

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MUATAN
PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SD**



oleh:

KESYA TEA KIRANA

1107617066

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Implementasi Pembelajaran Daring Muatan
Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Kesya Tea Kirana

Nomor Registrasi : 1107617066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hari/Tanggal Ujian : Senin, 24 Januari 2022

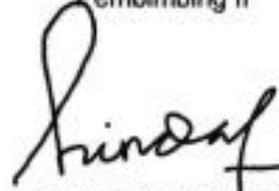
Pembimbing I



Yustia Suntari, M.Pd

NIP. 198309042008122001

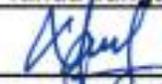
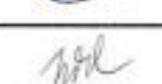
Pembimbing II



Linda Zakiyah, M.Pd

NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		25/01/2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		15/01/2022
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		21/02/2022
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Anggota)****		04 Februari 2022
Dra. Endang M. K., M.Ed (Anggota)****		07 Februari 2022

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MUATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SD

Kesya Tea Kirana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi proses pembelajaran daring muatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD di SDN Pondok Kelapa 06 Pagi Jakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V B SDN Pondok Kelapa 06 Pagi Jakarta tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik analisis yang digunakan merupakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan WhatsApp memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran. Komponen-komponen yang terlibat diantaranya guru, siswa, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, keberhasilan siswa dalam menguasai konsep muatan pembelajaran IPS, dan evaluasi belajar. Pembelajaran daring memberi dampak bagi guru untuk semakin kreatif dalam menyiapkan pembelajaran, waktu belajar dirasa lebih fleksibel serta memungkinkan adanya pendampingan belajar oleh orang tua.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Siswa Sekolah Dasar.

IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN SOCIAL STUDY GRADE 5 ELEMENTARY SCHOOL STUDENT

Kesya Tea Kirana

ABSTRACT

This study aims to know the implementation of online learning process in social studies for fifth grade elementary school students at SDN Pondok Kelapa 06 Pagi Jakarta. The subjects in this study were students of class V B SDN Pondok Kelapa 06 Pagi Jakarta in 2021/2022 academic year. This research is a qualitative with descriptive method. The data collection instruments used were observation, interviews, and documentation with analytical technique used was the Miles and Huberman model. The results showed that the using of WhatsApp as a medium in delivering learning makes it easier for teacher. The components that involved are teacher, student, material, learning method, learning resources, student success in mastering social studies learning concepts, and evaluation. Online learning has an impact on teachers to be more creative in preparing learning, more flexible in time and allows parents for accompany students.

Keyword: Online Learning, Elementary School Student.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kesya Tea Kirana

No. Registrasi : 1107617066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat berjudul "Implementasi Pembelajaran Daring Muatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus sampai November 2021
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dipublikasikan oleh orang lain atau hasil jiplakan dari karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi.

Jakarta, 09 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



(Kesya Tea Kirana)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kesya Tea Kirana
NIM : 1107617066
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat email : kesyat8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran Daring Muatan Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Maret 2022

Penulis


(Kesya Tea Kirana)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“TUHAN adalah bagianku,” kata jiwaku, oleh sebab itu aku berharap kepada-Nya. (Ratapan 3:24 TB)

Segala puji, hormat dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Tritunggal yang senantiasa menolong, mengajar, menguatkan dan menyertai peneliti dalam proses penelitian, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti sadar bahwa pengerjaan skripsi ini telah didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yustia Suntari, M.Pd dan Linda Zakiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan saran dalam proses menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta yang telah mengesahkan skripsi ini secara resmi.
3. Ayah tercinta, Alm. L. Malau yang oleh karena didikan dan doanya, peneliti dapat sampai di titik ini. Ibu tercinta, R. Situmorang yang mendoakan dan memberi dukungan moril dan materil. Saudara-saudari kandung, Kak Merry, Bang Jones, dan Christian, yang telah membantu dan mendukung dalam proses mengerjakan skripsi.

4. Sahabat, Deva, yang senantiasa mendoakan dan mendukung selama proses mengerjakan skripsi.
5. Teman-teman di PGSD, Indri dan Aliffirda yang turut membantu dan mendukung dalam pengerjaan skripsi.
6. Kepala sekolah dan rekan guru dan SDN Pondok Kelapa 06 Pagi yang terlibat dalam membantu peneliti.



KATA PENGANTAR

Segala puji, hormat dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Karena oleh pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “Implementasi Pembelajaran Daring Muatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Dalam penulisan skripsi ini, ditemukan berbagai tantangan dan kendala yang dihadapi penulis. Namun berkat bantuan moriil dan materiil dari berbagai pihak maka tantangan dan kendala tersebut dapat diselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil dekan bidang pendidikan FIP, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UNJ, dan seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama menyenjam pendidikan di PGSD FIP UNJ.

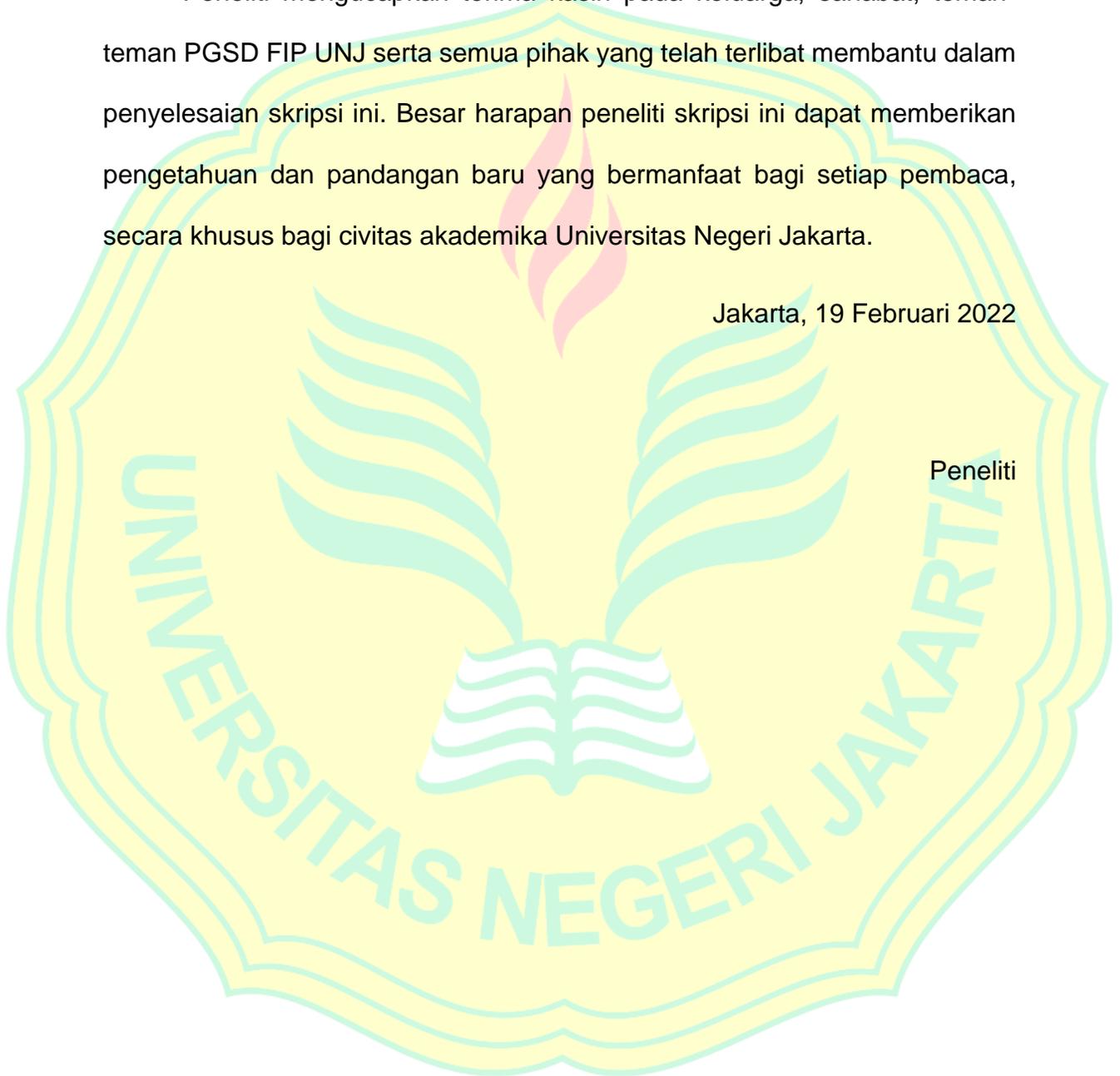
Rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi peneliti ucapkan kepada Yustia Suntari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Linda Zakiyah,

M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya kepada peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi.

Peneliti mengucapkan terima kasih pada keluarga, sahabat, teman-teman PGSD FIP UNJ serta semua pihak yang telah terlibat membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Besar harapan peneliti skripsi ini dapat memberikan pengetahuan dan pandangan baru yang bermanfaat bagi setiap pembaca, secara khusus bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Februari 2022

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II.....	13
ACUAN TEORITIK.....	13
E. Hakikat Pembelajaran Daring.....	13
1. Pengertian Belajar	13
2. Prinsip Belajar	14
3. Ciri-ciri Belajar	16
4. Komponen-komponen Belajar	17
5. Efektivitas Pembelajaran	18
6. Faktor yang Memengaruhi Efektivitas Pembelajaran.....	20
7. Pembelajaran Daring.....	23
8. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	27
F. Hakikat IPS.....	29
1. Pengertian IPS	29
2. Tujuan IPS.....	31

3. Karakteristik Pembelajaran IPS	34
4. Pembelajaran IPS di Kelas V SD.....	35
5. Ruang Lingkup IPS SD.....	38
G. Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Khusus Penelitian	44
B. Pendekatan Penelitian.....	44
C. Latar Penelitian.....	45
1. Tempat Peneitian.....	45
2. Waktu Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	48
F. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	49
1. Wawancara.....	49
2. Observasi.....	49
3. Dokumentasi.....	50
G. Analisis Data	51
1. Reduksi Data.....	51
2. Penyajian Data.....	51
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	51
H. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV	54
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Temuan Penelitian	59
C. Pembahasan Temuan.....	187
BAB V	199
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	199
A. Kesimpulan	199
B. Implikasi	200
C. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	203



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V SD39

Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V SD 150



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	SDN Pondok Kelapa 06 Pagi Jakarta	55
Gambar 4.2	Jadwal pelajaran kelas V SDN Pondok Kelapa 06 Pagi	58
Gambar 4.3	Kegiatan Pembuka 24 Agustus 2021	62
Gambar 4.4	Kegiatan Pembuka 06 September 2021	63
Gambar 4.5	Kegiatan Pembuka 07 September 2021	64
Gambar 4.6	Kegiatan Pembuka 13 September 2021	65
Gambar 4.7	Kegiatan Pembuka 15 September 2021	66
Gambar 4.8	Kegiatan Pembuka 30 September 2021	66
Gambar 4.9	Kegiatan Pembuka 21 Oktober 2021	67
Gambar 4.10	Guru mengarahkan siswa membaca materi dari buku Tema ..	71
Gambar 4.11	Guru mengarahkan siswa membaca materi dari buku Tema ..	71
Gambar 4.12	Guru mengirimkan teks bacaan dalam bentuk gambar	72
Gambar 4.13	Guru mengirimkan materi teks bacaan dalam bentuk gambar .	72
Gambar 4.14	Guru mengirimkan gambar teks muatan pembelajaran IPS ...	73
Gambar 4.15	Guru mengirimkan link video YouTube	74
Gambar 4.16	Guru mengirimkan link video YouTube untuk disimak	75
Gambar 4.17	Guru mengirimkan latihan soal dari buku Tema	77
Gambar 4.18	Latihan soal muatan pembelajaran IPS	77
Gambar 4.19	Guru mengirimkan latihan soal muatan pembelajaran IPS dalam bentuk PDF.....	78
Gambar 4.20	Tampilan PDF yang berisi tugas muatan pembelajaran IPS ...	78
Gambar 4.21	<i>Review</i> materi muatan pembelajaran IPS dengan Quizizz	79
Gambar 4.22	Guru mengirimkan soal evaluasi dengan PDF	79
Gambar 4.23	Tampilan soal evaluasi muatan pembelajaran IPS	80
Gambar 4.24	Guru mengirimkan latihan soal muatan pembelajaran IPS	80
Gambar 4.25	Guru mengirimkan teks bacaan dan pertanyaan bentuk gambar	81
Gambar 4.26	Guru mengirimkan tugas mengenai Interaksi Sosial.....	81

Gambar 4.27	Guru mengirimkan latihan soal muatan pembelajaran IPS	82
Gambar 4.28	Guru menyampaikan pertanyaan dengan fitur <i>voice note</i>	83
Gambar 4.29	Siswa menjawab pertanyaan menggunakan fitur <i>voice note</i> ...	84
Gambar 4.30	Guru memberikan arahan kepada siswa dalam mengerjakan tugas.....	86
Gambar 4.31	Guru mengirimkan link video YouTube	89
Gambar 4.32	Pembelajaran daring 13 September 2021	92
Gambar 4.33	Pembelajaran daring 14 Oktober 2021	93
Gambar 4.34	Guru menyampaikan pertanyaan dengan fitur <i>voice note</i>	100
Gambar 4.35	Siswa menjawab pertanyaan menggunakan fitur <i>voice note</i> ...	101
Gambar 4.36	Pembelajaran menggunakan media PDF	102
Gambar 4.37	<i>Review</i> materi muatan pembelajaran IPS dengan Quizizz	103
Gambar 4.38	Guru mengirimkan tugas dengan PDF	103
Gambar 4.39	Guru mengirimkan link video YouTube	104
Gambar 4.40	Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi melalui buku Tematik	109
Gambar 4.41	Pembelajaran daring muatan pembelajaran IPS mengenai Interaksi Sosial	109
Gambar 4.42	Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi pada buku Tema	109
Gambar 4.43	Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi pada buku Tema	110
Gambar 4.44	Guru mengirimkan link video YouTube sebagai materi	110
Gambar 4.45	Guru mengirimkan teks bacaan yang juga terdapat pada buku Tematik dalam bentuk gambar	111
Gambar 4.46	Guru mengirimkan teks bacaan yang juga terdapat pada buku Tematik dalam bentuk gambar	112
Gambar 4.47	Guru mengirimkan link video YouTube sebagai materi.....	113
Gambar 4.48	Guru mengirimkan gambar yang memuat teks bacaan yang juga terdapat pada buku Tematik sebagai materi muatan	

	pembelajaran IPS	118
Gambar 4.49	Guru menyampaikan pertanyaan dengan fitur <i>voice note</i>	119
Gambar 4.50	Siswa menjawab pertanyaan menggunakan fitur <i>voice note</i> ..	120
Gambar 4.51	Penyampaian materi menggunakan media PDF	120
Gambar 4.52	Pembelajaran daring di kelas 5B pada 07 September 2021 ...	120
Gambar 4.53	Guru mengirimkan link video YouTube.....	121
Gambar 4.54	Guru mengirimkan teks dan pertanyaan berbentuk gambar ...	121
Gambar 4.55	Guru mengirimkan materi teks bacaan dalam bentuk gambar	122
Gambar 4.56	Guru mengirimkan gambar memuat teks bacaan sebagai materi muatan pembelajaran IPS	126
Gambar 4.57	Penyampaian materi menggunakan media PDF	126
Gambar 4.58	Penyampaian materi menggunakan media PDF	127
Gambar 4.59	Guru mengirimkan tugas dengan PDF	127
Gambar 4.60	Guru mengirimkan link video YouTube	128
Gambar 4.61	Guru mengirimkan teks dan pertanyaan dalam bentuk gambar	129
Gambar 4.62	Guru mengirimkan materi teks bacaan dalam bentuk gambar	130
Gambar 4.63	Guru mengirimkan gambar yang memuat teks bacaan sebagai materi muatan pembelajaran IPS	131
Gambar 4.64	Guru mengirimkan latihan soal muatan pembelajaran IPS	135
Gambar 4.65	Guru menyampaikan pertanyaan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan fitur <i>voice note</i>	136
Gambar 4.66	Buku sebagai sumber belajar	136
Gambar 4.67	Buku sebagai sumber belajar	137
Gambar 4.68	Buku sebagai sumber belajar	137
Gambar 4.69	Internet yaitu video YouTube sebagai sumber belajar	138
Gambar 4.70	Buku sebagai sumber belajar	138
Gambar 4.71	Buku sebagai sumber belajar	139
Gambar 4.72	Internet yaitu video YouTube sebagai sumber belajar	140
Gambar 4.73	<i>Review</i> materi muatan pembelajaran IPS dengan Quizizz	143

Gambar 4.74	Review materi muatan pembelajaran IPS dengan Quizizz	143
Gambar 4.75	Evaluasi belajar PTS muatan pembelajaran IPS	144
Gambar 4.76	Evaluasi belajar PTS muatan pembelajaran IPS	146
Gambar 4.77	Nilai tugas MS muatan pembelajaran IPS	147
Gambar 4.78	Nilai tugas NF muatan pembelajaran IPS	148
Gambar 4.79	Nilai tugas WK muatan pembelajaran IPS	148
Gambar 4.80	Nilai tugas MF muatan pembelajaran IPS	149
Gambar 4.81	Nilai tugas FH muatan pembelajaran IPS	149
Gambar 4.82	Nilai KKM muatan pembelajaran IPS	155
Gambar 4.83	Penyampaian materi menggunakan media PDF	155
Gambar 4.84	Penyampaian materi menggunakan media PDF	156
Gambar 4.85	Guru mengirimkan tugas dengan PDF	156
Gambar 4.86	Guru mengirimkan link video YouTube	157
Gambar 4.87	Guru mengirimkan teks bacaan dan pertanyaan berbentuk gambar	158
Gambar 4.88	Guru mengirimkan materi teks bacaan dalam bentuk gambar	159
Gambar 4.89	Guru mengirimkan gambar yang memuat teks bacaan sebagai materi muatan pembelajaran IPS	160
Gambar 4.90	Guru mengirimkan latihan soal muatan pembelajaran IPS	163
Gambar 4.91	Guru menyampaikan pertanyaan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan fitur <i>voice note</i>	164
Gambar 4.92	Buku sebagai sumber belajar	164
Gambar 4.93	Buku sebagai sumber belajar	165
Gambar 4.94	Buku sebagai sumber belajar	165
Gambar 4.95	Internet yaitu video YouTube sebagai sumber belajar	165
Gambar 4.96	Buku sebagai sumber belajar	166
Gambar 4.97	Buku sebagai sumber belajar	166
Gambar 4.98	Internet yaitu video YouTube sebagai sumber belajar	167
Gambar 4.99	Pembelajaran daring 06 September 2021	173
Gambar 4.100	Pembelajaran daring 14 Oktober 2021	175

Gambar 4.101 Guru mengirimkan file PDF berisi latihan soal 178
Gambar 4.102 *Review* materi muatan pembelajaran IPS dengan Quizizz 178
Gambar 4.103 Guru mengirimkan link video YouTube dan pertanyaan 179
Gambar 4.104 Guru mengirimkan teks bacaan dan pertanyaan dalam bentuk gambar 179



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	210
Lampiran 2 Catatan Lapangan	219
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	330
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	331

