

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 40
DI JAKARTA**

RARAS SHINTA

8135132254



*Building
Future
Leaders*

**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

***THE CORRELATION BETWEEN THE FAMILY ENVIRONMENT AND
LEARNING MOTIVATION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS
OF SMK NEGERI 40 JAKARTA***

RARAS SHINTA

8135132254



*Building
Future
Leaders*

*Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at Faculty of
Economics State University of Jakarta*

STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2017

ABSTRAK

RARAS SHINTA. *Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat, sah, valid, serta dapat dipercaya dan diandalkan tentang hubungan antara lingkungan keluarga dan motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta. Selama empat bulan terhitung sejak bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, populasi yang digunakan adalah Siswa Kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan teknik acak sederhana sebanyak 114 siswa. Sedangkan teknik analisis penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (8,860) > t_{tabel} (1,66)$. (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, hipotesis ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (8,862) > t_{tabel} (1,66)$. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X (X1)$ dan $\hat{Y} = 66,35 + 0,25X (X2)$. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,640. Jadi kemampuan dari variabel lingkungan keluarga untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial sebesar 40,91%. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar diperoleh dari hasil koefisien korelasi *Product Moment* sebesar 0,642. Jadi kemampuan dari variabel motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar secara parsial sebesar 41,22% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar dari penelitian ini.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar

ABSTRACT

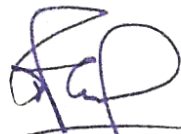
RARAS SHINTA. *Correlation Between the Family Environment and Learning Motivation on Academic Achievement in Students of Smk Negeri 40 Jakarta.* Skirpsi. Jakarta: Study Program of Commerce Education, Faculty of Economics, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

This study aims to obtain empirical data and facts that are appropriate, valid, and reliable and about the correlation between the family environment and learning motivation on academic achievement in students of SMK Negeri 40 Jakarta. This research was held at SMK Negeri 40 Jakarta. For four months starting from March 2017 to June 2017. The research method is survey with correlational approach, the population are students of class XI SMK Negeri 40 Jakarta. Used simple random technique sampling of 114 students. Meanwhile, the analysis technique of this research using simple linear regression. The hypothesis of this study shows that: (1) There is a positive and significant correlation between family environment on academic achievement, this hypothesis is proved by $t_{hitung} (8,860) > t_{table} (1.66)$. (2) There is a positive and significant correlation between learning motivation on academic achievement, this hypothesis is proved by $t_{hitung} (8,862) > t_{table} (1.66)$. The simple regression equation obtained is $\hat{Y} = 55.34 + 0.38X (X1)$ and $\hat{Y} = 66.35 + 0.25X (X2)$. The correlation between family environment on academic achievement is obtained from the product moment correlation coefficient is 0.640. So the ability of the family environment variable to explain academic achievement is 40.91% in partial. The correlation between learning motivation and academic achievement is obtained from the Product Moment correlation coefficient is 0.642. So the ability of learning motivation variable to explain academic achievement is 41,22% in partial, while another influenced by other factors outside of this research.




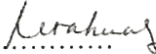

Keyword : Academic Achievement, Family Environment, Learning Motivation

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 196610302000121001	Ketua Peguji		12 Juli 2017
2. <u>Dra. Rochyati, M.Pd</u> NIP. 195404031985032002	Penguji Ahli		11 Juli 2017
3. <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u> NIP. 195507221982102001	Sekretaris		11 Juli 2017
4. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 195310021985032001	Dosen Pembimbing I		11 Juli 2017
5. <u>Dita Puruwita, M.Si</u> NIP. 198209082010122004	Dosen Pembimbing II		11 Juli 2017

Tanggal Lulus: 5 Juli 2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
DA7ADF62461004
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Raras Shinta

No. Reg. 8135132254

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri” -

(Q.S. Ar-Ra’d:11)

Disaat kamu bermalas-malasan, ribuan pesaingmu sedang bekerja keras merebut impianmu –

(NN)

WORK UNTIL YOU NO LONGER HAVE TO INTRODUCE YOURSELF! –

(NN)

Alhamdulillahirobbil’alamiin,

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, kedua orang tua, sahabat, teman dan semua orang disekitar saya yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti demi kesuksesan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, kritik, saran dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dita Puruwita, M.Si selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, saran, waktu dan tenaga dalam membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peneliti.
3. Dr. Corry Yohana, MM selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Niaga.
4. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.

6. Orang tua saya, Ibu Sulastri dan Bapak Widiyatmaka, dan Adik saya Dhita Ersantyasty Kumala yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya dalam menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
7. Sahabat-sahabat dan teman terkasih yang telah banyak membantu dan memberi semangat.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Niaga Reguler A 2013 yang selalu memberikan keceriaan.
9. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SMK Negeri 40 Jakarta atas izin yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Dan Seluruh Siswa Kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta yang terlibat dalam penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, Juli 2017

Raras Shinta

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	10
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Prestasi Belajar.....	10
2. Lingkungan Keluarga.....	16
3. Motivasi Belajar.....	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Teoretik.....	38
D. Perumusan Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian	41

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	41
1.	Tempat Penelitian	41
2.	Waktu Penelitian.....	42
C.	Metode Penelitian.....	42
1.	Metode	42
2.	Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	43
D.	Populasi dan Sampling	44
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
1.	Prestasi Belajar.....	46
2.	Lingkungan Keluarga	46
3.	Motivasi Belajar.....	52
F.	Teknik Analisis Data.....	57
1.	Uji Persyaratan Analisis.....	57
2.	Persamaan Regresi Linier Sederhana	60
3.	Uji Hipotesis.....	60
4.	Uji-t	61
5.	Perhitungan Koefisien Determinasi	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A.	Deskripsi Data.....	63
1.	Prestasi Belajar (Variabel Y).....	63
2.	Lingkungan Keluarga (Variabel X1).....	65
3.	Motivasi Belajar (Variabel X2).....	69
B.	Pengujian Hipotesis.....	73
1.	Persamaan Regresi.....	73
2.	Uji Persyaratan Analisis.....	76
3.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	78
C.	Pembahasan.....	84

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Rapor Bayangan UTS	3
Tabel II. 1	Matriks Hasil Penelitian Terdahulu	32
Tabel II. 2	Persamaan dan Perbandingan Penelitian.....	34
Tabel III. 1	Perincian Perhitungan Sampel	45
Tabel III. 2	Kisi – kisi Instrumen Lingkungan Keluarga	48
Tabel III. 3	Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga.....	49
Tabel III. 4	Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar	53
Tabel III. 5	Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar	54
Tabel III. 6	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi.....	59
Tabel IV. 1	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)	64
Tabel IV. 2	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga (X1)	66
Tabel IV. 3	Hasil Skor Lingkungan Keluarga (X1)	68
Tabel IV. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X2)	70
Tabel IV. 5	Hasil Skor Motivasi Belajar (X2)	72
Tabel IV. 6	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1.....	76
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1.....	78
Tabel IV. 8	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$	79

Tabel IV. 9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y	81
Tabel IV. 10	Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi $\hat{Y} = 66,35 + 0,25X$	82
Tabel IV. 11	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)	65
Gambar IV. 2 Grafik Histogram Lingkungan Keluarga (X1).....	67
Gambar IV. 3 Grafik Histogram Motivasi Belajar (X2).....	71
Gambar IV. 4 Grafik Persamaan Regresi Lingkungan Keluarga (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)	74
Gambar IV. 5 Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian	99
Lampiran 3 - Leger Ujian Tengah Semester	100
Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X1	106
Lampiran 5 – Skor Uji Coba Variabel X1	109
Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X1	110
Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X1	111
Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X1	112
Lampiran 9 - Kuesioner Penelitian Uji Coba X2	113
Lampiran 10 – Skor Uji Coba Variabel X2	116
Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X2.....	115
Lampiran 12 – Data Perhitungan Validitas Variabel X2	116
Lampiran 13 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X2	117
Lampiran 14 – Leger Ujian Akhir Semester.....	118
Lampiran 15 – Data Mentah Y.....	123
Lampiran 16 – Kuesioner Penelitian Final X1.....	126
Lampiran 17 – Data Mentah X1.....	129
Lampiran 18 – Data Mentah X1 dan Y	132

Lampiran 19 – Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y.....	135
Lampiran 20 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X1 Dan Y	138
Lampiran 21 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X1 Dan Y	139
Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1	142
Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y	143
Lampiran 24 – Grafik Histogram Variabel Y	144
Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel X1	145
Lampiran 26 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana	146
Lampiran 27 – Grafik Persamaan Regresi	147
Lampiran 28 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	148
Lampiran 29 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$	150
Lampiran 30 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$	153
Lampiran 31 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X1	155
Lampiran 32 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1	158
Lampiran 33 – Perhitungan JK (G).....	159
Lampiran 34 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	162
Lampiran 35 – Perhitungan Uji Kolinieran Regresi	164

Lampiran 36 – Tabel Anava.....	165
Lampiran 37 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	166
Lampiran 38 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	167
Lampiran 39 – Perhitungan Koefisien Determinasi.....	168
Lampiran 40 – Skor Indikator Dominan X1	168
Lampiran 41 - Kuesioner Penelitian Final X2.....	171
Lampiran 42 – Data Mentah X2.....	174
Lampiran 43 – Data Mentah X2 dan Y	177
Lampiran 44 – Rekapitulasi Skor Total X2 dan Y.....	180
Lampiran 45 – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y	183
Lampiran 46 – Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y	184
Lampiran 47 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X2 ...	187
Lampiran 48 – Grafik Histogram Variabel X2	188
Lampiran 49 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana	189
Lampiran 50 – Grafik Persamaan Regresi	190
Lampiran 51 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bx$	191
Lampiran 52 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$	194
Lampiran 53 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$	197

Lampiran 54 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X2	198
Lampiran 55 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2	201
Lampiran 56 – Perhitungan JK (G).....	202
Lampiran 57 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	205
Lampiran 58 – Perhitungan Uji Kelinieran Regresi.....	207
Lampiran 59 – Tabel Anava.....	208
Lampiran 60 – Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	209
Lampiran 61 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	210
Lampiran 62 – Perhitungan Koefisien Determinasi.....	211
Lampiran 63 – Skor Indikator Dominan Variabel X2	212
Lampiran 64 – Tabel Issac dan Michael	212
Lampiran 65 – Tabel <i>Product Moment</i>	214
Lampiran 66 – Tabel Nilai L untuk Uji <i>Lilliefors</i>	215
Lampiran 67 – Tabel Distribusi F.....	216
Lampiran 68 – Tabel Distribusi t.....	217
Lampiran 69 – Tabel Normalitas	218
Lampiran 70 – Daftar Nama Responden Uji Coba	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Topik yang tidak akan pernah habis dibahas dalam pendidikan di sekolah merupakan prestasi belajar. Ini disebabkan oleh pentingnya peran prestasi belajar itu sendiri sebagai salah satu tolok ukur keberhasilan pembelajaran. Terlepas dari hal tersebut, harapan setiap orang tua adalah prestasi belajar yang baik dari anaknya. Begitupun pihak sekolah, guru dan siswa sendiri, turut mengharapkan ketercapaian prestasi belajar yang baik pada siswa.

Prestasi belajar ialah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mendapat pengajaran dalam kurun waktu tertentu. Prestasi belajar dapat diartikan pula sebagai sebuah cerminan dari usaha belajar. Semakin giat usaha belajar siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan mereka dapatkan, karenanya, prestasi belajar dapat menjadi salah satu acuan dan rujukan dalam menilai keberhasilan siswa dalam belajar.

Pencapaian prestasi belajar adalah suatu upaya maksimum pada diri seseorang dalam menunjang kegiatan pendidikannya. Siswa sebagai individu yang dinamis berada pada posisi krusial dalam kegiatan belajarnya, karena kesuksesan siswa dalam mencapai prestasinya akan memberikan perasaan senang dan

kepuasan. Rasa senang dan puas tersebut akan membuat dirinya meningkatkan kemampuan dan potensi yang ada.

Namun pada kenyataannya, bukanlah hal yang mudah untuk menciptakan prestasi belajar yang tinggi pada siswa. Kondisi tersebut diperkuat dari hasil survei The National Center for Education Statistic (NCES) pada 2003 tentang prestasi pelajar Indonesia. Data tersebut mengungkap, prestasi pelajar Indonesia berada di peringkat ke-39 dari 41 negara¹.

Studi yang sama juga dilakukan oleh PISA (Program for International Student Assessment) yang berfokus kepada studi literasi bacaan, Matematika, dan IPA. Hasil studi PISA pada tahun 2015 membuktikan bahwa Indonesia baru bisa menduduki peringkat ke 69 dari 76 negara².

Menurut pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, bahwa ada beberapa siswa kelas XI di SMK Negeri 40 Jakarta yang memiliki prestasi belajar rendah . Hal ini diperoleh dari data Rapor Bayangan Tengah Semester Ganjil, rata-rata nilai siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 78. Seharusnya siswa dikatakan tuntas dalam belajar jika mendapatkan nilai sama atau lebih dari KKM. Jika tidak, maka siswa dikatakan belum tuntas dalam prestasi belajarnya. Nilai Rapor Bayangan Tengah Semester dapat dilihat pada tabel I.1 berikut:

¹ Okezone, *Ini Penyebab Nilai Matematika Indonesia Rendah* (<http://news.okezone.com/read/2014/09/09/373/1036506/ini-penyebab-nilai-matematika-indonesia-rendah>) di akses pada 16 Desember 2016.

² Pikiran Rakyat, *Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah* (<http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/06/18/peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187>) di akses pada 16 Desember 2016.

Tabel I. 2
Rapor Bayangan Ujian Tengah Semester
SMK Negeri 40 Jakarta
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai
XI Adm Perkantoran	36	70.32
XI Akuntansi 1	36	70.33
XI Akuntansi 2	36	69.53
XI Multimedia	32	70.51
XI Pemasaran	29	77.38

Sumber: Data SMK Negeri 40 Jakarta (pada lampiran halaman 100-104)

Ada beberapa faktor penyebab yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Prestasi belajar ialah hasil dari suatu proses yang di dalamnya terdapat sejumlah faktor yang saling mempengaruhi, tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung pada faktor-faktor tersebut.

Faktor pertama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Data dari US Department Health And Human Services tahun 2000 terungkap bahwa faktor penyebab kegagalan anak di sekolah, termasuk putus sekolah, adalah rendahnya rasa percaya diri dan keingintahuan, ketidakmampuan mengontrol diri, rendahnya motivasi dalam belajar, kegagalan bersosialisasi, ketidakmampuan bekerja sama, dan rendahnya rasa empati anak³.

Anak dengan tingkat kecerdasan yang tinggi belum tentu memiliki

³ Tribun News, *Krisis Kejujuran* (<http://aceh.tribunnews.com/2011/12/09/krisis-kejujuran>) di akses pada 18 Desember 2016.

prestasi belajar yang baik. Tetapi, jika anak memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka biasanya prestasi belajarnya akan baik. Motivasi belajar menggerakkan diri siswa untuk mampu menimbulkan semangat atau gairah belajar. Pemberian motivasi dalam belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara sehingga kemauan dalam belajar itu dibangun dari minat yang telah ada dalam diri anak. Motivasi belajar menentukan tingkat keberhasilan atau kegagalan kegiatan belajar siswa.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini dapat terlihat pada siswa yang lebih sering menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) di sekolah dengan cara mencontek punya teman daripada mengerjakan sendiri di rumah, siswa menyatakan tidak mengetahui batas pelajaran, atau materi yang disampaikan oleh guru. Apabila mengalami kendala dalam belajar seperti kurangnya sumber belajar untuk materi baru, tidak bisa memecahkan soal yang diberikan guru/yang ada di buku LKS, siswa menyatakan pasrah atau tidak berusaha mencari solusinya.

Faktor kedua yang dapat berdampak pada prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari lingkungan keluarga terutama adalah orang tua, yang merupakan salah satu unsur pendidikan, lembaga pertama dalam kehidupan anak, tempat ia belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial. Sri Mulyani menjelaskan bahwa, “Peran orang tua Indonesia dalam pendidikan masih minim. Sebanyak 80 persen orang tua tidak pernah memberikan masukan dalam

pengambilan keputusan di sekolah, dan sebanyak 30 persen tidak pernah berdiskusi dengan guru”⁴.

Untuk perkembangan kepribadian diri anak yang sempurna dan serasi, mereka harus tumbuh dan berkembang dalam lingkungan keluarga yang beriklim kebahagiaan, penuh kasih sayang, cinta kasih dan pengertian. Keluarga sebagai lingkungan terdekat bagi siswa terlihat memberikan pengaruh cukup besar untuk prestasi belajar siswa.

Berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan melalui wawancara kepada siswa SMK Negeri 40 Jakarta, diperoleh informasi bahwa perhatian dari lingkungan keluarga siswa masih kurang. Siswa selalu diberikan tugas untuk membantu orang tua di rumah dan harus selesai terlebih dahulu baru boleh mengerjakan tugas dari sekolah, orang tua tidak pernah memberi solusi kepada anaknya apabila mengalami kesulitan dalam belajar, orang tua yang beranggapan bahwa tugasnya hanya berusaha memenuhi kebutuhan biaya sekolah saja, orang tua yang hanya menanyakan nilai sekolah pada waktu penerimaan raport saja, dan tidak disertai respon seperti pujian/hadiah apabila nilai bagus, atau pemberian solusi/motivasi apabila nilai rendah.

Selain itu peneliti memperoleh informasi bahwa siswa mempunyai suasana rumah yang tidak nyaman untuk belajar seperti, siswa harus berbagi kamar dengan adik atau kakaknya, dan ada juga siswa yang tidak nyaman belajar

⁴ Tribun News, *Masih Minim, Peran Orangtua Indonesia dalam Pendidikan* (<http://palembang.tribunnews.com/2017/04/03/masih-minim-peran-orangtua-indonesia-dalam-pendidikan>) di akses pada 7 April 2017.

dirumah karena orang tuanya membuka usaha warung kopi dan buka sampai jam 12 malam.

Faktor ketiga yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap suatu peraturan, tata tertib dan norma kehidupan yang berlaku karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam dirinya untuk melaksanakan tujuan belajar yang dikehendaki. PISA (Programme for International Student Assessment) mengungkap bahwa siswa sekolah di Jepang selalu unggul dalam disiplin belajar dan berkomunikasi yang baik dengan guru disekolahnya, sementara Indonesia menempati urutan ke-19⁵.

Perilaku disiplin sangatlah diperlukan oleh siapapun, dimanapun dan kapanpun, begitu juga siswa yang harus selalu mentaati peraturan dan tata tertib sekolah, ketaatan belajar, disiplin mengerjakan tugas dan disiplin belajar di rumah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dengan adanya disiplin yang timbul atas kesadaran diri sendiri, siswa akan berhasil dalam belajarnya. Sedangkan siswa yang kerap kali melanggar peraturan sekolah pada umumnya akan mengganggu potensi dan prestasinya.

Berdasarkan survei awal yang telah peneliti lakukan melalui wawancara pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta diperoleh informasi bahwa beberapa siswa masih kurang menyadari pentingnya disiplin belajar. Terkait

⁵ Detik.com, *Perilaku Pelajar di Jepang Paling Tertib, Indonesia Urutan ke-19* (<http://health.detik.com/read/2011/05/25/070112/1646306/763/perilaku-pelajar-di-jepang-paling-tertib-indonesia-urutan-ke-19?I991101755>) di akses pada 17 Desember 2016.

dengan jam belajar di kelas, siswa menyatakan sering mengulur waktu masuk kelas pada saat jam pertama dan jam masuk setelah waktu istirahat dengan alasan baru dari toilet, tidak mendengar bel berbunyi, dan lain-lain. Dari sisi kedisiplinan belajar siswa mempunyai disiplin belajar masih rendah, baik disiplin belajar dirumah maupun disiplin belajar disekolah seperti sering pindah-pindah tempat duduk dengan alasan yang tidak penting, siswa tidak mengerjakan tugas, siswa belajar hanya jika akan menghadapi tes, siswa sering keluar kelas pada waktu jam pelajaran, siswa sering terlambat sampai di sekolah dan masuk kedalam kelas, siswa mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. Tanpa adanya disiplin yang baik, iklim sekolah dan kelas menjadi tidak kondusif bagi proses kegiatan pembelajaran.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa SMK Negeri 40 Jakarta adalah, rendahnya motivasi belajar, kurangnya perhatian lingkungan keluarga, dan kurangnya disiplin belajar. Berdasarkan permasalahan-permasalahan itu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang masalah prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya prestasi belajar siswa SMK Negeri 40 Jakarta, juga disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut :

1. Rendahnya Motivasi Belajar
2. Kurangnya perhatian Lingkungan Keluarga
3. Kurangnya Disiplin Belajar

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, rendahnya prestasi belajar siswa memiliki faktor penyebab yang sangat luas. Berhubungan adanya keterbatasan yang dimiliki peneliti dari segi antara lain: dana, waktu, maka penelitian ini dibatasi hanya pada masalah : “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta?
2. Apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 Jakarta?

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan dan dasar pengembangan penelitian berikutnya.

2. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Sebagai bahan referensi dalam hal penulisan ilmiah dan dapat menambah serta memperkaya perbendaharaan perpustakaan.

3. Pihak Sekolah

Dapat menjadi referensi untuk mengembangkan program-program pemberdayaan SMK Negeri 40 Jakarta ke depan.

4. Masyarakat

Diharapkan dapat menjadi saran untuk menambah wawasan akan masalah-masalah yang berhubungan dengan prestasi belajar.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Kegiatan belajar dilakukan oleh setiap orang, belajar adalah proses kegiatan yang dinamis sehingga harus ditandai dengan adanya suatu usaha dari individu yang bersangkutan. Belajar sebagai suatu upaya untuk memperoleh kepandaian. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Belajar dapat dilakukan dimana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja. Dapat dilakukan di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat bahkan dalam sebuah perjalanan sekalipun.

Proses belajar di lingkungan sekolah kuat kaitannya dengan siswa sebagai seseorang yang melakukan proses belajar. Dalam belajar di sekolah siswa melakukan proses penyesuaian terhadap yang diajarkan. Siswa menggunakan kemampuannya agar dapat memahami materi yang diberikan. Perkembangan yang diharapkan terjadi adalah siswa dapat meraih prestasi belajar yang baik dari pengetahuan yang sebelumnya tidak dimiliki, timbul perubahan individu yang baru, yang memiliki keterampilan juga perubahan dalam sikap dan tingkah laku.

Seperti yang diungkapkan oleh seorang ahli. Femi Olivia menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan”⁶.

Menurut Lanawati, “Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksionalnya yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa”⁷.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah keberhasilan belajar siswa dari sebuah proses belajar yang di dapat dari hasil penilaian pendidik yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku siswa.

Kemudian, Ngalim Purwanto menyatakan bahwa: “Prestasi belajar adalah hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswa dalam jangka tertentu”⁸.

Dan Abu Ahmadi menyatakan bahwa “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dalam suatu usaha (belajar) untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”⁹.

⁶ Sarlito Wirawan, *Akselerasi* (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 68.

⁷ *Ibid.*, hlm. 168.

⁸ Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 75.

⁹ *Ibid.*

Dari pendapat dua ahli tersebut, dapat disimpulkan yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang diberikan oleh guru dalam proses belajar untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan.

Bloom mengatakan bahwa: “prestasi akademik atau prestasi belajar adalah proses belajar yang dialami siswa dan menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sintesis, dan evaluasi”¹⁰.

Sedangkan, Trow mengatakan, “*Academic Achievement is the knowledge attaining ability or degree of competence in school tasks usually measured by standardized tests and expressed in grades or units based on pupil’s performance*”¹¹. (Artinya, prestasi belajar adalah kemampuan atas pengetahuan atau kompetensi siswa dalam tugas-tugas di sekolahnya yang dapat diukur dengan tes dan dinyatakan tercapai dilihat dari hasil tes siswa tersebut).

Kemudian, Good menyatakan bahwa: “*Academic Achievement is the knowledge attained skills developed in the school subjects usually designed by test scores or mark assigned by teacher*”¹². (Artinya, prestasi belajar adalah pencapaian pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam

¹⁰ Sarlito Wirawan, *op. cit.*, hlm. 68.

¹¹ Shazia Sirat Zargar dan Mohammad Yusuf Ganai, *Self-Concept, Learning Styles, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir* (Hamburg: Anchor Academic Publishing, 2014), hlm. 34.

¹² *Ibid.*

mata pelajaran di sekolah dan biasanya dibuat dalam nilai atau tanda dari guru).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, prestasi akademik atau prestasi belajar adalah pencapaian siswa atas pengetahuan dan keterampilannya yang menghasilkan perubahan dalam diri siswa dan biasanya dibuat dalam nilai dari hasil tes yang telah dilakukan.

Sedangkan ahli lain, Crow mengatakan bahwa: “*Academic Achievement is the extent to which a learner profiting from instructions in a given area of learning i.e. Achievement is reflected by the extent to which skill or knowledge been imparted to him*”¹³. (Artinya, prestasi belajar adalah sejauh mana siswa dapat mengikuti pembelajaran. prestasi ini tercermin dari keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa).

Selanjutnya, prestasi belajar menurut seorang ahli lain,

*Sinha defined academic achievement as the students whose academic performance is superior in character in the form of high percentage of marks are taken as successful candidates on the other hand; student who fail in the previous examination and obtain low divisions in their examinations are considered as individuals who have fail in their attainments*¹⁴. (Artinya, Sinha mendefinisikan prestasi akademik sebagai, siswa yang memiliki hasil belajar unggul dan memiliki karakter yang baik adalah siswa yang sukses dalam prestasi belajarnya. Sedangkan siswa yang memiliki nilai buruk dan mendapat peringkat rendah adalah siswa yang gagal dalam meraih prestasi belajarnya).

¹³ *Ibid.*

¹⁴ *Ibid.*

Dari keduanya, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar ialah hasil belajar yang diperoleh siswa dari pengetahuan dan keterampilan serta, dapat dilihat apakah siswa itu berhasil atau tidak dalam meraih prestasi belajarnya.

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Winkel membaginya menjadi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

1. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor internal yaitu

- a. Intelegensi
- b. Motivasi belajar
- c. Minat
- d. Bakat
- e. Sikap
- f. Persepsi diri
- g. Kondisi fisik

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu

- a. Lingkungan keluarga
- b. Lingkungan sekolah
- c. Lingkungan masyarakat¹⁵

Prestasi belajar yang telah dicapai oleh seorang individu adalah hasil interaksi antara faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

¹⁵ Sarlito Wirawan, *loc. cit.*

Benjamin Bloom membagi prestasi belajar menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

1. Ranah kognitif (pengetahuan) : perilaku yang merupakan proses berfikir, misalnya membedakan fungsi meja dan kursi, menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus, dan lain-lain. Beberapa kemampuan kognitif dapat disebutkan antara lain (1) pengetahuan, tentang suatu materi yang telah dipelajari, (2) pemahaman, memahami makna materi, (3) aplikasi atau penerapan penggunaan materi atau aturan teoritis yang prinsip, (4) analisa, sebuah proses analisis teoritis dengan menggunakan kemampuan akal, (5) sintesa, kemampuan memadukan konsep sehingga menemukan konsep baru, (6) evaluasi, kemampuan melakukan evaluasi atas penguasaan materi pengetahuan.
2. Ranah afektif (sikap) : perilaku yang dimunculkan seseorang sebagai pertanda kecenderungannya untuk membuat pilihan atau keputusan untuk beraksi di dalam lingkungan tertentu, misalnya menganggukan kepala sebagai tanda setuju. Ranah afektif meliputi tujuan belajar yang berkenaan dengan minat, sikap dan nilai serta pengembangan penghargaan dan penyesuaian diri.
3. Ranah psikomotor (keterampilan) : perilaku yang dimunculkan oleh hasil kerja fungsi tubuh manusia. Ranah ini berbentuk gerakan tubuh, antara lain seperti berlari, melompat, berputar, dan lain-lain.

Ketiga ranah tersebut di atas dijadikan objek dalam mengukur tingkat prestasi belajar, akan tetapi diantara ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan ranah yang sering digunakan oleh sekolah melalui bentuk nilai dari hasil belajar¹⁶.

Dari semua uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah seluruh hasil yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang memiliki beberapa aspek, yaitu: aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotor (keterampilan). Prestasi belajar siswa dibuktikan melalui nilai atau angka dari hasil evaluasi atau tes yang dilakukan

¹⁶ Yasin Yusuf dan Umi Aulia, *Sirkuit Pintar* (Jakarta: Visi Media Pustaka, 2011), hlm. 7-8.

oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuh siswa. Prestasi belajar diukur berdasarkan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

2. Lingkungan Keluarga

Siswa yang dalam pendidikannya dapat perhatian dari orang tuanya, akan memiliki prestasi belajar yang berbeda dari siswa yang tidak mendapatkan dukungan orang tuanya. Hal ini disebabkan karena keluarga merupakan sumber utama pendidikan. Karena segala pengetahuan, dan kecerdasan intelektual manusia pertama kali dari orang tua dan lingkungan keluarganya. Keluarga sebagai faktor pendorong dan pembimbing dalam proses perkembangan anak, dan lingkungan pertama yang mulai memberi pengaruh yang mendalam, anak memperoleh pendidikan yang mendasar dari berupa intelektual dan sosial dari keluarga serta suasana rumah sangat mempengaruhi perkembangan psikologis dan prestasi anak.

Perhatian orang tua saat anaknya belajar sangat penting, seperti mengingatkan anak untuk belajar, menemaninya ketika belajar, dan membantunya pada saat anak mengalami kesulitan. Tentunya hal ini akan sangat mendukung bagi perkembangan prestasi anak. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa peran serta orang tua dalam hal memberikan bimbingan dan

pengaruh lingkungan keluarga sangat berperan dalam pembentukan karakter, psikologis, serta peningkatan prestasi belajar siswa.

Suasana rumah yang tenang juga sangat membantu konsentrasi anak ketika sedang belajar. Dengan suasana yang tenang tanpa ada pertengkaran dan kegaduhan di dalam rumah akan menambah semangat siswa dalam hal belajar. Lain halnya jika di dalam rumah sering terjadi pertengkaran dan kegaduhan dan kurangnya perhatian dari orang tua, maka hal ini dapat mengganggu kenyamanan anak dalam belajar, bahkan akan berdampak buruk pada kondisi psikologis atau kejiwaan pada anak dan dapat berakibat menurunnya prestasi anak disekolah. Prestasi anak sangat ditentukan oleh perhatian orang tua yang berupa materil dan imateril, lingkungan rumah yang nyaman, tenang dan tidak gaduh.

Hal yang sama mengenai lingkungan keluarga diungkapkan oleh Hasbullah:

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang utama bagi anak, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik¹⁷.

Secara sederhana, keluarga diartikan sebagai kesatuan hidup bersama yang pertama dikenal oleh anak. Pendidikan keluarga ini berfungsi:

1. Sebagai pengalaman pertama masa kanak-kanak
2. Menjamin kehidupan emosional anak

¹⁷ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 34.

3. Menanamkan dasar pendidikan moral
4. Memberikan dasar pendidikan sosial
5. Melatih dasar-dasar pendidikan agama bagi anak-anak

Sesuai dengan pendapat Slameto bahwa, “anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga”¹⁸.

Dari uraian di atas dapat dinyatakan bahwa lingkungan keluarga lah yang paling utama bagi anak. Karena kehidupan seorang anak berawal dari lingkungan keluarganya dan anak akan menerima pengaruh dari keluarga.

Suparno mengatakan bahwa:

lingkungan keluarga adalah tempat proses sosialisasi pertama kali terjadi. Pada proses itu, terjadi penanaman nilai-nilai dan norma-norma dalam diri seseorang. Orang tua akan mengajarkan hal-hal yang dinilai baik pada anak-anaknya. Tujuannya agar ia dapat hidup dan diterima masyarakat¹⁹.

Kemudian, Van Wel menyatakan bahwa, “*family environment continues to be crucial importance throughout adolescence and young adulthood*”²⁰ (Artinya, lingkungan keluarga adalah yang terpenting dalam masa remaja dan dewasa).

Sejalan dengan itu, Antonius dkk menyatakan bahwa, “keluarga adalah lingkungan yang paling utama dimana kita mengalami kedekatan dan

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 60.

¹⁹ N. Suparno, *Ilmu Pengetahuan Sosial* (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 128.

²⁰ Mishra, *Family Environment and Achievement* (India: Laxmi Book Publication, 2015), hlm. 13.

kebersamaan yang sangat intensif, lingkungan tempat kita menjalani proses sosialisasi berbagai nilai dasar kemanusiaan”²¹.

Maka dapat disimpulkan, lingkungan keluarga adalah lingkungan utama dan pertama untuk bersosialisasi dan menanamkan nilai-nilai dasar kemanusiaan dan norma-norma agar dapat hidup bermasyarakat.

Selain itu menurut Awwad, “keluarga adalah lingkungan yang paling banyak mempengaruhi kondisi psikologis dan spiritual anak”²². Dari pengertian tersebut kondisi psikologis dan spiritual paling banyak dipengaruhi oleh lingkungan dimana tempat ia tinggal.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan perkembangan pendidikan seseorang, dan tentu saja merupakan faktor pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang.

Seperti yang dikatakan Thursan Hakim bahwa:

Kondisi lingkungan keluarga yang sangat menentukan keberhasilan belajar seorang siswa diantaranya adalah adanya hubungan yang harmonis diantara sesama anggota keluarga, tersedianya tempat dan peralatan serta fasilitas belajar yang cukup memadai, keadaan ekonomi keluarga yang cukup, suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian yang besar dari orang tua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya²³.

²¹ Antonius Atosökhi dkk, *Relasi dengan Sesama* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2007), hlm. 7.

²² Jaudah Muhammad Awwad, *Mendidik Anak secara Islam* (Jakarta: Gema Insani Press, 2007), hlm. 29.

²³ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2008), hlm. 17.

Kemudian hal serupa juga dikatakan Sarlito Wirawan bahwa, “salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah lingkungan keluarga. Yang mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampaimana belajar dialami dan dicapai oleh anak-anaknya”²⁴.

Berdasarkan definisi tersebut, lingkungan keluarga adalah lingkungan utama dan pertama yang menentukan keberhasilan belajar seorang siswa di sekolah maupun dalam kehidupannya dalam bermasyarakat.

Peranan lingkungan keluarga terutama tingkah laku dan sikap orang tua sangatlah penting bagi seorang anak, terlebih lagi pada tahun-tahun pertama dalam kehidupannya.

Lebih lanjut Singgih Gunarsa menjelaskan bahwa:

Anak mendefinisikan dirinya dengan anggota keluarga yang disayanginya, yaitu meniru tingkah lakunya dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tidak dapat disangkal lagi, melalui keluargalah anak memperoleh bimbingan, pendidikan dan pengarahan untuk mengembangkan dirinya sesuai dengan kapasitasnya²⁵.

Dalam Undang-Undang No. 10 tahun 1992 keluarga memiliki 5 fungsi yaitu; fungsi afektif, fungsi sosialisasi, fungsi reproduksi, fungsi ekonomi, dan fungsi perawatan keluarga.

1. Fungsi afektif

Fungsi afektif berguna untuk pemenuhan kebutuhan psikososial. Anggota keluarga mengembangkan gambaran diri yang positif, peran dijalankan dengan baik, dan penuh rasa kasih sayang.

²⁴ Sarlito Wirawan, *op. cit.*, hlm. 154.

²⁵ Singgih Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), hlm. 152-153.

2. Fungsi sosialisasi

Proses perkembangan dan perubahan yang dilalui individu menghasilkan interaksi sosial, dan individu tersebut melaksanakan perannya dalam lingkungan sosial. Keluarga merupakan tempat individu melaksanakan sosialisasi dengan anggota keluarga dan belajar disiplin, norma budaya, dan perilaku melalui interaksi dalam keluarga, sehingga individu mampu berperan di dalam masyarakat.

3. Fungsi reproduksi

Fungsi untuk meneruskan kelangsungan keturunan dan menambah sumber daya manusia.

4. Fungsi ekonomi

Fungsi untuk memenuhi kebutuhan keluarga, seperti makanan, pakaian, perumahan, dan lain-lain.

5. Fungsi perawatan keluarga

Keluarga menyediakan makanan, pakaian, perlindungan, dan asuhan kesehatan/keperawatan. Kemampuan keluarga melakukan asuhan atau pemeliharaan kesehatan mempengaruhi status kesehatan keluarga dan individu²⁶

Dari konsep tersebut, lingkungan keluarga merupakan tempat di mana seorang anak mendapat pendidikan untuk yang pertama kalinya jelas mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Hal ini berkaitan dengan bagaimana orang tua bisa mengontrol serta mengawasi anak-anaknya selama belajar di rumah. Serta menyediakan fasilitas dan menciptakan kondisi yang nyaman ketika belajar di rumah.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan keluarga adalah tempat dimana anak mendapatkan pendidikan pertama kali, perhatian, kasih sayang, bimbingan, perilaku, serta pengawasan dan dorongan dari orang tua maupun anggota keluarga lain sehingga anak dapat

²⁶ Zaidin Ali, *Pengantar Keperawatan Keluarga* (Jakarta: EGC, 2010), hlm. 11-12.

mengembangkan segala potensi yang dimilikinya demi kemajuan di masa mendatang.

Lingkungan keluarga memiliki indikator sebagai berikut: pertama adalah cara orang tua mendidik anak (mendidik anak secara bertahap dan kontinyu, memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak, mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar anak), kedua adalah relasi antar anggota keluarga (komunikasi secara terbuka antar anggota keluarga, toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga), ketiga adalah suasana rumah tangga (menciptakan keharmonisan, menciptakan suasana pergaulan yang baik), dan keempat adalah keadaan ekonomi keluarga (menyediakan sarana dan prasarana belajar anak, menjaga dan memenuhi kebutuhan anak).

3. Motivasi Belajar

Motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak dalam belajar. Begitu pentingnya peran motivasi tersebut, terdapat banyak ahli yang membahas bagaimana motivasi tersebut muncul, bagaimana dapat mengembangkan motivasi, apakah macam-macam motivasi tersebut menentukan prestasi yang dicapai anak dan bagaimana pendidik dalam memberikan penghargaan hingga dapat meningkatkan motivasi tersebut.

Diakui bahwa pemahaman tentang alasan peserta didik berperilaku tentu merupakan aspek yang sangat penting dalam membantu kegiatan belajar. Kebanyakan pakar psikologi menggunakan kata motivasi dengan mengkaitkan belajar untuk menggambarkan proses yang dapat memunculkan dan mendorong perilaku, memberikan arah atau tujuan perilaku, memberikan ruang terhadap perilaku yang sama, dan mengarahkan pada pilihan perilaku tertentu.

Menurut Weiner, motivasi didefinisikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu²⁷.

Sejalan dengan hal di atas, Uno mengatakan bahwa:

Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang yang diindikasikan dengan adanya (1) hasrat dan minat untuk melakukan kegiatan, (2) dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, (3) harapan dan cita-cita, (4) penghargaan dan penghormatan atas diri, (5) lingkungan yang baik, serta (6) kegiatan yang menarik²⁸.

Dari kedua definisi tersebut, motivasi adalah dorongan dari diri untuk bertindak mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Carol Strip Whitney & Gretchen Hirsch menyatakan bahwa:

Motivation is a desire for and movement toward a specific goal. Motivation is more than a wish or a daydream; true motivation awakens and sustains actions that propel a person closer to a goal. At

²⁷ Nursalam dan Ferry Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan* (Jakarta: Salemba Medika, 2007), hlm. 14.

²⁸ *Ibid.*

*its base, motivation is also a search for personal meaning and a reflection of a person's deepest values*²⁹.

(Artinya, motivasi adalah keinginan untuk maju menuju suatu tujuan yang ingin dicapai. Motivasi lebih dari sekedar keinginan atau mimpi, motivasi yang sebenarnya adalah tindakan yang mendorong seseorang lebih dekat dengan tujuannya. Motivasi juga merupakan refleksi dari nilai-nilai seseorang yang ingin diwujudkan).

Menurut Makmun, motivasi adalah suatu kekuatan, tenaga atau daya, atau suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, baik disadari maupun tidak disadari³⁰.

Maka, motivasi adalah kekuatan dari dalam diri individu untuk bergerak mewujudkan apa yang telah menjadi tujuan dalam hidupnya.

McDonald mengatakan bahwa, “Motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”³¹.

Dari pengertian yang dikemukakan McDonald, terkandung tiga elemen atau ciri pokok motivasi yaitu, (1) motivasi mengawali terjadinya perubahan energi, (2) motivasi ditandai dengan adanya perasaan, (3) dan motivasi dirancang dengan adanya tujuan.

²⁹ Carol Strip Whitney & Gretchen Hirsch, *A Love for Learning* (Scottsdale, Great Potential Press Inc, 2007), hlm. 24.

³⁰ Nursalam dan Ferry Efendi, *loc. cit.*

³¹ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Esensi, 2013), hlm. 60.

Sardiman mengatakan, berawal dari kata motif maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.

Motivasi yang ada pada setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).³²

Sebelumnya kita telah membahas mengenai motivasi secara umum maka pada bagian ini akan dibahas mengenai motivasi belajar. Sama seperti kebutuhan manusia lainnya, belajarpun memerlukan motivasi agar belajar seseorang lebih teratur dan terarah untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Berikut akan disampaikan beberapa ahli mengenai motivasi belajar.

Dimiyati dan Mudjono mengatakan, “motivasi belajar adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia untuk belajar”³³.

Inti dari motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Suyanto dan Asep Jihad mengatakan bahwa:

³² Sardiman., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2011), hlm. 83.

³³ Nursalam dan Ferry Efendi, *op. cit.*, hlm. 26.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan, sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar maka tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan efektif³⁴.

Dari definisi di atas, motivasi belajar adalah suatu dorongan atau penggerak dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan.

Uno mengatakan bahwa motivasi belajar memiliki peranan penting sebagai berikut:

Motivasi belajar memiliki peran penting dalam proses belajar dan pembelajaran, antara lain menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar, memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai, menentukan ragam kendala terhadap rangsangan belajar dan menentukan ketekunan belajar³⁵.

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu yang sedang belajar. Nursalam dan Ferry Efendi menjelaskan peranan penting motivasi dalam belajar, diantaranya sebagai berikut:

1. Memberikan penguatan terhadap belajar.
Motivasi belajar memperkuat seseorang dalam pembelajaran jika dihadapkan pada suatu masalah yang harus dipecahkan. Motivasi akan mendorong seseorang untuk mencari cara, alat, atau apapun yang dapat membantunya memecahkan masalah tersebut.
2. Memperjelas tujuan belajar.

³⁴ Suyanto dan Asep Jihad, *loc. cit.*

³⁵ Yusri, *Ilmu Pragmatik dalam Perspektif Kesopanan Berbahasa* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 118-119.

Motivasi berkaitan erat dengan kemaknaan belajar. Motivasi belajar seseorang akan bertambah jika sesuatu yang dipelajarinya sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya.

3. Menentukan keajegan dan ketekunan belajar.

Seseorang yang termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik³⁶

Menurut Elliott, motivasi belajar merupakan konstruksi psikologis yang penting dalam mempengaruhi tindakan belajar, setidaknya melalui empat cara, yaitu sebagai berikut,

1. Motivasi meningkatkan tingkat aktivitas dan energi seseorang
2. Motivasi menggerakkan seseorang kepada tujuan tertentu
3. Motivasi meningkatkan minat terhadap aktivitas tertentu, termasuk belajar dan menjaga keajegan terhadap aktivitas tersebut.
4. Motivasi mempengaruhi strategi dan proses kognitif dari seseorang. Hal ini juga mengandung maksud bahwa akan meningkatkan minat seseorang untuk mencari bantuan seseorang bila ia menghadapi kesulitan³⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan, motivasi belajar adalah dorongan belajar untuk memperkuat diri untuk berusaha dengan baik dan tekun agar mendapatkan hasil yang baik.

Siswa yang termotivasi biasanya akan lebih tenang dalam mengikuti proses pembelajaran dan akan lebih serius mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang diajarkan serta akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajarannya. Motivasi belajar juga akan terlihat pada saat akhir pembelajaran, siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan lebih bersungguh-

³⁶ Nursalam dan Ferry Efendi, *op. cit.*, hlm. 27.

³⁷ *Ibid.*

sungguh dalam mengerjakan soal evaluasi dan berdampak pada hasil yang diperolehnya.

Kemudian Uno menyatakan bahwa,

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar menarik³⁸.

Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Seperti; hadiah, pujian, angka, dan ijazah.

Di sini, motivasi belajar dapat didefinisikan sebagai usaha-usaha seorang siswa untuk menyediakan segala daya untuk belajar sehingga ia mau atau ingin melakukan proses pembelajaran. Motivasi belajar adalah daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan usaha terhadap apa yang menarik perhatian atau minatnya. Motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut, instrinsik (cita-cita, keinginan berhasil, dan kebutuhan belajar) dan ekstrinsik (penghargaan, kegiatan belajar yang menarik, dan lingkungan belajar yang kondusif).

³⁸ Uno, Hamzah., *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 25.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Di dalam pembahasan ini peneliti akan menjabarkan beberapa hasil penelitian/ hasil dari jurnal terdahulu yang telah ada. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh:

1. Rian Ayu Anggreani, Sri Kustini, **“Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”**. *Economic Education Analysis Journal*, tahun 2015, ISSN 2252-6544.

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar mata pelajaran pengantar akuntansi dan keuangan siswa kelas X akuntansi SMK Palebon Semarang tahun ajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X akuntansi SMK Palebon Semarang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 95 siswa sedangkan teknik sampling yang digunakan adalah simple random sampling dengan jumlah responden 77 siswa. Variabel dalam penelitian ini meliputi prestasi belajar (Y), disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2). Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh disiplin belajar, dan lingkungan keluarga

terhadap prestasi belajar pengantar akuntansi dan keuangan secara simultan (85,2%) secara parsial disiplin belajar memiliki pengaruh sebesar 34,93% dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh sebesar 10,63%.

2. Sandhya Mishra dan Dr. Veena Bamba, "*Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students*". IJRESS, May 2012, Volume 2 Issue 5, ISSN: 2249-7382.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar anak. Hal ini juga diketahui fakta bahwa sekolah bukan merupakan satu-satunya faktor, melainkan secara langsung dipengaruhi oleh sejumlah faktor, beberapa di antaranya adalah diri sendiri, sementara banyak lainnya yang berada di lingkungan di mana pembelajaran berlangsung yaitu lingkungan keluarga. Awal pengetahuan berasal dalam keluarga, pada tingkat yang sederhana di tahun-tahun awal, dan kemudian lebih lanjut dibangun di dalam sekolah. Keluarga menetapkan tahap untuk interaksi dan pembelajaran di sekolah nanti. Keluarga sangat bervariasi dalam struktur dan fungsi. Ada juga variasi di sekolah dan pada anak-anak memahami bagaimana pengalaman anak-anak dalam keluarga berkontribusi untuk prestasi pendidikan mereka.

3. Eva Yulianti dan Ahmad Nurkhin, "**Pengaruh Kualitas Pola Asuh Orang Tua, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Akuntansi**

SMK Gatra Praja Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Economic Education Analysis Journal, tahun 2014, ISSN 2252-6544.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kualitas pola asuh orang tua, cara belajar, dan motivasi belajar akuntansi di SMK Gatra Praja Kota Pekalongan baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode kuesioner. Metode analisis data menggunakan deskriptif persentase, regresi berganda, uji F, uji t, koefisien determinasi simultan (R^2) dan koefisien determinasi parsial (r^2). Hasil penelitian ini adalah secara parsial ada pengaruh kualitas pola asuh orang tua (X1) sebesar 16,2 %, cara belajar (X2) sebesar 6,4%, dan motivasi belajar (X3) sebesar 6,2% terhadap prestasi belajar (Y) akuntansi. Sedangkan secara simultan ada pengaruh kualitas pola asuh orang tua, cara belajar, dan motivasi belajar akuntansi di SMK Gatra Praja Kota Pekalongan tahun ajaran 2013/2014 sebesar 51,1%.

4. N Juni Triastuti, “*The Correlation Of Learning Motivation Towards Academic Achievement Of Third Year Medical Students*”. *International Journal of Research*. p-ISSN: 2348-6848. e-ISSN: 2348-795X. Volume 03 Issue 13. September 2016.

Abstrak: Motivasi belajar dianggap sebagai salah satu faktor untuk keberhasilan dalam menyelesaikan proses pembelajaran siswa agar dapat mencapai hasil yang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis

hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa kedokteran tahun ketiga. Penelitian ini melibatkan 88 responden yang menerima kuesioner tentang motivasi belajar. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan *independent t test*. Ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar dengan perbedaan rata-rata dari $3,5 \pm 3,42$ dan nilai t dari 1.024 (p: 0.309). Dalam keseluruhan, ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik di mahasiswa kedokteran tahun ketiga.

Tabel II. 3

Matriks Hasil Penelitian Terdahulu

No.	Judul	Peneliti	Variabel	Lingkungan Keluarga	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
1.	Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. (ISSN 2252-6544. 2015)	Rian Ayu Anggreani & Sri Kustini	Prestasi Belajar (Y), Disiplin Belajar (X1) dan Lingkungan Keluarga (X2)	√		√

2.	<i>Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students.</i> (ISSN: 2249-7382. May 2012, Volume 2 Issue 5)	Sandhya Mishra dan Dr. Veena Bamba	Prestasi Belajar (Y), dan Lingkungan Keluarga (X).	√		√
3.	Pengaruh Kualitas Pola Asuh Orang Tua, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Gatra Praja Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014. (ISSN 2252-6544. Tahun 2014)	Eva Yulianti dan Ahmad Nurkhin	Pola Asuh Orang Tua (X1) Cara Belajar (X2) Motivasi Belajar (X3) dan Prestasi Belajar (Y)		√	√
4.	<i>The Correlation Of Learning Motivation Towards Academic Achievement Of Third Year Medical Students.</i> (p-ISSN: 2348-6848. e-ISSN: 2348-795X. Volume 03 Issue 13. September 2016).	N Juni Triastuti	Motivasi Belajar (X), Prestasi Belajar (Y)		√	√

Sumber: Data diolah oleh peneliti

Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian atau jurnal terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang akan dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel II. 4
Persamaan dan Perbandingan Penelitian

	Penelitian Terdahulu (Jurnal)	Yang Digunakan Peneliti
Jurnal 1		
Judul	Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. (ISSN 2252-6544. 2015)	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar mata pelajaran pengantar akuntansi dan keuangan siswa kelas X akuntansi SMK Palebon	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri

	Semarang tahun ajaran 2014/2015.	40 di Jakarta. 2. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 95 siswa.	Seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	77 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Analisis Deskriptif dan Regresi Linier Berganda	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 2		
Judul	<i>Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students.</i> (ISSN: 2249-7382. May 2012, Volume 2 Issue 5)	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	1. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa. 2. Untuk mengetahui hubungan antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara lingkungan keluarga

		dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	siswa kelas IX of DAV Public School of Kurukshetra.	Seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	175 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Simple Random Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Co-efficient</i> dan <i>t-ratio</i>	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 3		
Judul	Pengaruh Kualitas Pola Asuh Orang Tua, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Gatra Praja Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014. (ISSN 2252-6544. Tahun 2014)	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Tujuan	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kualitas pola	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan

	asuh orang tua, cara belajar, dan motivasi belajar akuntansi di SMK Gatra Praja Kota Pekalongan baik secara parsial maupun simultan.	valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Siswa kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Gatra Praja Kota Pekalongan.	Seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	94 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Proportional Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	Deskriptif persentase, regresi berganda, uji F, uji t, koefisien determinasi simultan (R^2) dan koefisien determinasi parsial (r^2).	Regresi Linier Sederhana
Jurnal 4		
Judul	<i>The Correlation Of Learning Motivation Towards Academic Achievement Of Third Year Medical Students.</i> (p-ISSN: 2348-6848. e-ISSN: 2348-795X. Volume 03 Issue 13. September 2016).	Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

Tujuan	Untuk menganalisis hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa kedokteran tahun ketiga.	Untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (<i>reliable</i>) tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. 2. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
Populasi	Siswa tahun ketiga di Fakultas Kedokteran, Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun akademik 2016.	Seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 40 Jakarta.
Sampel	88 siswa	114 siswa
Teknik Sampling	<i>Purposive Technical Sampling</i>	<i>Simple Random Sampling</i>
Teknik Analisis Data	<i>Descriptive statistics dan Independent t test.</i>	Regresi Linier Sederhana

C. Kerangka Teoretik

Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Prestasi belajar menjadi sebuah tolak ukur apakah siswa

mampu mencapai prestasi yang tinggi atau prestasi belajarnya masih rendah. Faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan keluarga dan motivasi belajar.

Conny Semiawan mengungkapkan bahwa, “yang menjadi faktor penentu agar anak berbakat akan mencapai prestasi belajar tergantung dari lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dan teman sebaya”³⁹.

Mishra mengatakan bahwa, “*The family environment also affects the academic achievement, which is the product of maturational forces within the adolescent and the experiences provided by the environment*”⁴⁰ (Artinya, lingkungan keluarga mempengaruhi prestasi belajar, yang merupakan produk dari kematangan remaja dan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan).

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa lingkungan keluarga mempengaruhi prestasi belajar. Lingkungan keluarga yang baik akan meningkatkan prestasi belajar anak.

Sebagaimana dikemukakan oleh Wechsler bahwa, “faktor-faktor seperti dorongan, minat dan motivasi belajar merupakan faktor-faktor penentu dalam beroperasinya pengalaman dan pencapaian prestasi belajar”⁴¹.

Martin dan Marsh mengatakan bahwa, “*academic outcome is influenced by the nature and quality of the didactic delivery and the motivation*

208. ³⁹ Conny Semiawan, *Perspektif pendidikan Anak Berbakat* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm.

⁴⁰ Mishra, *op. cit.*, hlm. 14.

⁴¹ Conny Semiawan, *op. cit.*, hlm. 154.

*generated by the individual student*⁴² (Artinya, prestasi belajar dipengaruhi oleh sifat dan motivasi belajar yang dihasilkan oleh masing-masing siswa).

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan berdampak positif bagi prestasi belajar yang diraih.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka teoretik, maka perumusan hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

⁴² Suzanne Degges-White, Bonnie Colon, *Counseling Boys and Young Men* (New York: Springer Publishing Company, 2012), hlm. 7.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar, dan valid), serta dapat dipercaya dan diandalkan (*reliabel*) tentang:

1. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 40 Jakarta yang beralamat di Jalan Nanas II RT. 9/RW. 10, Utan Kayu Utara, Matraman, Jakarta Timur. DKI Jakarta 13120. SMK Negeri 40 Jakarta dipilih, karena berdasarkan survei awal yang peneliti lakukan bahwa peneliti melihat di sekolah tersebut prestasi belajar siswanya rendah.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Waktu tersebut merupakan waktu yang tepat bagi peneliti karena selain jadwal kuliah peneliti yang tidak padat, juga memudahkan peneliti untuk lebih memfokuskan diri pada kegiatan penelitian.

C. Metode Penelitian

1. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survei* dengan pendekatan korelasional. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni ingin mengetahui seberapa besar hubungan antara variabel bebas pertama yaitu lingkungan keluarga (X1), variabel bebas kedua yaitu motivasi belajar (X2), dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Nana Syaodih mengatakan:

Metode survey adalah penelitian dengan cara mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Populasi tersebut bisa berkenaan dengan orang, instansi, lembaga, organisasi, unit-unit kemasyarakatan, dll., tetapi sumber utamanya adalah orang⁴³.

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82.

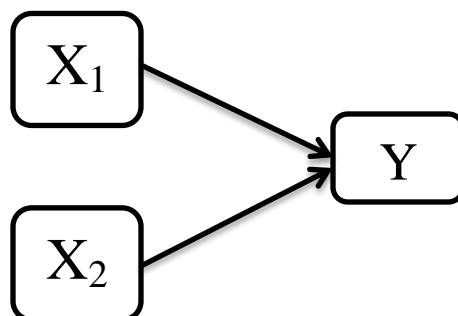
Sedangkan pendekatan korelasional adalah “penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain”⁴⁴. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikan) secara statistik.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa:

1. Terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.
2. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta.

Hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi sebagai berikut:



⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 56.

Keterangan:

Variabel Bebas (X_1) : Lingkungan Keluarga

Variabel Bebas (X_2) : Motivasi Belajar

Variabel Terikat (Y) : Presatsi Belajar

—————→ : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampling

Penelitian selalu berhadapan dengan masalah sumber data yang disebut dengan istilah populasi dan sampel penelitian. Penentuan sumber data tersebut bergantung pada masalah yang akan diteliti, serta hipotesis yang akan diuji kebenarannya. Dalam hal ini, tampak bahwa masalah populasi dan sampel sebagai data yang mempunyai peranan yang cukup penting.

Populasi adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”⁴⁵.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas SMK Negeri 40 Jakarta. Populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari XI Administrasi Perkantoran, Akuntansi, Multimedia dan Pemasaran SMK Negeri 40 Jakarta yang berjumlah 169 siswa.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: 2014, Alfabeta), hlm. 117.

Sedangkan, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”⁴⁶. Kemudian, berdasarkan tabel penentuan sampel dari Issac dan Michael⁴⁷ jumlah sampel dari populasi dengan sampling error 5% adalah 114 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 1 dibawah ini:

Tabel III. 1
Perincian Perhitungan Sampel

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
XI Adm. Perkantoran	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Akuntansi 1	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Akuntansi 2	36	$36/169 \times 114 = 24$
XI Multimedia	32	$32/169 \times 114 = 22$
XI Pemasaran	29	$29/169 \times 114 = 20$
Total	169	114

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana (*simple random sampling*). Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh populasi yang akan diteliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian terwakili.

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 118.

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 128.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu lingkungan keluarga (Variabel X_1), motivasi belajar (Variabel X_2) dan prestasi belajar (Y). teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah seluruh hasil yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang memiliki beberapa aspek, yaitu: aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotor (keterampilan).

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar dapat diukur dengan beberapa indikator, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Prestasi belajar diperoleh melalui data sekunder yaitu data yang telah tersedia di sekolah yang diperoleh dari nilai raport.

2. Lingkungan Keluarga

a. Definisi Konseptual

Lingkungan keluarga adalah tempat dimana anak mendapatkan pendidikan pertama kali, perhatian, kasih sayang, bimbingan, perilaku, serta pengawasan dan dorongan dari orang tua maupun anggota keluarga

lain sehingga anak dapat mengembangkan segala potensi yang dimilikinya demi kemajuan di masa mendatang.

b. Definisi Operasional

Lingkungan keluarga merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut: pertama adalah cara orang tua mendidik anak (mendidik anak secara bertahap dan kontinyu, memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak, mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar anak), kedua adalah relasi antar anggota keluarga (komunikasi secara terbuka antar anggota keluarga, toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga), ketiga adalah suasana rumah tangga (menciptakan keharmonisan, menciptakan suasana pergaulan yang baik), dan keempat adalah keadaan ekonomi keluarga (menyediakan sarana dan prasarana belajar anak, menjaga dan memenuhi kebutuhan anak).

c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Kisi-kisi instrumen lingkungan keluarga yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan keluarga dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator lingkungan keluarga. Kisi-kisi instrument lingkungan keluarga dapat dilihat pada tabel III. 2

Tabel III. 2
Kisi – kisi Instrumen Lingkungan Keluarga

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Cara orang tua mendidik anak	a. Mendidik anak secara bertahap dan kontinyu	1,2,3	-	-	1,2,3		1,2,3	
	b. Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	4	5,6	6	4	5	4	5
	c. Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar anak	7,9	8, 10	8	7,9	10	7,9	10
Relasi antara anggota keluarga	a. Komunikasi secara terbuka antar anggota keluarga	11,13	12, 14	13	11	12, 14	11	12, 14
	b. Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	15	16, 17	16	15	17	15	17
Suasana rumah tangga	a. Menciptakan keharmonisan	18	19, 20	-	18	19, 20	18	19, 20
	b. Menciptakan suasana pergaulan yang baik	21,22, 23,24	-	-	21, 22, 23, 24		21, 22, 23, 24	
Keadaan ekonomi keluarga	a. Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	25, 26	27	-	25,26	27	25, 26	27
	b. Menjaga dan memenuhi kebutuhan anak	28, 29	-	-	28,29		28, 29	

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 3 berikut:

Tabel III. 3

Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Keluarga

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

c. Validasi Instrumen Lingkungan Keluarga

Proses pengambilan instrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala *likert* yang mengacu pada indikator-indikator tabel lingkungan keluarga yang terlihat pada tabel III. 2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel lingkungan keluarga sebagaimana tercantum pada tabel III. 3. Apabila konsep instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta, di luar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 48$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{tabel} = 0,361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika

⁴⁸ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 6.

$r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di *drop* atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibititas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{49}$$

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{50}$$

Keterangan :

Si^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

⁴⁹*Ibid.*, hlm. 89.

⁵⁰Asep Saepul & E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 84.

$$\begin{aligned}\Sigma X_i^2 &= \text{Jumlah kuadrat data X} \\ \Sigma X_i &= \text{Jumlah data}\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 1.17$, $S_t^2 = 158.65$ dan r_{ii} sebesar 0.8778 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8). Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 25 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur lingkungan keluarga.

3. Motivasi Belajar

a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan usaha terhadap apa yang menarik perhatian atau minatnya. Motivasi belajar dapat didefinisikan sebagai usaha-usaha seorang siswa untuk menyediakan segala daya untuk belajar sehingga ia mau atau ingin melakukan proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar merupakan data primer yang memiliki indikator sebagai berikut, instrinsik (cita-cita, keinginan berhasil, dan

kebutuhan belajar) dan ekstrinsik (penghargaan, kegiatan belajar yang menarik, dan lingkungan belajar yang kondusif).

c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrument motivasi belajar yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator motivasi belajar. Kisi-kisi instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel III. 4

Tabel III. 4

Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Motivasi Intrinsik	a. Cita-cita	1,2	3	-	1,2	3	1,2	3
	b. Keinginan berhasil	4,5,6,7	8,9	8	4,5,6,7	9	4,5,6,7	9
	c. Kebutuhan belajar	10,11, 12,13	-	-	10,11, 12,13	-	10,11, 12,13	-
Motivasi Ekstrinsik	a. Penghargaan	14,16, 17	15	15	14,16, 17	-	14,16, 17	-
	b. Kegiatan belajar yang menarik	18,20	19, 21	18	20	19,21	20	19, 21

	c. Lingkungan belajar yang kondusif	22,23, 24,25, 27	26	26	22,23, 24,25, 27	-	22,23, 24,25, 27	-
--	-------------------------------------	------------------------	----	----	------------------------	---	------------------------	---

Kemudian untuk mengisi setiap butir pernyataan responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif jawaban yang telah disediakan, dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 dengan tingkat jawabannya. Alternatif jawaban yang digunakan seperti: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam hal ini, responden diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang bersifat positif dan negative. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III. 5 berikut:

Tabel III. 5

Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

No.	Alternatif Jawaban	Item Positif	Item Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Ragu-ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrumen Motivasi Belajar

Proses pengambilan instrumen ini dimulai dengan menyusun instrumen berbentuk skala *likert* yang mengacu pada indikator-indikator tabel motivasi belajar yang terlihat pada tabel III. 4.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen tersebut telah mengukur indikator-indikator dari variabel motivasi belajar sebagaimana tercantum pada tabel III. 5. Apabila konsep instrumen telah disetujui, selanjutnya instrumen tersebut diuji cobakan kepada 30 siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta, di luar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data uji coba instrumen yaitu validasi butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad ^{51}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

x_i = Deviasi skor butir dari X_i

x_t = Deviasi skor dari X_t

⁵¹ Djaali dan Pudji Muljono, *loc. cit.*

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $t_{\text{tabel}} = 0,361$, jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Namun jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan butir pernyataan tersebut akan di drop atau tidak digunakan.

Kemudian butir-butir pernyataan yang dianggap valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji realibitas dengan *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]^{52}$$

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$ = Jumlah varians skor butir

st^2 = Varian skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Si^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^{53}$$

⁵²*Ibid.*, hlm. 89.

⁵³Asep Saepul & E. Bahruddin, *loc. cit.*

Keterangan :

S_i^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat data X

$\sum X_i$ = Jumlah data

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0.93$, $S_t^2 = 142.03$ dan r_{ii} sebesar 0.9007 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 13) Hal ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 23 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur motivasi belajar.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji regresi dan korelasi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap

galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan Uji *Lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dengan hipotesis statistik:

Ho : Regresi Y atas X berdistribusi normal

H1 : Regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka Ho diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka Ho ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur di atas adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

Hipotesis statistik:

Ho : $Y = \alpha + \beta x$ (Regresi linier)

Hi : $Y \neq \alpha + \beta x$ (Regresi tidak linier)

Atau dapat dinyatakan dengan:

Ho = Regresi linier

Hi = Regresi tidak linier

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti regresi dinyatakan Linier jika H_0 diterima.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi diatas digunakan tabel anava berikut ini:

Tabel III. 6

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung} (F_o)	F_{tabel} (F_t)
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	L	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-	-	-
Regresi (b/a)	L	$b(\sum xy)$	$\frac{JK(b)}{db(b)}$	$\frac{RJK(b)^{*)}}{RJK(s)}$	$F_o > F_t$ Maka regresi berarti
Sisa (s)	$n - 2$	$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$	$\frac{JK(s)}{db(s)}$	-	-
Tuna Cocok(TC)	$k - 2$	$JK(s) - JK(G)$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$ ns)	$F_o < F_t$ Maka regresi linier
Galat (G)	$n - k$	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$	-	-

Data diolah oleh peneliti.

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$
 ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

2. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya. Persamaan regresi sederhana dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu prediktor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X^{54}$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

3. Uji Hipotesis

a. Uji Signifikansi Parsial

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan keluarga (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

Hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0 \quad H_1 : b_1 \neq 0$$

$$H_0 : b_2 = 0 \quad H_1 : b_2 \neq 0$$

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 188.

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan variabel X_1 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel) dan variabel X_2 dengan variabel Y (besar kecilnya hubungan antara kedua variabel), maka menghitung r_{xy} dapat menggunakan rumus *Product Moment* dan *Karl Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad 55$$

Keterangan :

r_{xy} = Tingkat keterkaitan hubungan

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

4. Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji koefisien regresi secara parsial (Uji-t). Uji-t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan ini berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui hubungan signifikan lingkungan keluarga (X_1) dengan prestasi belajar (Y) dan hubungan motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar (Y).

⁵⁵Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 183.

Rumus uji signifikan korelasi *product moment* ditunjukkan pada rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad ^{56}$$

Keterangan:

- t = Skor signifikan koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi *product moment*
- n = banyaknya sampel/data

Selanjutnya Sugiyono menambahkan, kriteria pengujiannya sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas $> 0,05$ Ho diterima
- b. Jika probabilitas $< 0,05$ Ho ditolak ⁵⁷

5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui persentase besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = rxy^2 \quad ^{58}$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi
- rxy^2 = Koefisien korelasi *product moment*

⁵⁶Sugiyono, *op.cit.*, hlm.184.

⁵⁷*Ibid.*

⁵⁸ Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 216-217.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada 3 (tiga) variabel yaitu variabel bebas pertama, variabel bebas kedua, dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain yang dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebas pertama (X1) adalah lingkungan keluarga, variabel bebas kedua (X2) adalah motivasi belajar. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Data Prestasi Belajar (variabel Y) adalah data sekunder yang diperoleh melalui nilai rapor siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta. Data yang diambil sebanyak 114 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 78 dan skor tertinggi 93 dengan jumlah skor seluruhnya 9702. Sehingga rata-rata skor Prestasi Belajar (Y) sebesar 85.10, varians (S^2) sebesar 13.30, dan simpangan baku (S) sebesar 3.65 (proses perhitungan pada lampiran 20)

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 15, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan pada lampiran 23).

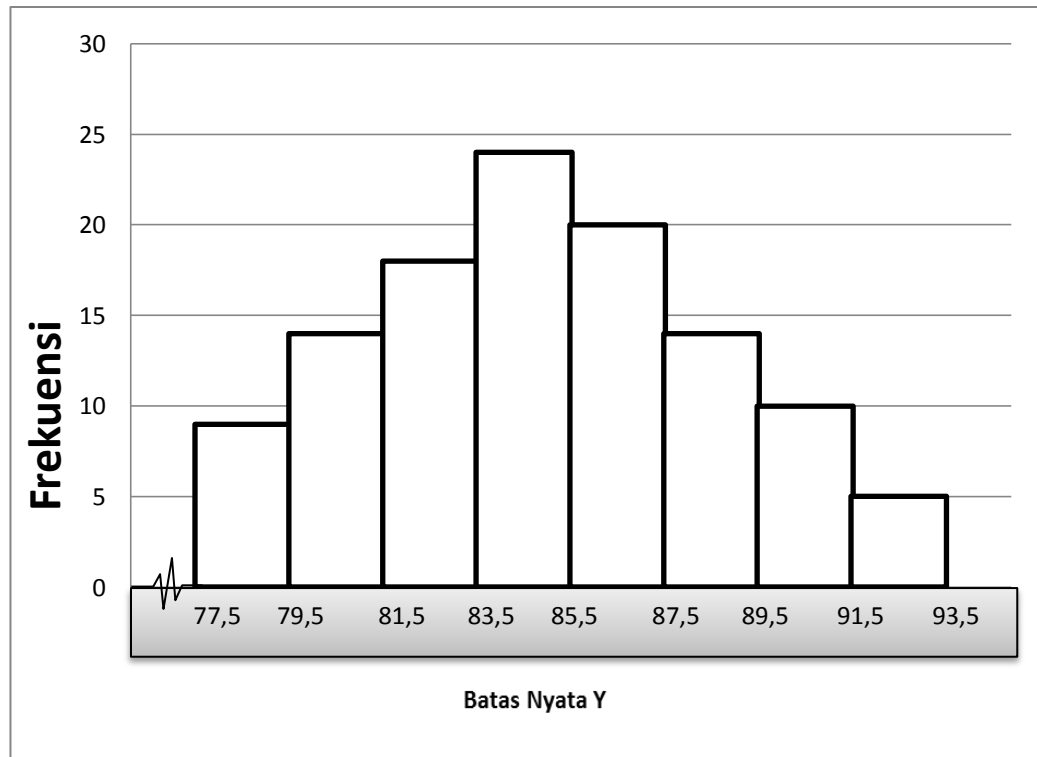
Tabel IV. 12

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	9	7.9%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.3%
82	-	83	81.5	83.5	18	15.8%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.1%
86	-	87	85.5	87.5	20	17.5%
88	-	89	87.5	89.5	14	12.3%
90	-	91	89.5	91.5	10	8.8%
92	-	93	91.5	93.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel VI. 1 dapat diketahui bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Prestasi Belajar adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 84-85 dengan frekuensi relative sebesar 21.1%. sementara frekuensi terendah yaitu 5 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 92-93 dengan frekuensi relatif sebesar 4.4%.

Untuk mempermudah penafsiran data Prestasi Belajar maka data ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 1

Grafik Histogram Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 83,5 – 85,5. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 91,5 – 93,5.

2. Lingkungan Keluarga (Variabel X1)

Data Lingkungan Keluarga (X1) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert sebanyak 25 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 67 dan skor tertinggi 90 dengan jumlah skor seluruhnya 8890. Sehingga, skor rata-

rata (\bar{X}) sebesar 77.98, varians (S^2) sebesar 37.38 dan simpangan baku (S) sebesar 6.11 (proses perhitungan pada lampiran 20).

Distribusi frekuensi data Lingkungan Keluarga dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 23, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 22).

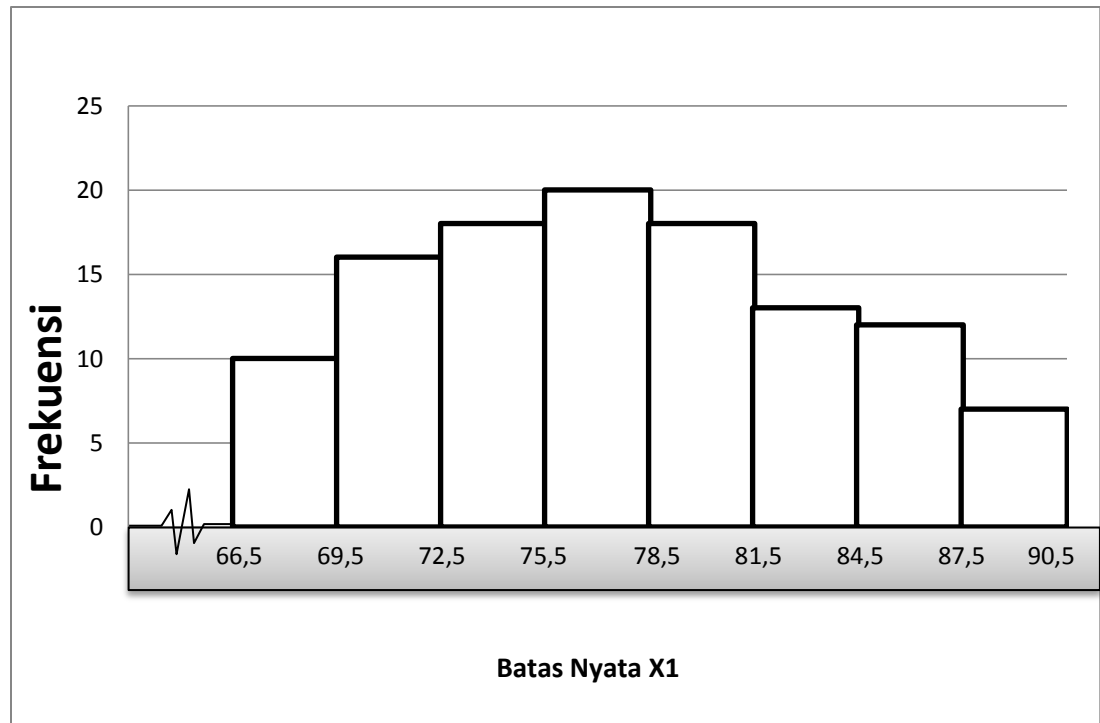
Tabel IV. 2

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga (X1)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
67	-	69	66.5	69.5	10	8.8%
70	-	72	69.5	72.5	16	14.0%
73	-	75	72.5	75.5	18	15.8%
76	-	78	75.5	78.5	20	17.5%
79	-	81	78.5	81.5	18	15.8%
82	-	84	81.5	84.5	13	11.4%
85	-	87	84.5	87.5	12	10.5%
88	-	90	87.5	90.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 2 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Lingkungan Keluarga adalah 20 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 76-78 dengan frekuensi relatif sebesar 17,5%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 7 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 88-90 dengan frekuensi relative 6,1%.

Untuk mempermudah penafsiran data Lingkungan Keluarga maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 2

Grafik Histogram Lingkungan Keluarga (X1)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 75,5 – 78,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 87,5 – 90,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Lingkungan Keluarga pada siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Relasi antara Anggota Keluarga yaitu sebesar 12,06%.

Hal ini menunjukkan bahwa relasi antara anggota keluarga memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan keluarga. Berikut perhitungan skor lingkungan keluarga:

Tabel IV. 13
Hasil Skor Lingkungan Keluarga (X1)

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara orang tua mendidik anak	Mendidik anak secara bertahap dan kontinyu	3 Soal	$\frac{376+394+360}{3}$ = 376.7	11.85%
	Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	2 soal	$\frac{338+339}{2}$ = 338.5	10.64%
	Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar anak	3 soal	$\frac{391+413+346}{3}$ = 383.3	12.05%
Relasi antara anggota keluarga	Komunikasi secara terbuka antar anggota keluarga	3 soal	$\frac{385+375+388}{3}$ = 382.7	12.03%
	Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	2 Soal	$\frac{391+376}{2}$ = 384	12.06%

Suasana rumah tangga	Menciptakan keharmonisan	3 soal	$\frac{372+385+353}{3} = 370$	12%
	Menciptakan suasana pergaulan yang baik	4 soal	$\frac{352+342+326+321}{4} = 335$	10.54%
Keadaan ekonomi keluarga	Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	3 soal	$\frac{311+293+287}{3} = 297$	9.34%
	Menjaga dan memenuhi kebutuhan anak	2 soal	$\frac{304+322}{2} = 313$	9.84%
Total Skor			3179.9	100%

3. Motivasi Belajar (Variabel X2)

Data Motivasi Belajar (X2) diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian berupa skala likert sebanyak 23 pernyataan dan diisi oleh 114 responden. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 55 dan skor tertinggi 91 dengan jumlah skor seluruhnya 8479. Sehingga, skor rata-rata (X) sebesar 74.38, varians (S^2) sebesar 86.29 dan simpangan baku (S) sebesar 9.29 (proses perhitungan pada lampiran 45).

Distribusi frekuensi data Motivasi Belajar dapat dilihat di bawah ini, yaitu rentang skor adalah 36, banyak kelas interval 8, dan panjang kelas adalah 5 (proses perhitungan pada lampiran 47).

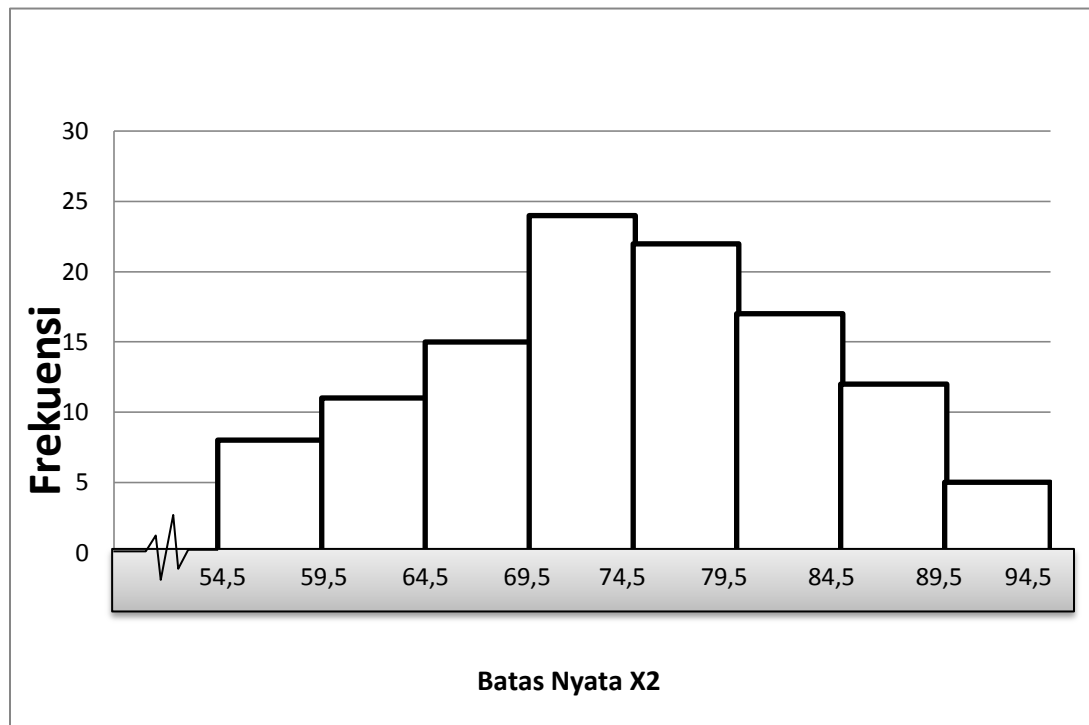
Tabel IV. 4

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X₂)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
55	-	59	54.5	59.5	8	7.0%
60	-	64	59.5	64.5	11	9.6%
65	-	69	64.5	69.5	15	13.2%
70	-	74	69.5	74.5	24	21.1%
75	-	79	74.5	79.5	22	19.3%
80	-	84	79.5	84.5	17	14.9%
85	-	89	84.5	89.5	12	10.5%
90	-	94	89.5	94.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Berdasarkan tabel IV. 4 dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel Motivasi Belajar adalah 24 yang terletak pada interval ke-4 yaitu antara 70-74 dengan frekuensi relatif sebesar 21.1%. Sementara, frekuensi terendahnya yaitu 5 terletak pada interval ke-8 yaitu antara 90-94 dengan frekuensi relative 4,4%.

Untuk mempermudah penafsiran data Motivasi Belajar maka data ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar IV. 3

Grafik Histogram Motivasi Belajar (X2)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke-4 dengan batas nyata 69,5 – 74,5. Sedangkan, frekuensi terendah berada pada kelas ke-8 dengan batas nyata 89,5 – 94,5.

Selanjutnya untuk mengetahui Motivasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 40 di Jakarta, dapat diketahui dengan melihat hasil rata-rata perhitungan skor dari masing-masing indikator. Indikator yang memiliki skor terbesar adalah Motivasi Instrinsik yaitu sebesar 27,51%.

Hal ini menunjukkan bahwa motivasi instrinsik memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar. Berikut perhitungan skor motivasi belajar:

Tabel IV. 5
Hasil Skor Motivasi Belajar (X2)

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Motivasi Instrinsik	Cita-cita	3 Soal	$\frac{437+408+349}{3}$ = 398.0	12.04%
	Keinginan berhasil	5 soal	$\frac{357+391+411+344+316}{5}$ = 909.5	27.51%
	Kebutuhan belajar	4 soal	$\frac{389+345+340+367}{4}$ = 480.3	14.53%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	3 soal	$\frac{374+367+366}{3}$ = 369.0	11.16%
	Kegiatan belajar yang menarik	3 Soal	$\frac{366+363+310}{3}$ = 520	15.71%
	Lingkungan belajar yang kondusif	5 soal	$\frac{381+377+384+408+339}{5}$ = 630	19%
Total Skor			3306.0	100%

B. Pengujian Hipotesis

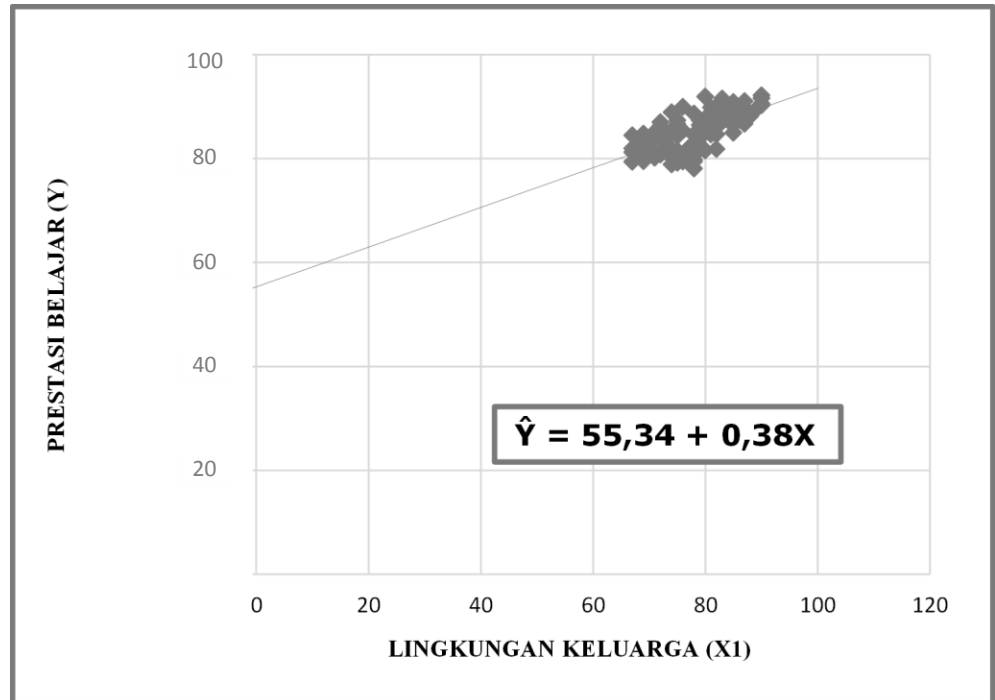
1. Persamaan Regresi

a. Lingkungan Keluarga

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Lingkungan Keluarga (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,38 dan konstanta sebesar 55,34. Dengan demikian bentuk hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$ (proses perhitungan pada lampiran 26).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor lingkungan keluarga (X1) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,38 pada konstanta 55,34 dapat dilukiskan pada gambar IV. 4 berikut ini:



Gambar IV. 4

Grafik Persamaan Regresi Lingkungan Keluarga (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

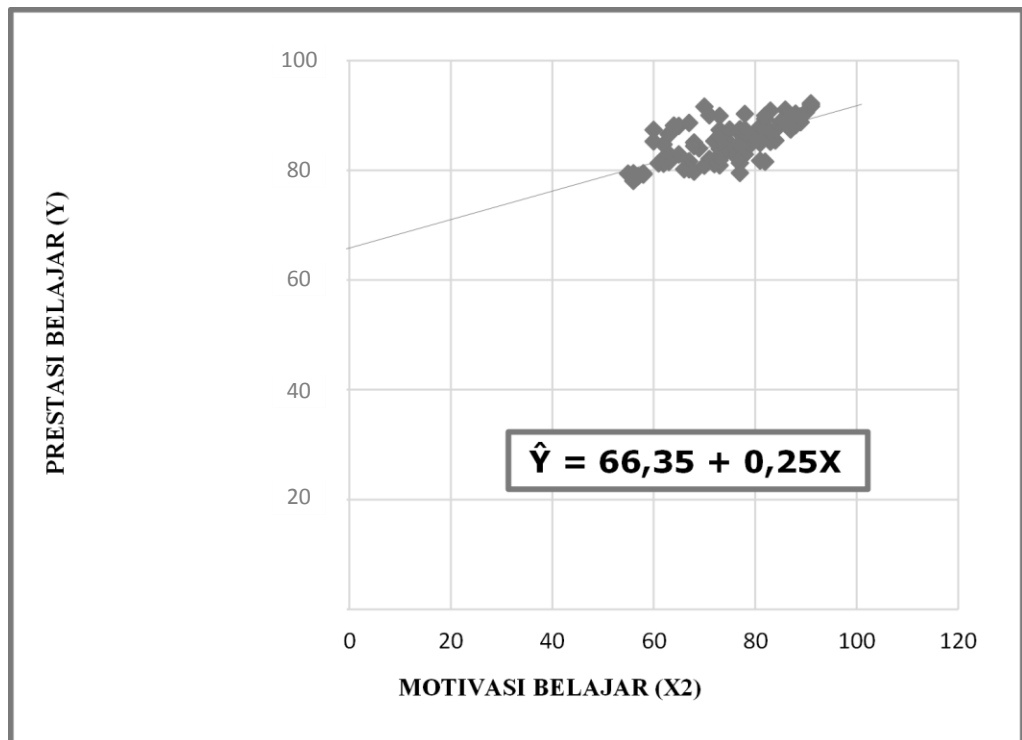
b. Motivasi Belajar

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Motivasi Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y).

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara motivasi belajar dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,25 dan konstanta sebesar 66,35. Dengan demikian bentuk hubungan

antara motivasi belajar dengan prestasi belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 66,35 + 0,25X$ (proses perhitungan pada lampiran 49).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap 1 skor motivasi belajar (X2) dapat menyebabkan peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar 0,25 pada konstanta 66,35 dapat dilukiskan pada gambar IV. 5 berikut ini:



Gambar IV. 5

Grafik Persamaan Regresi Motivasi Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X1 dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X1 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X1 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,053$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 31).

Tabel IV. 6

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
114	0,05	0,053	0,083	Normal

b. Uji Linieritas Regresi X1 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 90$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,94$ sedangkan $F_{tabel} = 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

Dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X2 dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan sampel sebanyak 114. Pengujian ini dilakukan dengan melihat L_{hitung} atau data $|F(z_i) - S(z_i)|$ terbesar, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X2 tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan galat taksiran regresi Y atas X2 berdistribusi normal berdasarkan dengan kriteria pengujian jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,0713$ sedangkan $L_{tabel} = 0,083$. Ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka pengujian hipotesis statistiknya adalah H_0 diterima (proses perhitungan pada lampiran 54).

Tabel IV. 7
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

n	α	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
114	0,05	0,0713	0,083	Normal

d. Uji Linieritas Regresi X2 dan Y

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. regresi dinyatakan Linieritas jika H_0 diterima, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 tolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Untuk distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk (k-2) = 33 dan dk penyebut (n-k) = 79 dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,22$ sedangkan $F_{tabel} = 1,57$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Keberartian Regresi X1 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X1 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X1 dan variabel Y. berikut dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi

lingkungan keluarga dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 8

Tabel IV. 8

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	827129.8634			
Regresi (a)	1	825626.43			
Regresi (b/a)	1	615.07	615.07	77.54 *)	3.91
Residu	112	888.36	7.93		
Tuna Cocok	22	166.52	7.57	0.94 ns)	1.68
Galat Kekeliruan	90	721.85	8.02		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (77,54) > F_{tabel} (3,91)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,94) < F_{tabel} (1,68)$

(proses perhitungan pada tabel 36)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 112$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 77,54$ sedangkan $F_{tabel} = 3,91$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 7 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (77,54) > F_{tabel} (3,91)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 22$ dan dk penyebut $(n-k) = 90$

dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,94$ dan $F_{tabel} 1,68$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa lingkungan keluarga bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

b. Perhitungan Koefisien Korelasi X1 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,640$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 37).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X1 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X1 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk (n-2). Kriteria pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,806$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 38). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,806) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga (X1) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV. 9

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X1 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X1 dan Y	0,640	40,91%	8,806	1,66

d. Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X1 (lingkungan keluarga). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 40,91% variasi prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga.

e. Uji Keberartian Regresi X2 dan Y

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X2 dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Sedangkan uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel X2 dan variabel Y. berikut

dilakukan uji keberartian (signifikan) dan linieritas model regresi motivasi belajar dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan dalam tabel IV. 10

Tabel IV. 10

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

$$\hat{Y} = 66,35 + 0,25X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	827129.8634			
Regresi (a)	1	825626.43			
Regresi (b/a)	1	619.65	619.65	78.53 *)	3.91
Residu	112	883.78	7.89		
Tuna Cocok	33	297.93	9.03	1.22 ns)	1.57
Galat Kekeliruan	79	585.86	7.42		

Keterangan :

*) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (78,53) > F_{tabel} (3,91)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,22) < F_{tabel} (1,57)$

(proses perhitungan pada lampiran 59)

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 112$ pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 78,53$ sedangkan $F_{tabel} = 3,91$. Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV. 8 menunjukkan bahwa $F_{hitung} (78,53) > F_{tabel} (3,91)$ maka regresi berarti.

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 33$ dan dk penyebut $(n-k) = 79$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 1,22$ dan $F_{tabel} = 1,57$. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi belajar bukan kebetulan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$).

f. Perhitungan Koefisien Korelasi X2 dan Y

Selanjutnya, dilakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara variabel X2 dan variabel Y dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dari *Pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh $r_{xy} = 0,642$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 114 orang siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y) (proses perhitungan pada lampiran 60).

g. Uji Keberartian Koefisien Korelasi X2 dan Y (Uji-t)

Untuk mengetahui apakah hubungan variabel X2 dengan Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dengan dk $(n-2)$. Kriteria

pengujiannya adalah signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan tidak signifikan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,862$ sedangkan $t_{tabel} = 1,66$ (proses perhitungan pada lampiran 61). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,862) > t_{tabel} (1,66)$, H_0 ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y).

Tabel IV. 11

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara X2 dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
X2 dan Y	0,642	41,22%	8,862	1,66

h. Perhitungan Koefisien Determinasi X2 dan Y

Berikutnya adalah melakukan perhitungan koefisien determinasi. Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase ketergantungan variabel Y (prestasi belajar) dengan variabel X2 (motivasi belajar). Berdasarkan perhitungan dapat disimpulkan bahwa 41,22% variasi prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dijelaskan Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada siswa

SMK Negeri 40 di Jakarta dinyatakan positif dan signifikan, artinya ketika lingkungan keluarga dan motivasi belajar baik maka prestasi belajar pada siswa akan semakin meningkat.

Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis pertama (H1) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,860) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,640$. Hasil yang positif pada angka 0,640 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Pembahasan hasil penelitian di atas serupa dengan penelitian terdahulu atau jurnal yang dilakukan oleh Rian Ayu Anggreani & Sri Kustini, dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. (ISSN 2252-6544. 2015)

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa, secara parsial, ada pengaruh positif dari lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas X

di SMK Palebon, Semarang. Variabel lingkungan keluarga (X_2) memiliki nilai sebesar 4.551 dengan signifikansi sebesar $0,004 < 0,005$, maka, dapat diartikan ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Sandhya Mishra dan Dr. Veena Bamba, dengan judul *Impact of Family Environment on Academic Achievement of Secondary School Students*. (ISSN: 2249-7382. May 2012, Volume 2 Issue 5). Variabel lingkungan keluarga memiliki nilai $t = 1,9636$ dengan signifikan sebesar 0,05, maka secara parsial variabel lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar. Hasil penelitian kedua jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,860) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $77,54 > 3,91$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,94 < 1,68$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dijelaskan pada hipotesis kedua (H2) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar terbukti benar pada 114 siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,862) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dapat diterima. Berdasarkan data nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,640$. Hasil yang positif pada angka 0,640 menunjukkan arah hubungan kedua variabel adalah korelasi positif.

Berdasarkan pembahasan hipotesis kedua peneliti melihat penelitian terdahulu atau jurnal sebagai acuan dalam penyusunan penelitian ini. Penelitian terdahulu pernah dilakukan oleh Eva Yulianti dan Ahmad Nurkhin, dengan judul Pengaruh Kualitas Pola Asuh Orang Tua, Cara Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI dan XII Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Gatra Praja Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014. (ISSN 2252-6544. Tahun 2014). Hasil Uji Parsial (Uji-t) dalam penelitian ini diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,017 < 0,05$, hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial antara motivasi belajar dengan prestasi belajar.

Penelitian selanjutnya yang menjadi acuan peneliti adalah penelitian dari N Juni Triastuti, dengan judul *The Correlation Of Learning Motivation Towards Academic Achievement Of Third Year Medical Students*. (p-ISSN: 2348-6848. e-ISSN: 2348-795X. Volume 03 Issue 13. September 2016). Jurnal ini menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan yaitu nilai $F < 0,05$ atau $0,309 < 0,5$. Maka, motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar.

Kedua penelitian terdahulu atau jurnal di atas memiliki hasil serupa dimana terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian jurnal di atas sama seperti hasil penelitian peneliti di mana uji keberartian koefisien korelasi (uji t) bahwa $t_{hitung} (8,862) > t_{tabel} (1,66)$ sehingga hipotesis H_0 diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dapat diterima. Sedangkan, berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi bahwa diperoleh nilai regresi keberartian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $78,53 > 3,91$, dan nilai regresi linieritas $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,22 < 1,57$. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan dengan prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoretik, analisis data dan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab - bab sebelumnya, bahwa penelitian mengenai prestasi belajar telah memberikan kesimpulan dan membuktikan bahwa hipotesis yang dikemukakan di awal adalah dapat diterima. Penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 40 Jakarta pada siswa kelas XI dari bulan Maret 2017 sampai dengan Juni 2017 memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Jika lingkungan keluarga baik, maka prestasi belajar akan meningkat.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Jika motivasi belajar meningkat, maka prestasi belajar akan meningkat.

Hipotesis di atas dibuktikan dengan persamaan regresi tunggal yakni:

$$1. \hat{Y} = 55,34 + 0,38X (X1)$$

$$2. \hat{Y} = 66,35 + 0,25X (X2)$$

Prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga sebesar 40,91% dan motivasi belajar sebesar 41,22% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar dari penelitian ini seperti disiplin belajar, lingkungan sekolah, kebiasaan belajar dan faktor lainnya.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta. Oleh karena itu, maka telah terbukti bahwa lingkungan keluarga dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini berarti, hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang diajukan.

Lingkungan keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa karena lingkungan keluarga merupakan awal terjadinya interaksi antara orang tua dan anak, sehingga pendidikan yang pertama dilakukan adalah di lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang kondusif berperan sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu semakin baik dan kondusif lingkungan keluarga maka prestasi belajar siswa akan semakin tinggi.

Motivasi belajar juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar berasal dari dalam dan luar diri siswa.

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka prestasi belajar yang didapat juga akan meningkat sementara siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah maka prestasi belajar yang didapat akan menurun. Hal ini berarti motivasi belajar siswa sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan dari hasil pengolahan data penelitian, pada variabel lingkungan keluarga memiliki skor indikator terendah yaitu indikator keadaan ekonomi keluarga. Dimana sub indikator menyediakan sarana dan prasarana belajar anak memperoleh persentase sebesar 9,34%. Hal ini membuktikan bahwa keadaan ekonomi keluarga belum sesuai dengan harapan. Sedangkan hasil persentase skor indikator tertinggi adalah relasi antara anggota keluarga. Dimana sub indikator toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga memperoleh persentase 12,06%. Hal ini berarti bahwa siswa memiliki hubungan yang sangat baik dengan orang-orang yang ada di dalam lingkungan keluarganya.

Sedangkan pada variabel motivasi belajar yang memiliki presentase skor terendah adalah indikator motivasi ekstrinsik yang mana sub indikator penghargaan memiliki persentase sebesar 11,16% , hal ini berarti bahwa penghargaan kurang mendukung siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Dan indikator motivasi intrinsik memiliki skor yang tinggi dengan sub indikator keinginan berhasil memiliki persentase sebesar 27,51%. Hal ini berarti

bahwa siswa telah memiliki keinginan tersendiri untuk belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, antara lain :

1. Dalam meningkatkan prestasi belajar yang berasal dari menyediakan sarana dan prasarana belajar anak yang memiliki persentase terendah, maka seharusnya orang tua selalu memberikan dukungan kepada anaknya dalam belajar, salah satunya untuk memenuhi kebutuhan belajar anak, yaitu menyediakan sarana dan prasarana belajar anak. Sehingga dengan demikian anak merasakan adanya perhatian dari orang tua yang sungguh-sungguh terhadap pencapaian prestasi anak dalam belajar di sekolah. Sedangkan indikator tertinggi yaitu relasi antara anggota keluarga dapat dipertahankan lagi dengan cara saling meluangkan waktu berkumpul keluarga yang bisa mempererat hubungan satu sama lain antara anggota keluarga.
2. Dalam motivasi belajar indikator motivasi ekstrinsik memiliki presentase rendah terutama pada sub indikator penghargaan, maka sebaiknya guru harus memperhatikan siswanya dalam melakukan pembelajaran di sekolah atau bisa juga dengan memberikan sebuah penghargaan seperti nilai tambah di akhir pembelajaran sehingga siswa dapat terpacu dan tertantang

untuk belajar dengan giat agar mendapat penghargaan tersebut dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah, sedangkan orang tua siswa sebaiknya memberikan dukungan segala bentuk apapun yang dilakukan oleh siswa dalam hal positif dan membangun diri siswa kearah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Z. *Pengantar Keperawatan Keluarga*. Jakarta: EGC. 2010.
- Antonius Atosökhi, A. P. *Relasi dengan Sesama*. Jakarta: Eelex Media Komputindo. 2007.
- Asep Saepul Hamdi, E. b. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. 2014.
- Awwad, J. M. *Mendidik Anak Secara Islam*. Jakarta: Gema Insani Press. 2007.
- Carol Strip Whitney, G. H. *A Love for LearningL: Motivation and the Gifted Child*. Scottsdale: GreatPotential Press. 2007.
- Djaali, P. M. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo. 2008.
- Efendi, N. F. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika. 2007.
- Gunarsa, S. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia. 2008.
- Habsari, S. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo. 2007.
- Hakim, T. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara. 2008.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Revisi)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2013.
- Hawadi, R. A. *Akselarasi*. Jakarta: Grasindo. 2009.
- Mishra. *Family Environment & Achievement*. Maharashtra: Laxmi Book Publication. 2015.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2011.
- Semiawan, C. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Grasindo. 2008.

- Shazia Siraj Zargar, M. Y. *Self-Concept, Learning Style, Study Habits and Academic Achievement of Adolescents in Kashmir*. Hamburg: Anchor Academic Publishing. 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Sri Pujiastuti, H. T. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Erlangga. 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sukmadinata, N. S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya. 2007.
- Suyanto, A. J. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi. 2013.
- Suzanne Degges-White, B. C. *Counseling Boys and Young Men*. New York: Springer Publishing Company. 2012.
- Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Yasin Yusuf, U. A. *Sirkuit Pintar*. Jakarta: Transmedia Pustaka. 2011.
- Yusri. *Ilmu Pragmatik dalam Perspektif Kesopanan Berbahasa*. Yogyakarta: Deepublish. 2016.

Internet :

- Okezone, *Ini Penyebab Nilai Matematika Indonesia Rendah* (<http://news.okezone.com/read/2014/09/09/373/1036506/ini-penyebab-nilai-matematika-indonesia-rendah>) di akses pada 16 Desember 2016.
- Pikiran Rakyat, *Peringkat Pendidikan Indonesia Masih Rendah* (<http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/06/18/peringkat-pendidikan-indonesia-masih-rendah-372187>) di akses pada 16 Desember 2016.
- Tribun News, *Krisis Kejujuran* (<http://aceh.tribunnews.com/2011/12/09/krisis-kejujuran>) di akses pada 18 Desember 2016.

Tribun News, *Masih Minim, Peran Orangtua Indonesia dalam Pendidikan* (<http://palembang.tribunnews.com/2017/04/03/masih-minim-peran-orangtua-indonesia-dalam-pendidikan>) di akses pada 7 April 2017.

Detik.com, *Perilaku Pelajar di Jepang Paling Tertib, Indonesia Urutan ke-19* (<http://health.detik.com/read/2011/05/25/070112/1646306/763/perilaku-pelajar-di-jepang-paling-tertib-indonesia-urutan-ke-19?I991101755>) di akses pada 17 Desember 2016.

LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : **0692/UN39.12/KM/2017**
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

28 Februari 2017

Yth. Kepala SMK Negeri 40 Jakarta
Jl. Nanas II Utan Kayu Utara, Matraman,
Jakarta Timur 13120

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Raras Shinta**
Nomor Registrasi : **8135132254**
Program Studi : **Pendidikan Tata Niaga**
Fakultas : **Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**
No. Telp/HP : **085775407704**

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 40 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog Pendidikan Tata Niaga

Woro Sasmito, SK
NIP. 196304031985102001

Lampiran 2 – Surat Balasan Penelitian



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 40
PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 393/1-1.851.722

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 40 Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Raras Shinta
 Nomor Regristasi : 8135132254
 Program Studi : Pendidikan Tata Niaga :
 Fakultas : Ekonomi Universitas Jakarta

Telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 40 Jakarta untuk Penulisan Skripsi dengan judul **"Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Siswa SMK Negeri 40 Jakarta"** yang dilaksanakan pada bulan Maret s.d. Juni 2017.

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Juni 2017
 Kepala SMK Negeri 40 Jakarta

 Muliarto, S.Pd., M.Si.
 NIP. 197107082000121003



LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

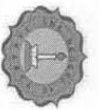


Table with columns for No, Nama, NIS, Agama, Pkn, and various subject scores (Kaompok A, B, C1, C2, C3, Rata2, Rank, Absensi). Rows list students from 1 to 36, including names like ADINDA AZ-ZAHRA, ADINDA PERMATI, AGUNG AFRITA, ALYIRA ARDIAN M, AMELIA ALZHAAR, ANNISA FERHYA, AVI NURBAYANTI, BAYU SAPUTRA, DEVIARA SABELA, AVI NURBAYANTI, FERINIA ANINDI, EVIRA YUNITA, FITRI WAHYUNI, GUNUNG ANGGRAH, INTAN DWI CAHYA, KURNIA SISI, MARDIYATILAH R, MAULIA PRATIWI, MUHAMMAD HAIS, MUHAMMAD IMAM, NILAM AZFIYAH, NILAM OKTAVIANI, NURULHADI INDRAM, NUR HAIRAH BADI, PUTRI AYU HASLI, RADIAN LAZUARD, REGA OKTAVIA, RINI PUSPA ARUM, SIFIA FAUZIYAH, TARA AVU OCTA, TITIN NUR KHIMM, UCI ROMADONA, WITRASHI, and Rata-Rata.

Jakarta, 14 Oktober 2016
Wakil Kelas
Fitri Uliamti Dewi, S.Pd
NIP. 9817 7255 34 2



LEGER PENGACAPAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
ULIAN TENGAH SEMESTER KELAS XI AKUNTANSI 2
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

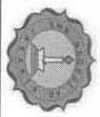


Table with columns for No, Nama, NIS, Agama, and multiple columns for scores (P, K, S) across various subjects (e.g., Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPS, Seni Budaya, Olahraga, Muatan Lokal, Penilaian Akhir Semester). Includes a final 'Jumlah' row and 'Rank' column.

Jakarta, 14 Oktober 2016
Wali Kelas
Titi Andaransih, S.Pd
NIP. 196503071989032000



LEGER PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS XI PEMASARAN
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Table with columns: No, Nama, NIS, and a large grid of scores categorized by Kolompok A, B, and C3. The table lists 28 students and their performance in various subjects. Includes a 'Nilai Rata-Rata' row at the bottom.

Jakarta, 14 Oktober 2016
Wali Kelas
Dra. Lemah Ti Rokhazatlingsih
NIP. 196511201990032003

Berdasarkan Leger Ujian Tengah Semester tersebut, maka dapat diperoleh data awal bahwa prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 40 Jakarta adalah rendah.

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai
XI Adm Perkantoran	36	70.32
XI Akuntansi 1	36	70.33
XI Akuntansi 2	36	69.53
XI Multimedia	32	70.51
XI Pemasaran	29	77.38

Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian Uji Coba X1

Kuesioner Penelitian Uji Coba Lingkungan Keluarga

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuisisioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan:

- | | |
|-----|-----------------------|
| SS | : Sangat Setuju |
| S | : Setuju |
| RR | : Ragu-ragu |
| TS | : Tidak Setuju |
| STS | : Sangat Tidak Setuju |

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini:

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua saya membantu saya dalam memahami pelajaran yang sulit bagi saya.					
2.	Orang tua saya mengajarkan nilai-nilai norma dan tata karma.					
3.	Orang tua mendampingi saya saat belajar di rumah.					
4.	Orang tua saya menyediakan waktu untuk berkumpul walaupun sedang sibuk.					
5.	Orang tua saya cenderung menyerahkan sepenuhnya pendidikan kepada pihak sekolah.					
6.	Orang tua saya tidak memahami kesulitan yang saya rasakan.					
7.	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam segala hal terutama belajar.					
8.	Saya di didik orang tua dengan sikap yang keras.					
9.	Orang tua mendidik dan melatih saya dengan baik.					
10.	Orang tua saya tidak membatasi waktu bermain.					
11.	Saya dengan bebas menceritakan semua kesulitan saya kepada orang tua.					
12.	Saya cenderung menutup diri dari orang tua saya.					
13.	Orang tua saya menjelaskan cara-cara belajar yang afektif.					
14.	Orang tua saya tidak mengetahui nilai hasil ulangan saya.					
15.	Anggota keluarga saya berusaha menaati peraturan yang telah disepakati bersama di dalam keluarga.					
16.	Saya selalu memiliki pendapat yang berbeda dari orang tua saya.					
17.	Saat saya belajar, orang tua meminta saya melakukan pekerjaan lain.					
18.	Suasana lingkungan rumah saya mendukung dalam belajar, sehingga saya dapat belajar dengan tenang.					
18.	Saya tidak akrab dengan orang tua saya.					
20.	Sering terjadi keributan di rumah yang membuat saya tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar.					

21.	Orang tua menegur saya apabila saya belajar sambil bermain handphone.					
22.	Pada saat prestasi saya menurun, orang tua memberikan dorongan agar saya tidak putus asa.					
23.	Keadaan keluarga saya harmonis, saling pengertian dan tidak ada pertengkaran.					
24.	Saya mendapatkan solusi baik dari orang tua saya.					
25.	Saya menyukai dan nyaman menggunakan fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar.					
26.	Saya memiliki meja belajar yang disediakan oleh orang tua saya.					
27.	Saya tidak memiliki peralatan tulis yang memadai untuk belajar.					
28.	Orang tua bersedia membiayai saya untuk mengikuti les/kursus					
29.	Orang tua mempersiapkan asuransi untuk saya.					

Lampiran 5 – Skor Uji Coba Variabel X1

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X1 (LINGKUNGAN KELUARGA)

No. Resp.	Butir Penyelesaian																				N _i	N _j											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	106	11236	
2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	11881		
3	4	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	4	5	5	5	3	5	4	1	5	3	4	116	13456	
4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	1	2	3	107	11449	
5	3	5	4	2	2	5	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	101	10201		
6	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	102	10404		
7	5	5	5	3	3	2	5	2	5	1	2	2	5	1	5	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	80	6400
8	3	5	3	4	1	3	5	1	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	113	12769		
9	5	5	5	5	1	4	5	4	5	2	4	2	5	1	4	1	1	5	4	1	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	107	11449	
10	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	111	12321		
11	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	121	14641	
12	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	78	6084	
13	3	5	4	5	2	4	5	3	4	5	3	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	124	15376	
14	1	5	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	1	3	3	89	7921		
15	1	5	2	5	4	3	4	5	3	3	3	3	2	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	3	2	2	103	10609	
16	2	5	1	3	3	3	4	4	1	2	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	96	9216	
17	4	3	3	5	4	4	5	2	1	1	5	4	5	4	4	1	5	3	3	2	5	2	3	3	4	4	4	2	5	3	99	9801	
18	4	5	3	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	116	13456	
19	2	4	2	4	1	2	5	1	5	4	5	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	101	10201
20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101	10201	
21	3	5	3	4	2	2	5	2	5	2	5	5	4	4	4	3	2	3	5	1	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	2	101	10201
22	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	2	92	8464
23	2	4	4	5	2	3	5	4	5	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	100	10000	
24	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	2	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	126	15876	
25	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	2	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	124	15376
26	4	3	3	5	2	3	5	1	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	2	3	3	98	9604		
27	4	5	3	4	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	116	13456	
28	3	5	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	100	10000
29	4	4	4	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	126	15876
30	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	17424	
ΣN _i	102	137	101	126	87	99	132	84	131	85	120	102	107	101	116	82	105	112	126	108	115	123	117	119	119	107	115	111	106	3195	345340		
ΣN _j	382	639	371	544	281	353	600	270	611	277	504	380	407	377	472	250	407	440	552	438	471	537	487	487	489	451	483	447	404				

Lampiran 6 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X1

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL X1 (LINGKUNGAN KELUARGA) Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$Sx_i = 3 + 4 + 4 + 4 + \dots + 5$$

$$= 102$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$SX_t = 106 + 109 + 116 + 107 + \dots + 132$$

$$= 3195$$
3. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 106^2 + 109^2 + 116^2 + 107^2 + \dots + 132^2$$

$$= 345349$$
4. Kolom SX_t^2

$$SX_t^2 = 3^2 + 4^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 5^2$$

$$= 382$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$SX_i \cdot X_t = 318 + 436 + 464 + 428 + \dots + 660$$

$$= 11047$$
6. Kolom SX_i^2

$$Sx_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 382 - \frac{102^2}{30}$$

$$= 35.200$$
7. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$Sx_i \cdot X_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 11047 - \frac{102 \times 3195}{30}$$

$$= 184.00$$
8. Kolom SX_t^2

$$Sx_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 345349 - \frac{3195^2}{30}$$

$$= 5081.50$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{Sx_i \cdot X_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}}$$

$$= \frac{184.000}{\sqrt{35.200 \times 5081.500}} = 0.435$$

Lampiran 7 – Data Perhitungan Validitas Variabel X1

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X1 (LINGKUNGAN KELUARGA)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	102	382	11047	35.20	184.00	5081.5	0.435	0.361	VALID
2	137	639	14692	13.37	101.50	5081.5	0.389	0.361	VALID
3	101	371	10954	30.97	197.50	5081.5	0.498	0.361	VALID
4	126	544	13564	14.80	145.00	5081.5	0.529	0.361	VALID
5	87	281	9331	28.70	65.50	5081.5	0.172	0.361	DROP
6	99	353	10760	26.30	216.50	5081.5	0.592	0.361	VALID
7	132	600	14200	19.20	142.00	5081.5	0.455	0.361	VALID
8	84	270	8981	34.80	35.00	5081.5	0.083	0.361	DROP
9	131	611	14152	38.97	200.50	5081.5	0.451	0.361	VALID
10	85	277	9272	36.17	219.50	5081.5	0.512	0.361	VALID
11	120	504	12932	24.00	152.00	5081.5	0.435	0.361	VALID
12	102	380	11021	33.20	158.00	5081.5	0.385	0.361	VALID
13	107	407	11462	25.37	66.50	5081.5	0.185	0.361	DROP
14	101	377	11017	36.97	260.50	5081.5	0.601	0.361	VALID
15	116	472	12487	23.47	133.00	5081.5	0.385	0.361	VALID
16	82	250	8784	25.87	51.00	5081.5	0.141	0.361	DROP
17	105	407	11365	39.50	182.50	5081.5	0.407	0.361	VALID
18	112	440	12141	21.87	213.00	5081.5	0.639	0.361	VALID
19	126	552	13667	22.80	248.00	5081.5	0.729	0.361	VALID
20	108	438	11771	49.20	269.00	5081.5	0.538	0.361	VALID
21	115	471	12457	30.17	209.50	5081.5	0.535	0.361	VALID
22	123	537	13388	32.70	288.50	5081.5	0.708	0.361	VALID
23	117	487	12743	30.70	282.50	5081.5	0.715	0.361	VALID
24	119	487	12879	14.97	205.50	5081.5	0.745	0.361	VALID
25	119	489	12790	16.97	116.50	5081.5	0.397	0.361	VALID
26	107	431	11607	49.37	211.50	5081.5	0.422	0.361	VALID
27	115	483	12453	42.17	205.50	5081.5	0.444	0.361	VALID
28	111	447	11985	36.30	163.50	5081.5	0.381	0.361	VALID
29	106	404	11447	29.47	158.00	5081.5	0.408	0.361	VALID

Lampiran 8 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X1

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X1 (LINGKUNGAN KELUARGA)

No.	Varians
1	1.17
2	0.45
3	1.03
4	0.49
5	0.88
6	0.64
7	1.30
8	1.21
9	0.80
10	1.11
11	1.23
12	0.78
13	1.32
14	0.73
15	0.76
16	1.64
17	1.01
18	1.09
19	1.02
20	0.50
21	0.57
22	1.65
23	1.41
24	1.21
25	0.98
$\sum Si^2$	24.96

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{382 - \frac{102^2}{30}}{30} = 1.17$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{272667 - \frac{2835^2}{30}}{30} = 158.65$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{25}{24} \left(1 - \frac{24.96}{158.65} \right)$$

$$= 0.8778$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi

Lampiran 9 - Kuesioner Penelitian Uji Coba X2

Kuesioner Penelitian Uji Coba Motivasi Belajar

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuisisioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini:

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya giat belajar agar impian saya tercapai.					
2.	Saya mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk mencapai tujuan.					
3.	Saya tidak yakin dapat mewujudkan cita-cita yang saya inginkan.					
4.	Saya belajar di luar jam sekolah atas kemauan saya sendiri.					
5.	Saya memiliki target dalam mewujudkan cita-cita.					
6.	Saya puas jika mengerjakan tugas dengan semaksimal mungkin.					
7.	Saya selalu belajar tiap malam di rumah.					
8.	Saya mengeluh jika guru memberikan tugas yang sulit.					
9.	Saya malas untuk mempelajari mata pelajaran yang sulit bagi saya.					
10.	Saya rajin belajar karena tidak ingin nilai saya jelek.					
11.	Saat pelajaran berlangsung, saya siswa yang aktif bertanya.					
12.	Saya membaca materi yang telah diajarkan guru setelah pulang sekolah.					
13.	Saya mendiskusikan pelajaran yang sulit bersama teman-teman.					
14.	Saya mendapat pujian dari orang tua, jika saya mendapat nilai baik.					
15.	Orang tua tidak peduli dengan hasil belajar yang saya dapat di sekolah.					
16.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan tugas.					
17.	Belajar memang kebutuhan saya bukan untuk memperoleh pujian.					
18.	Jika guru melontarkan pertanyaan, yang dapat menjawabnya akan diberikan nilai tambah, maka saya berusaha untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut.					
18.	Saya merasa bosan dalam belajar karena guru memberikan latihan soal yang banyak.					

20.	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas sehingga para siswa selalu mengerjakan tugasnya.					
21.	Saya bosan dengan rutinitas belajar.					
22.	Apabila saya melihat teman-teman sedang asik belajar, maka muncul keinginan saya untuk ikut belajar.					
23.	Persaingan yang baik dalam pembelajaran di kelas membuat saya tertantang.					
24.	Kerjasama yang baik dalam bertukar pendapat dan pikiran di kelas, sangat menyenangkan.					
25.	Suasana kelas yang santai membuat saya nyaman belajar di kelas.					
26.	Tidak ada keramahan antara guru dan teman-teman membuat saya tidak nyaman belajar di kelas.					
27.	Saya lebih suka belajar sendiri dari pada belajar secara berkelompok.					

Lampiran 10 – Skor Uji Coba Variabel X2

SKOR UJI COBA INSTRUMEN
VARIABEL X2 (MOTIVASI BELAJAR)

No. Resp.	Baiti Panyataan																											X _i	X _r	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	93	8649
2	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	108	11664	
3	4	4	3	3	5	3	2	2	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	1	3	104	10816	
4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	104	10816	
5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	91	8281	
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	96	9216	
7	3	4	1	3	4	3	3	2	1	4	3	2	5	4	3	2	5	5	2	4	3	5	5	5	5	1	2	89	7921	
8	4	5	3	3	5	5	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	5	3	1	3	2	5	3	4	5	5	2	95	9025	
9	5	5	4	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	113	12769	
10	5	5	2	3	3	5	4	2	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	105	11025	
11	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	95	9025	
12	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	109	11881	
13	5	5	3	3	5	5	3	2	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	2	4	4	3	4	5	5	5	3	107	11449	
14	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	5	1	4	3	2	1	1	5	3	4	4	2	3	79	6241	
15	4	4	4	4	3	5	5	1	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	110	12100	
16	5	4	1	3	5	5	3	1	2	4	3	2	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	94	8836	
17	3	3	3	3	4	5	4	1	2	4	3	2	1	3	5	2	5	1	2	4	3	5	4	4	4	4	5	88	7744	
18	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	103	10609	
19	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	94	8836	
20	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	62	3844	
21	5	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	1	94	8836
22	2	3	2	4	2	4	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	1	4	4	4	2	76	5776	
23	5	5	4	4	5	5	3	2	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	3	104	10816	
24	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	127	16129	
25	2	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	99	9801	
26	5	5	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	3	5	4	2	104	10816	
27	5	4	2	3	4	5	3	1	3	4	5	3	3	2	2	5	3	4	2	5	1	5	4	4	4	4	2	92	8464	
28	5	3	4	3	5	5	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	85	7225	
29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	2	110	12100
30	5	5	2	3	5	5	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	5	4	4	2	96	9216	
ΣX _i	128	126	100	107	126	132	99	69	86	120	94	93	111	116	121	110	124	107	86	110	91	124	120	121	121	97	87	2926	28926	
ΣX _r	574	548	374	399	554	604	345	187	170	498	316	313	433	472	517	444	536	411	264	432	313	536	508	505	509	365	287			

Lampiran 11 – Perhitungan Analisis Butir Variabel X2

**PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR
VARIABEL X2 (MOTIVASI BELAJAR)**
Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom SX_i = Jumlah butir ke satu

$$Sx_i = 4 + 5 + 4 + 5 + \dots + 5$$

$$= 128$$
2. Kolom SX_t = Jumlah total butir dari setiap responden

$$SX_t = 93 + 108 + 104 + 104 + \dots + 96$$

$$= 2926$$
3. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 93^2 + 108^2 + 104^2 + 104^2 + \dots + 96^2$$

$$= 289926$$
4. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = 4^2 + 5^2 + 4^2 + 5^2 + \dots + 5^2$$

$$= 574$$
5. Kolom $SX_i \cdot X_i$

$$SX_i \cdot X_i = 372 + 540 + 416 + 520 + \dots + 480$$

$$= 12684$$
6. Kolom SX_i^2

$$SX_i^2 = SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n}$$

$$= 574 - \frac{128^2}{30}$$

$$= 27.867$$
7. Kolom $SX_i \cdot X_t$

$$SX_i \cdot X_t = SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n}$$

$$= 12684 - \frac{128 \times 2926}{30}$$

$$= 199.73$$
8. Kolom SX_t^2

$$SX_t^2 = SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n}$$

$$= 289926 - \frac{2926^2}{30}$$

$$= 4543.47$$
9. Kolom r_{hitung}

$$r_{hitung} = \frac{SX_i \cdot X_t}{\sqrt{(SX_i^2)(SX_t^2)}}$$

$$= \frac{199.733}{\sqrt{27.867 \times 4543.467}} = 0.561$$

Lampiran 12 – Data Perhitungan Validitas Variabel X2

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS
VARIABEL X2 (MOTIVASI BELAJAR)**

No. Butir	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum X_t^2$	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
1	128	574	12684	27.87	199.73	4543.5	0.561	0.361	VALID
2	126	548	12514	18.80	224.80	4543.5	0.769	0.361	VALID
3	100	374	9986	40.67	232.67	4543.5	0.541	0.361	VALID
4	107	399	10627	17.37	190.93	4543.5	0.680	0.361	VALID
5	126	554	12495	24.80	205.80	4543.5	0.613	0.361	VALID
6	132	604	13068	23.20	193.60	4543.5	0.596	0.361	VALID
7	99	345	9815	18.30	159.20	4543.5	0.552	0.361	VALID
8	69	187	6732	28.30	2.20	4543.5	0.006	0.361	DROP
9	86	270	8531	23.47	143.13	4543.5	0.438	0.361	VALID
10	120	498	11894	18.00	190.00	4543.5	0.664	0.361	VALID
11	94	316	9347	21.47	178.87	4543.5	0.573	0.361	VALID
12	93	313	9288	24.70	217.40	4543.5	0.649	0.361	VALID
13	111	433	10966	22.30	139.80	4543.5	0.439	0.361	VALID
14	116	472	11483	23.47	169.13	4543.5	0.518	0.361	VALID
15	121	517	11851	28.97	49.47	4543.5	0.136	0.361	DROP
16	110	444	10947	40.67	218.33	4543.5	0.508	0.361	VALID
17	124	536	12279	23.47	184.87	4543.5	0.566	0.361	VALID
18	107	411	10651	29.37	214.93	4543.5	0.588	0.361	VALID
19	86	264	8416	17.47	28.13	4543.5	0.100	0.361	DROP
20	110	432	10970	28.67	241.33	4543.5	0.669	0.361	VALID
21	91	313	9024	36.97	148.47	4543.5	0.362	0.361	VALID
22	124	536	12254	23.47	159.87	4543.5	0.490	0.361	VALID
23	120	508	11957	28.00	253.00	4543.5	0.709	0.361	VALID
24	121	505	11936	16.97	134.47	4543.5	0.484	0.361	VALID
25	121	509	11971	20.97	169.47	4543.5	0.549	0.361	VALID
26	97	365	9511	51.37	50.27	4543.5	0.104	0.361	DROP
27	87	287	8729	34.70	243.60	4543.5	0.614	0.361	VALID

Lampiran 13 – Perhitungan Varians Butir, Varians Total, dan Uji Reliabilitas Variabel X2

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X2 (MOTIVASI BELAJAR)

No.	Varians
1	0.93
2	0.63
3	1.36
4	0.58
5	0.83
6	0.77
7	0.61
8	0.78
9	0.60
10	0.72
11	0.82
12	0.74
13	0.78
14	1.36
15	0.78
16	0.98
17	0.96
18	1.32
19	0.78
20	0.93
21	0.57
22	0.70
23	1.16
$\sum Si^2$	19.67

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{574 - \frac{128^2}{30}}{30} = 0.93$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{222032 - \frac{2556^2}{30}}{30} = 142.03$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{23}{22} \left(1 - \frac{19.67}{142.03} \right)$$

$$= 0.9007$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi



LEGER PENCAHAPAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP KELAS XI MULTIMEDIA SMK NEGERI 40 JAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Table with columns: Nama, NIS, Agama, and various subject scores (P, K, PK, etc.) for students like DINDA KIRANA, LEO ADITYA HANIFF, LSTHA, etc.

Jakarta, Juni 2017
Wali Kelas,
Mutiara Hartono Intania, S.Pd
NIP.

LEGER PENCAHAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Table with multiple columns: No, Nama, NIS, Agama, and columns for various subjects (Kelas, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya, Olahraga, PPK, dan Keterampilan) showing grades and competencies. The table is organized into three main sections: Aspek, KKM, and Kompetensi. Each section contains data for various subjects and their respective components.

Handwritten signature and date: "Juni 2017" and "Wahid Kamil".

Lampiran 15 – Data Mentah Y

DATA MENTAH
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)

NO	NAMA RESPONDEN FINAL	KELAS	Y
1	ADINDA PERMATA PUTRI	XI AP	85
2	AMELIA AUZHAARI	XI AP	83
3	ANNISHA FEBRIYANI	XI AP	81
4	BAYU SAPUTRA	XI AP	81
5	DEVIRA SABELA	XI AP	89
6	DINI DWI KARTIKA	XI AP	86
7	ERDIANSYAH P	XI AP	79
8	EVIRA YUNITA	XI AP	84
9	FITRI WAHYUNI	XI AP	84
10	GUGUN ANUGRAH	XI AP	81
11	INTAN DWI CAHYANI	XI AP	85
12	KURNIASIH	XI AP	87
13	MARDHATILLAH RANGKUTI	XI AP	88
14	MAULIA PRATIWI	XI AP	91
15	MUHAMMAD HAISEL	XI AP	92
16	MUHAMMAD IMAM CAHYO	XI AP	88
17	NILAM AZFLAH	XI AP	91
18	NURIYAH INDRAWATY	XI AP	86
19	NUR HAIRIA BADLI	XI AP	79
20	PUTRI AYU HASTUTI	XI AP	85
21	RINI PUSPA ARUM	XI AP	85
22	SYIFA FAUZIAH	XI AP	87
23	TIARA AYU OCTAVIANY	XI AP	83
24	TITIN NUR KHIHMAWATI	XI AP	83
25	AFIFAH HANDAYANI	XI AK 1	85
26	ALIFIA OKTAVIANI	XI AK 1	90
27	ANASTASYA CITRA ALDANI	XI AK 1	91
28	ANNISA MAHARANI	XI AK 1	85
29	ATIA MIFTAHUL JANNAH	XI AK 1	84
30	CAHYA WIDI SETIYANI	XI AK 1	84
31	DAH NASTITI	XI AK 1	87
32	EKA YULIANTI	XI AK 1	87
33	FARADINA RIZKY	XI AK 1	85
34	FARHAN NURIKHSAN	XI AK 1	82
35	ISLAMIIYAH	XI AK 1	82
36	MARIA YUSTINA	XI AK 1	83
37	MUHAMMAD LABIB ARRASYID	XI AK 1	87
38	NIKEN SABILLAH	XI AK 1	79
39	NURINDAH TRI AYUNINGTYAS	XI AK 1	85
40	NURUL AINI PUTRI	XI AK 1	87
41	PUTRI RATNA SARI	XI AK 1	92
42	RANIA SYIFA	XI AK 1	89
43	SULTAN NAJIB HIBATULLAH	XI AK 1	81
44	SYLVIA RAHMA AGUSTINI	XI AK 1	88
45	TATI MARIANA	XI AK 1	82
46	YUANA WANGSA PUTRI	XI AK 1	81
47	YUSNITA PUTRI OCTAVIYANTI	XI AK 1	89
48	SIMA AJJAH	XI AK 1	81
49	ALDO IVAN PRADANE	XI AK 2	82
50	ANGGI SEPTYA RAHMAWATI	XI AK 2	87
51	ANI YULIANI	XI AK 2	89

52	ASSRI WIDYA MUNZI	XI AK 2	87
53	BELLA FEBRY RAHAYU	XI AK 2	89
54	CHE CHE ANGGRAENI	XI AK 2	90
55	DIFTA ANNISA DESTIAS	XI AK 2	87
56	FANNY OKTAVIA	XI AK 2	85
57	FEBIYANA	XI AK 2	90
58	JANI LA PUTRI	XI AK 2	80
59	KINTAN WULAN NINGTYAS PUTRI	XI AK 2	82
60	LAILA DIMIYATI	XI AK 2	79
61	LATIFAH NUR FADHILLAH KOTTA	XI AK 2	81
62	MAHARANI PUTRI	XI AK 2	82
63	MELLANIA KUROTA AKYUN	XI AK 2	87
64	MERLIN SUKMA YUNIAR	XI AK 2	85
65	MUHAMMAD IFDAL FADILAH	XI AK 2	80
66	SUKMA PRIHATINI ZAIN	XI AK 2	85
67	SYIFA	XI AK 2	85
68	SYIFA FATIMAH ANWAR	XI AK 2	85
69	UTARI OCTAVHIRA	XI AK 2	92
70	WIDIA ASTUTI	XI AK 2	89
71	WULAN SAFITRI MAULUDIYAH	XI AK 2	85
72	FARRAS MUHAMMAD SYFNUR	XI AK 2	82
73	ADINDA KIRANA LARASWATI	XI MM	84
74	AHMAD YUKHYINNUFUS	XI MM	87
75	AISYAH SETYANINGRUM	XI MM	85
76	ARY IRAWAN	XI MM	90
77	AZRA NURAINI NURMAN	XI MM	89
78	DEDE RAMADHAN	XI MM	87
79	HERMAWAN	XI MM	85
80	JASMINE BIANDA PUTRI ANGGITYA	XI MM	81
81	LEZI AULIA	XI MM	89
82	LIDYA ASTUTI	XI MM	90
83	MUHAMMAD DAFFA DHIYA ULHAQ	XI MM	82
84	MUHAMMAD DZI RIZQY	XI MM	92
85	MUHAMMAD IHSAN	XI MM	80
86	MUHAMMAD RAMADHAN	XI MM	79
87	NADIA PUTRI ANDANI	XI MM	82
88	NISA FADILLAH ZAHRA	XI MM	87
89	PAJAR EFENDI	XI MM	79
90	RISA ANDANI	XI MM	88
91	RISNA NOVIA S	XI MM	82
92	SHITA AULIA	XI MM	82
93	SUKMA NUR HIDAYAT	XI MM	87
94	YUDA ISWANTO	XI MM	79
95	ALIFTA NURSILLVIA	XI PM	79
96	ANDRI AL AMIN	XI PM	78
97	ANGGUN HARUMI LARASATI	XI PM	86
98	ANNISA PUSPITA AYU	XI PM	83
99	AYUDITHA APRILLIA	XI PM	87
100	DINDA NURLISA ERIDAMAYANTI L	XI PM	90
101	ELIZZA SAFIRA EFANI	XI PM	85
102	FATIMAH	XI PM	87
103	HERDINA EKKY OCTAVIANTY	XI PM	87
104	KARIN LARAS PUTRI	XI PM	83
105	KOMALA	XI PM	90
106	MELANIE NANDA THANIA	XI PM	81

107	MOHAMAD SADIKIN	XI PM	93
108	MUH. RIZYANSYAH ISKANDAR	XI PM	81
109	RAYMON FABIANUS SEBASTIAN L	XI PM	89
110	SITI AMANDA AMALIA	XI PM	89
111	SULTAN ALIE PASULOI	XI PM	81
112	SYARIFAH MUTHIAH DJUDMAN	XI PM	83
113	VERONIKA	XI PM	84
114	WIRDA MAGHRIZHA MAS	XI PM	84

Lampiran 16 – Kuesioner Penelitian Final XI

Kuesioner Penelitian Final Lingkungan Keluarga

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuisisioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini:

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua saya membantu saya dalam memahami pelajaran yang sulit bagi saya.					
2.	Orang tua saya mengajarkan nilai-nilai norma dan tata karma.					
3.	Orang tua mendampingi saya saat belajar dirumah.					
4.	Orang tua saya menyediakan waktu untuk berkumpul walaupun sedang sibuk.					
5.	Orang tua saya tidak memahami kesulitan yang saya rasakan.					
6.	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam segala hal terutama belajar.					
7.	Orang tua mendidik dan melatih saya dengan baik.					
8.	Orang tua saya tidak membatasi waktu bermain.					
9.	Saya dengan bebas menceritakan semua kesulitan saya kepada orang tua.					
10.	Saya cenderung menutup diri dari orang tua saya.					
11.	Orang tua saya tidak mengetahui nilai hasil ulangan saya.					
12.	Anggota keluarga saya berusaha menaati peraturan yang telah disepakati bersama di dalam keluarga.					
13.	Saat saya belajar, orang tua meminta saya melakukan pekerjaan lain.					
14.	Suasana lingkungan rumah saya mendukung dalam belajar, sehingga saya dapat belajar dengan tenang.					
15.	Saya tidak akrab dengan orang tua saya.					
16.	Sering terjadi keributan di rumah yang membuat saya tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar.					
17.	Orang tua menegur saya apabila saya belajar sambil bermain handphone.					
18.	Pada saat prestasi saya menurun, orang tua memberikan dorongan agar saya tidak putus asa.					
19.	Keadaan keluarga saya harmonis, saling pengertian dan tidak ada pertengkaran.					
20.	Saya mendapatkan solusi baik dari orang tua saya.					
21.	Saya menyukai dan nyaman menggunakan fasilitas yang disediakan orang tua untuk belajar.					

22.	Saya memiliki meja belajar yang disediakan oleh orang tua saya.					
23.	Saya tidak memiliki peralatan tulis yang memadai untuk belajar.					
24.	Orang tua bersedia membiayai saya untuk mengikuti les/kursus					
25.	Orang tua mempersiapkan asuransi untuk saya.					

96	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	78	6084
97	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	72	5184
98	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	78	6084		
99	3	3	2	3	4	2	4	4	4	5	4	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	86	7396		
100	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	82	6724		
101	1	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	83	6889		
102	1	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	86	7396	
103	2	5	1	3	3	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73	5329		
104	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	83	6889		
105	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	81	6561		
106	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	73	5329		
107	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	84	7056		
108	3	4	3	4	2	5	5	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	78	6084		
109	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	5	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78	6084		
110	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86	7396			
111	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	77	5929		
112	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	77	5929			
113	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	78	6084		
114	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	76	5776		
Σ	376	394	360	388	339	391	413	346	385	375	388	391	376	372	385	353	352	342	326	321	311	293	287	304	322	890	697488							

Lampiran 18 – Data Mentah X1 dan Y

No	Variabel X1	Variabel Y
1	78	85
2	73	83
3	67	81
4	70	81
5	85	89
6	72	86
7	67	79
8	79	84
9	71	84
10	68	81
11	78	85
12	81	87
13	84	88
14	87	91
15	90	92
16	83	88
17	85	91
18	69	86
19	79	79
20	72	85
21	81	85
22	79	87
23	68	83
24	69	83
25	85	85
26	90	90
27	90	91
28	72	85
29	67	84
30	71	84
31	79	87
32	87	87
33	69	85
34	68	82
35	67	82
36	73	83
37	80	87
38	75	79
39	82	85
40	81	87
41	90	92
42	89	89
43	72	81
44	88	88
45	70	82

46	72	81
47	87	89
48	72	81
49	74	82
50	87	87
51	81	89
52	81	87
53	84	89
54	87	90
55	87	87
56	74	85
57	90	90
58	78	80
59	77	82
60	75	79
61	72	81
62	80	82
63	72	87
64	72	85
65	71	80
66	71	85
67	75	85
68	74	85
69	80	92
70	78	89
71	76	85
72	80	82
73	75	84
74	84	87
75	74	85
76	76	90
77	74	89
78	75	87
79	80	85
80	77	81
81	84	89
82	81	90
83	77	82
84	83	92
85	74	80
86	76	79
87	79	82
88	75	87
89	77	79
90	81	88
91	75	82
92	82	82
93	83	87
94	78	79
95	74	79

96	78	78
97	72	86
98	78	83
99	86	87
100	82	90
101	83	85
102	86	87
103	73	87
104	83	83
105	81	90
106	73	81
107	84	93
108	78	81
109	78	89
110	86	89
111	77	81
112	77	83
113	78	84
114	76	84

Lampiran 19 – Rekapitulasi Skor Total X1 dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X1	Y	X1²	Y²	X1Y
1	78	85	6084	7151	6596
2	73	83	5329	6853	6043
3	67	81	4489	6596	5442
4	70	81	4900	6637	5703
5	85	89	7225	7849	7530
6	72	86	5184	7428	6206
7	67	79	4489	6295	5316
8	79	84	6241	7046	6631
9	71	84	5041	7103	5984
10	68	81	4624	6612	5529
11	78	85	6084	7172	6606
12	81	87	6561	7623	7072
13	84	88	7056	7755	7397
14	87	91	7569	8287	7920
15	90	92	8100	8499	8297
16	83	88	6889	7733	7299
17	85	91	7225	8253	7722
18	69	79	4761	6315	5483
19	79	86	6241	7477	6831
20	72	85	5184	7225	6120
21	81	85	6561	7167	6857
22	79	87	6241	7645	6908
23	68	83	4624	6863	5633
24	69	83	4761	6848	5710
25	85	85	7225	7214	7220
26	90	90	8100	8145	8123
27	90	91	8100	8196	8148
28	72	85	5184	7193	6107
29	67	84	4489	7135	5659
30	71	84	5041	7040	5957
31	79	87	6241	7629	6900
32	87	87	7569	7640	7604
33	69	85	4761	7183	5848
34	68	82	4624	6745	5585
35	67	82	4489	6719	5492
36	73	83	5329	6873	6052
37	80	87	6400	7585	6968
38	75	79	5625	6266	5937
39	82	85	6724	7167	6942
40	81	87	6561	7509	7019
41	90	92	8100	8395	8246
42	89	89	7921	7993	7957
43	72	81	5184	6586	5843
44	88	88	7744	7777	7761
45	70	82	4900	6770	5760

46	72	81	5184	6581	5841
47	87	89	7569	7871	7719
48	72	81	5184	6541	5823
49	74	82	5476	6668	6043
50	87	87	7569	7509	7539
51	81	89	6561	7888	7194
52	81	87	6561	7640	7080
53	84	89	7056	7977	7502
54	87	90	7569	8066	7814
55	87	87	7569	7629	7599
56	74	85	5476	7183	6272
57	90	90	8100	8156	8128
58	78	80	6084	6360	6221
59	77	82	5929	6688	6297
60	75	79	5625	6286	5946
61	72	81	5184	6531	5819
62	80	82	6400	6658	6528
63	72	87	5184	7569	6264
64	72	85	5184	7257	6134
65	71	80	5041	6425	5691
66	71	85	5041	7236	6039
67	75	85	5625	7220	6373
68	74	85	5476	7262	6306
69	80	92	6400	8453	7355
70	78	89	6084	7860	6915
71	76	85	5776	7294	6491
72	80	82	6400	6652	6525
73	75	84	5625	7115	6326
74	84	87	7056	7636	7340
75	74	85	5476	7210	6283
76	76	90	5776	8089	6836
77	74	89	5476	7905	6579
78	75	87	5625	7631	6551
79	80	85	6400	7275	6824
80	77	81	5929	6575	6244
81	84	89	7056	7968	7498
82	81	90	6561	8074	7278
83	77	82	5929	6729	6316
84	83	92	6889	8383	7599
85	74	80	5476	6428	5933
86	76	79	5776	6306	6035
87	79	82	6241	6676	6455
88	75	87	5625	7503	6496
89	77	79	5929	6297	6110
90	81	88	6561	7765	7138
91	75	82	5625	6642	6113
92	82	82	6724	6695	6710
93	83	87	6889	7579	7226
94	78	79	6084	6311	6196
95	74	79	5476	6220	5836

96	78	78	6084	6092	6088
97	72	86	5184	7441	6211
98	78	83	6084	6872	6466
99	86	87	7396	7638	7516
100	82	90	6724	8100	7380
101	83	85	6889	7256	7070
102	86	87	7396	7482	7439
103	73	87	5329	7583	6357
104	83	83	6889	6819	6854
105	81	90	6561	8039	7262
106	73	81	5329	6638	5948
107	84	93	7056	8585	7783
108	78	81	6084	6544	6310
109	78	89	6084	7991	6973
110	86	89	7396	7907	7647
111	77	81	5929	6570	6241
112	77	83	5929	6811	6355
113	78	84	6084	7025	6538
114	76	84	5776	7074	6392
Σ	8890	9702	697488	827130	758168

	X	Y
MAX	90	93
MIN	67	78
RANGE	23	15

Lampiran 20 – Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X1 Dan Y

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU VARIABEL X1 DAN Y	
1. Rata-rata (X1)	1. Rata-rata (Y)
$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$	$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$
$= \frac{8890}{114}$	$= \frac{9702}{114}$
$= 77.98$	$= 85.10$
2. Varians (X1)	2. Varians (Y)
$S^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}$	$S^2 = \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1}$
$= \frac{4223.96}{113}$	$= \frac{1503.43}{113}$
$= 37.38$	$= 13.30$
3. Simpangan Baku (X1)	3. Simpangan Baku (Y)
$S = \sqrt{S^2}$	$S = \sqrt{S^2}$
$= \sqrt{37.38}$	$= \sqrt{13.30}$
$= 6.11$	$= 3.65$

Lampiran 21 - Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians Dan Simpangan Baku, Variabel X1 Dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X1 DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	78	85	0.02	-0.54	0.00	0.29
2	73	83	-4.98	-2.32	24.82	5.39
3	67	81	-10.98	-3.88	120.61	15.08
4	70	81	-7.98	-3.63	63.72	13.20
5	85	89	7.02	3.49	49.25	12.19
6	72	86	-5.98	1.09	35.79	1.18
7	67	79	-10.98	-5.76	120.61	33.16
8	79	84	1.02	-1.16	1.04	1.36
9	71	84	-6.98	-0.82	48.75	0.67
10	68	81	-9.98	-3.79	99.65	14.36
11	78	85	0.02	-0.41	0.00	0.17
12	81	87	3.02	2.21	9.11	4.89
13	84	88	6.02	2.96	36.21	8.77
14	87	91	9.02	5.93	81.32	35.16
15	90	92	12.02	7.09	144.42	50.21
16	83	88	5.02	2.84	25.18	8.04
17	85	91	7.02	5.74	49.25	32.97
18	69	86	-8.98	1.37	80.68	1.87
19	79	79	1.02	-5.63	1.04	31.73
20	72	85	-5.98	-0.10	35.79	0.01
21	81	85	3.02	-0.45	9.11	0.20
22	79	87	1.02	2.34	1.04	5.45
23	68	83	-9.98	-2.26	99.65	5.10
24	69	83	-8.98	-2.35	80.68	5.53
25	85	85	7.02	-0.16	49.25	0.03
26	90	90	12.02	5.15	144.42	26.50
27	90	91	12.02	5.43	144.42	29.48
28	72	85	-5.98	-0.29	35.79	0.08
29	67	84	-10.98	-0.63	120.61	0.40
30	71	84	-6.98	-1.20	48.75	1.43
31	79	87	1.02	2.24	1.04	5.03
32	87	87	9.02	2.30	81.32	5.31
33	69	85	-8.98	-0.35	80.68	0.12
34	68	82	-9.98	-2.98	99.65	8.86
35	67	82	-10.98	-3.13	120.61	9.82
36	73	83	-4.98	-2.20	24.82	4.82
37	80	87	2.02	1.99	4.07	3.97
38	75	79	-2.98	-5.95	8.90	35.35
39	82	85	4.02	-0.45	16.14	0.20
40	81	87	3.02	1.55	9.11	2.42
41	90	92	12.02	6.52	144.42	42.55
42	89	89	11.02	4.30	121.39	18.53
43	72	81	-5.98	-3.95	35.79	15.57

44	88	88	10.02	3.09	100.35	9.52
45	70	82	-7.98	-2.82	63.72	7.96
46	72	81	-5.98	-3.98	35.79	15.82
47	87	89	9.02	3.62	81.32	13.08
48	72	81	-5.98	-4.23	35.79	17.87
49	74	82	-3.98	-3.45	15.86	11.87
50	87	87	9.02	1.55	81.32	2.42
51	81	89	3.02	3.71	9.11	13.77
52	81	87	3.02	2.30	9.11	5.31
53	84	89	6.02	4.21	36.21	17.73
54	87	90	9.02	4.71	81.32	22.19
55	87	87	9.02	2.24	81.32	5.03
56	74	85	-3.98	-0.35	15.86	0.12
57	90	90	12.02	5.21	144.42	27.15
58	78	80	0.02	-5.35	0.00	28.64
59	77	82	-0.98	-3.32	0.97	11.03
60	75	79	-2.98	-5.82	8.90	33.88
61	72	81	-5.98	-4.29	35.79	18.40
62	80	82	2.02	-3.51	4.07	12.31
63	72	87	-5.98	1.90	35.79	3.60
64	72	85	-5.98	0.09	35.79	0.01
65	71	80	-6.98	-4.95	48.75	24.46
66	71	85	-6.98	-0.04	48.75	0.00
67	75	85	-2.98	-0.13	8.90	0.02
68	74	85	-3.98	0.12	15.86	0.01
69	80	92	2.02	6.84	4.07	46.73
70	78	89	0.02	3.55	0.00	12.63
71	76	85	-1.98	0.30	3.93	0.09
72	80	82	2.02	-3.54	4.07	12.53
73	75	84	-2.98	-0.75	8.90	0.56
74	84	87	6.02	2.28	36.21	5.20
75	74	85	-3.98	-0.19	15.86	0.04
76	76	90	-1.98	4.84	3.93	23.42
77	74	89	-3.98	3.81	15.86	14.51
78	75	87	-2.98	2.25	8.90	5.07
79	80	85	2.02	0.19	4.07	0.04
80	77	81	-0.98	-4.01	0.97	16.11
81	84	89	6.02	4.16	36.21	17.33
82	81	90	3.02	4.75	9.11	22.57
83	77	82	-0.98	-3.07	0.97	9.44
84	83	92	5.02	6.46	25.18	41.69
85	74	80	-3.98	-4.93	15.86	24.26
86	76	79	-1.98	-5.69	3.93	32.38
87	79	82	1.02	-3.40	1.04	11.53
88	75	87	-2.98	1.52	8.90	2.30
89	77	79	-0.98	-5.75	0.97	33.05
90	81	88	3.02	3.02	9.11	9.09
91	75	82	-2.98	-3.60	8.90	12.97

92	82	82	4.02	-3.28	16.14	10.75
93	83	87	5.02	1.96	25.18	3.83
94	78	79	0.02	-5.66	0.00	32.04
95	74	79	-3.98	-6.23	15.86	38.86
96	78	78	0.02	-7.05	0.00	49.69
97	72	86	-5.98	1.16	35.79	1.35
98	78	83	0.02	-2.21	0.00	4.87
99	86	87	8.02	2.29	64.28	5.26
100	82	90	4.02	4.90	16.14	23.99
101	83	85	5.02	0.08	25.18	0.01
102	86	87	8.02	1.40	64.28	1.95
103	73	87	-4.98	1.98	24.82	3.91
104	83	83	5.02	-2.52	25.18	6.37
105	81	90	3.02	4.56	9.11	20.76
106	73	81	-4.98	-3.63	24.82	13.16
107	84	93	6.02	7.56	36.21	57.09
108	78	81	0.02	-4.21	0.00	17.70
109	78	89	0.02	4.29	0.00	18.43
110	86	89	8.02	3.82	64.28	14.59
111	77	81	-0.98	-4.05	0.97	16.40
112	77	83	-0.98	-2.58	0.97	6.63
113	78	84	0.02	-1.29	0.00	1.65
114	76	84	-1.98	-1.00	3.93	0.99
Jumlah	8890	9702	0.00	0.00	4223.96	1503.43

Lampiran 22 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X1

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Lingkungan Keluarga**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 67 \\ &= 23 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.056 \\ &= 7.8 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{8} = 2.9 \quad 3 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
67	-	69	66.5	69.5	10	8.8%
70	-	72	69.5	72.5	16	14.0%
73	-	75	72.5	75.5	18	15.8%
76	-	78	75.5	78.5	20	17.5%
79	-	81	78.5	81.5	18	15.8%
82	-	84	81.5	84.5	13	11.4%
85	-	87	84.5	87.5	12	10.5%
88	-	90	87.5	90.5	7	6.1%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 23 - Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Prestasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 78 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

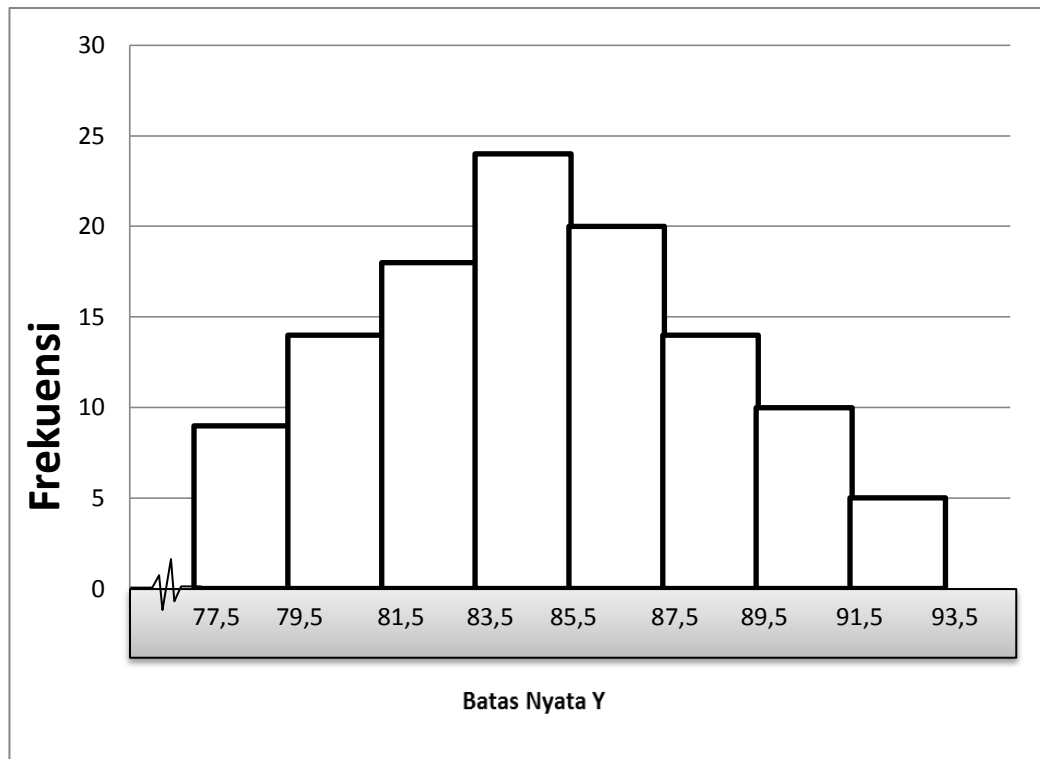
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) 2.056 \\ &= 7.7848 \\ &= 7,8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{15}{8} = 1.826 \quad 2 \end{aligned}$$

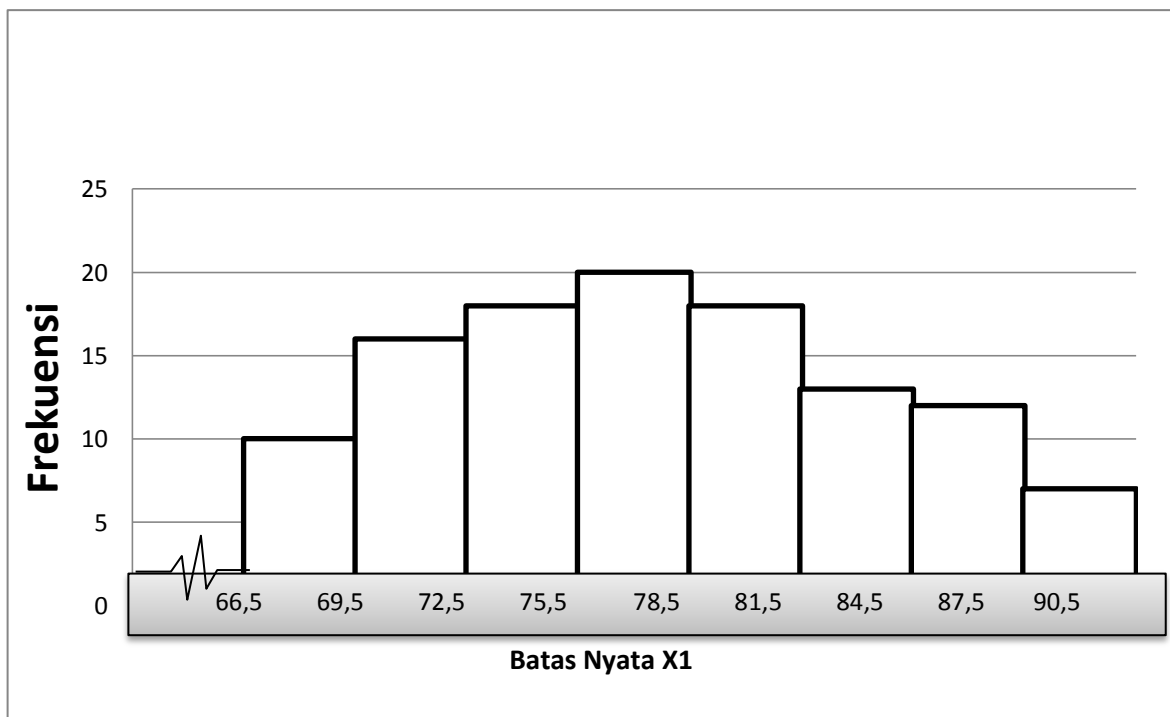
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
78	-	79	77.5	79.5	9	7.9%
80	-	81	79.5	81.5	14	12.3%
82	-	83	81.5	83.5	18	15.8%
84	-	85	83.5	85.5	24	21.1%
86	-	87	85.5	87.5	20	17.5%
88	-	89	87.5	89.5	14	12.3%
90	-	91	89.5	91.5	10	8.8%
92	-	93	91.5	93.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 24 – Grafik Histogram Variabel Y



Lampiran 25 – Grafik Histogram Variabel X1

GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X1 (LINGKUNGAN KELUARGA)



Lampiran 26 - Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana

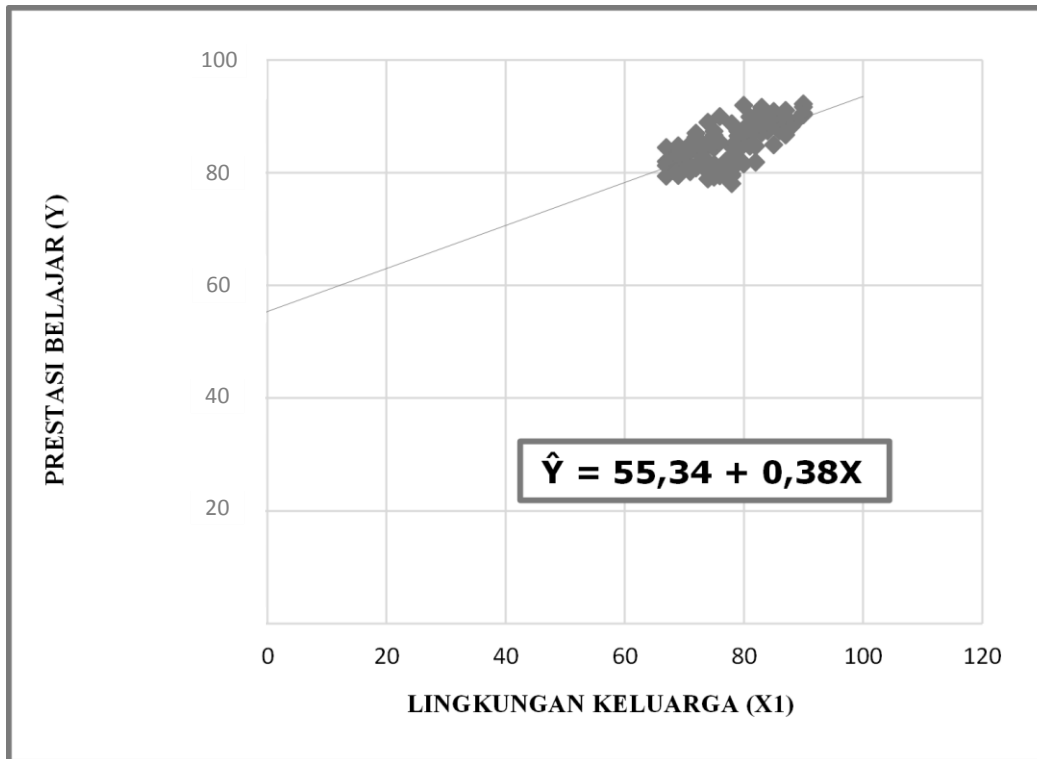
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}
 n &= 114 & \Sigma X^2 &= 697488 \\
 \Sigma XY &= 758168 & \Sigma Y^2 &= 827130 \\
 \Sigma X &= 8890 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9702}{114} = 85.10 \\
 \Sigma Y &= 9702 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8890}{114} = 77.98 \\
 \\
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 697488 - \frac{79032100}{114} & &= 758168 - \frac{86247394}{114} \\
 &= 4223.96 & &= 1611.8415 \\
 \\
 \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\
 &= 827130 - \frac{94121413}{114} \\
 &= 1503.43 \\
 \\
 b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= \frac{1611.84}{4223.96} & &= 85.10 - (0.38 \times 77.98) \\
 &= 0.3816 & &= \mathbf{55.34} \\
 &= \mathbf{0.38}
 \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$

Lampiran 27 – Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 28 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X1	$\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$				\hat{Y}	
1	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
2	73	55.34	+	0.38	.	73	83.20
3	67	55.34	+	0.38	.	67	80.91
4	70	55.34	+	0.38	.	70	82.06
5	85	55.34	+	0.38	.	85	87.78
6	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
7	67	55.34	+	0.38	.	67	80.91
8	79	55.34	+	0.38	.	79	85.49
9	71	55.34	+	0.38	.	71	82.44
10	68	55.34	+	0.38	.	68	81.29
11	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
12	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
13	84	55.34	+	0.38	.	84	87.40
14	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54
15	90	55.34	+	0.38	.	90	89.69
16	83	55.34	+	0.38	.	83	87.02
17	85	55.34	+	0.38	.	85	87.78
18	69	55.34	+	0.38	.	69	81.67
19	79	55.34	+	0.38	.	79	85.49
20	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
21	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
22	79	55.34	+	0.38	.	79	85.49
23	68	55.34	+	0.38	.	68	81.29
24	69	55.34	+	0.38	.	69	81.67
25	85	55.34	+	0.38	.	85	87.78
26	90	55.34	+	0.38	.	90	89.69
27	90	55.34	+	0.38	.	90	89.69
28	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
29	67	55.34	+	0.38	.	67	80.91
30	71	55.34	+	0.38	.	71	82.44
31	79	55.34	+	0.38	.	79	85.49
32	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54
33	69	55.34	+	0.38	.	69	81.67
34	68	55.34	+	0.38	.	68	81.29
35	67	55.34	+	0.38	.	67	80.91
36	73	55.34	+	0.38	.	73	83.20
37	80	55.34	+	0.38	.	80	85.87
38	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
39	82	55.34	+	0.38	.	82	86.63
40	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
41	90	55.34	+	0.38	.	90	89.69
42	89	55.34	+	0.38	.	89	89.31
43	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
44	88	55.34	+	0.38	.	88	88.92
45	70	55.34	+	0.38	.	70	82.06
46	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
47	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54
48	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
49	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
50	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54

51	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
52	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
53	84	55.34	+	0.38	.	84	87.40
54	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54
55	87	55.34	+	0.38	.	87	88.54
56	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
57	90	55.34	+	0.38	.	90	89.69
58	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
59	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
60	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
61	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
62	80	55.34	+	0.38	.	80	85.87
63	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
64	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
65	71	55.34	+	0.38	.	71	82.44
66	71	55.34	+	0.38	.	71	82.44
67	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
68	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
69	80	55.34	+	0.38	.	80	85.87
70	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
71	76	55.34	+	0.38	.	76	84.35
72	80	55.34	+	0.38	.	80	85.87
73	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
74	84	55.34	+	0.38	.	84	87.40
75	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
76	76	55.34	+	0.38	.	76	84.35
77	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
78	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
79	80	55.34	+	0.38	.	80	85.87
80	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
81	84	55.34	+	0.38	.	84	87.40
82	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
83	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
84	83	55.34	+	0.38	.	83	87.02
85	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
86	76	55.34	+	0.38	.	76	84.35
87	79	55.34	+	0.38	.	79	85.49
88	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
89	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
90	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
91	75	55.34	+	0.38	.	75	83.96
92	82	55.34	+	0.38	.	82	86.63
93	83	55.34	+	0.38	.	83	87.02
94	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
95	74	55.34	+	0.38	.	74	83.58
96	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
97	72	55.34	+	0.38	.	72	82.82
98	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
99	86	55.34	+	0.38	.	86	88.16
100	82	55.34	+	0.38	.	82	86.63
101	83	55.34	+	0.38	.	83	87.02
102	86	55.34	+	0.38	.	86	88.16
103	73	55.34	+	0.38	.	73	83.20
104	83	55.34	+	0.38	.	83	87.02

105	81	55.34	+	0.38	.	81	86.25
106	73	55.34	+	0.38	.	73	83.20
107	84	55.34	+	0.38	.	84	87.40
108	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
109	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
110	86	55.34	+	0.38	.	86	88.16
111	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
112	77	55.34	+	0.38	.	77	84.73
113	78	55.34	+	0.38	.	78	85.11
114	76	55.34	+	0.38	.	76	84.35

Lampiran 29 - Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$

No.	X1	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	67	81	80.91	0.31	0.31	0.09
2	67	79	80.91	-1.57	-1.57	2.46
3	67	84	80.91	3.56	3.56	12.66
4	67	82	80.91	1.06	1.06	1.12
5	68	81	81.29	0.02	0.02	0.00
6	68	83	81.29	1.55	1.55	2.41
7	68	82	81.29	0.83	0.83	0.69
8	69	86	81.67	4.79	4.79	22.99
9	69	83	81.67	1.08	1.08	1.16
10	69	85	81.67	3.08	3.08	9.46
11	70	81	82.06	-0.59	-0.59	0.34
12	70	82	82.06	0.23	0.23	0.05
13	71	84	82.44	1.84	1.84	3.40
14	71	84	82.44	1.47	1.47	2.16
15	71	80	82.44	-2.28	-2.28	5.20
16	71	85	82.44	2.63	2.63	6.89
17	72	86	82.82	3.37	3.37	11.35
18	72	85	82.82	2.18	2.18	4.76
19	72	85	82.82	1.99	1.99	3.97
20	72	81	82.82	-1.66	-1.66	2.76
21	72	81	82.82	-1.69	-1.69	2.87
22	72	81	82.82	-1.94	-1.94	3.78
23	72	81	82.82	-2.01	-2.01	4.03
24	72	87	82.82	4.18	4.18	17.48
25	72	85	82.82	2.37	2.37	5.61
26	72	86	82.82	3.44	3.44	11.86
27	73	83	83.20	-0.42	-0.42	0.18
28	73	83	83.20	-0.29	-0.29	0.09
29	73	87	83.20	3.88	3.88	15.04
30	73	81	83.20	-1.73	-1.73	2.98
31	74	82	83.58	-1.93	-1.93	3.71
32	74	85	83.58	1.17	1.17	1.36
33	74	85	83.58	1.64	1.64	2.68
34	74	85	83.58	1.33	1.33	1.77
35	74	89	83.58	5.33	5.33	28.40
36	74	80	83.58	-3.41	-3.41	11.60
37	74	79	83.58	-4.71	-4.71	22.22
38	75	79	83.96	-4.81	-4.81	23.11
39	75	79	83.96	-4.68	-4.68	21.93
40	75	85	83.96	1.00	1.00	1.01
41	75	84	83.96	0.39	0.39	0.15
42	75	87	83.96	3.39	3.39	11.49
43	75	87	83.96	2.65	2.65	7.04
44	75	82	83.96	-2.46	-2.46	6.07
45	76	85	84.35	1.06	1.06	1.13

46	76	90	84.35	5.60	5.60	31.31
47	76	79	84.35	-4.93	-4.93	24.34
48	76	84	84.35	-0.24	-0.24	0.06
49	77	82	84.73	-2.95	-2.95	8.68
50	77	81	84.73	-3.64	-3.64	13.24
51	77	82	84.73	-2.70	-2.70	7.28
52	77	79	84.73	-5.37	-5.37	28.88
53	77	81	84.73	-3.67	-3.67	13.50
54	77	83	84.73	-2.20	-2.20	4.84
55	78	85	85.11	-0.55	-0.55	0.30
56	78	85	85.11	-0.42	-0.42	0.18
57	78	80	85.11	-5.36	-5.36	28.71
58	78	89	85.11	3.55	3.55	12.59
59	78	79	85.11	-5.67	-5.67	32.12
60	78	78	85.11	-7.06	-7.06	49.79
61	78	83	85.11	-2.21	-2.21	4.90
62	78	81	85.11	-4.21	-4.21	17.76
63	78	89	85.11	4.29	4.29	18.37
64	78	84	85.11	-1.29	-1.29	1.67
65	79	84	85.49	-1.55	-1.55	2.41
66	79	79	85.49	-6.02	-6.02	36.26
67	79	87	85.49	1.95	1.95	3.79
68	79	87	85.49	1.85	1.85	3.44
69	79	82	85.49	-3.78	-3.78	14.32
70	80	87	85.87	1.22	1.22	1.49
71	80	82	85.87	-4.28	-4.28	18.30
72	80	92	85.87	6.07	6.07	36.79
73	80	82	85.87	-4.31	-4.31	18.57
74	80	85	85.87	-0.58	-0.58	0.33
75	81	87	86.25	1.06	1.06	1.12
76	81	85	86.25	-1.60	-1.60	2.55
77	81	87	86.25	0.40	0.40	0.16
78	81	89	86.25	2.56	2.56	6.55
79	81	87	86.25	1.15	1.15	1.33
80	81	90	86.25	3.60	3.60	12.96
81	81	88	86.25	1.86	1.86	3.48
82	81	90	86.25	3.40	3.40	11.59
83	82	85	86.63	-1.98	-1.98	3.92
84	82	82	86.63	-4.81	-4.81	23.15
85	82	90	86.63	3.37	3.37	11.32
86	83	88	87.02	0.92	0.92	0.85
87	83	92	87.02	4.54	4.54	20.63
88	83	87	87.02	0.04	0.04	0.00
89	83	85	87.02	-1.83	-1.83	3.36
90	83	83	87.02	-4.44	-4.44	19.69
91	84	88	87.40	0.66	0.66	0.44
92	84	89	87.40	1.91	1.91	3.66
93	84	87	87.40	-0.02	-0.02	0.00
94	84	89	87.40	1.87	1.87	3.48
95	84	93	87.40	5.26	5.26	27.66
96	85	89	87.78	0.81	0.81	0.66

97	85	91	87.78	3.06	3.06	9.39
98	85	85	87.78	-2.84	-2.84	8.08
99	86	87	88.16	-0.77	-0.77	0.59
100	86	87	88.16	-1.66	-1.66	2.76
101	86	89	88.16	0.76	0.76	0.58
102	87	91	88.54	2.49	2.49	6.19
103	87	87	88.54	-1.14	-1.14	1.29
104	87	89	88.54	0.18	0.18	0.03
105	87	87	88.54	-1.89	-1.89	3.56
106	87	90	88.54	1.27	1.27	1.61
107	87	87	88.54	-1.20	-1.20	1.44
108	88	88	88.92	-0.74	-0.74	0.54
109	89	89	89.31	0.10	0.10	0.01
110	90	92	89.69	2.50	2.50	6.25
111	90	90	89.69	0.56	0.56	0.32
112	90	91	89.69	0.84	0.84	0.71
113	90	92	89.69	1.94	1.94	3.75
114	90	90	89.69	0.62	0.62	0.39
Jumlah	8890	9702		0.00	0.00	941.79

Lampiran 30 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,00}{114} \\
 &= 0,000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma \{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{941,79}{113} \\
 &= 8,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{8,33} \\
 &= 2,89
 \end{aligned}$$

Lampiran 31 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X1

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

REGRESI $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	$ F(zi) - S(zi) $
1	-7.06	-7.06	-2.444	0.4927	0.007	0.0088	0.0015
2	-6.02	-6.02	-2.086	0.4772	0.023	0.0175	0.0053
3	-5.67	-5.67	-1.963	0.4750	0.025	0.0263	0.0013
4	-5.37	-5.37	-1.862	0.4686	0.031	0.0351	0.0037
5	-5.36	-5.36	-1.856	0.4678	0.032	0.0439	0.0117
6	-4.93	-4.93	-1.709	0.4608	0.039	0.0526	0.0134
7	-4.81	-4.81	-1.667	0.4515	0.049	0.0614	0.0129
8	-4.81	-4.81	-1.665	0.4515	0.049	0.0702	0.0217
9	-4.71	-4.71	-1.633	0.4484	0.052	0.0789	0.0273
10	-4.68	-4.68	-1.622	0.4474	0.053	0.0877	0.0351
11	-4.44	-4.44	-1.537	0.4370	0.063	0.0965	0.0335
12	-4.31	-4.31	-1.493	0.4319	0.068	0.1053	0.0372
13	-4.28	-4.28	-1.482	0.4306	0.069	0.1140	0.0446
14	-4.21	-4.21	-1.460	0.4279	0.072	0.1228	0.0507
15	-3.78	-3.78	-1.311	0.4049	0.095	0.1316	0.0365
16	-3.67	-3.67	-1.273	0.3980	0.102	0.1404	0.0384
17	-3.64	-3.64	-1.260	0.3962	0.104	0.1491	0.0453
18	-3.41	-3.41	-1.180	0.3810	0.119	0.1579	0.0389
19	-2.95	-2.95	-1.020	0.3461	0.154	0.1667	0.0128
20	-2.84	-2.84	-0.985	0.3365	0.164	0.1754	0.0119
21	-2.70	-2.70	-0.934	0.3238	0.176	0.1842	0.0080
22	-2.46	-2.46	-0.853	0.3023	0.198	0.1930	0.0047
23	-2.28	-2.28	-0.790	0.2852	0.215	0.2018	0.0130
24	-2.21	-2.21	-0.767	0.2794	0.221	0.2105	0.0101
25	-2.20	-2.20	-0.762	0.2794	0.221	0.2193	0.0013
26	-2.01	-2.01	-0.695	0.2549	0.245	0.2281	0.0170
27	-1.98	-1.98	-0.685	0.2517	0.248	0.2368	0.0115
28	-1.94	-1.94	-0.673	0.2486	0.251	0.2456	0.0058
29	-1.93	-1.93	-0.667	0.2454	0.255	0.2544	0.0002
30	-1.89	-1.89	-0.654	0.2422	0.258	0.2632	0.0054
31	-1.83	-1.83	-0.635	0.2357	0.264	0.2719	0.0076
32	-1.73	-1.73	-0.598	0.2224	0.278	0.2807	0.0031
33	-1.69	-1.69	-0.587	0.2190	0.281	0.2895	0.0085
34	-1.66	-1.66	-0.576	0.2157	0.284	0.2982	0.0139
35	-1.66	-1.66	-0.575	0.2157	0.284	0.3070	0.0227
36	-1.60	-1.60	-0.553	0.2088	0.291	0.3158	0.0246
37	-1.57	-1.57	-0.543	0.2054	0.295	0.3246	0.0300
38	-1.55	-1.55	-0.538	0.2019	0.298	0.3333	0.0352
39	-1.29	-1.29	-0.448	0.1700	0.330	0.3421	0.0121
40	-1.20	-1.20	-0.415	0.1591	0.341	0.3509	0.0100
41	-1.14	-1.14	-0.394	0.1517	0.348	0.3596	0.0113
42	-0.77	-0.77	-0.266	0.1026	0.397	0.3684	0.0290
43	-0.74	-0.74	-0.255	0.0987	0.401	0.3772	0.0241
44	-0.59	-0.59	-0.203	0.0793	0.421	0.3860	0.0347

45	-0.58	-0.58	-0.200	0.0793	0.421	0.3947	0.0260
46	-0.55	-0.55	-0.189	0.0714	0.429	0.4035	0.0251
47	-0.42	-0.42	-0.146	0.0557	0.444	0.4123	0.0320
48	-0.42	-0.42	-0.145	0.0557	0.444	0.4211	0.0232
49	-0.29	-0.29	-0.102	0.0793	0.421	0.4298	0.0091
50	-0.24	-0.24	-0.083	0.0319	0.468	0.4386	0.0295
51	-0.02	-0.02	-0.005	0.0000	0.500	0.4474	0.0526
52	0.02	0.02	0.007	0.0000	0.500	0.4561	0.0439
53	0.04	0.04	0.015	0.0040	0.504	0.4649	0.0391
54	0.10	0.10	0.035	0.0120	0.512	0.4737	0.0383
55	0.18	0.18	0.061	0.0239	0.524	0.4825	0.0414
56	0.23	0.23	0.078	0.0279	0.528	0.4912	0.0367
57	0.31	0.31	0.107	0.0398	0.540	0.5000	0.0398
58	0.39	0.39	0.135	0.0517	0.552	0.5088	0.0429
59	0.40	0.40	0.140	0.0557	0.556	0.5175	0.0382
60	0.56	0.56	0.195	0.0753	0.575	0.5263	0.0490
61	0.62	0.62	0.216	0.0832	0.583	0.5351	0.0481
62	0.66	0.66	0.230	0.0910	0.591	0.5439	0.0471
63	0.76	0.76	0.263	0.1026	0.603	0.5526	0.0500
64	0.81	0.81	0.282	0.1103	0.610	0.5614	0.0489
65	0.83	0.83	0.288	0.1103	0.610	0.5702	0.0401
66	0.84	0.84	0.292	0.1141	0.614	0.5789	0.0352
67	0.92	0.92	0.319	0.1217	0.622	0.5877	0.0340
68	1.00	1.00	0.348	0.1331	0.633	0.5965	0.0366
69	1.06	1.06	0.366	0.1406	0.641	0.6053	0.0353
70	1.06	1.06	0.367	0.1406	0.641	0.6140	0.0266
71	1.06	1.06	0.367	0.1406	0.641	0.6228	0.0178
72	1.08	1.08	0.373	0.1443	0.644	0.6316	0.0127
73	1.15	1.15	0.399	0.1517	0.652	0.6404	0.0113
74	1.17	1.17	0.404	0.1554	0.655	0.6491	0.0063
75	1.22	1.22	0.423	0.1628	0.663	0.6579	0.0049
76	1.27	1.27	0.440	0.1700	0.670	0.6667	0.0033
77	1.33	1.33	0.461	0.1772	0.677	0.6754	0.0018
78	1.47	1.47	0.509	0.1915	0.692	0.6842	0.0073
79	1.55	1.55	0.537	0.2019	0.702	0.6930	0.0089
80	1.64	1.64	0.567	0.2123	0.712	0.7018	0.0105
81	1.84	1.84	0.639	0.2357	0.736	0.7105	0.0252
82	1.85	1.85	0.642	0.2389	0.739	0.7193	0.0196
83	1.86	1.86	0.646	0.2389	0.739	0.7281	0.0108
84	1.87	1.87	0.647	0.2389	0.739	0.7368	0.0021
85	1.91	1.91	0.663	0.2454	0.745	0.7456	0.0002
86	1.94	1.94	0.671	0.2486	0.749	0.7544	0.0058
87	1.95	1.95	0.675	0.2486	0.749	0.7632	0.0146
88	1.99	1.99	0.691	0.2549	0.755	0.7719	0.0170
89	2.18	2.18	0.755	0.2734	0.773	0.7807	0.0073
90	2.37	2.37	0.820	0.2939	0.794	0.7895	0.0044
91	2.49	2.49	0.862	0.3051	0.805	0.7982	0.0069
92	2.50	2.50	0.866	0.3051	0.805	0.8070	0.0019
93	2.56	2.56	0.886	0.3106	0.811	0.8158	0.0052
94	2.63	2.63	0.909	0.3159	0.816	0.8246	0.0087

95	2.65	2.65	0.919	0.3186	0.819	0.8333	0.0147
96	3.06	3.06	1.061	0.3554	0.855	0.8421	0.0133
97	3.08	3.08	1.065	0.3554	0.855	0.8509	0.0045
98	3.37	3.37	1.166	0.3770	0.877	0.8596	0.0174
99	3.37	3.37	1.167	0.3770	0.877	0.8684	0.0086
100	3.39	3.39	1.174	0.3790	0.879	0.8772	0.0018
101	3.40	3.40	1.179	0.3790	0.879	0.8860	0.0070
102	3.44	3.44	1.193	0.3830	0.883	0.8947	0.0117
103	3.55	3.55	1.229	0.3888	0.889	0.9035	0.0147
104	3.56	3.56	1.232	0.3907	0.891	0.9123	0.0216
105	3.60	3.60	1.247	0.3925	0.893	0.9211	0.0286
106	3.88	3.88	1.343	0.4099	0.910	0.9298	0.0199
107	4.18	4.18	1.448	0.4251	0.925	0.9386	0.0135
108	4.29	4.29	1.485	0.4306	0.931	0.9474	0.0168
109	4.54	4.54	1.573	0.4418	0.942	0.9561	0.0143
110	4.79	4.79	1.661	0.4515	0.952	0.9649	0.0134
111	5.26	5.26	1.822	0.4656	0.966	0.9737	0.0081
112	5.33	5.33	1.846	0.4671	0.967	0.9825	0.0154
113	5.60	5.60	1.938	0.4732	0.973	0.9912	0.0180
114	6.07	6.07	2.101	0.4821	0.982	1.0000	0.0179

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,053 L_{tabel} untuk $n = 114$
dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian
dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 32 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X1

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN
REGRESI $\hat{Y} = 55,34 + 0,38X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-7.06}{2.89} = -2.444$$

4. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari	-2.44	diperoleh $Z_t =$	0.4927	
Untuk $Z_i =$	-2.444	, maka $F(z_i) =$	0.5	- 0.4927 = 0.0073

5. Kolom $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{114} = 0.0088$$

7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0073 - 0.0088| = 0.0015$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 33 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	4	67	81	6596.48535	5441.65625	26745.76	327	106929	26.732.25	13.51
2			67	79	6295.43066	5316.03125					
3			67	84	7134.96973	5659.40625					
4			67	82	6718.87598	5491.90625					
5	II	3	68	81	6611.72266	5529.25	20219.33	246	60654.4541	20.218.15	1.17
6			68	83	6863.08691	5633.375					
7			68	82	6744.51563	5584.5					
8	III	3	69	86	7476.84473	5966.34375	21506.97	254	64500.1260	21.500.04	6.93
9			69	83	6847.5625	5709.75					
10			69	85	7182.5625	5847.75					
11	IV	2	70	81	6637.15723	5702.8125	13407.36	164	26814.0625	13.407.03	0.33
12			70	82	6770.2041	5759.6875					
13	V	4	71	84	7103.3291	5983.96875	27804.24121	333	111159.7275	27.789.93	14.31
14			71	84	7040.25879	5957.34375					
15			71	80	6425.02441	5691.09375					
16			71	85	7235.62891	6039.4375					
17	VI	10	72	86	7428.28516	6205.5	70352.7162	838	702947.1035	70.294.71	58.01
18			72	85	7225	6120					
19			72	85	7193.16016	6106.5					
20			72	81	6586.33691	5843.25					
21			72	81	6581.26563	5841					
22			72	81	6540.76563	5823					
23			72	81	6530.66016	5818.5					
24			72	87	7569	6264					
25			72	85	7256.91016	6133.5					
26			72	86	7441.33241	6210.94737					
27	VII	4	73	83	6852.73535	6043.03125	27946.88593	334	111716.4656	27.929.12	17.77
28			73	83	6873.44629	6052.15625					
29			73	87	7582.74307	6356.76316					
30			73	81	6637.96122	5947.57895					
31	VIII	7	74	82	6667.74316	6042.5625	48876.34	584	341632.5593	48.804.65	71.69
32			74	85	7182.5625	6271.5					
33			74	85	7262.23535	6306.1875					
34			74	85	7210.00779	6283.47059					
35			74	89	7905.3019	6579.47059					
36			74	80	6428.26644	5933.05882					
37			74	79	6220.22784	5836.26316					
38	IX	7	75	79	6265.71191	5936.71875	48661.73879	583	340156.9756	48.593.85	67.89
39			75	79	6285.5166	5946.09375					
40			75	85	7219.68848	6372.65625					
41			75	84	7115.41869	6326.47059					
42			75	87	7630.53633	6551.47059					
43			75	87	7502.61678	6496.32353					

44			75	82	6642.25	6112.5					
45	X	4	76	85	7294.22754	6490.875	28763.56643	339	114829.1184	28,707.28	56.29
46			76	90	8089.41522	6835.52941					
47			76	79	6306.22837	6035.29412					
48			76	84	7073.69529	6392					
49	XI	6	77	82	6688.17285	6297.15625	39669.31031	488	237978.8754	39,663.15	6.16
50			77	81	6575.3019	6243.79412					
51			77	82	6728.82439	6316.26471					
52			77	79	6296.88927	6110.17647					
53			77	81	6569.52909	6241.05263					
54			77	83	6810.5928	6354.52632					
55	XII	10	78	85	7150.81641	6595.875	69377.89743	832	692473.7191	69,247.37	130.53
56			78	85	7171.97266	6605.625					
57			78	80	6360.0625	6220.5					
58			78	89	7859.93066	6915.1875					
59			78	79	6310.90052	6196.41176					
60			78	78	6092.2133	6088.10526					
61			78	83	6871.5374	6465.78947					
62			78	81	6543.95845	6309.78947					
63			78	89	7991.41898	6972.78947					
64			78	84	7025.08657	6537.63158					
65	XIII	5	79	84	7045.50391	6631.0625	35310.88441	420	176310.4525	35,262.09	48.79
66			79	79	6315.28223	6278.03125					
67			79	87	7645.31641	6907.5625					
68			79	87	7628.93066	6900.15625					
69			79	82	6675.85121	6454.76471					
70	XIV	5	80	87	7585.32129	6967.5	36622.89315	427	182740.5334	36,548.11	74.79
71			80	82	6657.54004	6527.5					
72			80	92	8452.50391	7355					
73			80	82	6652.44141	6525					
74			80	85	7275.08651	6823.52941					
75	XV	8	81	87	7623.47266	7072.3125	61703.78053	702	493467.2381	61,683.40	20.38
76			81	85	7166.68066	6857.15625					
77			81	87	7509.30566	7019.15625					
78			81	89	7887.66016	7193.8125					
79			81	87	7639.85254	7079.90625					
80			81	90	8073.55104	7278.08824					
81			81	88	7764.71972	7137.52941					
82			81	90	8038.53809	7262.28947					
83	XVI	3	82	85	7166.68066	6941.8125	21961.77063	256	65781.8772	21,927.29	34.48
84			82	82	6695.08997	6709.52941					
85			82	90	8100	7380					
86	XVII	5	83	88	7733.00391	7298.8125	37770.8931	434	188632.3900	37,726.48	44.42
87			83	92	8383.01817	7599.38235					
88			83	87	7579.23875	7225.88235					
89			83	85	7256.34972	7070.28947					
90			83	83	6819.28255	6854.05263					
91	XVIII	5	84	88	7755.00391	7397.25	39921.07534	447	199522.9809	39,904.60	16.48

92			84	89	7976.72266	7502.25					
93			84	87	7635.67561	7340.11765					
94			84	89	7968.18772	7498.23529					
95			84	93	8585.48546	7783.26316					
96	XIX	3	85	89	7848.85254	7530.46875	23315.81836	264	69894.1406	23,298.05	17.77
97			85	91	8252.58691	7721.71875					
98			85	85	7214.37891	7219.6875					
99	XX	3	86	87	7637.84003	7515.94737	23027.04363	263	69072.1392	23,024.05	3.00
100			86	87	7482.25	7439					
101			86	89	7906.9536	7647.21053					
102	XXI	6	87	91	8286.68848	7919.71875	47002.0791	531	281927.8135	46,987.97	14.11
103			87	87	7639.85254	7604.34375					
104			87	89	7871.0166	7718.53125					
105			87	87	7509.30566	7539.09375					
106			87	90	8066.28516	7813.6875					
107			87	87	7628.93066	7598.90625					
108	XXII	1	88	88	7777.03516	7760.5					
109	XXIII	1	89	89	7993.47754	7957.15625					
110	XXIV	5	90	92	8498.53516	8296.875	41390.99316	455	206939.6963	41,387.94	3.05
111			90	90	8145.0625	8122.5					
112			90	91	8195.90723	8147.8125					
113			90	92	8395.14063	8246.25					
114			90	90	8156.34766	8128.125					
Σ	24	114	8890	9701.619098	827129.8634	758097.9273					721.85

Lampiran 34 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 827129.8634 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{9701.619098^2}{114} \\ &= 825626.43 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0.382 \times 1611.84 \\ &= 615.07 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 827129.8634 - 825626.43 - 615.07 \\ &= 888.36 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 114 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 112 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b'a)} = \frac{JK_{(b'a)}}{dk_{(b'a)}} = \frac{615.07}{1} = 615.07$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{888.36}{112} = 7.93$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b'a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{615.07}{7.93} = 77.54$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 77.54$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 114-2 = 112$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,93

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 35 – Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 721.85 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(galat)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 888.36 - 721.85$$

$$= 166.52$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 24$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 22$$

$$dk_{(G)} = n - k = 90$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{166.52}{22} = 7.57$$

$$RJK_{(G)} = \frac{721.85}{90} = 8.02$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{7.57}{8.02} = 0.94$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.94$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 22 dan dk penyebut 90 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,68

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 36 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (R.JK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			F _o > F _t Maka regresi Berarti
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	F _o < F _t Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (R.JK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	827129.8634			
Regresi (a)	1	825626.43			3.93
Regresi (b/a)	1	615.07	615.07	77.54 ^{*)}	
Residu	112	888.36	7.93		
Tuna Cocok	22	166.52	7.57	0.94 ^{ns)}	1.68
Galat Kekeliruan	90	721.85	8.02		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (77,54) > F_{tabel} (3,93)

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (0,94) < F_{tabel} (1,68)

Lampiran 37 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment***PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
*PRODUCT MOMENT***Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 4223.96$$

$$\Sigma y^2 = 1503.43$$

$$\Sigma xy = 1611.84$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1611.84}{\sqrt{4223.96 \cdot 1503.43}}$$

$$r_{XY} = \frac{1611.84}{2520.0091}$$

$$r_{XY} = 0.640$$

Lampiran 38 – Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.640\sqrt{112}}{\sqrt{1-0.409}} \\
 &= \frac{0.640 \times 10.583}{\sqrt{0.591}} \\
 &= \frac{6.769}{0.7687} \\
 &= 8.806
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (114- 2) = 112$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [8.806] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X1 dengan variabel Y

Lampiran 39 – Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X1, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.640^2 \\ &= 0.4091 \\ &= 40.91\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga sebesar 40.91 %.

Lampiran 40 – Skor Indikator Dominan X1

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X1
LINGKUNGAN KELUARGA**

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Cara orang tua mendidik anak	Mendidik anak secara bertahap dan kontinu	3 Soal	$\frac{376+394+360}{3}$ 376.7	11.85%
	Memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus kepada anak	2 soal	$\frac{338+339}{2}$ 338.5	10.64%
	Mendidik dan mengembangkan kebiasaan belajar anak	3 soal	$\frac{391+413+346}{3}$ 383.3	12.05%
Relasi antara anggota keluarga	Komunikasi secara terbuka antar anggota keluarga	3 soal	$\frac{385+375+388}{3}$ 382.7	12.03%
	Toleran dan memahami karakteristik antar anggota keluarga	2 Soal	$\frac{391+376}{2}$ 384	12.06%
Suasana rumah tangga	Menciptakan keharmonisan	3 soal	$\frac{372+385+353}{3}$ 370	12%
	Menciptakan suasana pergaulan yang baik	4 soal	$\frac{352+342+326+321}{4}$ 335	10.54%

Keadaan ekonomi keluarga	Menyediakan sarana dan prasarana belajar anak	3 soal	$\frac{311+293+287}{3}$ 297	9.34%
	Menjaga dan memenuhi kebutuhan anak	2 soal	$\frac{304+322}{2}$ 313	9.84%
Total Skor			3179.9	100%

Dari hasil perhitungan, ke-empat indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator Toleran dan Memahami Karakteristik Antar Anggota Keluarga dalam indikator Relasi Antara Anggota Keluarga memiliki pengaruh yang cukup besar dalam lingkungan keluarga.

Lampiran 41 - Kuesioner Penelitian Final X2

Kuesioner Penelitian Final Motivasi Belajar

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian ilmiah yang saya lakukan yang berjudul “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar pada siswa SMK Negeri 40 di Jakarta”, Saya berharap Anda untuk mengisi kuisisioner ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban Anda bukan salah atau benar, dan kerahasiaan identitas Anda akan saya jaga.

Saudara/i dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai petunjuk yang kami berikan.

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom pernyataan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

DATA RESPONDEN

Isilah pertanyaan berikut ini:

1. Nama :
2. Kelas/Jurusan :
3. No. Handphone :

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya giat belajar agar impian saya tercapai.					
2.	Saya mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk mencapai tujuan.					
3.	Saya tidak yakin dapat mewujudkan cita-cita yang saya inginkan.					
4.	Saya belajar di luar jam sekolah atas kemauan saya sendiri.					
5.	Saya memiliki target dalam mewujudkan cita-cita.					
6.	Saya puas jika mengerjakan tugas dengan semaksimal mungkin.					
7.	Saya selalu belajar tiap malam di rumah.					
8.	Saya malas untuk mempelajari mata pelajaran yang sulit bagi saya.					
9.	Saya rajin belajar karena tidak ingin nilai saya jelek.					
10.	Saat pelajaran berlangsung, saya siswa yang aktif bertanya.					
11.	Saya membaca materi yang telah diajarkan guru setelah pulang sekolah.					
12.	Saya mendiskusikan pelajaran yang sulit bersama teman-teman.					
13.	Saya mendapat pujian dari orang tua, jika saya mendapat nilai baik.					
14.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan tugas.					
15.	Belajar memang kebutuhan saya bukan untuk memperoleh pujian.					
16.	Jika guru melontarkan pertanyaan, yang dapat menjawabnya akan diberikan nilai tambah, maka saya berusaha untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut.					
17.	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas sehingga para siswa selalu mengerjakan tugasnya.					
18.	Saya bosan dengan rutinitas belajar.					

19.	Apabila saya melihat teman-teman sedang asik belajar, maka muncul keinginan saya untuk ikut belajar.					
20.	Persaingan yang baik dalam pembelajaran di kelas membuat saya tertantang.					
21.	Kerjasama yang baik dalam bertukar pendapat dan pikiran di kelas, sangat menyenangkan.					
22.	Suasana kelas yang santai membuat saya nyaman belajar di kelas.					
23.	Saya lebih suka belajar sendiri dari pada belajar secara berkelompok.					

Lampiran 42 – Data Mentah X2

DATAMENTAH
VARIABEL X2 (MOTIVASIBELAJAR)

No. Resp.	Butir Pernyataan																							X _i	X _i ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	79	6241
2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	76	5776
3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	61	3721
4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	63	3969
5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	67	4489
6	4	3	3	2	3	5	3	3	5	2	2	3	3	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	80	6400
7	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	55	3025
8	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	69	4761
9	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	74	5476	
10	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	77	5929
11	4	4	4	2	4	3	5	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	78	6084
12	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	73	5329
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	65	4225
14	5	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	5	2	3	4	4	4	5	86	7396
15	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	2	4	5	91	8281
16	5	2	3	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	5	81	6561
17	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	83	6889
18	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	77	5929
19	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3969
20	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	5329
21	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	78	6084
22	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	77	5929
23	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	78	6084
24	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	2	4	5	3	76	5776
25	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	5	5	4	75	5625
26	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	78	6084
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	90	8100
28	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	77	5929
29	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	73	5329
30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73	5329
31	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	60	3600
32	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	75	5625
33	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	3	77	5929
34	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	62	3844
35	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	77	5929
36	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	63	3969
37	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	77	5929
38	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	58	3364
39	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	62	3844
40	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	78	6084
41	5	5	3	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	3	2	91	8281
42	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	2	3	5	5	2	88	7744

43	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	62	3844	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	7744
45	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73	5329
46	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72	5184
47	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	89	7921
48	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	5329
49	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	5041
50	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	77	5929
51	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	2	85	7225
52	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87	7569
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	82	6724
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	89	7921
55	4	5	1	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	78	6084
56	5	5	1	5	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	3	77	5929
57	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	88	7744
58	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	68	4624
59	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72	5184
60	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	58	3364
61	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	70	4900	
62	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	4489
63	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084
64	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	83	6889
65	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	67	4489
66	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	68	4624
67	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	73	5329
68	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	5	4	60	3600
69	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	91	8281
70	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	87	7569
71	4	4	3	3	5	5	3	2	2	5	3	4	5	2	2	2	5	4	3	5	4	3	5	5	3	84	7056	
72	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	3	82	6724
73	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	68	4624	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	82	6724
75	3	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	2	5	4	2	5	5	4	3	5	4	3	5	5	2	81	6561	
76	4	5	3	3	5	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	5	3	3	2	5	3	4	5	4	5	2	82	6724
77	3	2	2	3	3	3	3	2	2	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	87	7569
78	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	84	7056
79	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	72	5184
80	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	72	5184
81	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	87	7569
82	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73	5329
83	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	5	71	5041
84	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	70	4900
85	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	66	4356
86	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	58	3364
87	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81	6561
88	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	63	3969
89	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	1	2	3	4	3	58	3364
90	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	64	4096
91	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	72	5184
92	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73	5329
93	2	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	83	6889
94	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	3136
95	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	57	3249

96	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	56	3136
97	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	2	2	2	2	73	5329
98	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	65	4225	
99	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	78	6084	
100	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71	5041	
101	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	83	6889	
102	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	73	5329	
103	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	82	6724	
104	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	72	5184		
105	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	90	8100		
106	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	65	4225		
107	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	68	4624	
108	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	73	5329		
109	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	2	83	6889		
110	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	7921	
111	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	67	4489		
112	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	83	6889		
113	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	67	4489	
114	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68	4624	
Σ	437	408	349	357	391	411	334	316	389	345	340	367	374	367	366	366	363	310	381	377	384	408	339	339	8479	640395		

Lampiran 43 – Data Mentah X2 dan Y

No	Variabel X2	Variabel Y
1	79	85
2	76	83
3	61	81
4	63	81
5	67	89
6	80	86
7	55	79
8	69	84
9	74	84
10	77	81
11	78	85
12	73	87
13	65	88
14	86	91
15	91	92
16	81	88
17	83	91
18	77	86
19	63	79
20	73	85
21	78	85
22	77	87
23	78	83
24	76	83
25	75	85
26	78	90
27	90	91
28	77	85
29	73	84
30	73	84
31	60	87
32	75	87
33	77	85
34	62	82
35	77	82
36	63	83
37	77	87
38	58	79
39	62	85
40	78	87
41	91	92
42	88	89
43	62	81
44	88	88
45	73	82

46	72	81
47	89	89
48	73	81
49	71	82
50	77	87
51	85	89
52	87	87
53	82	89
54	89	90
55	78	87
56	77	85
57	88	90
58	68	80
59	72	82
60	58	79
61	70	81
62	67	82
63	78	87
64	83	85
65	67	80
66	68	85
67	73	85
68	60	85
69	91	92
70	87	89
71	84	85
72	82	82
73	68	84
74	82	87
75	81	85
76	82	90
77	87	89
78	84	87
79	72	85
80	72	81
81	87	89
82	73	90
83	71	82
84	70	92
85	66	80
86	58	79
87	81	82
88	63	87
89	58	79
90	64	88
91	72	82
92	73	82
93	83	87
94	56	79
95	57	79

96	56	78
97	73	86
98	65	83
99	78	87
100	71	90
101	83	85
102	73	87
103	82	87
104	72	83
105	90	90
106	65	81
107	68	93
108	73	81
109	83	89
110	89	89
111	67	81
112	83	83
113	67	84
114	68	84

Lampiran 44 – Rekapitulasi Skor Total X2 dan Y

**REKAPITULASI SKOR
INSTRUMEN HASIL PENELITIAN**

No.	X2	Y	X2 ²	Y ²	X2Y
1	79	85	6241	7151	6680
2	76	83	5776	6853	6291
3	61	81	3721	6596	4954
4	63	81	3969	6637	5133
5	67	89	4489	7849	5936
6	80	86	6400	7428	6895
7	55	79	3025	6295	4364
8	69	84	4761	7046	5792
9	74	84	5476	7103	6237
10	77	81	5929	6612	6261
11	78	85	6084	7172	6606
12	73	87	5329	7623	6374
13	65	88	4225	7755	5724
14	86	91	7396	8287	7829
15	91	92	8281	8499	8389
16	81	88	6561	7733	7123
17	83	91	6889	8253	7540
18	77	79	5929	6315	6119
19	63	86	3969	7477	5448
20	73	85	5329	7225	6205
21	78	85	6084	7167	6603
22	77	87	5929	7645	6733
23	78	83	6084	6863	6462
24	76	83	5776	6848	6289
25	75	85	5625	7214	6370
26	78	90	6084	8145	7040
27	90	91	8100	8196	8148
28	77	85	5929	7193	6531
29	73	84	5329	7135	6166
30	73	84	5329	7040	6125
31	60	87	3600	7629	5241
32	75	87	5625	7640	6555
33	77	85	5929	7183	6526
34	62	82	3844	6745	5092
35	77	82	5929	6719	6312
36	63	83	3969	6873	5223
37	77	87	5929	7585	6706
38	58	79	3364	6266	4591
39	62	85	3844	7167	5249
40	78	87	6084	7509	6759
41	91	92	8281	8395	8338
42	88	89	7744	7993	7868
43	62	81	3844	6586	5032
44	88	88	7744	7777	7761
45	73	82	5329	6770	6007

46	72	81	5184	6581	5841
47	89	89	7921	7871	7896
48	73	81	5329	6541	5904
49	71	82	5041	6668	5798
50	77	87	5929	7509	6673
51	85	89	7225	7888	7549
52	87	87	7569	7640	7604
53	82	89	6724	7977	7324
54	89	90	7921	8066	7993
55	78	87	6084	7629	6813
56	77	85	5929	7183	6526
57	88	90	7744	8156	7948
58	68	80	4624	6360	5423
59	72	82	5184	6688	5888
60	58	79	3364	6286	4598
61	70	81	4900	6531	5657
62	67	82	4489	6658	5467
63	78	87	6084	7569	6786
64	83	85	6889	7257	7071
65	67	80	4489	6425	5370
66	68	85	4624	7236	5784
67	73	85	5329	7220	6203
68	60	85	3600	7262	5113
69	91	92	8281	8453	8366
70	87	89	7569	7860	7713
71	84	85	7056	7294	7174
72	82	82	6724	6652	6688
73	68	84	4624	7115	5736
74	82	87	6724	7636	7165
75	81	85	6561	7210	6878
76	82	90	6724	8089	7375
77	87	89	7569	7905	7735
78	84	87	7056	7631	7338
79	72	85	5184	7275	6141
80	72	81	5184	6575	5838
81	87	89	7569	7968	7766
82	73	90	5329	8074	6559
83	71	82	5041	6729	5824
84	70	92	4900	8383	6409
85	66	80	4356	6428	5292
86	58	79	3364	6306	4606
87	81	82	6561	6676	6618
88	63	87	3969	7503	5457
89	58	79	3364	6297	4602
90	64	88	4096	7765	5640
91	72	82	5184	6642	5868
92	73	82	5329	6695	5973
93	83	87	6889	7579	7226
94	56	79	3136	6311	4449
95	57	79	3249	6220	4496

96	56	78	3136	6092	4371
97	73	86	5329	7441	6297
98	65	83	4225	6872	5388
99	78	87	6084	7638	6817
100	71	90	5041	8100	6390
101	83	85	6889	7256	7070
102	73	87	5329	7482	6315
103	82	87	6724	7583	7140
104	72	83	5184	6819	5946
105	90	90	8100	8039	8069
106	65	81	4225	6638	5296
107	68	93	4624	8585	6301
108	73	81	5329	6544	5905
109	83	89	6889	7991	7420
110	89	89	7921	7907	7914
111	67	81	4489	6570	5431
112	83	83	6889	6811	6850
113	67	84	4489	7025	5616
114	68	84	4624	7074	5719
Σ	8479	9702	640395	827130	724037

	X	Y
MAX	91	93
MIN	55	78
RANGE	36	15

Lampiran 45 – Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN
SIMPANGAN BAKU VARIABEL X2 DAN Y**

1. Rata-rata (X2)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{8479}{114} \\ &= 74.38\end{aligned}$$

2. Varians (X2)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{9750.78}{113} \\ &= 86.29\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (X2)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{86.29} \\ &= 9.29\end{aligned}$$

1. Rata-rata (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{9702}{114} \\ &= 85.10\end{aligned}$$

2. Varians (Y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1503.43}{113} \\ &= 13.30\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (Y)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{13.30} \\ &= 3.65\end{aligned}$$

Lampiran 46 – Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Variabel X2 dan Y

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X2 DAN Y**

No.	X2	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	79	85	4.62	-0.54	21.37	0.29
2	76	83	1.62	-2.32	2.63	5.39
3	61	81	-13.38	-3.88	178.95	15.08
4	63	81	-11.38	-3.63	129.44	13.20
5	67	89	-7.38	3.49	54.42	12.19
6	80	86	5.62	1.09	31.62	1.18
7	55	79	-19.38	-5.76	375.48	33.16
8	69	84	-5.38	-1.16	28.91	1.36
9	74	84	-0.38	-0.82	0.14	0.67
10	77	81	2.62	-3.79	6.88	14.36
11	78	85	3.62	-0.41	13.12	0.17
12	73	87	-1.38	2.21	1.90	4.89
13	65	88	-9.38	2.96	87.93	8.77
14	86	91	11.62	5.93	135.09	35.16
15	91	92	16.62	7.09	276.32	50.21
16	81	88	6.62	2.84	43.86	8.04
17	83	91	8.62	5.74	74.35	32.97
18	77	86	2.62	1.37	6.88	1.87
19	63	79	-11.38	-5.63	129.44	31.73
20	73	85	-1.38	-0.10	1.90	0.01
21	78	85	3.62	-0.45	13.12	0.20
22	77	87	2.62	2.34	6.88	5.45
23	78	83	3.62	-2.26	13.12	5.10
24	76	83	1.62	-2.35	2.63	5.53
25	75	85	0.62	-0.16	0.39	0.03
26	78	90	3.62	5.15	13.12	26.50
27	90	91	15.62	5.43	244.07	29.48
28	77	85	2.62	-0.29	6.88	0.08
29	73	84	-1.38	-0.63	1.90	0.40
30	73	84	-1.38	-1.20	1.90	1.43
31	60	87	-14.38	2.24	206.70	5.03
32	75	87	0.62	2.30	0.39	5.31
33	77	85	2.62	-0.35	6.88	0.12
34	62	82	-12.38	-2.98	153.19	8.86
35	77	82	2.62	-3.13	6.88	9.82
36	63	83	-11.38	-2.20	129.44	4.82
37	77	87	2.62	1.99	6.88	3.97
38	58	79	-16.38	-5.95	268.21	35.35
39	62	85	-12.38	-0.45	153.19	0.20
40	78	87	3.62	1.55	13.12	2.42
41	91	92	16.62	6.52	276.32	42.55
42	88	89	13.62	4.30	185.58	18.53
43	62	81	-12.38	-3.95	153.19	15.57

44	88	88	13.62	3.09	185.58	9.52
45	73	82	-1.38	-2.82	1.90	7.96
46	72	81	-2.38	-3.98	5.65	15.82
47	89	89	14.62	3.62	213.83	13.08
48	73	81	-1.38	-4.23	1.90	17.87
49	71	82	-3.38	-3.45	11.41	11.87
50	77	87	2.62	1.55	6.88	2.42
51	85	89	10.62	3.71	112.84	13.77
52	87	87	12.62	2.30	159.34	5.31
53	82	89	7.62	4.21	58.11	17.73
54	89	90	14.62	4.71	213.83	22.19
55	78	87	3.62	2.24	13.12	5.03
56	77	85	2.62	-0.35	6.88	0.12
57	88	90	13.62	5.21	185.58	27.15
58	68	80	-6.38	-5.35	40.67	28.64
59	72	82	-2.38	-3.32	5.65	11.03
60	58	79	-16.38	-5.82	268.21	33.88
61	70	81	-4.38	-4.29	19.16	18.40
62	67	82	-7.38	-3.51	54.42	12.31
63	78	87	3.62	1.90	13.12	3.60
64	83	85	8.62	0.09	74.35	0.01
65	67	80	-7.38	-4.95	54.42	24.46
66	68	85	-6.38	-0.04	40.67	0.00
67	73	85	-1.38	-0.13	1.90	0.02
68	60	85	-14.38	0.12	206.70	0.01
69	91	92	16.62	6.84	276.32	46.73
70	87	89	12.62	3.55	159.34	12.63
71	84	85	9.62	0.30	92.60	0.09
72	82	82	7.62	-3.54	58.11	12.53
73	68	84	-6.38	-0.75	40.67	0.56
74	82	87	7.62	2.28	58.11	5.20
75	81	85	6.62	-0.19	43.86	0.04
76	82	90	7.62	4.84	58.11	23.42
77	87	89	12.62	3.81	159.34	14.51
78	84	87	9.62	2.25	92.60	5.07
79	72	85	-2.38	0.19	5.65	0.04
80	72	81	-2.38	-4.01	5.65	16.11
81	87	89	12.62	4.16	159.34	17.33
82	73	90	-1.38	4.75	1.90	22.57
83	71	82	-3.38	-3.07	11.41	9.44
84	70	92	-4.38	6.46	19.16	41.69
85	66	80	-8.38	-4.93	70.18	24.26
86	58	79	-16.38	-5.69	268.21	32.38
87	81	82	6.62	-3.40	43.86	11.53
88	63	87	-11.38	1.52	129.44	2.30
89	58	79	-16.38	-5.75	268.21	33.05
90	64	88	-10.38	3.02	107.69	9.09
91	72	82	-2.38	-3.60	5.65	12.97

92	73	82	-1.38	-3.28	1.90	10.75
93	83	87	8.62	1.96	74.35	3.83
94	56	79	-18.38	-5.66	337.72	32.04
95	57	79	-17.38	-6.23	301.97	38.86
96	56	78	-18.38	-7.05	337.72	49.69
97	73	86	-1.38	1.16	1.90	1.35
98	65	83	-9.38	-2.21	87.93	4.87
99	78	87	3.62	2.29	13.12	5.26
100	71	90	-3.38	4.90	11.41	23.99
101	83	85	8.62	0.08	74.35	0.01
102	73	87	-1.38	1.40	1.90	1.95
103	82	87	7.62	1.98	58.11	3.91
104	72	83	-2.38	-2.52	5.65	6.37
105	90	90	15.62	4.56	244.07	20.76
106	65	81	-9.38	-3.63	87.93	13.16
107	68	93	-6.38	7.56	40.67	57.09
108	73	81	-1.38	-4.21	1.90	17.70
109	83	89	8.62	4.29	74.35	18.43
110	89	89	14.62	3.82	213.83	14.59
111	67	81	-7.38	-4.05	54.42	16.40
112	83	83	8.62	-2.58	74.35	6.63
113	67	84	-7.38	-1.29	54.42	1.65
114	68	84	-6.38	-1.00	40.67	0.99
Jumlah	8479	9702	0.00	0.00	9750.78	1503.43

Lampiran 47 – Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X2

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik
Histogram Motivasi Belajar**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 91 - 55 \\ &= 36 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

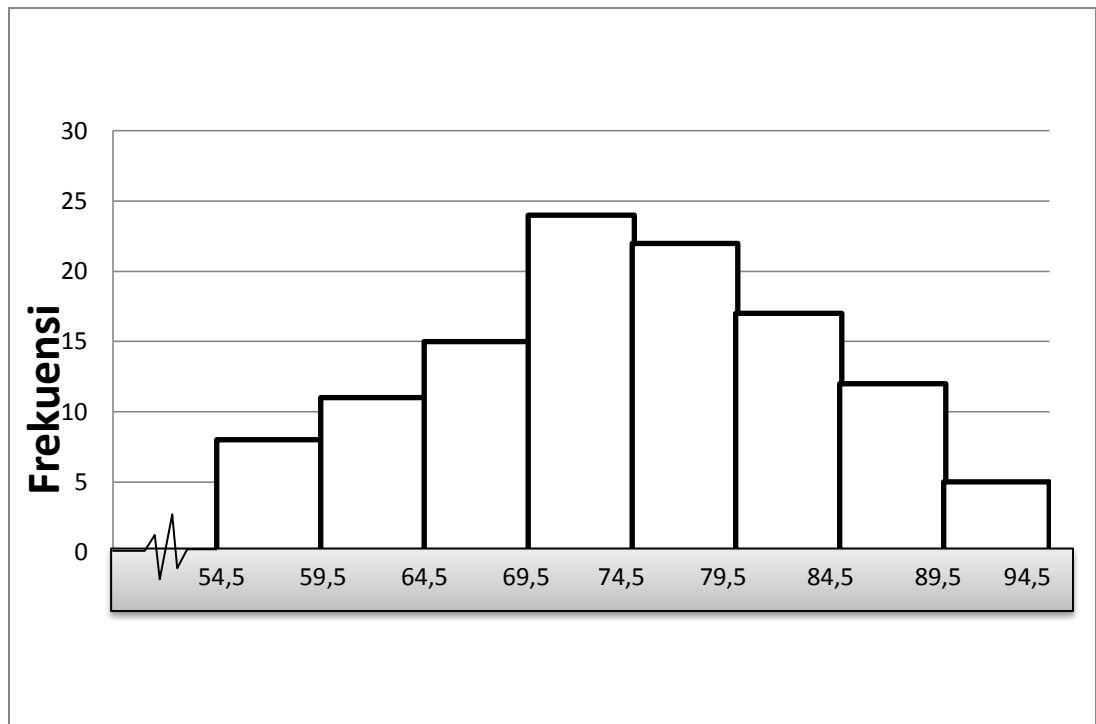
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 114 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 2.056 \\ &= 7.8 \\ &= 7.8 \text{ (ditetapkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{36}{8} = 4.5 \quad 5 \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
55	-	59	54.5	59.5	8	7.0%
60	-	64	59.5	64.5	11	9.6%
65	-	69	64.5	69.5	15	13.2%
70	-	74	69.5	74.5	24	21.1%
75	-	79	74.5	79.5	22	19.3%
80	-	84	79.5	84.5	17	14.9%
85	-	89	84.5	89.5	12	10.5%
90	-	94	89.5	94.5	5	4.4%
JUMLAH					114	100%

Lampiran 48 – Grafik Histogram Variabel X2



Lampiran 49 – Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

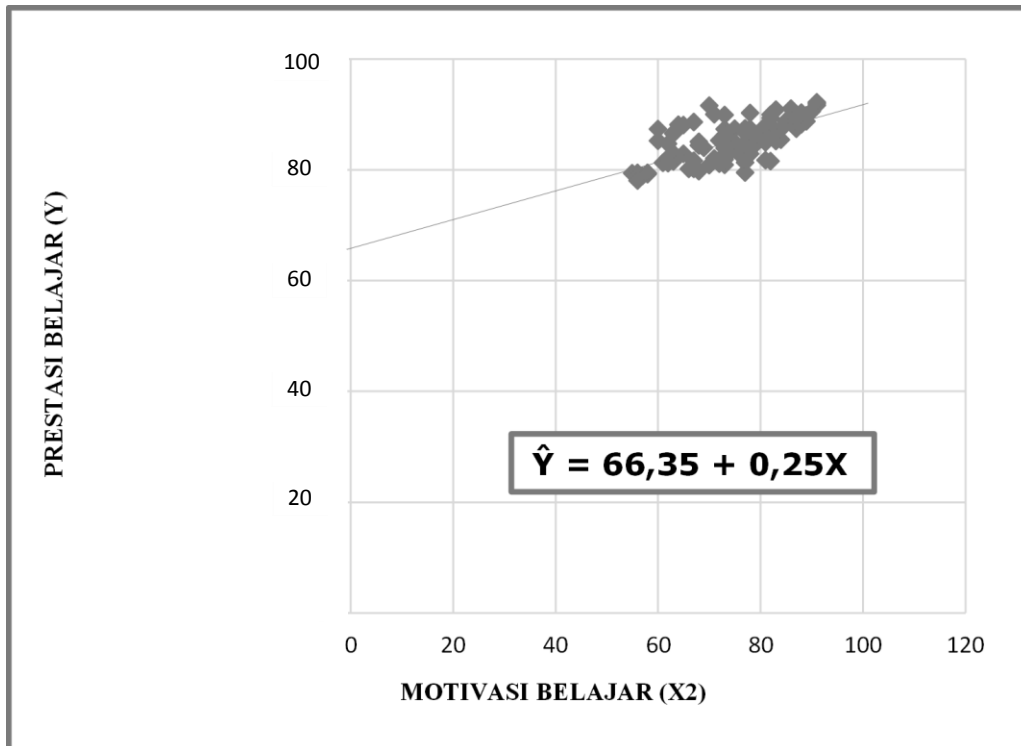
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned} n &= 114 & \Sigma X^2 &= 640395 \\ \Sigma XY &= 724037 & \Sigma Y^2 &= 827130 \\ \Sigma X &= 8479 & \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{9702}{114} = 85.10 \\ \Sigma Y &= 9702 & \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} = \frac{8479}{114} = 74.38 \\ \\ \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} & \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 640395 - \frac{71893441}{114} & &= 724037 - \frac{82260028}{114} \\ &= 9750.78 & &= 2458.0659 \\ \\ \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} & & \\ &= 827130 - \frac{94121413}{114} & & \\ &= 1503.43 & & \\ \\ b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} & a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= \frac{2458.07}{9750.78} & &= 85.10 - (0.25 \times 74.38) \\ &= 0.2521 & &= \mathbf{66.35} \\ &= \mathbf{0.25} & & \end{aligned}$$

Jadi, Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 66,35 + 0,25X$

Lampiran 50 – Grafik Persamaan Regresi



Lampiran 51 - Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bx$

n	X	$\hat{Y} = 66,35 + 0,25X$				\hat{Y}
1	79	66.35	+	0.25	79	86.27
2	76	66.35	+	0.25	76	85.51
3	61	66.35	+	0.25	61	81.73
4	63	66.35	+	0.25	63	82.23
5	67	66.35	+	0.25	67	83.24
6	80	66.35	+	0.25	80	86.52
7	55	66.35	+	0.25	55	80.22
8	69	66.35	+	0.25	69	83.75
9	74	66.35	+	0.25	74	85.01
10	77	66.35	+	0.25	77	85.76
11	78	66.35	+	0.25	78	86.02
12	73	66.35	+	0.25	73	84.75
13	65	66.35	+	0.25	65	82.74
14	86	66.35	+	0.25	86	88.03
15	91	66.35	+	0.25	91	89.29
16	81	66.35	+	0.25	81	86.77
17	83	66.35	+	0.25	83	87.28
18	77	66.35	+	0.25	77	85.76
19	63	66.35	+	0.25	63	82.23
20	73	66.35	+	0.25	73	84.75
21	78	66.35	+	0.25	78	86.02
22	77	66.35	+	0.25	77	85.76
23	78	66.35	+	0.25	78	86.02
24	76	66.35	+	0.25	76	85.51
25	75	66.35	+	0.25	75	85.26
26	78	66.35	+	0.25	78	86.02
27	90	66.35	+	0.25	90	89.04
28	77	66.35	+	0.25	77	85.76
29	73	66.35	+	0.25	73	84.75
30	73	66.35	+	0.25	73	84.75
31	60	66.35	+	0.25	60	81.48
32	75	66.35	+	0.25	75	85.26
33	77	66.35	+	0.25	77	85.76
34	62	66.35	+	0.25	62	81.98
35	77	66.35	+	0.25	77	85.76
36	63	66.35	+	0.25	63	82.23
37	77	66.35	+	0.25	77	85.76
38	58	66.35	+	0.25	58	80.97
39	62	66.35	+	0.25	62	81.98
40	78	66.35	+	0.25	78	86.02
41	91	66.35	+	0.25	91	89.29
42	88	66.35	+	0.25	88	88.54
43	62	66.35	+	0.25	62	81.98
44	88	66.35	+	0.25	88	88.54
45	73	66.35	+	0.25	73	84.75
46	72	66.35	+	0.25	72	84.50
47	89	66.35	+	0.25	89	88.79
48	73	66.35	+	0.25	73	84.75
49	71	66.35	+	0.25	71	84.25
50	77	66.35	+	0.25	77	85.76

51	85	66.35	+	0.25	.	85	87.78
52	87	66.35	+	0.25	.	87	88.28
53	82	66.35	+	0.25	.	82	87.02
54	89	66.35	+	0.25	.	89	88.79
55	78	66.35	+	0.25	.	78	86.02
56	77	66.35	+	0.25	.	77	85.76
57	88	66.35	+	0.25	.	88	88.54
58	68	66.35	+	0.25	.	68	83.49
59	72	66.35	+	0.25	.	72	84.50
60	58	66.35	+	0.25	.	58	80.97
61	70	66.35	+	0.25	.	70	84.00
62	67	66.35	+	0.25	.	67	83.24
63	78	66.35	+	0.25	.	78	86.02
64	83	66.35	+	0.25	.	83	87.28
65	67	66.35	+	0.25	.	67	83.24
66	68	66.35	+	0.25	.	68	83.49
67	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
68	60	66.35	+	0.25	.	60	81.48
69	91	66.35	+	0.25	.	91	89.29
70	87	66.35	+	0.25	.	87	88.28
71	84	66.35	+	0.25	.	84	87.53
72	82	66.35	+	0.25	.	82	87.02
73	68	66.35	+	0.25	.	68	83.49
74	82	66.35	+	0.25	.	82	87.02
75	81	66.35	+	0.25	.	81	86.77
76	82	66.35	+	0.25	.	82	87.02
77	87	66.35	+	0.25	.	87	88.28
78	84	66.35	+	0.25	.	84	87.53
79	72	66.35	+	0.25	.	72	84.50
80	72	66.35	+	0.25	.	72	84.50
81	87	66.35	+	0.25	.	87	88.28
82	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
83	71	66.35	+	0.25	.	71	84.25
84	70	66.35	+	0.25	.	70	84.00
85	66	66.35	+	0.25	.	66	82.99
86	58	66.35	+	0.25	.	58	80.97
87	81	66.35	+	0.25	.	81	86.77
88	63	66.35	+	0.25	.	63	82.23
89	58	66.35	+	0.25	.	58	80.97
90	64	66.35	+	0.25	.	64	82.49
91	72	66.35	+	0.25	.	72	84.50
92	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
93	83	66.35	+	0.25	.	83	87.28
94	56	66.35	+	0.25	.	56	80.47
95	57	66.35	+	0.25	.	57	80.72
96	56	66.35	+	0.25	.	56	80.47
97	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
98	65	66.35	+	0.25	.	65	82.74
99	78	66.35	+	0.25	.	78	86.02
100	71	66.35	+	0.25	.	71	84.25
101	83	66.35	+	0.25	.	83	87.28
102	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
103	82	66.35	+	0.25	.	82	87.02
104	72	66.35	+	0.25	.	72	84.50

105	90	66.35	+	0.25	.	90	89.04
106	65	66.35	+	0.25	.	65	82.74
107	68	66.35	+	0.25	.	68	83.49
108	73	66.35	+	0.25	.	73	84.75
109	83	66.35	+	0.25	.	83	87.28
110	89	66.35	+	0.25	.	89	88.79
111	67	66.35	+	0.25	.	67	83.24
112	83	66.35	+	0.25	.	83	87.28
113	67	66.35	+	0.25	.	67	83.24
114	68	66.35	+	0.25	.	68	83.49

Lampiran 52 – Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi
 $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU
 REGRESI $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \bar{\hat{Y}})]^2$
1	55	79	80.22	-0.87	-0.87	0.76
2	56	79	80.47	-1.03	-1.03	1.06
3	56	78	80.47	-2.42	-2.42	5.84
4	57	79	80.72	-1.85	-1.85	3.43
5	58	79	80.97	-1.82	-1.82	3.30
6	58	79	80.97	-1.69	-1.69	2.86
7	58	79	80.97	-1.56	-1.56	2.44
8	58	79	80.97	-1.62	-1.62	2.63
9	60	87	81.48	5.87	5.87	34.41
10	60	85	81.48	3.74	3.74	14.00
11	61	81	81.73	-0.51	-0.51	0.26
12	62	82	81.98	0.14	0.14	0.02
13	62	85	81.98	2.67	2.67	7.15
14	62	81	81.98	-0.83	-0.83	0.68
15	63	81	82.23	-0.77	-0.77	0.59
16	63	79	82.23	-2.77	-2.77	7.65
17	63	83	82.23	0.67	0.67	0.45
18	63	87	82.23	4.38	4.38	19.22
19	64	88	82.49	5.63	5.63	31.72
20	65	88	82.74	5.32	5.32	28.35
21	65	83	82.74	0.16	0.16	0.02
22	65	81	82.74	-1.26	-1.26	1.60
23	66	80	82.99	-2.81	-2.81	7.92
24	67	89	83.24	5.35	5.35	28.64
25	67	82	83.24	-1.65	-1.65	2.72
26	67	80	83.24	-3.09	-3.09	9.52
27	67	81	83.24	-2.19	-2.19	4.79
28	67	84	83.24	0.57	0.57	0.33
29	68	80	83.49	-3.74	-3.74	14.02
30	68	85	83.49	1.57	1.57	2.46
31	68	84	83.49	0.86	0.86	0.74
32	68	93	83.49	9.16	9.16	83.97
33	68	84	83.49	0.61	0.61	0.37
34	69	84	83.75	0.19	0.19	0.04
35	70	81	84.00	-3.19	-3.19	10.15
36	70	92	84.00	7.56	7.56	57.16
37	71	82	84.25	-2.59	-2.59	6.73
38	71	82	84.25	-2.22	-2.22	4.93
39	71	90	84.25	5.75	5.75	33.06
40	72	81	84.50	-3.38	-3.38	11.41
41	72	82	84.50	-2.72	-2.72	7.41
42	72	85	84.50	0.79	0.79	0.63
43	72	81	84.50	-3.41	-3.41	11.66
44	72	82	84.50	-3.00	-3.00	9.02
45	72	83	84.50	-1.92	-1.92	3.70

46	73	87	84.75	2.56	2.56	6.54
47	73	85	84.75	0.25	0.25	0.06
48	73	84	84.75	-0.29	-0.29	0.08
49	73	84	84.75	-0.85	-0.85	0.72
50	73	82	84.75	-2.47	-2.47	6.12
51	73	81	84.75	-3.88	-3.88	15.05
52	73	85	84.75	0.21	0.21	0.05
53	73	90	84.75	5.10	5.10	25.99
54	73	82	84.75	-2.93	-2.93	8.59
55	73	86	84.75	1.51	1.51	2.28
56	73	87	84.75	1.75	1.75	3.05
57	73	81	84.75	-3.86	-3.86	14.90
58	74	84	85.01	-0.73	-0.73	0.53
59	75	85	85.26	-0.32	-0.32	0.10
60	75	87	85.26	2.15	2.15	4.61
61	76	83	85.51	-2.73	-2.73	7.45
62	76	83	85.51	-2.76	-2.76	7.62
63	77	81	85.76	-4.45	-4.45	19.81
64	77	86	85.76	0.71	0.71	0.50
65	77	87	85.76	1.67	1.67	2.80
66	77	85	85.76	-0.95	-0.95	0.90
67	77	85	85.76	-1.01	-1.01	1.03
68	77	82	85.76	-3.79	-3.79	14.40
69	77	87	85.76	1.33	1.33	1.77
70	77	87	85.76	0.89	0.89	0.80
71	77	85	85.76	-1.01	-1.01	1.03
72	78	85	86.02	-1.33	-1.33	1.76
73	78	85	86.02	-1.36	-1.36	1.85
74	78	83	86.02	-3.17	-3.17	10.06
75	78	90	86.02	4.23	4.23	17.93
76	78	87	86.02	0.64	0.64	0.41
77	78	87	86.02	1.33	1.33	1.77
78	78	87	86.02	0.98	0.98	0.97
79	78	87	86.02	1.38	1.38	1.90
80	79	85	86.27	-1.70	-1.70	2.91
81	80	86	86.52	-0.33	-0.33	0.11
82	81	88	86.77	1.17	1.17	1.36
83	81	85	86.77	-1.86	-1.86	3.46
84	81	82	86.77	-5.07	-5.07	25.66
85	82	89	87.02	2.29	2.29	5.24
86	82	82	87.02	-5.46	-5.46	29.82
87	82	87	87.02	0.36	0.36	0.13
88	82	90	87.02	2.92	2.92	8.51
89	82	87	87.02	0.06	0.06	0.00
90	83	91	87.28	3.57	3.57	12.73
91	83	85	87.28	-2.09	-2.09	4.36
92	83	87	87.28	-0.22	-0.22	0.05
93	83	85	87.28	-2.09	-2.09	4.37
94	83	89	87.28	2.12	2.12	4.49
95	83	83	87.28	-4.75	-4.75	22.56
96	84	85	87.53	-2.12	-2.12	4.50

97	84	87	87.53	-0.17	-0.17	0.03
98	85	89	87.78	1.03	1.03	1.07
99	86	91	88.03	3.00	3.00	9.00
100	87	87	88.28	-0.88	-0.88	0.77
101	87	89	88.28	0.37	0.37	0.14
102	87	89	88.28	0.63	0.63	0.39
103	87	89	88.28	0.98	0.98	0.96
104	88	89	88.54	0.87	0.87	0.76
105	88	88	88.54	-0.35	-0.35	0.12
106	88	90	88.54	1.78	1.78	3.16
107	89	89	88.79	-0.07	-0.07	0.00
108	89	90	88.79	1.02	1.02	1.05
109	89	89	88.79	0.13	0.13	0.02
110	90	91	89.04	1.49	1.49	2.22
111	90	90	89.04	0.62	0.62	0.38
112	91	92	89.29	2.90	2.90	8.38
113	91	92	89.29	2.33	2.33	5.44
114	91	92	89.29	2.65	2.65	7.00
Jumlah	8479	9702		0.00	0.00	834.37

Lampiran 53 - Perhitungan Rata-Rata, Varian, Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0.00}{114} \\
 &= 0.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma \{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{834.37}{113} \\
 &= 7.38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{7.38} \\
 &= 2.72
 \end{aligned}$$

Lampiran 54 - Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X2

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN REGRESI Y ATAS X2

REGRESI $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	$ F(zi) - S(zi) $
1	-5.46	-5.46	-2.010	0.4772	0.023	0.0088	0.0140
2	-5.07	-5.07	-1.864	0.4686	0.031	0.0175	0.0139
3	-4.75	-4.75	-1.748	0.4591	0.041	0.0263	0.0146
4	-4.45	-4.45	-1.638	0.4484	0.052	0.0351	0.0165
5	-3.88	-3.88	-1.428	0.4222	0.078	0.0439	0.0339
6	-3.86	-3.86	-1.421	0.4222	0.078	0.0526	0.0252
7	-3.79	-3.79	-1.396	0.4177	0.082	0.0614	0.0209
8	-3.74	-3.74	-1.378	0.4147	0.085	0.0702	0.0151
9	-3.41	-3.41	-1.257	0.3944	0.106	0.0789	0.0267
10	-3.38	-3.38	-1.243	0.3925	0.108	0.0877	0.0198
11	-3.19	-3.19	-1.172	0.3790	0.121	0.0965	0.0245
12	-3.17	-3.17	-1.167	0.3770	0.123	0.1053	0.0177
13	-3.09	-3.09	-1.136	0.3708	0.129	0.1140	0.0152
14	-3.00	-3.00	-1.105	0.3643	0.136	0.1228	0.0129
15	-2.93	-2.93	-1.079	0.3577	0.142	0.1316	0.0107
16	-2.81	-2.81	-1.035	0.3485	0.152	0.1404	0.0111
17	-2.77	-2.77	-1.018	0.3438	0.156	0.1491	0.0071
18	-2.76	-2.76	-1.016	0.3438	0.156	0.1579	0.0017
19	-2.73	-2.73	-1.005	0.3413	0.159	0.1667	0.0080
20	-2.72	-2.72	-1.002	0.3413	0.159	0.1754	0.0167
21	-2.59	-2.59	-0.955	0.3289	0.171	0.1842	0.0131
22	-2.47	-2.47	-0.910	0.3186	0.181	0.1930	0.0116
23	-2.42	-2.42	-0.889	0.3106	0.189	0.2018	0.0124
24	-2.22	-2.22	-0.817	0.2910	0.209	0.2105	0.0015
25	-2.19	-2.19	-0.806	0.2881	0.212	0.2193	0.0074
26	-2.12	-2.12	-0.781	0.2823	0.218	0.2281	0.0104
27	-2.09	-2.09	-0.770	0.2794	0.221	0.2368	0.0162
28	-2.09	-2.09	-0.768	0.2764	0.224	0.2456	0.0220
29	-1.92	-1.92	-0.708	0.2580	0.242	0.2544	0.0124
30	-1.86	-1.86	-0.684	0.2517	0.248	0.2632	0.0149
31	-1.85	-1.85	-0.682	0.2517	0.248	0.2719	0.0236
32	-1.82	-1.82	-0.669	0.2454	0.255	0.2807	0.0261
33	-1.70	-1.70	-0.627	0.2324	0.268	0.2895	0.0219
34	-1.69	-1.69	-0.623	0.2324	0.268	0.2982	0.0306
35	-1.65	-1.65	-0.607	0.2257	0.274	0.3070	0.0327
36	-1.62	-1.62	-0.596	0.2224	0.278	0.3158	0.0382
37	-1.56	-1.56	-0.575	0.2157	0.284	0.3246	0.0403
38	-1.36	-1.36	-0.500	0.1915	0.309	0.3333	0.0248
39	-1.33	-1.33	-0.489	0.1844	0.316	0.3421	0.0265
40	-1.26	-1.26	-0.465	0.1772	0.323	0.3509	0.0281
41	-1.03	-1.03	-0.378	0.1443	0.356	0.3596	0.0039
42	-1.01	-1.01	-0.373	0.1443	0.356	0.3684	0.0127
43	-1.01	-1.01	-0.373	0.1443	0.356	0.3772	0.0215
44	-0.95	-0.95	-0.350	0.1368	0.363	0.3860	0.0228

45	-0.88	-0.88	-0.323	0.1255	0.375	0.3947	0.0202
46	-0.87	-0.87	-0.321	0.1255	0.375	0.4035	0.0290
47	-0.85	-0.85	-0.312	0.1217	0.378	0.4123	0.0340
48	-0.83	-0.83	-0.304	0.1179	0.382	0.4211	0.0390
49	-0.77	-0.77	-0.282	0.1103	0.390	0.4298	0.0401
50	-0.73	-0.73	-0.267	0.1026	0.397	0.4386	0.0412
51	-0.51	-0.51	-0.188	0.0714	0.429	0.4474	0.0188
52	-0.35	-0.35	-0.128	0.0478	0.452	0.4561	0.0039
53	-0.33	-0.33	-0.122	0.0478	0.452	0.4649	0.0127
54	-0.32	-0.32	-0.118	0.0438	0.456	0.4737	0.0175
55	-0.29	-0.29	-0.105	0.0398	0.460	0.4825	0.0223
56	-0.22	-0.22	-0.080	0.0319	0.468	0.4912	0.0231
57	-0.17	-0.17	-0.064	0.0239	0.476	0.5000	0.0239
58	-0.07	-0.07	-0.026	0.0080	0.492	0.5088	0.0168
59	0.06	0.06	0.020	0.0080	0.508	0.5175	0.0095
60	0.13	0.13	0.049	0.0160	0.516	0.5263	0.0103
61	0.14	0.14	0.053	0.0199	0.520	0.5351	0.0152
62	0.16	0.16	0.058	0.0199	0.520	0.5439	0.0240
63	0.19	0.19	0.070	0.0279	0.528	0.5526	0.0247
64	0.21	0.21	0.079	0.0279	0.528	0.5614	0.0335
65	0.25	0.25	0.090	0.0359	0.536	0.5702	0.0343
66	0.36	0.36	0.132	0.0517	0.552	0.5789	0.0272
67	0.37	0.37	0.137	0.0517	0.552	0.5877	0.0360
68	0.57	0.57	0.211	0.0832	0.583	0.5965	0.0133
69	0.61	0.61	0.225	0.0871	0.587	0.6053	0.0182
70	0.62	0.62	0.227	0.0871	0.587	0.6140	0.0269
71	0.63	0.63	0.231	0.0910	0.591	0.6228	0.0318
72	0.64	0.64	0.236	0.0910	0.591	0.6316	0.0406
73	0.67	0.67	0.247	0.0948	0.595	0.6404	0.0456
74	0.71	0.71	0.260	0.1026	0.603	0.6491	0.0465
75	0.79	0.79	0.291	0.1141	0.614	0.6579	0.0438
76	0.86	0.86	0.316	0.1217	0.622	0.6667	0.0450
77	0.87	0.87	0.320	0.1255	0.626	0.6754	0.0499
78	0.89	0.89	0.329	0.1255	0.626	0.6842	0.0587
79	0.98	0.98	0.361	0.1406	0.641	0.6930	0.0524
80	0.98	0.98	0.362	0.1406	0.641	0.7018	0.0612
81	1.02	1.02	0.377	0.1443	0.644	0.7105	0.0662
82	1.03	1.03	0.380	0.1480	0.648	0.7193	0.0713
83	1.17	1.17	0.429	0.1628	0.663	0.7281	0.0653
84	1.33	1.33	0.489	0.1844	0.684	0.7368	0.0524
85	1.33	1.33	0.490	0.1879	0.688	0.7456	0.0577
86	1.38	1.38	0.508	0.1915	0.692	0.7544	0.0629
87	1.49	1.49	0.549	0.2054	0.705	0.7632	0.0578
88	1.51	1.51	0.555	0.2088	0.709	0.7719	0.0631
89	1.57	1.57	0.577	0.2157	0.716	0.7807	0.0650
90	1.67	1.67	0.616	0.2291	0.729	0.7895	0.0604
91	1.75	1.75	0.642	0.2389	0.739	0.7982	0.0593
92	1.78	1.78	0.654	0.2422	0.742	0.8070	0.0648
93	2.12	2.12	0.780	0.2823	0.782	0.8158	0.0335
94	2.15	2.15	0.790	0.2852	0.785	0.8246	0.0394

95	2.29	2.29	0.842	0.2995	0.800	0.8333	0.0338
96	2.33	2.33	0.858	0.3023	0.802	0.8421	0.0398
97	2.56	2.56	0.941	0.3264	0.826	0.8509	0.0245
98	2.65	2.65	0.973	0.3340	0.834	0.8596	0.0256
99	2.67	2.67	0.984	0.3365	0.837	0.8684	0.0319
100	2.90	2.90	1.065	0.3554	0.855	0.8772	0.0218
101	2.92	2.92	1.074	0.3577	0.858	0.8860	0.0283
102	3.00	3.00	1.104	0.3543	0.854	0.8947	0.0404
103	3.57	3.57	1.313	0.4049	0.905	0.9035	0.0014
104	3.74	3.74	1.377	0.4147	0.915	0.9123	0.0024
105	4.23	4.23	1.558	0.4394	0.939	0.9211	0.0183
106	4.38	4.38	1.613	0.4463	0.946	0.9298	0.0165
107	5.10	5.10	1.876	0.4693	0.969	0.9386	0.0307
108	5.32	5.32	1.959	0.4744	0.974	0.9474	0.0270
109	5.35	5.35	1.969	0.4750	0.975	0.9561	0.0189
110	5.63	5.63	2.073	0.4808	0.981	0.9649	0.0159
111	5.75	5.75	2.116	0.4826	0.983	0.9737	0.0089
112	5.87	5.87	2.159	0.4842	0.984	0.9825	0.0017
113	7.56	7.56	2.782	0.4973	0.997	0.9912	0.0061
114	9.16	9.16	3.372	0.4996	1.000	1.0000	0.0004

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.0713 L_{tabel} untuk $n = 114$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,083. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran 55 – Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X2

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN**REGRESI $\hat{Y} = 69,25 + 0,22X$**

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom
- $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom
- $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom
- Z_i
- untuk
- $i = 1$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}_i}{S} = \frac{-5.46}{2.72} = -2.010$$

4. Kolom
- Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari	-2.01	diperoleh $Z_t =$	0.4772	
Untuk $Z_i =$	-2.010	, maka $F(z_i) =$	0.5	- 0.4772 = 0.0228

5. Kolom
- $F(z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$ Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom
- $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{114} = 0.0088$$

7. Kolom
- $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0228 - 0.0088| = 0.0140$$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 56 – Perhitungan JK (G)

PERHITUNGAN JK (G)

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	55	79	6295.4307	4363.90625					
2	II	2	56	79	6310.9005	4448.70588	12403.114	157	24804.2996	12.402.15	0.96
3			56	78	6092.2133	4370.94737					
4	III	1	57	79	6220.2278	4495.5					
5	IV	4	58	79	6265.7119	4591.0625	25154.346	317	100617.2394	25.154.31	0.04
6			58	79	6285.5166	4598.3125					
7			58	79	6306.2284	4605.88235					
8			58	79	6296.8893	4602.47059					
9	V	2	60	87	7628.9307	5240.625	14891.166	173	29777.8164	14.888.91	2.26
10			60	85	7262.2354	5113.125					
11	VI	1	61	81	6596.4854	4954.34375					
12		3	62	82	6744.5156	5091.75	20497.5332	248	61473.0039	20.491.00	6.53
13			62	85	7166.6807	5248.6875					
14			62	81	6586.3369	5031.6875					
15	VII	4	63	81	6637.1572	5132.53125	27328.5025	330	109204.7349	27.301.18	27.32
16			63	79	6315.2822	5006.53125					
17			63	83	6873.4463	5223.09375					
18			63	87	7502.6168	5456.91176					
19	VIII	1	64	88	7764.7197	5639.52941					
20	IX	3	65	88	7755.0039	5724.0625	21264.5025	252	63721.3699	21.240.46	24.05
21			65	83	6871.5374	5388.15789					
22			65	81	6637.9612	5295.78947					
23	X	1	66	80	6428.2664	5291.64706					
24	XI	5	67	89	7848.8525	5935.78125	34526.0326	415	172401.1470	34.480.23	45.80
25			67	82	6657.5400	5466.78125					
26			67	80	6425.0244	5370.46875					
27			67	81	6569.5291	5430.52632					
28			67	84	7025.0866	5615.65789					
29	XII	5	68	80	6360.0625	5423	36370.291	426	181415.1715	36.283.03	87.26
30			68	85	7235.6289	5784.25					
31			68	84	7115.4187	5736					
32			68	93	8585.4855	6300.73684					
33			68	84	7073.6953	5719.15789					
34	XIII	1	69	84	7045.5039	5791.6875					
35	XIV	2	70	81	6530.6602	5656.875	14913.678	172	29711.8732	14.855.94	57.74
36			70	92	8383.0182	6409.11765					
37	XV	3	71	82	6667.7432	5797.59375	21496.568	254	64356.4150	21.452.14	44.43
38			71	82	6728.8244	5824.08824					
39			71	90	8100.0000	6390					
40	XVI	6	72	81	6581.2656	5841	40581.3594	493	243411.5397	40.568.59	12.77
41			72	82	6688.1729	5888.25					
42			72	85	7275.0865	6141.17647					
43			72	81	6575.3019	5838.35294					

44			72	82	6642.2500	5868					
45			72	83	6819.2825	5945.68421					
46	XVII	12	73	87	7623.4727	6373.8125	85790.5412	1014	1028493.8644	85,707.82	82.72
47			73	85	7225.0000	6205					
48			73	84	7134.9697	6166.21875					
49			73	84	7040.2588	6125.15625					
50			73	82	6770.2041	6006.53125					
51			73	81	6540.7656	5903.875					
52			73	85	7219.6885	6202.71875					
53			73	90	8073.5510	6559.26471					
54			73	82	6695.0900	5973.11765					
55			73	86	7441.3324	6297.21053					
56			73	87	7482.2500	6314.5					
57			73	81	6543.9584	5905.31579					
58	XVIII	1	74	84	7103.3291	6236.8125					
59	XIX	2	75	85	7214.3789	6370.3125	14854.2314	172	29702.3682	14,851.18	3.05
60			75	87	7639.8525	6555.46875					
61	XX	2	76	83	6852.7354	6291.375	13700.2979	166	27400.5947	13,700.30	0.00
62			76	83	6847.5625	6289					
63	XXI	9	77	81	6611.7227	6261.0625	65105.6719	765	585607.5625	65,067.51	38.16
64			77	86	7476.8447	6658.09375					
65			77	87	7645.3164	6732.6875					
66			77	85	7193.1602	6530.5625					
67			77	85	7182.5625	6525.75					
68			77	82	6718.8760	6311.59375					
69			77	87	7585.3213	6706.21875					
70			77	87	7509.3057	6672.53125					
71			77	85	7182.5625	6525.75					
72	XXII	8	78	85	7171.9727	6605.625	59691.8791	691	477249.1795	59,656.15	35.73
73			78	85	7166.6807	6603.1875					
74			78	83	6863.0869	6461.8125					
75			78	90	8145.0625	7039.5					
76			78	87	7509.3057	6759.1875					
77			78	87	7628.9307	6812.8125					
78			78	87	7569.0000	6786					
79			78	87	7637.8400	6816.78947					
80	XXIII	1	79	85	7150.8164	6680.4375					
81	XXIV	1	80	86	7428.2852	6895					
82	XXV	3	81	88	7733.0039	7122.9375	21618.8629	255	64798.3229	21,599.44	19.42
83			81	85	7210.0078	6877.85294					
84			81	82	6675.8512	6618.17647					
85	XXVI	5	82	89	7976.7227	7323.625	37936.9980	435	189466.4818	37,893.30	43.70
86			82	82	6652.4414	6688.125					
87			82	87	7635.6756	7165.35294					
88			82	90	8089.4152	7375.17647					
89			82	87	7582.7431	7140.47368					
90	XXVII	6	83	91	8252.5869	7540.03125	45147.0973	520	270603.1883	45,100.53	46.57
91			83	85	7256.9102	7070.5625					

92			83	87	7579.2388	7225.88235						
93			83	85	7256.3497	7070.28947						
94			83	89	7991.4190	7419.76316						
95			83	83	6810.5928	6849.68421						
96	XXVIII	2	84	85	7294.2275	7174.125	14924.7639	173	29845.7381	14,922.87	1.89	
97			84	87	7630.5363	7337.64706						
98	XXIX	1	85	89	7887.6602	7549.0625						
99	XXX	1	86	91	8286.6885	7828.6875						
100	XXXI	4	87	87	7639.8525	7604.34375	31373.2728	354	125485.2483	31,371.31	1.96	
101			87	89	7859.9307	7713.09375						
102			87	89	7905.3019	7735.32353						
103			87	89	7968.1877	7766.02941						
104	XXXII	3	88	89	7993.4775	7867.75	23926.8604	268	71773.7588	23,924.59	2.27	
105			88	88	7777.0352	7760.5						
106			88	90	8156.3477	7947.5						
107	XXXIII	3	89	89	7871.0166	7895.96875	23844.2554	267	71530.7342	23,843.58	0.68	
108			89	90	8066.2852	7993.3125						
109			89	89	7906.9536	7913.97368						
110	XXXIV	2	90	91	8195.9072	8147.8125	16234.4453	180	32468.1279	16,234.06	0.38	
111			90	90	8038.5381	8069.21053						
112	XXXV	3	91	92	8498.5352	8389.0625	25346.1797	276	76038.0625	25,346.02	0.16	
113			91	92	8395.1406	8337.875						
114			91	92	8452.5039	8366.3125						
Σ	35	114	8479	9701.619098	827129.8634	724135.2618						585.86

Lampiran 57 – Perhitungan Uji Keberartian Regresi

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 827129.8634 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{9701.619098^2}{114} \\ &= 825626.43 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \cdot \Sigma xy \\ &= 0.252 \times 2458.07 \\ &= 619.65 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 827129.8634 - 825626.43 - 619.65 \\ &= 883.78 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 114 \\ dk_{(a)} &= 1 \\ dk_{(b/a)} &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 112 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{619.65}{1} = 619.65$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{883.78}{112} = 7.89$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{619.65}{7.89} = 78.53$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 78.53$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 114-2 = 112$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,93

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

Lampiran 58 – Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 585.86 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(galat)})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 883.78 - 585.86$$

$$= 297.93$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 35$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 33$$

$$dk_{(G)} = n - k = 79$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{297.93}{33} = 9.03$$

$$RJK_{(G)} = \frac{585.86}{79} = 7.42$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{9.03}{7.42} = 1.22$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.22$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 33 dan dk penyebut 79 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,57

sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **linier**

Lampiran 59 – Tabel Anava

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (R.JK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)^*)}{RJK(res)}$	F _o > F _t Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)^{ns})}{RJK(G)}$	F _o < F _t Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} > F_{tabel}

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} < F_{tabel}

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (R.JK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	114	827129.8634			
Regresi (a)	1	825626.43			
Regresi (b/a)	1	619.65	619.65	78.53 ^{*)}	3.93
Residu	112	883.78	7.89		
Tuna Cocok	33	297.93	9.03	1.22 ^{ns)}	1.57
Galat Kekeliruan	79	585.86	7.42		

Keterangan : ^{*)} Persamaan regresi berarti karena F_{hitung} (78,53) > F_{tabel} (3,93)

^{ns)} Persamaan regresi linear karena F_{hitung} (1,22) < F_{tabel} (1,57)

Lampiran 60 – Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment***PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
*PRODUCT MOMENT***Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

Diketahui :

$$\Sigma X^2 = 9750.78$$

$$\Sigma Y^2 = 1503.43$$

$$\Sigma XY = 2458.07$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2) \cdot (\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{2458.07}{\sqrt{9750.78 \cdot 1503.43}}$$

$$r_{XY} = \frac{2458.07}{3828.7909}$$

$$r_{XY} = 0.642$$

Lampiran 61 - Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi *Product Moment* (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.642\sqrt{112}}{\sqrt{1-0.412}} \\
 &= \frac{0.642 \times 10.583}{\sqrt{0.588}} \\
 &= \frac{6.794}{0.7667} \\
 &= 8.862
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (114- 2) = 112$ sebesar 1,66

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

Ho diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [8.862] > t_{\text{tabel}} (1,66)$, maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X2 dengan variabel Y

Lampiran 62 – Perhitungan Koefisien Determinasi

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X2, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.642^2 \\ &= 0.4122 \\ &= 41.22\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 41,22 %.

Lampiran 63 – Skor Indikator Dominan Variabel X2

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X2
MOTIVASI BELAJAR**

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{Jumlah skor butir tiap soal indikator}}{\text{Banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor	Persentase
Motivasi Instrinsik	Cita-cita	3 Soal	$\frac{437+408+349}{3}$ 398.0	12.04%
	Keinginan berhasil	5 soal	$\frac{357+391+411+344+316}{5}$ 909.5	27.51%
	Kebutuhan belajar	4 soal	$\frac{389+345+340+367}{4}$ 480.3	14.53%
Motivasi Ekstrinsik	Penghargaan	3 soal	$\frac{374+367+366}{3}$ 369.0	11.16%
	Kegiatan belajar yang menarik	3 Soal	$\frac{366+363+310}{3}$ 520	15.71%
	Lingkungan belajar yang kondusif	5 soal	$\frac{381+377+384+408+339}{5}$ 630	19%
Total Skor			3306.0	100%

Dari hasil perhitungan, ke-dua indikator tersebut memiliki kontribusi yang relatif seimbang. Sub indikator Keinginan Berhasil dalam indikator Motivasi Instrinsik memiliki pengaruh yang cukup besar dalam motivasi belajar.

Lampiran 64 – Tabel Issac dan Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Lampiran 65 – Tabel *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 66 – Tabel Nilai L untuk Uji *Lilliefors*

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 67 – Tabel Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70		
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68		
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64		
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,56	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,65 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60		
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,56		
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53		
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49		
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43		
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37		
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,2	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,29 1,43	1,25 1,37	1,22 1,33		
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 2,28	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28		
400	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,64	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19		
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,30 1,44	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11		
?	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00		

Lampiran 68 – Tabel Distribusi t

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

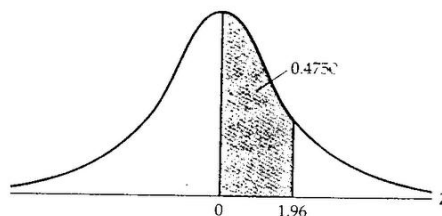
Lampiran 69 – Tabel Normalitas

TABLE A-1a AREAS UNDER THE STANDARDIZED NORMAL DISTRIBUTION.

Example

$$\Pr(0 \leq Z \leq 1.96) = 0.4750$$

$$\Pr(Z \geq 1.96) = 0.5 - 0.4750 = 0.025$$



Z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4454	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Note: This table gives the area in the right-hand tail of the distribution (i.e., $Z \geq 0$). But since the normal distribution is symmetrical about $Z = 0$, the area in the left-hand tail is the same as the area in the corresponding right-hand tail. For example, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 0) = 0.4750$. Therefore, $\Pr(-1.96 \leq Z \leq 1.96) = 2(0.4750) = 0.95$.

Lampiran 70 – Daftar Nama Responden Uji Coba

No.	Nama	Kelas
1.	ADINDA AZ-ZAHRA RAHMADANTI	XI AP
2.	AGUNG AFRIZA	XI AP
3.	RADIAN LAZUARDI	XI AP
4.	REGA OKTAVIA	XI AP
5.	SULISTIOWATI	XI AP
6.	UCI ROMADONA	XI AP
7.	AL MAIDAH RANISA	XI AK1
8.	AZURA	XI AK1
9.	EVERLY ELY TOKULO	XI AK1
10.	FIRA ALPADILAH	XI AK1
11.	MUHAMMAD ASHRAF RAHMAN	XI AK1
12.	SITI NUR JANAH	XI AK1
13.	AZZAH AZRIYANA AZIZAH	XI AK2
14.	DESI MEI PUTRI	XI AK2
15.	DIVYA ANGGRAINI DASRIL	XI AK2
16.	HURUL AINI	XI AK2
17.	RICO	XI AK2
18.	TANZIA DINDA DWI ANJANI	XI AK2
19.	AFIQ ADITYA HANIF	XI MM
20.	ANDIKA	XI MM
21.	MAHENDRA AKBAR KURNIA	XI MM
22.	MUHAMMAD RAYHAN	XI MM
23.	RINTO HARAHAHAP	XI MM
24.	YUSRIL FARUK HAYDRA	XI MM
25.	CAMILIA KHAIRUNNISA SAIDAH	XI PM
26.	DWI INDRIANI	XI PM
27.	LIA NUR ASHPIYA	XI PM
28.	LILIS TRIANA	XI PM
29.	ROSSY SUZETTA	XI PM
30.	VIKA ADELVINA PAREIRA	XI PM

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



RARAS SHINTA, lahir di Jakarta pada tanggal 30 Mei 1995, dari pasangan Widiyatmaka dan Sulastri. Anak pertama dari dua bersaudara ini beralamat di Jalan Tanah Seratus RT 001/02 No. 76 Sudimara Jaya, Ciledug, Tangerang. Banten 15151. Jenjang Pendidikan formal dimulai dari SD Negeri Sudimara Timur lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Tangerang lulus pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Tangerang lulus pada tahun 2013. Melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) jalur undangan tahun 2013 peneliti di terima di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, dengan Program Studi Pendidikan Tata Niaga. Selama masa perkuliahan peneliti telah banyak melaksanakan kegiatan seperti, Kuliah Kerja Nyata (KKN) selama \pm 1 bulan pada bulan Januari - Februari 2016 di Desa Tanjung, Subang. Kemudian, peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juni 2016 di Sekretariat Wakil Presiden, pada Biro Perencanaan dan Keuangan. Selanjutnya, peneliti melaksanakan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 40 Jakarta Timur, mengajar mata pelajaran Administrasi Transaksi kelas XI Pemasaran dan XII Pemasaran. Juli-November 2016.