	86
Gambar 36 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung atas.....	90
Gambar 37 lembar siswa siklus I membuat garis lengkung atas.....	90

Gambar 38 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung bawah.....	90
Gambar 39 lembar siswa siklus I membuat garis lengkung bawah.....	90
Gambar 40 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung kanan.....	91
Gambar 41 lembar siswa siklus I membuat garis lengkung kanan.....	91
Gambar 42 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung kiri.....	91
Gambar 43 lembar siswa siklus I membuat garis lengkung kiri.....	91
Gambar 44 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik gelombang.....	93
Gambar 45 lembar siswa siklus I membuat garis gelombang.....	93
Gambar 46 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik zig-zag.....	96
Gambar 47 lembar siswa siklus I membuat garis zig-zag.....	96
Gambar 48 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik vertikal.....	98
Gambar 49 Evaluasi siklus I siklus I membuat garis vertikal.....	98
Gambar 50 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik horizontal.....	98
Gambar 51. Evaluasi siklus I membuat garis horizontal.....	98
Gambar 52 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik miring kanan.....	98
Gambar 53 Evaluasi siklus I membuat garis miring kanan.....	98
Gambar 54. Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik miring kiri.....	99
Gambar 55. Evaluasi siklus I membuat garis miring kiri.....	99
Gambar 56 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung atas.....	99
Gambar 57 Evaluasi siklus I membuat garis lengkung atas.....	99
Gambar 58 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung bawah.....	99
Gambar 59 Evaluasi siklus I membuat garis lengkung bawah.....	99
Gambar 60 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung kanan.....	100
Gambar 61 Evaluasi siklus I membuat garis lengkung kanan.....	100
Gambar 62 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung kiri.....	100
Gambar 63 Evaluasi siklus I membuat garis lengkung kiri.....	100
Gambar 64 Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik gelombang.....	100
Gambar 65 Evaluasi siklus I membuat garis gelombang.....	100
Gambar 66 lembar siswa siklus I menghubungkan garis titik-titik zig-zag.....	101
Gambar 67 lembar siswa siklus I membuat garis zig-zag.....	101
Gambar 68 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik vertikal.....	107
Gambar 69 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik horizontal.....	108
Gambar 70 lembar siswa siklus II membuat garis horizontal.....	108
Gambar 71 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik miring kanan.....	110
Gambar 72 lembar siswa siklus II membuat garis miring kanan.....	110
Gambar 73 lembar siswa siklus II membuat garis miring kiri.....	111
Gambar 72 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung atas.....	113

Gambar 73 lembar siswa siklus II membuat garis lengkung atas.....	113
Gambar 74 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung bawah.....	113
Gambar 75 lembar siswa siklus II membuat garis lengkung bawah.....	113
Gambar 76 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung kanan.....	113
Gambar 77 lembar siswa siklus II membuat garis lengkung kanan.....	113
Gambar 78 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung kiri.....	114
Gambar 79 lembar siswa siklus II membuat garis lengkung kiri.....	114
Gambar 80 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik zig-zag.....	115
Gambar 81 lembar siswa siklus II membuat garis zig-zag.....	115
Gambar 82 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik gelombang.....	117
Gambar 83 lembar siswa siklus II membuat garis gelombang.....	117
Gambar 84 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik vertikal.....	118
Gambar 85 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik horizontal.....	118
Gambar 86 Evaluasi siklus II membuat garis horizontal.....	118
Gambar 87 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik miring kanan.....	118
Gambar 88 Evaluasi siklus II membuat garis miring kanan.....	119
Gambar 89 Evaluasi siklus II membuat garis miring kiri.....	119
Gambar 90 Evaluasi siklus II Evaluasi siklus I menghubungkan garis titik-titik lengkung atas.....	119
Gambar 91 Evaluasi siklus II membuat garis lengkung atas.....	119
Gambar 92 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung bawah.....	119
Gambar 93 Evaluasi siklus II membuat garis lengkung bawah.....	119
Gambar 94 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung kanan.....	120
Gambar 95 Evaluasi siklus II membuat garis lengkung kanan.....	120
Gambar 96 lembar siswa siklus II menghubungkan garis titik-titik lengkung kiri.....	120
Gambar 97 Evaluasi siklus II membuat garis lengkung kiri.....	120
Gambar 98 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik zig-zag.....	120
Gambar 99 Evaluasi siklus II membuat garis zig-zag.....	120
Gambar 100 Evaluasi siklus II menghubungkan garis titik-titik gelombang.....	121
Gambar 101 Evaluasi siklus II membuat garis gelombang.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	64
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 3 RPP siklus I dan II.....	67
Lampiran 4 Instrumen kemampuan awal.....	75
Lampiran 5 Instrumen kemampuan siklus I.....	76
Lampiran 6 Instrumen Kemampuan Siklus II.....	77

