

A. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

TANGGAL : 21 MEI 2018

- 1. Lampiran 1 Peta Konsep**
- 2. Lampiran 2 Silabus Pembelajaran**
- 3. Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 1**
- 4. Lampiran 4 Materi Ajar**
- 5. Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1**
- 6. Lampiran 6 Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1**
- 7. Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1**

LAMPIRAN 1

PETA KONSEP



Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SD / MI

Kelas / Semester : 5 / II

Nama Sekolah : SDN SETIABUDI 01 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2x pertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan	2.1 Mengenal Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah	2.1.1 Menyebutkan peristiwa perjuangan melawan penjajahan Belanda 2.1.2 Menjelaskan peristiwa melawan penjajahan Belanda 2.1.3 Menentukan tokoh-tokoh daerah yang	Perjuangan Melawan Penjajahan	Disiplin dan kreatif	1. Memahami materi Perjuangan Melawan Penjajahan yang disajikan dalam video pembelajaran, gambar pahlawan dan materi di <i>power point</i> 2. Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai topik masalah menggali informasi,	1. Endang, Linda. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas 5 SD</i> , Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 133-144 2. Laptop 3. Proyektor 4. Video pembelajaran 5. Gambar pahlawan yang melawan	1. Tes formatif Pilihan Ganda	4 x 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
		berjuang menentang penjajahan Belanda 2.1.4 Menganalisis perjuangan yang dilakukan pahlawan melawan penjajahan Jepang			sebagai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> saat mengerjakan LKPD			
		2.1.5 Merangkum perjuangan tokoh-tokoh pergerakan nasional			3. Membangun pendapat atas jawaban yang sudah dipresentasikan			
		2.1.6 Menilai peranan perjuangan sumpah pemuda			4. Membuat kesimpulan mengenai materi Perjuangan Melawan Penjajahan			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
		mempersatukan bangsa Indonesia 2.1.8 Membangun pendapat atas perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang						

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan
Kelas / Semester : 5 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Nama Sekolah : SD Negeri 01 Pagi Setiabudi, Jakarta Selatan
Hari, Tanggal : Senin, 21 Mei 2018

A. Standar Kompetensi

5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengenal Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah

C. Indikator**Kognitif :**

- 2.1.1 Menyebutkan peristiwa perjuangan melawan penjajahan Belanda
- 2.1.2 Menjelaskan peristiwa melawan penjajahan Belanda
- 2.1.3 Menentukan tokoh-tokoh daerah yang berjuang menentang penjajahan Belanda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan video pembelajaran, siswa mampu memahami isi dari peristiwa perjuangan melawan penjajahan Belanda dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan aktivitas diskusi yang komunikatif, siswa dapat menjelaskan rangkaian peristiwa perjuangan tokoh daerah dalam melawan ketidakadilan VOC dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati foto tokoh pahlawan daerah, siswa dapat mengetahui dan menyebutkan nama-nama tokoh pahlawan daerah dalam memperjuangkan tanahnya dari ketidakadilan VOC dengan benar.

E. Materi Pokok

“Perjuangan Melawan Penjajahan”

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Created Case Studies*

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. Laptop
3. Proyektor
4. Video pembelajaran tentang perjuangan melawan penjajahan Belanda
5. Gambar pahlawan yang melawan penjajahan Belanda dalam power point
6. Lembar Kerja Peserta Didik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa. 2. Berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Menanyakan kondisi kesehatan siswa dan kesiapan mereka sebelum pelajaran dimulai. 4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebagai bentuk jiwa menghargai jasa pahlawan. 5. Mengkondisikan tempat duduk siswa agar duduk melingkar di dalam kelompok dengan rapi. 6. Memberitahukan tujuan mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini. 	10 menit
ISI	<p style="text-align: center;"><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari untuk mengaitkan dengan mata pelajaran sebelumnya yang pernah mereka pelajari dan masih berkaitan dengan materi Perjuangan Melawan Penjajahan. 2. Siswa memahami isi dari video pembelajaran dan foto-foto pahlawan yang tercantum dalam <i>power point</i> yang disajikan. 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi maksud awal kedatangan Belanda, sistem politik dagang VOC, era penjajahan Inggris di Indonesia dan perjuangan pahlawan dari daerah dalam mempertahankan tanah daerahnya dari ketidakadilan VOC saat melakukan monopoli dagang. 4. Siswa memahami isi penjelasan dari guru mengenai materi Perlawanan Melawan Penjajahan. 5. Siswa mengamati buku paket IPS kelas V yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. 6. Siswa mencatat hal-hal yang penting yang mereka pahami tentang materi “Perjuangan melawan Penjajahan” di buku catatan mereka masing-masing. <p style="text-align: center;"><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan proses pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>student created case</i> 	

	<p><i>studies</i> pada siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa duduk berkelompok dengan rapi dan sopan di dalam kelompok diskusi sambil dikondisikan oleh guru agar nantinya tercipta suasana diskusi yang rapi dan disiplin. 3. Siswa berdiskusi untuk menggali informasi dengan membuat pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana yang sudah mereka buat secara berkelompok beserta jawabannya. 4. Siswa berkreaitivitas membuat pertanyaan dan jawaban atas petunjuk yang telah di sajikan di dalam LKPD. 5. Guru mengamati proses diskusi kelompok, berperan menjadi fasilitator dan <i>time keeper</i> agar diskusi berlangsung sesuai dengan waktunya. 6. Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 7. Siswa lain mendengarkan dan memahami isi presentasi disampaikan oleh kelompok penyaji. 8. Siswa lain memberikan pendapat dan pertanyaan bilamana belum memahami isi dari materi yang dipresentasikan. 9. Siswa bersama dengan guru memberikan kesimpulan dan jawaban yang benar terhadap hasil presentasi yang sudah dilakukan. <p style="text-align: center;"><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me-<i>review</i> atau mengulang kembali inti-inti materi pelajaran yang telah dipelajari 2. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 3. Mengapresiasi siswa mengenai kegiatan belajar yang telah berlangsung dengan verbal 4. Memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dan lebih aktif pada kesempatan berikutnya 	60 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 2. Doa penutup 	5 menit

I. Sumber Belajar

Endang , Linda. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 5 SD,
Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 133-144

J. Skala Penilaian

1. Teknik Penilaian : *Terlampir*
2. Prosedur Penilaian : *Tes tertulis*
3. Instrumen Penilaian : *Terlampir*
4. Pedoman Penskoran : *Terlampir*


Jakarta, 21 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 01
Setiabudi, Jakarta

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta



(Dafri Adiguna, S.Pd. M.Pd.)
NIP : 19600409 197908 1001



(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

Lampiran 4

MATERI AJAR
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH

Standar Kompetensi :

5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Mengetahui Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah

A. Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda**1. Kedatangan Bangsa Belanda**

- Belanda menguasai Indonesia selama 350 tahun.
- Rempah-rempah yang dihasilkan digunakan sebagai bahan obat-pengawet makanan, obat – batuan dan penyedap rasa.
- Belanda datang ke Indonesia tanggal 22 Juni 1596 di Banten. Kemudian diusir karena serakah dan kasar.

2. Penindasan Lewat VOC

- VOC (*vereenigde oost-indische compagnie*) dibentuk karena harga rempah-rempah tidak terkendali dan menghindari pertikaian dagang.
- Hak Oktroi dari VOC adalah :
 1. Membentuk tentara
 2. Mencetak mata uang sendiri
 3. Mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat

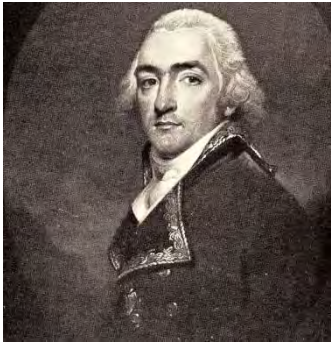


Pusat perdagangan dikuasai oleh VOC di Jayakarta dan dipimpin oleh Jan Pieterszoon Coen. Beliau juga mengubah Jayakarta menjadi Batavia. Tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan, penyebabnya adalah :


- a. Pejabat VOC korupsi dan hidup mewah
- b. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
- c. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Perancis
- d. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap


3. Penindasan Lewat Kerja Paksa, Penarikan Pajak, dan Tanam Paksa

- Tahun 1806, Napoleon Bonaparte berhasil menaklukkan Belanda, kemudian mengubah bentuk negara Belanda dari kerajaan menjadi republik. Napoleon ingin memberantas penyelewengan dan korupsi serta mempertahankan Pulau Jawa.

-  Napoleon mengangkat Herman Willem Daendels menjadi Gubernur Jenderal di Batavia. Daendels memiliki 3 tugas yaitu :
 1. Menambah jumlah prajurit
 2. Membangun pabrik senjata, kapal baru dan pos pertahanan dari serangan musuh
 3. Membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya.

- Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah dengan membangun jalan, yang dikenal dengan kerja rodi. Rakyat harus membangun jalan raya Anyer-Panarukan yang berjarak 1000km. Jalan ini dikenal dengan Jalan Pos.

-  Inggris berkuasa di Indonesia selama 5 tahun (1811-1816), kemudian mengangkat Sir Stamford Raffles sebagai Gubernur Jenderal di Indonesia. Ia memberlakukan sistem sewa tanah *landrente*. Rakyat yang menggarap tanah diharuskan menyewa dari pemerintah Inggris.

-  Tahun 1830, Van den Bosch diangkat menjadi Gubernur Jenderal dan mengisi kekosongan

khas uang Belanda. Maka ia membuat kebijakan *cultuur stelsel* (sistem tanam paksa). Isinya antara lain :

1. Rakyat menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di Eropa
2. Bekerja 66 hari
3. Tanah yang dipakai bebas dari pajak
4. Hasilnya wajib diserahkan kepada Belanda

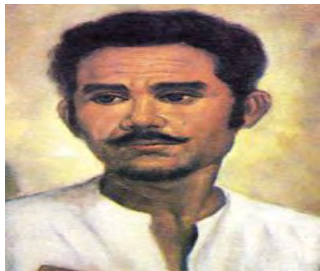
4. Perlawanan Menentang Penjajahan Belanda

a. Perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa



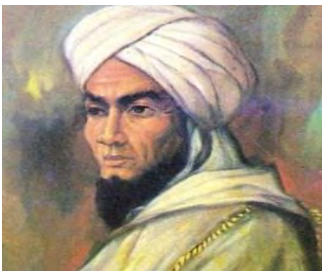
Beliau adalah raja Mataram yang menyerang Batavia untuk mengalahkan Belanda dari darat dan laut.

b. Perlawanan Pattimura (1817)



Belanda melakukan monopoli, memaksa rakyat menjual rempah-rempah dengan harga jual yang murah, melakukan pelayaran hong, dan menebangi rempah-rempah milik rakyat. Pattimura melawan pemberontakkan, kemudian berhasil merebut benteng Duurstede. Namun perlawanan Pattimura terhenti karena tempat persembunyiannya diketahui tentara Belanda. Ia digantung di benteng Victoria tanggal 16 Desember 1817. Pattimura berjuang bersama Christina Martha Tiahahu, Philip Latumahina, Ulupaha, Paulus Tiahahu.

c. Perang Padri (1821-1837)



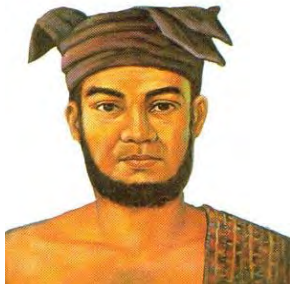
Perang Padri bermula pertentangan antara kaum adat dan kaum agama (Padri). Kaum Padri ingin memurnikan pelaksanaan agama Islam. Kaum adat meminta bantuan kepada Belanda untuk dibantu melawan kaum Padri. Belanda menyetujuinya, namun imbalannya Minangkabau harus menjadi milik Belanda. Perang Padri dipimpin Daruk Bandaro, lalu digantikan Tuanku Imam Bonjol.

d. Perang Diponegoro (1825-1830)



Perang Diponegoro pecah berawal dari kekecewaan Pangeran Diponegoro atas campur tangan Belanda atas istana dan tanah tumpah darahnya. Tahun 1827, Jenderal De Kock menerapkan taktik perang benteng *stelsel*. Taktik itu mempersempit ruang gerak pasukan Diponegoro.

e. Perang Sisingamangaraja XII (1870-1907)



Dia merupakan raja Bakara, Tapanuli, Sumatera Utara. Dia memimpin perjuangan rakyat Tapanuli untuk melawan Belanda di tanah Gayo, Tapanuli, Sumatera Utara. Beliau wafat dimakamkan di Balige.

f. Perang Aceh (1873-1906)



Perlawanan rakyat Aceh di pimpin oleh seorang wanita gaga yang mengangkat senjata. Dia bernama Cut Nyak Dhien. Dia melakukan gerilya dan membuat Belanda kewalahan. Belanda menyiasatinya dengan *stelsel konsentrasi* yaitu memusatkan pasukan supaya pasukannya lebih banyak terkumpul dan Belanda mengirim Dr. Snouck Hurgronje untuk mempelajari sistem kemasyarakatan Aceh. Akhirnya, ditangkaplah para pejuang Aceh yang rata-rata berasal dari ulama dan dapat menumpas gerilyawan Aceh. Cut Nyak Dhien dalam perlawanannya di bantu oleh Teuku Umar, Teuku Cik Ditiro dan Panglima Polim.

B. Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang

1. Kedatangan Jepang di Indonesia

- Jepang pernah menjajah Indonesia selama 3,5 tahun.

- Dalam perang dunia II Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia kemudian membentuk poros Roberto (Roma, Berlin dan Tokyo).
- 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika di Pearl Harbour (Hawaii). Kemudian terjadilah perang Pasifik/perang Asia Timur Raya.
- Jepang awal kali datang ke Indonesia menempati pos minyak seperti Tarakan, Balikpapan dan Palembang. Tanggal 1 Maret 1942 pasukan Jepang berhasil mendarat di Teluk Banten, Eretan Wetan, dan Pasuruan.
- 8 Maret 1942, Panglima Perang Hindia Belanda Letjen Ter Poorten menyerah tanpa syarat kepada Letjen Hitoshi Imamura.
- Pasukan Jepang disambut sukacita oleh rakyat Indonesia. Jepang dianggap sebagai pembebas bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda. Dibalik semuanya itu, ada alasan Jepang menduduki Indonesia yaitu :
 - a. Indonesia kaya akan bahan mentah, seperti minyak bumi, batu bara.
 - b. Indonesia menghasilkan banyak produksi pertanian.
 - c. Indonesia memiliki tenaga manusia dalam jumlah besar yang diperlukan untuk membantu perang Jepang.
- Jepang berusaha menarik simpati rakyat Indonesia dengan :
 - a. Mengijinkan mengibarkan bendera Merah Putih.
 - b. Mengijinkan rakyat Indonesia menyanyikan lagu Indonesia Raya.
 - c. Menggunakan bahasa Indonesia dalam bahasa sehari-hari.

2. Penderitaan Rakyat Pada Masa Pendudukan Jepang

- Jepang membuat propaganda tiga A. Isinya :
 - 1) Jepang pemimpin Asia
 - 2) Jepang pelindung Asia
 - 3) Jepang cahaya Asia
- Penderitaan rakyat Indonesia akibat Jepang, antara lain :
 - 1) Jepang merampas hasil pertanian rakyat
 - 2) Pemerintah Jepang ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan.

3) Jepang memanfaatkan rakyat Indonesia dengan bekerja secara paksa yang dinamakan **romusha**.

4) Wanita Indonesia terpaksa melayani nafsu bejat pasukan Jepang.

3. Perlawanan Menentang Penjajahan Jepang.

- **Perlawanan rakyat Aceh di Cot Plieng (1942)**

- **Perlawanan di Kaplongan, Jawa Barat**

Jepang memaksa petani menyerahkan hasil buminya dan terjadilah perlawanan.

- **Perlawanan di Lohbener, Jawa Barat**

- **Perlawanan di Pontianak, Kalimantan Barat (1943)**

- **Perlawanan PETA di Gumilir, Cilacap (Juni 1945)**

- **Perlawanan di Singaparna, Jawa Barat**

Dipimpin oleh KH. Zainal Mustafa. Ia menolak seikerei (membungkukkan badan pada kaisar Tenno Heika) dan menentang romusha, sebab bertentangan dengan ajaran Islam.

- **Perlawanan PETA di Blitar, Jawa Timur**

Tentara PETA di Blitar memberontak dibawah pimpinan FX. Supriyadi.

C. Tokoh-Tokoh Pergerakan Nasional

1.



Kartini dan Dewi Sartika sama-sama memperjuangkan kaum pendidikan wanita melalui pendidikan. Mereka mendirikan sekolah untuk wanita pribumi. Kartini lahir di Rembang. Kisah perjuangan Kartini di bukukan dalam buku berjudul “Habis Gelap Terbitlah Terang.”

2. Ki Hajar Dewantara



Ki Hajar Dewantara atau dikenal dengan Raden Mas Suwardi Suryaningrat, bersama dengan Douwes Dekker dan Cipto Mangunkusumo mendirikan Indische Partij dan dikenal dengan Tiga Serangkai. Indische Partij menuntut kemerdekaan Indonesia. Ki Hajar Dewantara mendirikan Perguruan Taman Siswa untuk mereka pribumi Indonesia yang ingin sekolah.

3. Sutomo



Sutomo pendiri Budi Utomo. Budi Utomo adalah organisasi pergerakan modern di Indonesia didirikan 20 Mei 1908. Tujuannya mempertinggi derajat bangsa Indonesia dan mempertinggi keluhuran budi orang Jawa. Ia berusaha untuk mempersatukan semua golongan tanpa membedakan apapun demi bersatu melawan penjajah

4.



Ahmad Dahlan

Pendiri muhammadiyah dengan mengajarkan Islam sesuai dengan Al-Quran dan Hadistnya.

5.



Wahid Hasyim

Beliau penerus perjuangan ayahnya Hasyim Ashari yang merupakan pendiri NU (Nahdhatul

Ulama). Tujuan NU adalah memecahkan persoalan umat Islam dari agama dan kehidupan bermasyarakat.

D. Peranan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928

Sumpah Pemuda ini lahir karena adanya keinginan bersatu dari kalangan para pemuda. Mereka ingin organisasi melebur menjadi satu. Maka 2 Mei 1926 diadakan rapat besar pemuda Indonesia yang dikenal dengan Kongres Pemuda I dipimpin oleh Muhammad Tabrani.

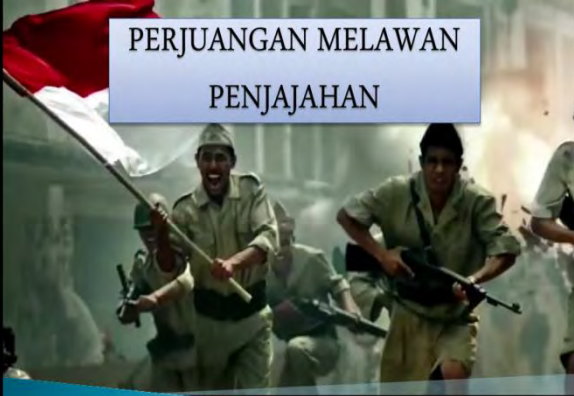
Kemudian, dilanjutkan kongres Sumpah Pemuda II tanggal 27-28 Oktober 1928 dipenuhi oleh gelora persatuan Indonesia. Pada Sumpah Pemuda II dinyanyikan lagu Indonesia Raya yang diiringi biola oleh W.R Supratman. Isi Sumpah Pemuda II adalah :

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia.
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Inti Sumpah Pemuda adalah **satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.**



PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN



ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Oleh Jefri Yanu Pratama

Senin, 21 Mei 2018

Rempah-Rempah

Merupakan komoditi dicari Belanda, untuk dijual kepada pasar Eropa. Komoditi yang dicari berupa rempah-rempah yang dapat digunakan obat-obatan, penyedap makanan dan pengawet makanan.



Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda



Jan Pieterszoon Coen

Beliau mengganti Jayakarta menjadi Batavia. Dan menetapkan VOC berpusat di Batavia yang sebelumnya bertempat di Ambon. Coen membangun Batavia dengan corak dan gaya Belanda.

Namun VOC runtuh karena :

1. Pejabat VOC melakukan korupsi
2. VOC menanggung biaya perang yang besar
3. Kalah bersaing dengan Inggris dan Perancis
4. Pegawai VOC melakukan perdagangan gelap



VOC
(veerenigde oost-indische compagnie)



Perlawanan Menentang Penjajahan Belanda



Sultan Agung Tirtayasa

Lampiran 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Awal Penjajahan Belanda, Penjajahan VOC dan
 Perlawanan Melawan VOC

Petunjuk :

- a. Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduk melingkar di dalam kelompok
- b. Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam LKPD.
- c. Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- d. Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1. VOC

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

2. Rempah-rempah

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

3. Gubernur Jenderal Herman Willem Deandels

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

4. Perlawanan Pattimura

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

5. Perlawanan Diponegoro

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

Selamat Berdiskusi 😊

Lampiran 6

Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1. Bagus.....
2. Wlu.....
3. Chantika.....
4. Garuda.....
5. Sarah.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal : Senin / 21 Mei 2019

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Awal Penjajahan Belanda, Penjajahan VOC dan Perlawanan Melawan VOC

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam LKPD.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1. VOC

➤ Apa
apa tujuan vpc datang ke Indonesia

.....?

Jawab :

mencari kekayaan dengan berdagang monopoli dan menindas rakyat Indonesia dengan rodi

➤ Mengapa

mengapa Voc dibentuk

Jawab :

Voc dibentuk untuk memonopoli perdagangan

➤ Bagaimana

Bagaimana Voc berdiri di Indonesia

Jawab :

Berdiri untuk mencetak uang sendiri, memonopoli perdagangan dan perang

2. Rempah-rempah

➤ Apa

apa saja hasil rempah-rempah di Indonesia

Jawab :

Kayu manis, lada, salam, kunyit, cengkeh, dan tembakau

➤ Mengapa

mengapa belanda ingin mengambil rempah-rempah

Jawab :

Karena Indonesia kaya akan rempah-rempah.....

➤ Bagaimana

Bagaimana VOC mengambil kekayaan di Indonesia.....

.....?

Jawab :

dengan tanam paksa.....

3. Gubernur Jenderal Herman Willem Deandels

➤ Apa

APA 3 tugas Deandels.....

.....?

Jawab :

menambah praurit, membangun pabrik senjata, kapal, baru, dan

pos pertahanan, serta membangun jalan raya menghubungkan pos satu dengan lainnya

➤ Mengapa

mengapa Herman Willem Deandels diangkat menjadi gubernur

Jenderal.....?

Jawab :

Karena Napoleon ingin menguasai Batavia dengan Deandels.....

Sebagai Jendralnya.....

➤ Bagaimana

Bagaimana rakyat membangun jalan raya anyer Panarukan.....

.....?

Jawab :

Deandels menyuruh rakyat Indonesia untuk kerja rodi.....

4. Perlawanan Pattimura

➤ Apa

Apa penyebab perlawanan Pattimura.....

.....?

Jawab :

Pattimura protes monopoli dagang yang dilakukan Belanda.....

➤ Mengapa

Mengapa perlawanan Pattimura berhenti.....

.....?

Jawab :

Karena tempat persembunyiannya di Ketahu Belanda.....

➤ Bagaimana

Bagaimana Pattimura melawan penjajahan Belanda.....

.....?

Jawab :

Dengan perang gerilya dan mengambil senjata Belanda.....

.....

5. Perlawanan Diponegoro

➤ Apa

Apa penyebab perlawanan Diponegoro.....
.....?

Jawab :

karena Bangsa Belanda memonopoli perdagangan dan menindas
rakyat.....

➤ Mengapa

Mengapa Pangeran Diponegoro ditangkap.....
.....?

Jawab :

karena akal licik De Kock ketika sedang mengadakan
perundingan.....

➤ Bagaimana

Bagaimana pangeran Diponegoro melawan Belanda.....
.....?

Jawab :

ia memimpin perang gerilya dan mengambil senjata Belanda
.....

Selamat Berdiskusi 😊

Jawab :

Deandels menyuruh rakyat Indonesia untuk kerja rodi

4. Perlawanan Pattimura

➤ Apa

Apa penyebab perlawanan Pattimura

?

Jawab :

Pattimura protes monopoli dagang yang dikuasai Belanda

➤ Mengapa

Mengapa perlawanan Pattimura berhenti

?

Jawab :

Karena tempat persembunyiannya di ketahu Belanda

➤ Bagaimana

Bagaimana Pattimura melawan penjajahan Belanda

?

Jawab :

Dengan perang Gerilya dan mengambil senjata Belanda

Lampiran 7

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

SD/MI : SDN Setiabudi 01 Pagi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : 5 / II

Hari / Tanggal : Senin, 21 Mei 2018

No.	Waktu	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Kondisi Kelas
1.	09.30 – 09.40 WIB	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa berdoa mempersiapkan hati untuk belajar ❖ Guru mengkondisikan siswa duduk kelompok diskusi ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon salam dari guru ❖ Siswa berdoa bersama ❖ Siswa duduk bersama kelompok diskusinya ❖ Siswa memahami tujuan pembelajaran 	Siswa belum siap belajar, ketika berdoa beberapa siswa bercanda, saat pembagian kelompok, banyak siswa yang teriak untuk mencari teman sekelompoknya
2.	09.40 - 10.40 WIB	KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan materi Perjuangan Melawan Penjajahan ❖ Guru menjelaskan cara model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memahami materi Perjuangan Melawan Penjajahan dan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student</i> 	Kondisi kelas tidak kondusif, karena ketidaksiplinan siswa dalam memahami materi pelajaran, sedangkan guru melebihi waktu yang telah direncanakan

			<p><i>Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjadi fasilitator saat penerapan model pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i> dilakukan ❖ Guru mengingatkan batasan waktu pada kelompok diskusi 	<p><i>Created Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan LKPD dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> berdiskusi menggali informasi dengan pertanyaan dan jawaban ❖ Siswa mempresentas hasil diskusi pada siswa lainnya 	
3.	10.40-10.45 WIB	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa bertanya jawab untuk menyimpulkan hal penting yang sudah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon pertanyaan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa tidak fokus bertanya jawab dengan guru karena ingin cepat pulang

Jakarta, 21 Mei 2018

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta Selatan



(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

B. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS I PERTEMUAN 2

TANGGAL : 24 MEI 2018

- 1. Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 2**
- 2. Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2**
- 3. Lampiran 10 Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2**
- 4. Lampiran 11 Lembar Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
- 5. Lampiran 12 Tes Evaluasi Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I**
- 6. Lampiran 13 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I**
- 7. Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I**
- 8. Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I**
- 9. Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2**

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan
Kelas / Semester : 5 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Nama Sekolah : SD Negeri 01 Pagi Setiabudi, Jakarta Selatan
Hari, Tanggal : Senin, 28 Mei 2018

A. Standar Kompetensi

5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengenal Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah

C. Indikator**Kognitif** :

- 2.1.4 Menganalisis perjuangan yang dilakukan pahlawan melawan penjajahan Jepang
- 2.1.5 Merangkum perjuangan tokoh-tokoh pergerakan nasional
- 2.1.6 Menilai peranan perjuangan sumpah pemuda dalam mempersatukan bangsa Indonesia

2.1.8 Membangun pendapat atas perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis kisah perjuangan yang dilakukan oleh pahlawan melawan penjajahan rezim Jepang dengan baik.
2. Melalui pengamatan gambar yang disajikan di dalam *power point*, siswa mampu merangkum kisah tokoh-tokoh pahlawan pergerakan nasional yang telah berjuang melawan penjajahan dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi yang disajikan dalam LKPD dan pengamatan materi pelajaran di *power point*, siswa mampu menilai peranan sumpah pemuda dalam mempersatukan bangsa dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi di dalam kelompok dan hasil presentasi kelompok, siswa mampu membangun pendapat mengenai peristiwa perjuangan melawan penjajah Belanda dan Jepang dengan tepat.

E. Materi Pokok

“Perjuangan Melawan Penjajahan”

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Created Case Studies*

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. Laptop
3. Proyektor

4. Materi pelajaran yang disajikan di dalam bentuk *power point*
5. Gambar pahlawan pergerakan nasional, pahlawan yang berjuang melawan penjajahan Belanda, dan sumpah pemuda dalam *power point*
6. Lembar Kerja Peserta Didik
7. Bola kertas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa. 2. Berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Menanyakan kondisi kesehatan siswa dan kesiapan mereka sebelum pelajaran dimulai. 4. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” untuk menghargai perbedaan suku, agama dan adat istiadat di Indonesia. 5. Mengkondisikan tempat duduk siswa agar duduk di dalam kelompok dengan rapi. 6. Memberitahukan tujuan pelajaran yang akan dipelajari. 7. Melakukan <i>ice breaking</i> sebelum masuk ke dalam pelajaran. 	10 menit
	<p style="text-align: center;"><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan komunikatif bersama guru mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari. 2. Siswa memahami isi dari materi pelajaran berupa tulisan dan foto-foto pahlawan yang berjuang untuk melawan penjajahan Jepang, pahlawan pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda yang dicantumkan dalam <i>power point</i>. 3. Siswa memahami isi penjelasan dari guru mengenai materi Perlawanan Melawan Penjajahan terkhususnya pada bagian perlawanan melawan penjajahan Jepang, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan sumpah pemuda. 4. Siswa mengamati buku paket IPS kelas V yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. 5. Siswa mencatat hal-hal yang penting yang mereka pahami tentang materi “Perjuangan 	

ISI	<p>melawan Penjajahan” di buku catatan.</p> <p>6. Siswa bertanya jika ada beberapa materi yang belum dipahami.</p> <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan cara pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>student created case studies</i> pada siswa. 2. Kelompok diskusi duduk rapi dan sopan secara dalam kelompok diskusi sambil dikondisikan guru. 3. Siswa berdiskusi untuk membuat pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana yang sudah mereka buat secara berkelompok dan menggunakan metode diskusi. 4. Kelompok diskusi mengalami kesulitan dalam membuat jawaban dapat menanyakannya pada guru. 5. Siswa berkreaitivitas membuat pertanyaan dan jawaban atas petunjuk yang telah di sajikan di dalam LKPD. 6. Guru menjadi fasilitator dan pengingat waktu kegiatan diskusi. 7. Tiap-tiap ketua kelompok berdiri di tempat duduk kelompoknya, lalu mereka harus mengoper bola kertas yang telah dibuat sedemikian rupa kepada ketua kelompok lainnya sambil menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke.” 8. Ketika lagunya berhenti, maka kelompok yang sedang memegang bola kertas harus maju kedepan kelas dan mempresentasikan diskusi mereka di depan kelas. 9. Siswa lain mendengarkan dan memahami isi presentasi disampaikan oleh kelompok penyaji. 10. Siswa lain memberikan tanggapan dan komentar mereka serta pertanyaan jika belum memahami isi materi yang dipresentasikan. 11. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan dan jawaban yang benar terhadap hasil presentasi yang sudah dilakukan. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Me-review</i> atau mengulang kembali inti-inti materi pelajaran yang telah dipelajari. 	60 menit
-----	---	----------

	2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 3. Mengapresiasi siswa mengenai kegiatan belajar yang telah berlangsung dengan verbal kemudian memotivasinya agar aktif dipelajaran berikutnya. 4. Siswa mengerjakan tes formatif ranah kognitif pilihan ganda dengan disiplin dan rapi.	
PENUTUP	1. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 2. Doa penutup.	5 menit

I. Sumber Belajar

Endang , Linda. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 5 SD,

Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 145-153

J. Skala Penilaian

1. Teknik Penilaian : *Terlampir*
2. Prosedur Penilaian : *Tes tertulis*
3. Instrumen Penilaian : *Terlampir*
4. Pedoman Penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 24 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 01
Setiabudi, Jakarta

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta



(Dafri Adiguna, S.Pd. M.Pd.)
NIP : 19600409 197908 1001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "INA".

(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Jefri Yanu Pratama".

(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

Lampiran 9

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan :Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang, Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda

Petunjuk :

- a. Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- b. Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam LKPD.
- c. Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- d. Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1. Romusha

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

2. Perlawanan Jepang di Singaparna

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

3. Raden Ajeng Kartini

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

4. Ki Hajar Dewantara

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

5. Sumpah Pemuda

➤ Apa

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

➤ Mengapa

.....
.....?

Jawab :


.....
.....

➤ Bagaimana

.....
.....?

Jawab :

.....
.....

Selamat Berdiskusi 

Lampiran 10

Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1. Bagus.....
2. Wuu.....
3. Sarah.....
4. Chantika.....
5. Garuda.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari / Tanggal : 21 Mei 2018.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang, Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam LKPD.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1. Romusha

➤ Apa

Apa yang dimaksud romusha.....
.....?

Jawab :

Sistem kerja paksa saat penjajahan Jepang.....

➤ Mengapa

Mengapa romusa dilakukan.....

Jawab :

membangun Fasilitas untuk Jepang.....

➤ Bagaimana

Bagaimana romusa dilakukan.....

Jawab :

dengan... bekerja... keras... tanpa... digaji... dan... makan... untuk...
membangun Fasilitas Jepang.....

2. Perlawanan Jepang di Singapura

➤ Apa

Apa penyebab perlawanan Jepang di Singapura.....

Jawab :

adanya... Seikerei (hormat kepada matahari).....

➤ Mengapa

mengapa bisa menentang seikerei.....

Jawab :

.....
 karena berlawanan dengan ajaran Islam yang benar.....

➤ Bagaimana

.....
 Bagaimana serikerei itu dilakukan.....

Jawab :

.....
 Dengan membungkukan badan menghadap matahari.....

3. Raden Ajeng Kartini

➤ Apa

.....
 Apa perjuangan RA Kartini.....

Jawab :

.....
 memberikan pendidikan pada kaum wanita.....

➤ Mengapa

.....
 Mengapa Kartini membangun banyak sekolah.....

Jawab :

.....
 Ia ingin wanita Indonesia ingin tidak terbelakang.....

➤ Bagaimana

.....
 Bagaimana dapat melihat perjuangan Kartini.....

Jawab :

Dengan dibuatnya buisy Habis Gelap Terbitlah Terang.....

4. Ki Hajar Dewantara

➤ Apa

Apa nama kecil Ki Hajar Dewantara.....

.....?

Jawab :

Suwardi Suryaningrat.....

➤ Mengapa

Mengapa Ki Hajar Dewantara tidak melakukan perlawanan
FISIK.....?

Jawab :

karena dia berfikir pendidikan lebih ampuh dalam berjuang

➤ Bagaimana

Bagaimana perjuangan Ki Hajar Dewantara.....

.....?

Jawab :

mendirikan Sekolah Taman Siswa dan organisasi Indische
Parti

5. Sumpah Pemuda

➤ Apa

Apa Isi Sumpah pemuda.....
.....?

Jawab :

Kami putra putri Indonesia bertumpah darah satu tanah air Indonesia

Kami putra putri Indonesia mengaku berbangsa satu bahasa Indonesia.....

➤ Kami putra putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan bahasa Indonesia

Mengapa
Mengapa Sumpah pemuda dilakukan.....
.....?

Jawab :

untuk mempererat persatuan antar pemuda Indonesia.....
.....

➤ Bagaimana

Bagaimana Sumpah pemuda dilakukan.....
.....?

Jawab :

dengan adanya kongres pemuda I dan II.....
.....

Selamat Berdiskusi 😊

Lampiran 11

Lembar Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Sekolah : SDN Setiabudi 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perjuangan Melawan Penjajahan

Kelas/Semester : 5 / II

Penilaian Hasil belajar IPS

1. **Teknik Penilaian Kognitif** : tes tertulis
2. **Bentuk Penilaian Kognitif** : pilihan ganda
3. **Instrumen Penilaian Kognitif** : Pilihan Ganda (Terlampir)
4. **Pedoman Penskoran Kognitif** :

a) Pedoman penskoran Pilihan Ganda :

Rumus :

$$\text{Nilai Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Total Soal}}$$

b) Pedoman penskoran Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir Tes} = \text{Nilai Pilihan Ganda}$$

Keterangan :

1. Nilai 91- 100 berarti sangat baik.
2. Nilai 71-90 berarti baik.
3. Nilai 61-70 berarti cukup.
4. Nilai kurang dari 60 berarti belum baik.

Kunci Jawaban Siklus I

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. D | 17. D |
| 3. C | 18. C |
| 4. D | 19. B |
| 5. A | 20. B |
| 6. A | 21. C |
| 7. D | 22. D |
| 8. B | 23. C |
| 9. B | 24. B |
| 10. D | 25. D |
| 11. C | 26. A |
| 12. C | 27. C |
| 13. D | 28. D |
| 14. B | 29. C |
| 15. C | 30. C |

Kunci Jawaban Siklus II

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. A |
| 2. B | 17. C |
| 3. B | 18. A |
| 4. B | 19. A |
| 5. A | 20. C |
| 6. A | 21. C |
| 7. D | 22. D |
| 8. B | 23. D |
| 9. A | 24. C |
| 10. A | 25. B |
| 11. D | 26. D |
| 12. B | 27. B |
| 13. D | 28. D |
| 14. B | 29. A |
| 15. D | 30. D |

Lampiran 12

**TES EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF
KELAS V SDN SETIABUDI 01 PAGI SETIABUDI, JAKARTA SELATAN
SIKLUS I**

**SEKOLAH DASAR NEGERI SETIABUDI 01 PAGI
Jl. Setiabudi Barat No. 8 K Jakarta Selatan Telp. 021-29110748**



Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Nama:
 Hari/Tanggal : Kelas : V (Lima)
 Waktu : 15 menit
 Semester / T.A : Genap / 2017-2018

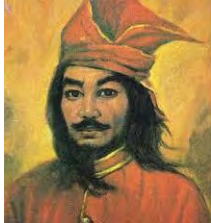
Petunjuk :


1. Periksa sekali lagi pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas
2. Tulisan harus rapi, bersih dan jelas
3. Tulis dahulu namamu di sudut kanan atas
4. Kerjakan soal/pertanyaan yang mudah dahulu


Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, atau c yang merupakan jawaban paling benar!


1. Bangsa yang paling lama menjajah Indonesia adalah
 - a. Jepang
 - b. Inggris
 - c. Belanda
 - d. Portugis
2. Berikut ini kebutuhan Belanda yang terdapat di Indonesia yang digunakan sehari-hari oleh masyarakat Belanda adalah
 - a. Rempah-rempah dan besi
 - b. Buah-buahan dan rempah-rempah
 - c. Rempah-rempah dan kulit ular
 - d. wol dan aluminium
3. Hak istimewa yang berlaku pada VOC disebut
 - a. Hak Landrente
 - b. Hak oktroi
 - c. Hak Terdosillas
 - d. Hak asasi manusia
4. Pernyataan yang benar mengenai tujuan awal kedatangan Belanda ke Indonesia adalah
 - a. Belanda ingin menculik presiden Soekarno
 - b. Jan Pieterszoon Coen ingin mengganti Jayakarta menjadi Batavia
 - c. Belanda ingin melucuti senjata yang dimiliki oleh Tentara Keamanan Rakyat

- d. Belanda menginginkan rempah-rempah yang digunakan sebagai bahan obat-obatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan serta menjadi komoditi yang dibutuhkan dalam perdagangan Eropa
5. Langkah yang dilakukan Belanda untuk mengatur sistem perdagangan di Indonesia yaitu membentuk perkumpulan dagang yang bernama
- VOC
 - ASEAN
 - NATO
 - APEC
6. Hal-hal yang dilakukan oleh Belanda untuk menguasai perdagangan di Indonesia adalah. . . .
- Membentuk tentara sendiri, mencetak mata uang sendiri, dan mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat dengan iming-iming keuntungan lebih untuk kerajaan yang dijanjikan
 - Melakukan *divide et impera* (adu domba)
 - Belanda menculik presiden Soekarno dengan tujuan memaksa Soekarno untuk mendukung kegiatan dagang Belanda di Indonesia
 - Bekerja sama dengan golongan tua dan golongan muda
7.  Gubernur Jenderal Belanda ini mengubah nama Jayakarta Menjadi Batavia. Gubernur Jenderal ini bernama
- Douwes Dekker
 - Ki Hajar Dewantara
 - Cornelis de Houtman
 - Jan Pieterszoon Coen
8. Berikut ini merupakan penjelasan VOC dibubarkan yaitu
- Pejabatnya korupsi, kalah bersaing dengan Inggris dan Perancis, benteng VOC dihancurkan oleh pejuang Indonesia serta J.P. Coen meninggal
 - Pejabat VOC korupsi, VOC menanggung biaya perang yang besar, kalah bersaing dengan Inggris dan Perancis, serta pegawai VOC melakukan perdagangan gelap
 - Markas VOC hancur, pejabat VOC korupsi, J.P. Coen meninggal dan ditentang oleh Soekarno
 - Markas VOC hancur, pejabat VOC banyak meninggal termasuk J.P. Coen meninggal
9. Kepanjangan dari VOC adalah
- Vereenigde Oost Indische Compagnie
 - Vereenigde Oost Indische Company
 - Vereenigde Oost Industry Compagnie
 - Vereenigde Organization Industry Company
10.  Tokoh Belanda ini yang merancang strategi untuk menahan serangan Inggris kepada Belanda. Hal-hal ini yang dia gunakan sebagai strateginya yaitu

- a. Membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya, menambah jumlah prajurit, dan membentuk pabrik senjata, kapal-kapal baru serta pos-pos pertahanan Belanda
 - b. Menambah jumlah prajurit, perbekalan dan persenjataan
 - c. Berdamai dengan Inggris dan menyerahkan Indonesia kepada Inggris
 - d. Bekerja sama dengan Inggris untuk menjajah bersama
11. Napoleon Bonaparte mengalahkan Belanda pada tahun
- a. 1945
 - b. 1908
 - c. 1928
 - d. 1806
12. Di bawah ini adalah penjelasan dari sistem kerja rodi adalah
- a. Sistem kerja yang mendapatkan upah, waktu istirahat yang diberikan oleh pemerintah Belanda sebagai hasil kerja rakyat Indonesia
 - b. Sistem kerja yang tanpa upah, tanpa istirahat yang mewajibkan rakyat Indonesia membangun benteng dan jalan raya tanpa membantah yang telah diperintahkan tentara Belanda
 - c. Sistem kerja yang dapat dilakukan seenaknya oleh rakyat Indonesia
 - d. Sistem kerja paksa yang jika berhasil membangun benteng dan jalan raya, akan diberikan upah besar oleh Belanda
13.  Tokoh dari Sulawesi Selatan ini memimpin perlawanan rakyat Sulawesi Selatan untuk melawan VOC. Ia dijuluki “ayam jantan dari timur”. Ia bernama
- a. Tuanku Imam Bonjol
 - b. Ki Hajar Dewantara
 - c. Kapitan Pattimura
 - d. Sultan Hassanuddin
14. Saat pasukan Jepang datang pada tahun 1942, mereka langsung disambut baik oleh rakyat Indonesia, karena rakyat Indonesia menganggap Jepang sebagai pembebas dari tangan kolonialisasi Belanda. Rakyat Indonesia bersukacita dan berharap Jepang bisa membebaskan mereka dari tangan Belanda. Dibalik semuanya itu, bangsa Indonesia memiliki satu tujuan yang menjadi hak mereka sebagai warga negara yaitu
- a. Rakyat Indonesia dapat bergaul dengan negara manapun karena ingin bertujuan menjadi negara adidaya
 - b. Rakyat Indonesia memiliki mimpi menjadi sebuah negara yang merdeka dan berdaulat atas negara manapun serta menjadi negara yang mandiri
 - c. Rakyat Indonesia ingin menerima upah kerja yang sebelumnya dirampas oleh kolonialisasi Belanda, maka dengan itu rakyat Indonesia mengharapkan bantuan Jepang
 - d. Rakyat Indonesia dapat membalas dendam dibantu Jepang terhadap perlakuan Belanda yang semena-mena
15. Tokoh di bawah ini yang berjuang dalam perlawanan melawan monopoli yang dilakukan VOC di Maluku ialah
- a. Kapten Pattimura, Tuanku Imam Bonjol
 - b. Pangeran Diponegoro, Christina Martha Tiahahu

- c. Kapten Pattimura, Teuku Umar
 d. Christina Martha Tiahahu, Kapten Pattimura
16. Dalam perang dunia II tahun 1939-1945, Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia untuk melawan Sekutu yang terdiri dari Perancis, Inggris, Amerika Serikat dan Belanda. Kemudian, tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang Pearl Harbour yang menjadi pusat pangkalan Angkatan Laut Sekutu di Hawaii, belum lagi sekutu harus kalah pada perang pasifik. Dari rangkaian peristiwa tersebut yang menyebabkan Belanda harus merelakan wilayah Indonesia kepada Jepang tanpa syarat. Hal ini yang menjadi penyebab Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang, yaitu
- Kerusakan yang begitu besar akibat diserangnya Pangkalan Laut Sekutu "Pearl Harbour" akibat diserang oleh Jepang dan kekalahan dalam Perang Pasifik melawan yang menyebabkan banyak kerugian dalam materi, jiwa dan persenjataan
 - Belanda sudah mendapatkan rempah-rempah yang banyak dan dapat membawa hasil komoditinya ke pasar dagang eropa
 - Belanda ingin menjajah tempat lain yang lebih menguntungkan, sehingga merelakan Indonesia diambil oleh Jepang
 - Dipanggil oleh sekutu untuk kembali agar bisa fokus berperang untuk melawan Jepang
17.  Tokoh di samping ini memimpin perang Padri untuk menumpas Belanda di tanah Minangkabau. Beliau bernama
- Kiai Moestopo
 - Pangeran Diponegoro
 - Tuanku Imam Bonjol
 - Teuku Umar
18. Bangsa Indonesia dijajah oleh banyak negara dari Portugis, Perancis, Inggris, Belanda dan yang terakhir ialah Jepang. Mereka datang dalam jumlah yang besar menggunakan kapal-kapal perang mereka. Indonesia menjadi sasaran utama bagi bangsa lain untuk meraih keuntungan dari hasil buminya. Di bawah ini adalah penyebab banyaknya negara luar ingin menjajah Indonesia adalah
- Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah, tenaga manusia yang besar, namun sumber daya manusia yang masih rendah sehingga mudah dibodohi
 - Indonesia kaya raya akan segala hal
 - Indonesia adalah negara yang makmur dan mengandung banyak kandungan buminya
 - Indonesia memiliki keberanian dan semangat juang yang dapat digunakan penjajah
19. Aceh memiliki tokoh perempuan yang berperang langsung menggunakan senjata melawan penjajah Belanda yang bernama
- Cut Nyak Dhien

- b. R.A Kartini
 c. R.A Dewi Sartika
 d. Megawati Soekarno Putri
20. Jepang dalam menjalankan politik penjajahannya mengizinkan bendera Indonesia berkibar, rakyat Indonesia boleh menyanyikan Indonesia Raya dan adanya larangan menggunakan bahasa Belanda dalam sehari-hari, sehingga bahasa Indonesia yang berlaku dalam pergaulan sehari-hari Dibalik semuanya itu Jepang memiliki suatu tujuan. Hal berikut yang melatarbelakangi Jepang melakukan strategi politik seperti di atas adalah
- a. Untuk mencari sensasi dari mata rakyat Indonesia
 b. Untuk membuat rakyat Indonesia menjadi bahagia dan bersukacita dari penjajahan kolonialisme Belanda
 c. Untuk menarik simpati dan dukungan dari rakyat Indonesia, agar rakyat Indonesia menjadi percaya bahwa Jepang adalah pelindung mereka
 d. Untuk membuat negara baru dengan hasil komoditi yang besar
21. Perang yang memakan dana paling banyak di kubu Belanda, ketika Belanda melawan perjuangan
- a. Pangeran Antasari
 b. Sultan Agung
 c. Pangeran Diponegoro
 d. Sultan Ageng Tirtayasa
22.  Gambar disamping adalah hasil dari bentuk kekejaman penjajahan Jepang. Mereka adalah korban dari sistem kerja romusha yang lebih kejam dibanding rodi pada masa penjajahan kolonial Belanda. Mereka harus bekerja dengan sistem waktu yang diatur oleh Jepang, tanpa istirahat, tanpa diberikan makanan, tidur ditempat yang kotor dan mereka para romusha bertaruh nyawa jika seketika sekutu menyerang. Dari sistem romusha ini, yang diharapkan oleh Jepang adalah
- a. Jepang dapat memusnahkan daerah-daerah kekuasaan Belanda dengan adanya penggantian bangunan yang memiliki ciri khas Jepang
 b. Jepang bekerja sama dengan Belanda untuk membuat rakyat Indonesia menjadi sengsara
 c. Karena hukuman dari Jepang berupa memperkosa wanita dan gadis-gadis pribumi Indonesia jika tidak mau melaksanakan sistem romusha ini
 d. Jepang menginginkan para petani untuk bekerja mengolah lahan pertanian, dan rakyat Indonesia dari golongan non petani harus mengikuti perintah tentara Jepang untuk membangun jalan dan bangunan demi keuntungan Jepang

23.  Pahlawan dari daerah Tapanuli, Sumatera Utara ini memimpin rakyat Tapanuli untuk melawan penjajahan Belanda. Tokoh ini bernama
- Cipto Mangunkusumo
 - Mohammad Hasan
 - Pangeran Antasari
 - Sisingamangaraja XII
24. Perlawanan yang dilakukan oleh tiap-tiap daerah di Indonesia seperti perlawanan menentang penjajahan Jepang di Aceh, di beberapa daerah Jawa Barat, Kalimantan Barat, Jawa Tengah dan di Jawa Timur yang dipimpin oleh penduduk daerah setempat bahkan PETA (Pembela Tanah Air) yang merupakan tentara buatan Jepang yang memberontak terhadap Jepang. Mereka memiliki tujuan yang sama, yaitu
- Rakyat Indonesia membenci Jepang karena mereka tidak diupah sebagaimana mestinya
 - Rakyat Indonesia menginginkan Belanda masuk kembali
 - Rakyat Indonesia menentang keras sistem kerja romusa dan kebijakan pemerintah Jepang mencuri hasil panen dari petani dan perkebunan secara sepihak demi menguntungkan pemerintahan Jepang
 - Rakyat Indonesia marah karena istri dan anak perempuan diperkosa dengan sadis oleh tentara Jepang
25. Ibu Kartini adalah seorang pahlawan yang memperjuangkan nasib kaum wanita melalui pendidikan, beliau memberikan motivasi kepada para perempuan bahwa derajat mereka sama dengan kaum pria. Kaum wanita bisa melakukan segala pekerjaan yang biasanya dilakukan oleh kaum pria. Hal-hal mulia yang telah dilakukan oleh Ibu Kartini bagi bangsa Indonesia adalah
- Raden Ajeng Kartini adalah pejuang yang mengangkat senjata untuk melawan penjajah yang lahir di Rembang dan semua kisah perjuangannya ditulis di dalam sebuah buku bernama “Habis Gelap Terbitlah Terang.”
 - Raden Ajeng Kartini adalah seorang pahlawan yang lahir di Rembang yang merupakan putri dari bupati Rembang kala itu. Ia berjuang dalam emansipasi wanita, sehingga derajat wanita dengan pria itu sama. Beliau memotivasi banyak perempuan Indonesia bahwa mereka bisa melakukan semua pekerjaan yang dilakukan oleh kaum pria. Dia mendidik wanita pribumi dengan pengetahuan, serta semua kisahnya dibukukan dalam buku berjudul “Habis Gelap Terbitlah Terang”
 - Raden Ajeng Kartini adalah seorang pahlawan wanita yang berhasil membunuh banyak penjajah dan kisahnya mengalahkan penjajah dibukukan dalam buku berjudul “Habis Gelap Terbitlah Terang” yang menginspirasi banyak wanita untuk membunuh penjajah
 - Raden Ajeng Kartini adalah perempuan berasal dari Rembang yang berjuang dalam dunia pendidikan dan olahraga bagi kaum wanita,

atas prestasi di bidang pendidikan dan olahraga, banyak wanita Indonesia yang terinspirasi

26. Pada kongres Sumpah Pemuda, banyak pemuda yang berasal dari berbagai macam asal organisasi, berbagai suku, bahasa, agama dan adat istiadatnya. Mereka melakukan 2 kali kongres Sumpah Pemuda yang dipimpin oleh Muhammad Tabrani. Sikap yang tercermin oleh para pemuda dalam memperjuangkan bangsa Indonesia adalah
- Mandiri dan individu demi kepentingan organisasinya
 - Sehat dan patuh pada peraturan
 - Persatuan dan berbeda-beda
 - Persatuan dan kesatuan diantara perbedaan

27.



Perjuangan yang dilakukan oleh ketiga orang ini bergerak dalam suatu organisasi bernama Indische Partij, organisasi ini bergerak dalam bidang pendidikan, pemerataan derajat antara pribumi dengan bangsawan serta di bidang kesehatan. Jika kita lihat maka peran

organisasi ini bagi bangsa Indonesia adalah sebagai berikut

- Organisasi pergerakan nasional yang bergerak pada bidang perdagangan, pertahanan dan pendidikan nasional Indonesia
 - Organisasi pergerakan nasional yang bergerak pada bidang kesehatan, pendidikan demi terwujudnya sumber daya manusia yang lebih maju serta mereka bisa sederajat dengan para bangsawan
 - Organisasi pergerakan nasional yang bergerak pada pemerataan perekonomian rakyat Indonesia demi kesejahteraan bagi rakyat Indonesia
 - Organisasi pergerakan nasional yang mencari sensasi dimata rakyat Indonesia agar kepentingan politik mereka untuk menguasai Indonesia bisa tercapai dengan mudah
28. Inti isi dari Sumpah Pemuda adalah satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. Jika hasil kongres sumpah pemuda seperti itu, maka pencerminan hasil kongres Sumpah Pemuda jika dilakukan siswa di lingkungan sekolah adalah
- memilih teman yang sesuku dan seagama dengan dia
 - berteman dengan satu kelompok saja
 - berteman jika ditraktir makan
 - berteman dengan siapa saja tanpa memandang suku, agama, ras dan adat istiadat
29. Soetomo adalah seseorang yang mendirikan organisasi Boedi Oetomo yang merupakan organisasi pertama di Indonesia yang berdiri tanggal 20 Mei 1908. Organisasi ini bergerak untuk memberikan pengaruh untuk bersatu di dalam organisasi Boedi Oetomo agar bisa melawan penjajahan dengan inteltual, harga diri, politik dan bentuk aktivitas non militer lainnya. Boedi Oetomo juga merupakan cikal bakal berdirinya organisasi pergerakan nasional lainnya. Berdasarkan hal tersebut, pendapat dan penjelasan yang baik menurutmu adalah

- a. Setuju, dianggap sebagai suatu cara bangsa Indonesia untuk melepaskan pengaruh dari penjajah dengan membuat perjuangan itu dalam kesatuan maka dibentuklah organisasi agar tidak adanya perbedaan dalam melawan penjajah demi menuju Indonesia yang merdeka dan mandiri karena berdiri dikaki sendiri serta digunakan agar tidak jatuh pertumpahan darah yang lebih banyak
 - b. Setuju, sebab organisasi pergerakan dibuat untuk menyaingi penjajah agar mereka takut karena banyaknya organisasi yang dibuat oleh bangsa Indonesia, dan hal ini hanya dipakai untuk mengancam penjajah saja
 - c. Setuju, jika dilihat dari sejarah bangsa ini yang bermula pada kekuasaan Majapahit, maka bangsa Indonesia bisa dipandang lebih bermartabat dan berkharisma sebab banyaknya organisasi pergerakan nasional yang dibuat serta warga bisa mengikuti mereka dengan sesuka hati
 - d. Setuju, dianggap sebagai cara untuk membuat penjajah pergi dari Indonesia, karena mereka menganggap bangsa Indonesia sudah pintar dan cerdas sebab banyaknya organisasi yang mewedahi pendidikan serta kebutuhan *softskill* lainnya untuk rakyat Indonesia
30. Bangsa Indonesia pernah dijajah oleh 5 negara yaitu Portugis, Spanyol, Inggris, Belanda dan Jepang dengan durasi yang berbeda satu dengan lainnya. Belanda ialah negara yang paling lama menjajah Indonesia dengan durasi 3,5 abad. Bangsa Indonesia mengalami penderitaan yang luar biasa secara hati dan fisik bahkan banyak yang merengas nyawa akibat kekejaman penjajahan dalam melaksanakan politiknya. Akhirnya, atas rahmat Tuhan yang Maha Kuasa dan perjuangan yang tidak putus asa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, maka tanggal 17 Agustus 1945, Indonesia mendeklarasikan kemerdekaannya. Tindakan yang dilakukan oleh siswa Sekolah Dasar untuk mengisi kemerdekaan Indonesia ini dengan bermain game karena dengan bermain game berharap bisa memperoleh uang dari hasil bertanding dengan orang lain. Berdasarkan hal diatas, pendapat dan penjelasan yang tepat menurut kamu adalah itu
- a. Benar. Sebab bisa memperoleh uang banyak dengan mengasah kemampuan main game dan ikut lomba yang menghasilkan uang dengan bermain game
 - b. Benar. Dengan bermain game bisa mengurangi kejenuhan dan memperoleh banyak teman game dari berbagai tempat
 - c. Tidak benar. Bermain game dapat menimbulkan kemalasan belajar
 - d. Tidak benar. Dengan bermain game, bisa memunculkan malas melakukan aktivitas, lupa waktu, tidak taat agama, hubungan dengan sesama tidak harmonis dan memunculkan kecanduan yang akhirnya merusak kesehatan

Skor	Paraf

*) Skor jawaban yang benar adalah 1, dan skor untuk jawaban yang salah atau tidak diisi adalah 0

*) Skor maksimal tes ini adalah 30

Selamat Mengerjakan...!!!

Lampiran 13

Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I

DAFTAR HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SIKLUS I

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : V / genap
Tahun Ajaran : 2017/2018
Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan

Inisial Nama	BUTIR SOAL																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30															
AEP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0													
AK	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0													
BDA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1												
CR	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1												
DH	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
FNR	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
GP	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0												
KAJ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0												
LR	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
MR	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
MRS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1											
MAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
MFA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1											
NA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
NS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1											
RNR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
RA	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
RPP	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
RAK	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1									
SIY	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1									
SS	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0								
																Jumlah Siswa															21 Siswa														

Inisial Nama	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai	Keterangan
AEP	26	4	86	TUNTAS KKM
AK	24	6	80	TUNTAS KKM
BDA	20	10	66	TUNTAS KKM
CR	20	10	66	TUNTAS KKM
DH	24	6	80	TUNTAS KKM
FNR	23	7	76	TUNTAS KKM
GP	11	19	36	BELUM TUNTAS KKM
KAJ	16	14	53	BELUM TUNTAS KKM
LR	27	3	90	TUNTAS KKM
MR	23	7	76	TUNTAS KKM
MRS	20	10	66	TUNTAS KKM
MAS	17	13	56	BELUM TUNTAS KKM
MFA	25	5	83	TUNTAS KKM
NA	10	20	33	BELUM TUNTAS KKM
NS	24	6	80	TUNTAS KKM
RNR	20	10	66	TUNTAS KKM
RA	11	19	36	BELUM TUNTAS KKM
RPP	13	17	43	BELUM TUNTAS KKM
RAK	13	17	43	BELUM TUNTAS KKM
SIY	27	3	90	TUNTAS KKM
SS	20	10	66	TUNTAS KKM
JUMLAH NILAI				1371
NILAI RATA-RATA				65,28
PRESENTASE PENCAPAIAN KKM SIKLUS I				66,66%

Keterangan : Presentase Pencapaian Target KKM 64 = $\frac{\text{Banyak siswa mencapai KKM}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$

$$= \frac{14}{21} \times 100\% = 66,66\%$$

Lampiran 14

SIKLUS I

**Instrument Lembar Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Created Case Studies*
Pada Aktivitas Guru Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi
Jakarta Selatan**

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan di bawah ini memiliki skor kualitas tindakan sebesar 1 untuk pernyataan “Ya”, sedangkan 0 untuk pernyataan “Tidak”.
- b. Berilah tanda (✓) terhadap skor kualitas tindakan yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk instrumen pengamatan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Created Case Studies* pada aktivitas guru adalah sebesar 5.

No.	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan (✓)	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok diskusi kemudian diatur dengan duduk melingkar sedemikian rupa, kemudian siswa duduk melingkar dalam kelompok	✓	
2.	Penyajian materi dengan berdiskusi bersama murid mengenai materi pembelajaran	✓	
3.	Pemberitahuan tujuan cara belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> kepada siswa		✓
4.	Pemberian tugas diskusi untuk membuat pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana serta jawabannya sesuai dengan topik masalah	✓	
5.	Pemberian kesempatan kepada semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibuat sebelumnya dengan kreatif	✓	
Jumlah Skor		4	1

Cara Penilaian (skor) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100 \% =$

$$: \frac{4}{5} \times 100 \% = \boxed{\frac{400\%}{5} = 80 \%}$$

Jakarta, 24 Mei 2018

Observer,



(Ina Nirahati, S.Pd.)

NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)

NIM : 1815130366

Lampiran 15

SIKLUS I

**Instrument Lembar Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Created Case Studies*
Pada Aktivitas Siswa Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi
Jakarta Selatan**

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan di bawah ini memiliki skor kualitas tindakan sebesar 1 untuk pernyataan “Ya”, sedangkan 0 untuk pernyataan “Tidak”.
- b. Berilah tanda (✓) terhadap skor kualitas tindakan yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk instrumen pengamatan model *Student Created Case Studies* pada aktivitas siswa adalah sebesar 5.

No.	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan (✓)	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Siswa memposisikan diri mereka di dalam kelompok diskusi dan duduk secara melingkar di dalam kelompok	✓	
2.	Siswa komunikatif terhadap jalannya pembelajaran dan memahami isi materi lewat media pembelajaran yang diberikan	✓	
3.	Siswa memahami tujuan cara belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i>		✓
4.	Siswa mengerjakan soal diskusi yang tercantum di LKPD dengan membuat pertanyaan apa, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan topik yang diberikan		✓
5.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan kreatif dan menguasai hasil diskusi kepada siswa lainnya	✓	
Jumlah Skor		3	2

Cara Penilaian (skor) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100 \% =$

$$: \frac{3}{5} \times 100 \% =$$

$$\frac{300\%}{5} = 60\%$$

Jakarta, 24 Mei 2018

Observer,



(Ina Nirahati, S.Pd.)

NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)

NIM : 1815130366

Lampiran 16

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

SD/MI : SDN Setiabudi 01 Pagi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : 5 / II

Hari / Tanggal : Kamis, 24 Mei 2018

No.	Waktu	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Kondisi Kelas
1.	09.30 – 09.40 WIB	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa berdoa mempersiapkan hati untuk belajar ❖ Guru mengkondisikan siswa duduk dalam kelompok ❖ Guru melakukan <i>ice breaking</i> menyemangati siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon salam guru ❖ Siswa berdoa bersama ❖ Siswa duduk bersama kelompok diskusinya ❖ Siswa melakukan gerakan <i>ice breaking</i> diperagakan guru 	Siswa belum siap belajar, karena beberapa siswa belum khusyuk berdoa, beberapa siswa bercanda, saat pembagian kelompok, beberapa siswa berteriak mencari kelompoknya
2.	09.40 - 10.40 WIB	KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan materi Perjuangan Melawan Penjajahan ❖ Guru bertanya jawab pada siswa membahas materi ❖ Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memahami materi Perjuangan Melawan Penjajahan dan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created</i> 	Kondisi kelas belum kondusif, karena beberapa siswa mengobrol dengan teman sekelompoknya . Siswa masih ragu-ragu menjawab pertanyaan guru

			<p>menjelaskan cara belajar model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjadi fasilitator saat penerapan model pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i> dilakukan ❖ Guru mengingatkan batasan waktu pada kelompok diskusi 	<p><i>Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari ❖ Siswa mengerjakan LKPD dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> berdiskusi membuat pertanyaan dan jawaban untuk menggali informasi ❖ Siswa mempresentasi jawaban hasil diskusi 	
3.	10.40-10.45 WIB	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa bertanya jawab untuk menyimpulkan hal penting yang sudah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon pertanyaan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa tidak fokus bertanya jawab dengan guru karena ingin cepat pulang

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta Selatan



(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Jakarta, 24 Mei 2018
Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

C. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN 1

TANGGAL : 28 MEI 2018

- 1. Lampiran 17 Silabus Pembelajaran**
- 2. Lampiran 18 RPP Siklus II Pertemuan 1**
- 3. Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1**
- 4. Lampiran 20 Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1**
- 5. Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1**

Lampiran 17

Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Satuan Pendidikan : SD / MI
 Kelas / Semester : 5 / II
 Nama Sekolah : SDN SETIABUDI 01 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2x pertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan	2.1 Mengenal Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajahan	2.1.1 Menyebutkan peristiwa perjuangan melawan penjajahan Belanda 2.1.2 Menjelaskan peristiwa melawan penjajahan Belanda 2.1.3 Menentukan tokoh-tokoh daerah yang berjuang menentang penjajahan	Perjuangan Melawan Penjajahan	Disiplin dan kreatif	1. Memahami materi Perjuangan Melawan Penjajahan yang disajikan dalam video pembelajaran, gambar pahlawan dan materi di <i>power point</i> 2. Bertanya jawab komunikatif membahas materi Perjuangan Melawan Penjajahan 3. Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai	1. Endang, Linda, 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 5 SD</i> , Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 133-144 2. Laptop 3. Proyektor 4. Video pembelajaran 5. Gambar pahlawan yang melawan	Tes formatif Pilihan Ganda	4 x 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
		Belanda 2.1.4 Menganalisis perjuangan yang dilakukan pahlawan melawan penjajahan Jepang			dengan topik masalah untuk menggali informasi serta sebagai wujud penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> mengerjakan LKPD			
		2.1.5 Merangkum perjuangan tokoh-tokoh pergerakan nasional			4. Membangun pendapat atas jawaban yang sudah dipresentasikan			
		2.1.6 Menilai peranan perjuangan sumpah pemuda mempersatukan bangsa Indonesia			5. Membuat kesimpulan mengenai materi Perjuangan Melawan Penjajahan			
		2.1.7 Menyimpulkan						

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Karakter Yang di Harapkan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/ Alat	Penilaian	Alokasi Waktu
		perjuangan melawan Belanda 2.1.8 Membangun pendapat atas perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang						

Lampiran 18

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan
Kelas / Semester : 5 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Nama Sekolah : SD Negeri 01 Pagi Setiabudi, Jakarta Selatan
Hari, Tanggal : Senin, 28 Mei 2018

A. Standar Kompetensi

5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengenal Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah

C. Indikator

Kognitif :

- 2.1.7 Menyimpulkan Perjuangan Melawan Belanda
- 2.1.1 Menyebutkan Peristiwa Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda
- 2.1.2 Menjelaskan Peristiwa Melawan Penjajahan Belanda
- 2.1.3 Menentukan tokoh-tokoh daerah yang berjuang menentang penjajahan Belanda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi yang komunikatif, siswa mampu menyimpulkan situasi atau kondisi perjuangan bangsa Indonesia melawan Belanda dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan gambar yang disajikan dalam *power point*, siswa memahami isi peristiwa perjuangan melawan penjajahan Belanda dengan tepat.
3. Dengan melihat video pembelajaran dan rangkaian kegiatan diskusi bersama guru serta saat di dalam kelompok, siswa dapat memahami isi perjuangan pahlawan-pahlawan daerah tertentu untuk melawan ketidakadilan VOC dengan benar.
4. Dengan mengamati video pembelajaran perjuangan melawan penjajahan Belanda, siswa mengenal tokoh-tokoh pahlawan daerah yang berjuang melawan penjajahan Belanda dengan tepat.

E. Materi Pokok

“Perjuangan Melawan Penjajahan”

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Created Case Studies*

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. Laptop
3. Proyektor
4. Materi pelajaran yang disajikan di dalam bentuk *power point*
5. Video Pembelajaran

6. Gambar pahlawan pergerakan nasional, pahlawan yang berjuang melawan penjajahan Belanda, dan sumpah pemuda dalam *power point*
7. Lembar Kerja Peserta Didik
8. Bola kertas

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pada siswa. 2. Berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Menanyakan kondisi kesehatan siswa dan kesiapan sebelum pelajaran dimulai. 4. Merenungkan lagu “Mengheningkan Cipta” sebagai bentuk apresiasi kepada pahlawan yang gugur di medan tempur. 5. Mengkondisikan tempat duduk siswa agar duduk melingkar dalam kelompok dengan rapi dan duduk sesuai dengan kelompok diskusi mereka. Pembagian kelompok tersebut ada yang bernama kelompok Pattimura, kelompok Ki Hajar Dewantara, kelompok RA, Kartini, kelompok Pangeran Diponegoro, kelompok Ir. Soekarno dan kelompok Muhammad Yamin. 6. Memberitahukan materi pelajaran. 7. Melakukan <i>ice breaking</i> sebelum masuk ke dalam pelajaran untuk menyemangati siswa agar semangat belajar. 	10 menit
ISI	<p style="text-align: center;"><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami sejarah kedatangan Belanda ke Indonesia melalui video pembelajaran, gambar dan isi materi yang tercantum dalam <i>power point</i>. 2. Siswa memahami isi penjelasan dengan diskusi Bersama guru mengenai materi Perlawanan Melawan Penjajahan terkhususnya pada bagian peristiwa melawan penjajahan Belanda dan tokoh-tokoh daerah yang melawan ketidakadilan VOC. 3. Siswa mengamati buku paket IPS kelas V 	

	<p>yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencatat hal-hal yang penting yang mereka pahami tentang materi “Perjuangan melawan Penjajahan” di buku catatan. 5. Siswa memahami isi video pembelajaran yang ditampilkan. 6. Siswa bertanya jika ada beberapa materi yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>student created case studies</i>. 2. Kelompok diskusi duduk rapi dan sopan secara melingkar di dalam kelompok diskusi dengan dikondisikan guru. 3. Kelompok diperintahkan duduk rapi dalam kelompoknya masing-masing. 4. Siswa berdiskusi membuat pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana sebagai penggalian informasi sesuai dengan materi diskusi yang tercantum dalam LKPD. 5. Kelompok diskusi yang mengalami kesulitan membuat jawaban dapat tanya pada guru. 6. Siswa berkreaitivitas membuat pertanyaan dan jawaban atas petunjuk yang telah di sajikan di dalam LKPD. 7. Guru mengamati proses diskusi kelompok dan menjadi <i>time keeper</i> agar diskusi berlangsung sesuai dengan waktunya. 8. Tiap-tiap ketua kelompok berdiri di tempat duduk kelompoknya, lalu mereka harus mengoper bola kertas yang telah dibuat sedemikian rupa kepada ketua kelompok lainnya sambil menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”. 9. Ketika lagunya berhenti, maka kelompok yang sedang memegang bola kertas harus maju kedepan kelas dan mempresentasikan diskusi mereka di depan kelas. 10. Siswa lain memberikan tanggapan dan pertanyaan bilamana belum memahami isi dari materi yang dipresentasikan. 11. Siswa memberikan pendapat atau komentar 	<p style="text-align: center;">60 menit</p>
--	---	---

	<p>menyanggahi hasil presentasi kelompok penyaji jika berbeda pendapat bisa meluruskan menuju jawaban benar.</p> <p>12. Siswa bersama dengan guru memberikan kesimpulan mengenai hasil presentasi.</p> <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Me-review</i> atau mengulang kembali inti-inti materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 3. Mengapresiasi siswa mengenai kegiatan belajar yang telah berlangsung dengan memberikan <i>reward</i> bintang yang nantinya akan diakumulasikan berdasarkan bintang yang paling banyak diterima oleh kelompok. 4. Memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar dan lebih aktif pada kesempatan berikutnya. 	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 2. Doa penutup. 	5 menit

I. Sumber Belajar

Endang , Linda. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 5 SD,

Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 145-153

J. Skala Penilaian

1. Teknik Penilaian : *Terlampir*
2. Prosedur Penilaian : Non tes pengamatan dan tes tertulis
3. Instrumen Penilaian : *Terlampir*
4. Pedoman Penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 28 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 01
Setiabudi, Jakarta

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta



(Dafri Adiguna, S.Pd. M.Pd.)
NIP : 19600409 197908 1001

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters.

(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, featuring a large initial 'J' followed by several loops and a horizontal line at the end.

(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

Lampiran 19

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Awal Penjajahan Belanda, Penjajahan VOC dan Perlawanan Melawan VOC

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1.



Apa.....

?

Jawab:.....

Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

2.



Apa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

3.



Apa.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

Mengapa.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

Menagapa.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

4.



Apa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

5.



Apa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Mengapa.....?

Jawab:.....

Bagaimana.....?

Jawab:.....

Selamat Berdiskusi



Lampiran 20

Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1. Anshani.....
2. Anggi.....
3. Nurul.....
4. Diky.....
5. Rama.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal : 28 Mei 2018.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit


Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Awal Penjajahan Belanda, Penjajahan VOC dan Perlawanan Melawan VOC

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1.  Apa yang dilakukannya Van Den Bosch di Indonesia.....?
Jawab: yang dilakukannya Van Den Bosch di Indonesia Janam Patssa.....

Mengapa Van Den Bosch melakukan Tanam Paksa di Indonesia.....?

Jawab: Karena Van Den Bosch ingin menghasilkan uang khas Belanda

Bagaimana Van Den Bosch mengisi uang khas Belanda yang kosong.....?

Jawab: dengan melakukan Tanam Paksa (Cultuur stelsel)

2.



Apa yang digunakan pejuang Indonesia.....?

Jawab: Bambu runcing

Mengapa para pejuang menggunakan bambu runcing.....?

Jawab: Karena peralatan sederhana dan belum bisa memakai senjata modern

Bagaimana. pesuwa membantu kembang runding.....?

Jawab: digunakan untuk menulis penjahat utuk
mengusir penjahat.....

3.



Apa. Jabatan Jan Pieterszoon Coen saat
di Indonesia.....?

Jawab: Gubernur Jendral Voc di Indonesia
.....
.....

Mengapa. Jan Pieterszoon Coen di suruh menjabat menjadi
Gubernur Jendral.....?

Jawab: karena dia harus mengumpulkan uang dari rakyat
.....
.....

Bagaimana kondisi rakyat saat Jan Pieterszoon Coen men-
jabat.....?

Jawab: banyak perpecahan dan rasa-rasa di adu domba
.....
.....

4.



Apa yang dilakukan pangeran Antasari.....?

Jawab: melakukan perlawanan pada VOC.....

Mengapa dia ingin melawan VOC.....?

Jawab: karena dia ingin beragama bebas dari perbudak.....

Bagaimana dia melawan VOC.....?

Jawab: bergelut bersama rakyat.....

5.



Apa yang terkenal dari tokoh ini.....?

Jawab: Perang Padri melawan kaum adat.....

Mengapa Tuaniku Imam Bonjol mau berperang.....?

Jawab: Ingin menegakkan ajaran Islam murni.....

Bagaimana Tuaniku Imam Bonjol berperang melawan Penguasa.....?

Jawab: taktis... gerilya.....

Selamat Berdiskusi 😊

Lampiran 21

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

SD/MI : SDN Setiabudi 01 Pagi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : 5 / II

Hari / Tanggal : Senin, 28 Mei 2018

No.	Waktu	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Kondisi Kelas
1.	09.30 – 09.40 WIB	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa berdoa mempersiapkan hati untuk belajar ❖ Guru mengkondisikan siswa duduk melingkar dalam kelompok diskusi ❖ Guru mendampingi siswa menyanyikan lagu “Mengheningkan cipta” ❖ Guru melakukan <i>ice breaking</i> menyemangati siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon salam guru ❖ Siswa berdoa bersama guru ❖ Siswa duduk berkelompok melingkar sesuai identitas kelompoknya ❖ Siswa menyanyikan lagu “Mengheningkan Cipta” ❖ Siswa melakukan gerakan <i>ice breaking</i> diperagakan guru 	Siswa siap belajar dengan posisi duduk berkelompok sesuai dengan identitas kelompoknya dan menyanyikan lagu “Mengheningkan Cipta” dengan khusyuk, serta siswa semangat melakukan gerakan <i>ice breaking</i>
2.	09.40 - 10.40 WIB	KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memahami materi Perjuangan 	Siswa antusias memahami materi

			<p>Perjuangan Melawan Penjajahan di <i>power point</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bertanya jawab pada siswa untuk membahas materi ❖ Guru menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> ❖ Guru menjadi fasilitator saat penerapan model pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i> dilakukan ❖ Guru mengingatkan batasan waktu pada kelompok diskusi 	<p>Melawan Penjajahan dan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab sesuai kreativitas mereka pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari ❖ Siswa mengerjakan LKPD dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> berdiskusi membuat pertanyaan dan jawaban untuk menggali informasi ❖ Siswa presentasi jawaban hasil diskusi dan menyanggah dengan pendapat atau pertanyaan pada kelompok penyaji 	<p>disampaikan dalam tampilan video dan gambar, aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru, aktif bertanya pada guru mengenai cara membuat pertanyaan dan jawaban diskusi di LKPD</p>
3.	10.40-10.45 WIB	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa bertanya jawab untuk menyimpulkan hal penting yang sudah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon pertanyaan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa aktif menjawab pertanyaan untuk menarik kesimpulan dan berpendapat mengenai

					materi yang sudah dipelajari serta siswa menyatatkannya di buku catatan
--	--	--	--	--	---

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta Selatan



(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Jakarta, 28 Mei 2018
Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

D. LAMPIRAN PENDUKUNG PENELITIAN

SIKLUS II PERTEMUAN 2

TANGGAL : 31 MEI 2018

- 1. Lampiran 22 RPP Siklus II Pertemuan 2**
- 2. Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2**
- 3. Lampiran 24 Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2**
- 4. Lampiran 25 Tes Evaluasi Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II**
- 5. Lampiran 26 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I**
- 6. Lampiran 27 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II**
- 7. Lampiran 28 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II**
- 8. Lampiran 29 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2**

Lampiran 22

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN 2006**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan
Kelas / Semester : 5 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Nama Sekolah : SD Negeri 01 Pagi Setiabudi, Jakarta Selatan
Hari, Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

A. Standar Kompetensi

5. Menghargai Perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih dan mempertahankan Kemerdekaan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengetahui Para Tokoh Daerah dalam Perjuangan Melawan Penjajah

C. Indikator**Kognitif** :

- 2.1.4 Menganalisis Perjuangan yang dilakukan Pahlawan Melawan Penjajahan Jepang
- 2.1.5 Merangkum perjuangan Tokoh-Tokoh Pergerakan Nasional
- 2.1.6 Menilai peranan perjuangan sumpah pemuda dalam mempersatukan bangsa Indonesia

2.1.8 Membangun pendapat atas perjuangan melawan penjajahan Belanda dan Jepang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa mampu memahami maksud kedatangan Jepang ke Indonesia dan sistem politik yang mereka gunakan untuk menjajah bangsa Indonesia dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati materi di *power point* dan diskusi yang komunikatif, siswa dapat mengetahui dan merangkum kisah perjuangan pahlawan pergerakan Nasional bangsa Indonesia dalam melawan kekejaman Penjajah dengan benar.
3. Melalui pengucapan isi dari sumpah pemuda, siswa dapat memahami kesimpulan dari ketiga bunyi sumpah pemuda itu sendiri dengan baik.
4. Melalui kegiatan presentasi dari tiap kelompok, siswa dapat membangun suatu pendapat dan komentar untuk menyanggahi hasil presentasi mengenai perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajahan Belanda dan Jepang dengan tepat.

E. Materi Pokok

“Perjuangan Melawan Penjajahan”

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Created Case Studies*

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol.

2. Laptop.
3. Proyektor.
4. Speaker.
5. Materi pelajaran yang disajikan di dalam bentuk *power point*.
6. Video Pembelajaran.
7. Gambar pahlawan pergerakan nasional, pahlawan yang berjuang melawan penjajahan Belanda, kehidupan rakyat Indonesia disaat penjajahan Jepang, dan sumpah pemuda dalam *power point*.
8. Lembar Kerja Peserta Didik.
9. Bola kertas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam pada siswa. 2. Berdoa pembuka pelajaran dipimpin ketua kelas. 3. Menanyakan kondisi kesehatan siswa dan kesiapan mereka sebelum pelajaran dimulai. 4. Menundukkan kepala dan menghayati iringan lagu “Gugur Bunga” yang diputar. 5. Mengkondisikan tempat duduk siswa agar duduk melingkar dalam kelompok dengan rapi disertai dengan pembagian identitas kelompok diskusi berdasarkan nama pahlawan yang mereka suka. Kelompok dibagi menjadi kelompok Ki Hajar Dewantara, Diponegoro, Ir. Soekarno, RA. Kartini dan Muhammad Yamin dengan diberikan foto pahlawan sebagai identitas kelompok. 6. Memberitahukan tujuan pembelajaran. 7. Melakukan <i>ice breaking</i> sebelum masuk ke dalam pelajaran untuk menyemangati siswa agar semangat mengikuti pelajaran. 	10 menit
	<p style="text-align: center;"><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima penjelasan berhubungan dengan 	

<p style="text-align: center;">ISI</p>	<p>materi pelajaran yang sedang dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya jawab komunikatif bersama guru mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari. 3. Siswa memahami isi materi pelajaran berupa tulisan, foto-foto pahlawan yang berjuang melawan ketidakadilan dari Jepang, bentuk penderitaan rakyat Indonesia saat berada dalam penjajahan Jepang, pahlawan pergerakan nasional yang menentang penjajahan, serta memahami isi dari sumpah pemuda melalui video pembelajaran, gambar dan isi materi yang tercantum dalam <i>power point</i>. 4. Siswa mengamati video sejarah awal kedatangan Jepang, alasan sekutu (Belanda) menyerah kepada Jepang, rangkaian sistem politik Jepang untuk menarik hati rakyat Jepang, kekejaman Jepang mengoperasikan <i>romusha</i> pada rakyat Indonesia, bentuk perlawanan kepada Jepang dan tokoh-tokoh pergerakan nasional yang berjuang melawan penjajah. 5. Siswa memahami isi materi perjuangan melawan penjajahan Jepang yang meliputi organisasi buatan Jepang, bentuk penderitaan rakyat Indonesia, dan kisah perjuangan para tokoh-tokohnya. 6. Siswa mengucapkan isi sumpah pemuda secara bersama-sama. 7. Siswa menyimpulkan isi sumpah pemuda. 8. Siswa mencatat hal-hal yang penting yang mereka pahami tentang materi “Perjuangan melawan Penjajahan” di buku catatan mereka masing-masing. 9. Siswa bertanya jika ada materi belum dipahami. <p style="text-align: center;"><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan runtutan proses pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>student created case studies</i> kepada siswa beserta keuntungannya. 2. Kelompok diskusi duduk rapi dan sopan melingkar dalam kelompok diskusi sambil dikondisikan guru sesuai kelompok pahlawan yang sudah ditentukan. Ada kelompok Pangeran Diponegoro, kelompok Ki Hajar Dewantara, kelompok Ir. Soekarno, kelompok RA. Kartini dan kelompok Muhammad Yamin. 3. Siswa berdiskusi membuat pertanyaan dan jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana sebagai penggalian informasi dari materi Perjuangan Melawan Penjajahan yang sudah kelompok buat 	
---	--	--

	<p>sesuai topik kasus di LKPD. Disinilah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelompok diskusi mengalami kesulitan membuat jawaban dapat menanyakannya pada guru. 5. Siswa berkreaitivitas membuat pertanyaan dan jawaban atas petunjuk yang disajikan dalam LKPD. 6. Guru mengamati proses diskusi kelompok dan menjadi <i>time keeper</i> agar diskusi berlangsung sesuai dengan waktunya. 7. Tiap-tiap ketua kelompok berdiri di tempat duduk kelompoknya, lalu mereka harus mengoper bola kertas yang telah dibuat sedemikian rupa kepada ketua kelompok lainnya sambil menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 8. Ketika lagunya berhenti, kelompok yang sedang memegang bola kertas harus maju kedepan kelas dan mempresentasikan diskusi mereka di depan kelas. 9. Siswa lain memberikan tanggapan mengenai hasil presentasi yang sudah ditampilkan oleh kelompok penyaji presentasi, dan pertanyaan bilamana belum memahami isi dari materi yang dipresentasikan. 10. Siswa lainnya berhak memberikan pendapat dan komentar mengenai jawaban yang sudah dipresentasikan kelompok penyaji di depan kelas. 11. Siswa bersama dengan guru memberikan kesimpulan dan jawaban yang benar terhadap hasil presentasi yang sudah dilakukan. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Me-review</i> atau mengulang kembali inti-inti materi pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Memberi kesempatan pada siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami. 3. Mengapresiasi siswa mengenai kegiatan belajar yang telah berlangsung dengan memberikan <i>reward</i> bintang yang nantinya akan diakumulasikan berdasarkan bintang yang paling banyak diterima oleh kelompok, tujuannya untuk memotivasi kelompok belajar aktif di dalam kelompok diskusi. 4. Memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar dan lebih aktif pada kesempatan berikutnya. 	60 menit

PENUTUP	1. Guru menyampaikan rangkuman pembelajaran tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan tulisan. 2. Doa penutup.	
----------------	---	--

I. Sumber Belajar

Endang , Linda. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 5 SD,
Departemen Pendidikan Nasional. hlm. 145-153

J. Skala Penilaian

- 5. Teknik Penilaian : *Terlampir*
- 6. Prosedur Penilaian : **Non tes pengamatan dan tes tertulis**
- 7. Instrumen Penilaian : *Terlampir*
- 8. Pedoman Penskoran : *Terlampir*

Jakarta, 31 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 01
Setiabudi, Jakarta

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta



(Dafri Adiguna, S.Pd. M.Pd.)
NIP : 19600409 197908 1001

(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,

(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

Lampiran 23

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang, Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1.



Apa.....
?

Jawab:.....

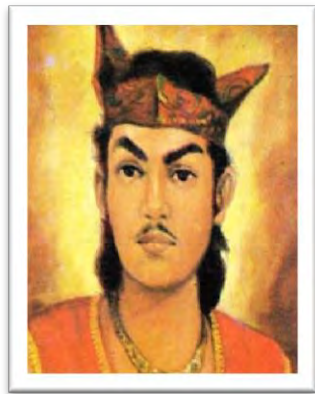
Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

2.



Apa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

3.



Apa.....
.....?
Jawab:.....
.....

Mengapa.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

Menagapa.....
.....?
Jawab:.....
.....
.....

4.



Apa.....?

Jawab:.....

Mengapa.....?

Jawab:.....

Bagaimana.....?

Jawab:.....

5.



Apa.....?

Jawab:.....

Mengapa.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Bagaimana.....
.....?

Jawab:.....
.....
.....

Selamat Berdiskusi



Lampiran 24

Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI SETIABUDI 01 PAGI JAKARTA SELATAN

Nama : 1. Anshani.....
2. Anggi.....
3. Diky.....
4. Nurul.....
5. Rama.....

Kelas / Semester : 5 / II

Hari/ Tanggal : Senin / 31 Mei 2018

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Waktu : 10 menit

Pokok Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan

Sub Bahasan : Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang, Pergerakan Nasional dan Sumpah Pemuda

Petunjuk :

- Bentuklah kelompok diskusi dengan jumlah yang rata, kemudian duduklah melingkar dalam kelompok.
- Buatlah pertanyaan dengan awalan apa, mengapa dan bagaimana atas dasar topik masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
- Diskusikan juga jawaban atas pertanyaan yang sudah kalian buat secara diskusi.
- Buatlah dengan kreatif, disiplin dan tertib.

TOPIK MASALAH

1.  Apa peran Cut Nyak Dien.....
.....?
Jawab: memimpin perlawanan Aceh melawan Belanda
.....
.....

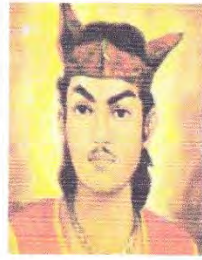
Mengapa Cut Nyak Dhien memimpin perlawanan di Aceh.....?

Jawab: karena ia mau perjasah pergi dari Aceh

Bagaimana Cut Nyak Dhien melawan perjasahan Belanda.....?

Jawab: melalui taktik gerilya

2.



Apa arti untung dari nama untung Surapati.....?

Jawab: dianggap menguntungkan musuh menjadi kaya

Mengapa untung Surapati melawan Belanda.....?

Jawab: karena sering direndahkan oleh Belanda

Bagaimana melawan Belanda

Jawab: dengan meminta bantuan dari Inggris III

3.



Apa yang membuat rakyat Indonesia menyukai Imamura

Jawab: Dia ramah dan mau memperjuangkan kemerdekaan Indonesia

Mengapa Hitoshi Imamura menjadikan Indonesia sebagai tanah

Jawab: karena sumber daya alam Indonesia berlimpah

Mengapa Hitoshi Imamura merebut hati rakyat Indonesia

Jawab: dengan membuat janji manis pada Indonesia

4.



Apadampak dari romusa

?

Jawab: penderitaan dan tubuh kurus

Mengapa rakyat Indonesia mau melakukan romusa

?

Jawab: karena dipaksa Jepang

Bagaimana menerapkan romusa

?

Jawab: Dengan memaksa rakyat Indonesia bekerja tanpa gaji

5.



Apaperantakoh di samping

?

Jawab: melakukan pemberontakan PETA

Mengapa Supriyadi melawan Belanda.....?

Jawab: Sebab penjahat Jepang harus pergi dari Bitar.....

Bagaimana Cara Supriyadi melawan Jepang.....?

Jawab: dengan melakukan kontak senjata melawan Jepang.....

Selamat Berdiskusi 😊

Lampiran 25

**TES EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF
KELAS V SDN SETIABUDI 01 PAGI SETIABUDI, JAKARTA SELATAN
SIKLUS II**

SEKOLAH DASAR NEGERI SETIABUDI 01 PAGI

Jl. Setiabudi Barat No. 8 K Jakarta Selatan Telp. 021-29110748

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial	Nama :
Hari/Tanggal	:	Kelas : V (Lima)
Waktu	: 15 menit	
Semester / T.A	: Genap / 2017-2018	

Petunjuk :


1. Periksa sekali lagi pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas
2. Tulisan harus rapi, bersih dan jelas
3. Tulis dahulu namamu di sudut kanan atas
4. Kerjakan soal/pertanyaan yang mudah dahulu

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, atau c yang merupakan jawaban paling benar!


1. Hasil olahan utama Indonesia yang diambil oleh Belanda adalah
 - a. besi
 - b. rempah-rempah
 - c. timah
 - d. minyak
2. Cara yang di gunakan oleh Belanda untuk mengatur sistem perdagangan di Indonesia yaitu dengan membentuk organisasi dagang yang bernama
 - a. WTO
 - b. ASEAN
 - c. NATO
 - d. VOC
3. Bangsa Indonesia dijajah secara beruntun dari Portugis, Perancis, Belanda, Inggris kemudian Jepang dengan berbagai macam bentuk penderitaan yang diterima oleh rakyat Indonesia itu sendiri. Rakyat disuruh untuk menikmati penderitaannya sebagai bangsa yang dapat diperbudak. Meski sudah melakukan perlawanan, tetap saja kalah oleh para penjajah. Jika disimpulkan perjuangan bangsa Indonesia masih bersifat
 - a. persatuan
 - b. kenegaraan
 - c. kedaerahan
 - d. kesatuan angkatan
4. Organisasi dagang Belanda yang bernama VOC memiliki kepanjangannya, yaitu

- a. Vereenigde Oost Industry Compagnie
 - b. Vereenigde Oost Indische Company
 - c. Vereenigde Oost Industry Company
 - d. Vereenigde Oost Indische Compagnie
5. Perjuangan rakyat Indonesia yang masih memperjuangkan daerahnya masing-masing melawan penjajah agar lepas dari penjajahan, tetap saja mengalami kekalahan dalam jumlah besar yang diderita oleh pahlawan dari tiap-tiap daerah. Jika disimpulkan hal-hal yang menyebabkan kekalahan rakyat Indonesia saat melawan penjajah adalah
 - a. Perlawanan masih bersifat kedaerahan, belum menemukan strategi perang yang jitu dan peralatan perang masih tradisional
 - b. Tidak ada dukungan dari bangsa lain untuk membantu perlawanan melawan penjajah
 - c. Karena masih menggunakan ilmu hitam
 - d. Belum dibentuknya organisasi TNI/POLRI pada masa itu
 6. Hasil olahan bumi Indonesia yang diambil oleh Belanda untuk diperdagangkan di pasar Eropa adalah
 - a. Rempah-rempah
 - b. Minyak bumi
 - c. Panas bumi
 - d. Hewan ternak
 7. Berikut ini adalah penjelasan yang benar mengenai sistem kerja paksa yang dilakukan pada masa kepemimpinan Deandels adalah
 - a. Sistem kerja paksa yang bernama rodi, dalam pelaksanaannya rakyat bekerja membangun jalan dari Jakarta-Panarukan sejauh 1000 km
 - b. Sistem kerja paksa yang bernama romusha, dalam pelaksanaannya rakyat bekerja membangun jalan dari Anyer-Panarukan sejauh 1000 km
 - c. Sistem kerja upah yang bernama rodi, dalam pelaksanaannya rakyat bekerja membangun jalan dari Anyer-Panarukan sejauh 1000 km
 - d. Sistem kerja paksa yang bernama rodi, dalam pelaksanaannya rakyat bekerja membangun jalan dari Anyer-Panarukan sejauh 1000 km
 8. Jalan raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sejauh 1000 km memiliki nama lain yang disebut

a. Jalan Pintas	c. Jalan Alternatif
b. Jalan Pos	d. Jalan Jawa
 9. Berikut ini adalah penjelasan VOC di bubarkan sebagai organisasi dagang Belanda adalah
 - a. Pejabatnya korupsi, kalah bersaing dengan dengan Inggris dan Perancis, benteng VOC dihancurkan oleh pejuang Indonesia serta J.P. Coen meninggal
 - b. Pejabat VOC korupsi, VOC menanggung biaya perang yang besar, kalah bersaing dengan Inggris dan Perancis, serta pegawai VOC melakukan perdagangan gelap
 - c. Markas VOC hancur, pejabat VOC korupsi, J.P. Coen meninggal dan ditentang oleh Soekarno

- d. Markas VOC hancur, banyak pejabat VOC yang meninggal
10. Kaisar Perancis bernama Napoleon Bonaparte mengalahkan Belanda pada tahun
- 1945
 - 1908
 - 1928
 - 1806
11. Herman Willem Deandels menahan serangan dari Inggris dengan menggunakan strategi, yaitu . . .
- Menarik simpati rakyat Indonesia dengan membuat program politik yang pro rakyat Indonesia
 - Belanda menculik presiden Soekarno dengan tujuan memaksa Soekarno untuk mendukung perlawanan Belanda melawan Inggris
 - Membentuk dan menambah tentara sendiri, membangun jalan raya yang menghubungkan satu pos dengan pos lainnya, membangun pabrik senjata, kapal-kapal baru serta pos pertahanan.
 - Mencari bantuan dengan sekutu
12. Kerajaan Mataram menyerang VOC dengan jumlah besar dari laut dan darat di Batavia. Perlawanan kerajaan Mataram dipimpin oleh
- Sultan Hassanuddin
 - Ki Hajar Dewantara
 - Sultan Ageng Tirtayasa
 - Pangeran Diponegoro
13. Berikut ini adalah pengertian dari sistem sewa tanah *landrente* yang dibuat oleh Thomas Stamford Raffles adalah
- Sistem sewa tanah dengan cara rakyat menggarapnya sesuka hati
 - Sistem sewa tanah dengan cara Inggris dan rakyat membagi keuntungan sama besar
 - Sistem sewa tanah dengan cara pasukan Inggris bekerja menanam untuk kesejahteraan rakyat Indonesia
 - Sistem sewa tanah dengan cara barangsiapa rakyat Indonesia ingin menggarap tanah harus membayar sesuai dengan harga yang sudah ditentukan oleh pemerintah Inggris
14.  Tokoh disamping ini berjuang bersama rakyat Sulawesi Selatan untuk melawan kolonial Belanda, ia dijuluki “ayam jantan dari timur”. Pahlawan di samping bernama
- Tuaniku Imam Bonjol
 - Sultan Hassanuddin
 - Teuku Cik Ditiro
 - Untung Suropati
15. Hal di bawah ini merupakan alasan yang membuat pangeran Diponegoro melakukan perlawanan kepada Belanda adalah
- Pihak Belanda tidak memberikan uang kepada warga Tegalrejo
 - Dendam lama atas kekalahan Diponegoro atas Belanda
 - Perlakuan VOC yang memonopoli harga/barang, sistem kerja rodi yang terus berlarut dan menuntut para ulama dibebaskan
 - Ketika Belanda mencampuri urusan keraton, tempat kelahiran pangeran Diponegoro, Tegalrejo, dipatok sepihak oleh Belanda untuk pembangunan jalan
16. Perang Puputan melawan Belanda yang dipimpin oleh Raja Buleleng ini terjadi di daerah

- a. Bandung
- b. Bali
- c. Atambua
- d. Makassar

17.  Tokoh disamping merupakan salah satu Gubernur Jenderal Hindia Belanda. Ia diberikan mandat untuk melakukan politik cultuur stelsel di terhadap hasil komoditi dagang di Indonesia untuk mengisi kas pemerintah yang kosong. Maksud dari cultuur stelsel adalah

- a. sistem kerja paksa dan monopoli perdagangan
- b. sistem kerja paksa dan penyiksaan terhadap rakyat Indonesia
- c. sistem tanam yang menguntungkan rakyat Indonesia karena keuntungannya untuk rakyat Indonesia
- d. sistem tanam paksa yang mewajibkan rakyat untuk menanam komoditi yang laku di pasaran Eropa dan berlakunya monopoli perdagangan

18. Bangsa Indonesia dijajah oleh banyak negara, salah satunya ialah Jepang. Di bawah ini adalah pernyataan tepat banyak negara termasuk Jepang menduduki Indonesia, yaitu

-
- a. Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah dan tenaga manusianya kecil
 - b. Indonesia memiliki sumber daya manusia yang cerdas
 - c. Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah dan tenaga manusia yang besar
 - d. Indonesia memiliki keberanian dan semangat juang yang dapat digunakan penjajah

20. Dalam perang dunia II tahun 1939-1945, Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia untuk melawan Sekutu yang terdiri dari Perancis, Inggris, Amerika Serikat dan Belanda. Kemudian, tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang Pearl Harbour yang menjadi pusat pangkalan Angkatan Laut Sekutu di Hawaii, belum lagi sekutu harus kalah pada perang pasifik. Dari rangkaian peristiwa tersebut yang menyebabkan Belanda harus merelakan wilayah Indonesia kepada Jepang tanpa syarat. Hal ini yang menjadi penyebab Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang, yaitu

- a. Mengalami kekalahan besar sejak perang dunia pertama yang membuat Belanda tidak ingin menguasai Indonesia
- b. Kerusakan yang begitu besar akibat diserangnya pangkalan laut Sekutu bernama "Pearl Harbour" akibat diserang oleh Jepang dan kekalahan dalam Perang Pasifik melawan yang menyebabkan banyak kerugian dalam materi, jiwa dan persenjataan
- c. Belanda ingin menjajah tempat lain untuk menjadi negara adidaya menyaingi Amerika Serikat
- d. Diusir oleh Soekarno karena Belanda dianggap negara kejam

21. Di Tanah rencong atau Aceh, memiliki tokoh perempuan yang berperang langsung melawan penjajah dengan menggunakan perang gerilya melawan Belanda. Pahlwan tersebut bernama
- Susi Pujiastuti
 - Cut Nyak Dhien
 - R.A Dewi Sartika
 - Megawati Soekarno Putri
22. Bangsa Indonesia dijajah oleh banyak negara dari Portugis, Perancis, Inggris, Belanda dan yang terakhir ialah Jepang. Mereka datang dalam jumlah yang besar menggunakan kapal-kapal perang mereka. Indonesia menjadi sasaran utama bagi bangsa lain untuk meraih keuntungan dari hasil buminya. Di bawah ini adalah penyebab banyaknya negara luar ingin menjajah Indonesia adalah
- Indonesia memiliki sumber daya alam yang banyak namun sumber daya manusia yang sedikit
 - Indonesia kaya raya dengan berbagai macam komoditi untuk dijual dalam pasar Eropa
 - Indonesia memiliki sumber daya alam melimpah, tenaga manusia yang besar, namun sumber daya manusia yang masih rendah sehingga mudah dibodohi
 - Indonesia memiliki keberanian dan semangat juang yang dapat digunakan penjajah

22.



Tokoh pahlawan disamping yang membuat Belanda menderita kerugian yang sangat besar. Nama tokoh disamping bernama

- Untung Suropati
 - Teuku Umar
 - Thomas Matulessy
 - Pangeran Diponegoro
23. Jepang dalam menjalankan politik penjajahannya mengizinkan bendera Indonesia berkibar, rakyat Indonesia boleh menyanyikan Indonesia Raya dan adanya larangan menggunakan bahasa Belanda dalam sehari-hari, sehingga bahasa Indonesia yang berlaku dalam pergaulan sehari-hari. Dibalik semuanya itu Jepang memiliki suatu tujuan. Hal berikut yang melatarbelakangi Jepang melakukan strategi politik seperti di atas adalah. . . .
- Untuk mencari sensasi dimata rakyat Indonesia
 - Untuk membuat Indonesia berantakkan
 - Untuk menarik simpati dan dukungan dari rakyat Indonesia agar Jepang bisa dipercaya rakyat Indonesia sebagai pelindung asia termasuk melindungi Indonesia
 - Untuk membuat negara baru yang nantinya dibertumbuh menjadi negara adidaya

24. Ibu Kartini adalah seorang pahlawan yang memperjuangkan nasib kaum wanita melalui pendidikan, beliau memberikan motivasi kepada para perempuan bahwa derajat mereka sama dengan kaum pria. Kaum wanita bisa melakukan segala pekerjaan yang biasanya dilakukan oleh kaum pria. Hal-hal mulia yang telah dilakukan oleh Ibu Kartini bagi bangsa Indonesia adalah
- a. Raden Ajeng Kartini adalah pejuang yang mengangkat senjata untuk melawan penjajah yang lahir di Rembang dan semua kisah perjuangannya ditulis di dalam sebuah buku bernama “Habis Gelap Terbitlah Terang.”
 - b. Raden Ajeng Kartini adalah seorang pahlawan yang lahir di Rembang yang merupakan putri dari bupati Rembang kala itu. Ia berjuang dalam emansipasi wanita, sehingga derajat wanita dengan pria itu sama. Beliau memotivasi banyak perempuan Indonesia bahwa mereka bisa melakukan semua pekerjaan yang dilakukan oleh kaum pria. Dia mendidik wanita pribumi dengan pengetahuan, serta semua kisahnya dibukukan dalam buku berjudul “Habis Gelap Terbitlah Terang”
 - c. Raden Ajeng Kartini adalah seorang pahlawan wanita yang berhasil membunuh banyak penjajah dan kisahnya mengalahkan penjajah dibukukan dalam buku berjudul “Habis Gelap Terbitlah Terang” yang menginspirasi banyak wanita untuk membunuh penjajah
 - d. Raden Ajeng Kartini adalah perempuan berasal dari Rembang yang berjuang dalam dunia pendidikan dan olahraga bagi kaum wanita, atas prestasi di bidang pendidikan dan olahraga, banyak wanita Indonesia yang terinspirasi
25. Pada masa pemerintahan Jepang, kembali rakyat Indonesia mengalami berbagai bentuk kekejaman penjajahan Jepang. Rakyat Indonesia harus melakukan sistem kerja romusha yang lebih kejam dibanding rodi pada masa penjajahan kolonial Belanda. Mereka harus bekerja dengan sistem waktu yang diatur oleh Jepang, tanpa istirahat, tanpa diberikan makanan, tidur ditempat yang kotor dan mereka para romusha bertaruh nyawa jika seketika sekutu menyerang. Dari sistem romusha ini, yang diharapkan oleh Jepang adalah
- a. Jepang dapat memusnahkan daerah-daerah kekuasaan Belanda dengan adanya penggantian bangunan yang memiliki ciri khas Jepang
 - b. Jepang bekerja sama dengan Belanda untuk membuat rakyat Indonesia menjadi sengsara
 - c. Karena hukuman dari Jepang berupa memperkosa wanita dan gadis-gadis pribumi Indonesia jika tidak mau melaksanakan sistem romusha ini
 - d. Jepang menginginkan para petani untuk bekerja mengolah lahan pertanian, dan rakyat Indonesia dari golongan non petani harus mengikuti perintah tentara Jepang untuk membangun jalan dan bangunan demi keuntungan Jepang

26.



Di samping ialah seorang pahlawan pergerakan nasional yang bergerak dalam bidang pendidikan nasional yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dengan menaikkan derajat rakyat Indonesia itu sendiri melalui pendidikan, sehingga adanya pemerataan kualitas pendidikan yang sama

antara rakyat Indonesia dengan kaum bangsawan serta anak-anak penjajah itu sendiri. Di bawah ini yang merupakan kisah perjuangan tokoh disamping ini adalah sebagai berikut

- a. Pahlawan yang bernama Ki Hajar Dewantara ini bergerak dibidang pendidikan nasional yang menaikkan derajat rakyat Indonesia melalui pendidikan kaum Jawa terlebih dulu baru meluas ke daerah lainnya, serta salah satu anggota dari Indische Partij (Tiga Serangkai)
 - b. Pahlawan yang bernama Dr. Sutomo ini adalah pahlawan pergerakan nasional yang ingin memakmurkan rakyat Indonesia
 - c. Pahlawan yang bernama Wachid Hasyim ini adalah pahlawan pergerakan nasional yang bergerak dalam bidang agama Islam dengan mendirikan organisasi Nahdhatul Ulama (NU)
 - d. Pahlawan yang bernama Ahmad Dahlan adalah pergerakan nasional yang bergerak dalam bidang agama Islam yang lebih modern dan bersatu dibawah naungan Muhammadiyah
27. Pokok isi dari hasil Sumpah Pemuda adalah satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. Jika hasil kongres sumpah pemuda seperti itu, maka pencerminan hasil kongres Sumpah Pemuda jika dilakukan siswa di lingkungan masyarakat adalah
- a. memilih teman yang seagama dengan dia
 - b. berteman dengan yang satu pendapat dengan dirinya saja
 - c. berteman jika menguntungkan
 - d. berteman dengan siapa saja tanpa memandang suku, agama, ras dan adat istiadat serta melaksanakan kegiatan karang taruna dan kerja bakti dengan disiplin
28. Soetomo adalah seseorang yang mendirikan organisasi Boedi Oetomo yang merupakan organisasi pertama di Indonesia yang berdiri tanggal 20 Mei 1908. Organisasi ini bergerak untuk memberikan pengaruh untuk bersatu di dalam organisasi Boedi Oetomo agar bisa melawan penjajahan dengan inteltual, harga diri, politik dan bentuk aktivitas non militer lainnya. Boedi Oetomo juga merupakan cikal bakal berdirinya organisasi pergerakan nasional lainnya. Berdasarkan hal tersebut, pendapat dan penjelasan yang menurutmu baik adalah
- a. Tidak setuju, jika dilihat dari sejarah bangsa ini yang bermula pada kekuasaan Majapahit yang melebarkan kekuasaannya hingga ke penjuru Nusantara, maka lebih baik jika perjuangan dilakukan oleh para pejuang-pejuang daerah untuk melakukan perjuangan di tiap-tiap daerah dengan senjata khas daerah mereka karena dengan itu

- Belanda akan kerepotan menghadapi pergolakan di tiap daerah Indonesia
- b. Setuju, sebab organisasi pergerakan dibuat untuk menyaingi penjajah agar mereka takut karena banyaknya organisasi yang dibuat oleh bangsa Indonesia, dan hal ini hanya dipakai untuk mengancam penjajah saja
 - c. Tidak setuju, dianggap sebagai cara untuk membuat penjajah pergi dari Indonesia, karena mereka menganggap bangsa Indonesia sudah pintar dan cerdas karena faktor penjajahan, dengan penjajahan memunculkan niat untuk membuat organisasi yang mawadahi pendidikan serta kebutuhan *softskill* lainnya untuk rakyat Indonesia
 - d. Setuju, dianggap sebagai suatu cara bangsa Indonesia untuk melepaskan pengaruh dari penjajah dengan membuat perjuangan itu dalam kesatuan maka dibentuklah organisasi agar tidak adanya perbedaan dalam melawan penjajah demi menuju Indonesia yang merdeka dan mandiri karena berdiri dikaki sendiri serta digunakan agar tidak jatuh pertumpahan darah yang lebih banyak
29. Pada kongres Sumpah Pemuda, banyak pemuda yang berasal dari berbagai macam asal organisasi, berbagai suku, bahasa, agama dan adat istiadatnya. Mereka berkumpul menjadi satu kesatuan. Mereka melakukan 2 kali kongres Sumpah Pemuda yang dipimpin oleh Muhammad Tabrani. Sikap yang tercermin oleh para pemuda dalam memperjuangkan bangsa Indonesia adalah
- a. Mandiri dan individu demi kepentingan organisasinya
 - b. Bersatu tanpa memandang perbedaan apapun
 - c. Persatuan dan berbeda-beda
 - d. Persatuan terhadap etnisnya saja
30. Bangsa Indonesia pernah dijajah oleh 5 negara yaitu Portugis, Spanyol, Inggris, Belanda dan Jepang dengan durasi yang berbeda satu dengan lainnya. Belanda ialah negara yang paling lama menjajah Indonesia dengan durasi 3,5 abad. Bangsa Indonesia mengalami penderitaan yang luar biasa secara hati dan fisik bahkan banyak yang merengas nyawa akibat kekejaman penjajahan dalam melaksanakan politiknya. Akhirnya, atas rahmat Tuhan yang Maha Kuasa dan perjuangan yang tidak putus asa dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, maka tanggal 17 Agustus 1945, Indonesia mendeklarasikan kemerdekaannya. Tindakan yang dilakukan oleh siswa Sekolah Dasar untuk mengisi kemerdekaan Indonesia ini dengan bermain game karena dengan bermain game berharap bisa memperoleh uang dari hasil bertanding dengan orang lain. Berdasarkan kasus tersebut, maka pendapat dan penjelasan yang dapat dibangun menurut kamu adalah
- a. Benar. Sebab bisa memperoleh uang banyak dengan mengasah kemampuan main game dan ikut lomba yang menghasilkan uang dengan bermain game
 - b. Benar. Dengan bermain game bisa mengurangi kejenuhan dan memperoleh banyak teman game dari berbagai tempat

- c. Tidak benar. Bermain game, bisa memunculkan malas melakukan aktivitas, lupa waktu, tidak taat agama, hubungan dengan sesama tidak harmonis dan memunculkan kecanduan yang akhirnya merusak kesehatan
- d. Tidak benar. Bermain game dapat menimbulkan kemalasan belajar

Skor	Paraf

*) Skor jawaban yang benar adalah 1, dan skor untuk jawaban yang salah atau tidak diisi adalah 0

*) Skor maksimal tes ini adalah 30

Selamat Mengerjakan...!!!

Lampiran 26

Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II

DAFTAR HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SIKLUS II

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : V / genap
 Tahun Ajaran : 2017/2018
 Materi Pokok : Perjuangan Melawan Penjajahan

Inisial Nama	BUTIR SOAL																													21 SISWA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
AEP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
BDA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
CR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
DH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
FNR	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
GP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KAJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
LR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
MR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
MRS	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
MAS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
MIFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
NA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
NS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
RNR	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
RA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
RPP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
RAK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
SIY	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
SS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
JUMLAH SISWA																														21	

Inisial Nama	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai	Keterangan
AEP	27	3	90	TUNTAS KKM
AK	24	6	80	TUNTAS KKM
BDA	21	9	70	TUNTAS KKM
CR	20	10	66	TUNTAS KKM
DH	25	5	83	TUNTAS KKM
FNR	24	6	80	TUNTAS KKM
GP	11	19	36	BELUM TUNTAS KKM
KAJ	20	10	66	BELUM TUNTAS KKM
LR	27	3	90	TUNTAS KKM
MR	23	7	76	TUNTAS KKM
MRS	20	10	36	BELUM TUNTAS KKM
MAS	23	7	76	TUNTAS KKM
MFA	25	5	83	TUNTAS KKM
NA	10	20	66	TUNTAS KKM
NS	21	9	70	TUNTAS KKM
RNR	24	6	80	TUNTAS KKM
RA	20	10	66	TUNTAS KKM
RPP	20	10	66	TUNTAS KKM
RAK	20	10	66	TUNTAS KKM
SIY	22	8	73	TUNTAS KKM
SS	20	10	66	TUNTAS KKM
JUMLAH NILAI				1485
NILAI RATA-RATA				70,71
PRESENTASE PENCAPAIAN KKM SIKLUS I				70,71%

Keterangan : Presentase Pencapaian Target KKM 64 = $\frac{\text{Banyak siswa mencapai KKM}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\%$

$$= \frac{2}{21} \times 100\% = 90,47\%$$

Lampiran 27

SIKLUS II
Instrument Lembar Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Created Case Studies*
Pada Aktivitas Guru Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi
Jakarta Selatan

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan di bawah ini memiliki skor kualitas tindakan sebesar 1 untuk pernyataan “Ya”, sedangkan 0 untuk pernyataan “Tidak”.
- b. Berilah tanda (✓) terhadap skor kualitas tindakan yang dipilih.
- c. Skor maksimal untuk instrumen pengamatan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Created Case Studies* pada aktivitas guru adalah sebesar 5.

No.	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan (✓)	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok diskusi kemudian diatur dengan duduk melingkar dalam kelompok	✓	
2.	Penyajian materi materi dengan berdiskusi bersama murid mengenai materi pelajaran	✓	
3.	Pembertahuan tujuan cara beajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> kepada siswa	✓	
4.	Pemberian tugas diskusi untuk membuat pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana serta jawabannya sesuai topik masalah	✓	
5.	Pemberian kesempatan kepada semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibuat sebelumnya dengan kreatif	✓	
Jumlah Skor		5	0

Cara Penilaian (skor) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100 \% =$

$$: \frac{5}{5} \times 100 \% = \boxed{\frac{500\%}{5} = 100 \%}$$

Jakarta, 31 Mei 2018

Observer,



(Ina Nirahati, S.Pd.)

NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)

NIM : 1815130366

Lampiran 28

SIKLUS II
Instrument Lembar Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Created Case Studies*
Pada Aktivitas Siswa Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi
Jakarta Selatan

Keterangan :

- a. Skor untuk masing-masing pernyataan di bawah ini memiliki skor kualitas tindakan sebesar 1 untuk pernyataan “Ya”, sedangkan 0 untuk pernyataan “Tidak”.
- b. Berilah tanda (✓) terhadap skor kualitas tindakan yang dipilih.
- c. Skor maksimal instrumen pengamatan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Created Case Studies* aktivitas siswa adalah sebesar 5.

No.	Pernyataan	Skor Kualitas Tindakan (✓)	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Siswa memposisikan diri mereka di dalam kelompok diskusi dan duduk secara melingkar di dalam kelompok	✓	
2.	Siswa komunikatif terhadap jalannya pembelajaran dan memahami isi materi lewat media pembelajaran yang diberikan	✓	
3.	Siswa memahami tujuan cara belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i>	✓	
4.	Siswa mengerjakan soal diskusi yang tercantum di LKPD dengan membuat pertanyaan apa, bagaimana, dan mengapa serta jawabannya sesuai dengan topik masalah yang diberikan	✓	
5.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan kreatif dan menguasai hasil diskusi kepada siswa lainnya	✓	
Jumlah Skor		5	0

Cara Penilaian (skor) : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100 \% =$

$$: \frac{5}{5} \times 100 \% = \boxed{\frac{500\%}{5} = 100 \%}$$

Jakarta, 31 Mei 2018

Observer,



(Ina Nirahati, S.Pd.)

NIP : 19770710 201708 2001

Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)

NIM : 1815130366

Lampiran 29

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

SD/MI : SDN Setiabudi 01 Pagi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : 5 / II

Hari / Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

No.	Waktu	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Kondisi Kelas
1.	09.30 – 09.40 WIB	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa berdoa untuk mempersiapkan hati untuk belajar ❖ Guru mengkondisikan siswa untuk duduk dalam kelompok diskusi ❖ Guru mengayati lagu “Gugur Bunga” ❖ Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyemangati siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merespon salam dari guru ❖ Siswa berdoa bersama ❖ Siswa duduk berkelompok sesuai dengan identitas kelompoknya ❖ Siswa diam sejenak untuk menghayati jasa pahlawan lewat lagu “Gugur Bunga” ❖ Siswa melakukan gerakan <i>ice breaking</i> yang diperagakan guru 	Siswa siap belajar dengan posisi duduk berkelompok sesuai dengan identitas kelompoknya ditambah ada foto pahlawan sebagai identitas kelompok diskusi. Siswa menghayati alunan lagu “Gugur Bunga” di kelas serta siswa menjawab dengan aktif pertanyaan guru sebagai jembatan untuk menjelaskan tujuan pembelajaran
2.	09.40 - 10.40 WIB	KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan materi Perjuangan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memahami materi Perjuangan 	Siswa senang memahami materi yang disampaikan

			<p>Melawan Penjajahan di <i>power point</i> dan video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bertanya jawab pada siswa untuk membahas materi ❖ Guru menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> ❖ Guru menjadi fasilitator saat penerapan model pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i> dilakukan ❖ Guru mengingatkan batasan waktu pada kelompok diskusi 	<p>Melawan Penjajahan dan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab sesuai kreativitas mereka pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari ❖ Siswa mengerjakan LKPD dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Created Case Studies</i> berdiskusi membuat pertanyaan dan jawaban ❖ Siswa presentasi jawaban hasil diskusi dan menyanggah dengan pendapat atau pertanyaan pada kelompok penyaji 	<p>dalam tampilan video dan gambar dan kreatif dalam membuat pertanyaan serta jawabannya sesuai topik masalah. Siswa aktif memberikan pendapat dan tanggapan mengenai hasil presentasi kelompok</p>
--	--	--	---	--	---

3.	10.40- 10.45 WIB	PENUTUP	❖ Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan	❖ Siswa merespon	❖ Siswa inisiatif memberikan kesimpulan lalu mencatatnya di buku catatan
----	---------------------	---------	--	------------------	--

Wali Kelas V SDN 01 Pagi
Setiabudi, Jakarta Selatan



(Ina Nirahati, S.Pd.)
NIP : 19770710 201708 2001

Jakarta, 28 Juni 2018
Peneliti,



(Jefri Yanu Pratama)
NIM : 1815130366

E. LAMPIRAN PROSES PENELITIAN

- 1. Lampiran 30 Surat Keterangan Validasi**
- 2. Lampiran 31 Validitas Instrumen Tes Formatif Ranah Kognitif Siklus I**
- 3. Lampiran 32 Validitas Instrumen Tes Formatif Ranah Kognitif Siklus II**
- 4. Lampiran 33 Validitas Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**
- 5. Lampiran 34 Validitas Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**
- 6. Lampiran 35 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian**
- 7. Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Lampiran 30**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ir. Arita Marini, M.E

NIP : 19680225 199203 2001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Created Case Studies* di kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan" yang dibuat oleh :

Nama : Jefri Yanu Pratama

NIM : 1815130366

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Mei 2018

Validator,



Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 19680225 199203 2001

**VALIDITAS INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT CREATED CASE STUDIES**
Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif
Tipe Student Created Case Studies di Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan

No.	KRITERIA	NOMOR PERNYATAAN						
		1	2	3	4	5	6	7
A.	Aspek Konsep							
	1. Butir pernyataan sesuai dengan kisi-kisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Butir pernyataan sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Aspek Kaidah							
B.	1. Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Panjang pernyataan relatif sama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Butir pengamatan terinci dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Aspek Bahasa							
C.	1. Menggunakan bahasa yang sederhana, komutatif, dan dapat dipahami siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Tidak menggunakan bahasa daerah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4. Rumusan pernyataan tidak menimbulkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lampiran 35



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2347/UN39.12/KM/2018 31 Mei 2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri Setiabudi 01 Pagi
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

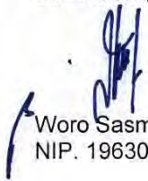
Nama : **Jefri Yanu Pratama**
Nomor Registrasi : 1815130366
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085817272702

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Student Created Case Studies di Kelas V SD Negeri Setiabudi 01 Pagi, Setiabudi Jakarta Selatan”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat


Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 36



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR

SD SETIABUDI 01 PAGI

Jl. Setiabudi Barat No. 8 K Kel. Setiabudi Kec. Setiabudi Jakarta Selatan
Kode Pos: 12910, E-Mail : setiabudisatu@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dafri Adiguna, S.Pd, M.Pd.
NIP : 196004091979081001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Setiabudi 01 Pagi
Alamat Tugas : Jl. Setiabudi Barat 8K Kec. Setiabudi Jakarta Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jefri Yanu Pratama
Tempat / Tgl Lahir : Jakarta / 13 Januari 1995
NIM : 1815130366
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Th.Akademik : X/2017-2018
Alamat : JL. KH. Maisin no. 29 A, RT. 01/15, Kp. Bulak Klender,
Jakarta Timur

Nama tersebut di atas adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Student Created Case Studies* di Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Juni 2018

Kepala SDN Setiabudi 01 Pagi,
Setiabudi Jakarta Selatan



Dafri Adiguna, S.Pd, M.Pd
NIP. 196004091979081001