

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERCAYA DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENGANTAR EKONOMI DAN BISNIS PADA KELAS X
ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK WALISONGO
JAKARTA SELATAN**

PATIMAH ZAHRO

8105132215



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

**THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND SELF
CONFIDENCE ON LEARNING OUTCOMES OF
ECONOMICS AND BUSINESS SUBJECT AT OFFICE
ADMINISTRATION CLASS OF X SMK WALISONGO SOUTH
JAKARTA**

PATIMAH ZAHRO

8105132215



**Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment
Faculty Of Economic, State University of Jakarta**

Study Program Of Economic Education

Faculty of Economic

Universitas Negeri Jakarta

2017

ABSTRAK

Patimah Zahro. 2017. Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Pada Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar, adakah pengaruh antara percaya diri terhadap hasil belajar, serta untuk mengetahui adakah pengaruh minat dan percaya diri terhadap hasil belajar pengantar ekonomi dan bisnis kelas X SMK Walisongo Jakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan menggunakan pendekatan korelasional. . Sampel penelitian merupakan peserta didik kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Walisongo Jakarta sebanyak 105 orang yang diambil secara *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket dan dokumentasi. Instrumen dikalibrasi menggunakan validitas butir dan koefisien reliabilitas. Validitas butir diuji dengan menggunakan korelasi Product Moment, sedangkan koefisien reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang dipergunakan adalah analisis regresi berganda. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh masing-masing variabel penelitian dilakukan dengan menggunakan aplikasi program SPSS 21.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap percaya diri sebesar 16,9%. (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara percaya diri terhadap hasil belajar sebesar 3,4%. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar sebesar 85,9%. Kesimpulannya adalah minat belajar dan percaya diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Minat Belajar dan Percaya Diri

ABSTRACT

Patimah Zahro.2017. *The Influence Of Learning Interest And Self Confidence On Learning Outcomes Of Economics And Business Subject At Office Administration Class Of X SMK Walisongo South Jakarta. Skripsi. Faculty of Economics. Universitas Negeri Jakarta*

This study was conducted to investigate whether or not there is effect of students' interest on learning outcomes, there is effect of students' self confidence on learning outcomes, and there is effect among students' interest and students' self confidence on learning outcomes.

The research method used is survey method by using correlational approach. . The sample of the research is the students of class X Administration Office at SMK Walisongo Jakarta as many as 105 people taken proportional random sampling. Data collection techniques used instruments in the form of questionnaires and documentation. The instrument is calibrated using grain validity and reliability coefficients. Grain validity was tested using Product Moment correlation, while instrument reliability coefficients were tested using Alpha Cronbach. Data analysis technique used is multiple regression analysis. To know whether or not the influence of each research variable is done by using the application program SPSS 21.0.

The results showed that: (1) There is a positive and significant influence between learning interest to confidence of 16.9%. (2) There is a positive and significant influence between the confidence to the learning result of 3.4%. (3) There is a significant influence between learning interest and confidence to learning result equal to 85,9%. The conclusion is that interest in learning and confidence together affect the results of learning.

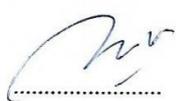
Keywords: *interest of learning, confidence and learning outcome*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Darma Rika S, S.Pd, M.SE</u> NIP. 198303242009122002	Ketua		4/8 2017
2. <u>Susan Febriantina, S.Pd, M.Pd</u> NIP. 198102162014042001	Sekretaris		7/8 2017
3. <u>Osly Usman, SE, M.Bus, M.gt</u> NIP. 197401152008011008	Penguji Ahli		10/8 2017
4. <u>Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus</u> NIP. 196712071992031001	Pembimbing I		14/8 2017
5. <u>Munawaroh, SE, M.Si</u> NIP. 197503302008122002	Pembimbing II		1/8 2017

Tanggal Lulus : 25 Juli 2017

LEMBAR PERSEMBAHAN

Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala dari kebajikan yang diusahakannya dan ia mendapat siksa dari kejahatan yang dikerjakannya.. (QS. Al-Baqarah:286)

Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS. Al-Insyirah: 7-8)

SKRIPSI ini kupersembahkan untuk :

- ♥ *Ayah dan Mama tercinta Nurhasan dan Khodijah serta kakak-kakakku dan adikku Ahmad Dimyati, Choiriah, Saifulloh dan Lukman NulHakim yang tersayang telah banyak berkorban dan memotivasi dalam penyelesaian Penelitian Skripsi ini.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku tercinta yang tak pernah lelah mendukung, memotivasi serta memberi nasehat.*
- ♥ *Dan untuk semua yang mendoakan terbaik agar penelitian ini selesai tepat waktu.*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademi sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2017
Yang membuat pernyataan



Patimah Zahro
No. Reg. 8105132215

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Setelah melalui proses yang panjang, “Alhamdulillah” akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Pada Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan” sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang pendidikan S-1, untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, antara lain kepada:

1. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Munawaroh, SE, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2
3. Suparno M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Darma Rika S, S.Pd, M.SE, Susan Febriantina, S.Pd, M.Pd dan Osly Usman, SE, M.Bus, Mgt selaku Ketua Penguji, Sekretaris dan Penguji Ahli.

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNJ yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Sjahlan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Walisongo beserta guru-guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Ibu Elis S, S.Pd Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum dan sebagai pembimbing di Sekolah.
8. Orang tuaku tercinta Bapak Nurhasan dan Ibu Khodijah serta kakak dan adik ku Ahmad Dimiyati, Choiriah, Saifulloh dan Lukman NulHakim yang sangat banyak memberikan bantuan moril, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan dan keselamatan selama menempuh pendidikan.
9. Sahabat-sahabat ku Juniani, Joeli Uttari dan Triesya Maya yang saling memberikan motivasi.
10. Teman-teman Administrasi Perkantoran B 2013 Universitas Negeri Jakarta.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 24 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual	
1. Hasil Belajar.....	11

2. Minat Belajar.....	14
3. Percaya Diri.....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Teoretik.....	26
D. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian atau Objek dan Ruang Lingkup Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampling atau Jenis dan Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data atau Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	
1. Hasil Belajar.....	49
2. Minat Belajar.....	51
3. Percaya Diri	53
B. Pengujian Hipotesis.....	55
C. Pembahasan.....	69
D. Keterbatasan Peneliti.....	70
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	71

B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIDUP.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat izin penelitian.....	76
Lampiran 2 Surat keterangan penelitian.....	77
Lampiran 3 Kuesioner Uji Coba X1.....	78
Lampiran 4 Kuesioner Uji Final X1.....	80
Lampiran 5 Kuesioner Uji Coba X2.....	82
Lampiran 6 Kuesioner Uji Final X2.....	84
Lampiran 7 Data Nilai AP.....	86
Lampiran 8 Rekapitulasi Data X1 Uji Coba.....	93
Lampiran 9 Rekapitulasi Data X2 Uji Coba.....	94
Lampiran 10 Hasil Validitas Uji Coba X1.....	95
Lampiran 11 Hasil Validitas Uji Coba X2.....	97
Lampiran 12 Reliabilitas Variabel Minat Belajar dan Percaya Diri.....	99
Lampiran 13 Rekapitulasi Data X1 Uji Final.....	100
Lampiran 14 Rekapitulasi Data X2 Uji Final.....	103
Lampiran 15 Deskriptif statistika X1.....	106
Lampiran 16 Deskriptif statistika X2.....	108
Lampiran 17 Perhitungan Histogram Hasil Belajar.....	109
Lampiran 18 Perhitungan Histogram Minat Belajar.....	110
Lampiran 19 Perhitungan Histogram Percaya Diri.....	111
Lampiran 20 Data Mentah Variabel.....	112

Lampiran 21 Skor Indikator Minat Belajar.....	114
Lampiran 22 Skor Indikator Percaya Diri.....	115
Lampiran 23 Tabel Isaac dan Michael.....	116
Lampiran 24 Tabel r.....	117
Lampiran 25 Tabel t.....	118
Lampiran 26 Tabel f.....	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Nilai Observasi.....	4
Tabel 3.1 Daftar Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Skala Penilaian Minat Belajar.....	35
Tabel 3.3 Indikator Minat Belajar.....	36
Tabel 3.4 Skala Penilaian Percaya Diri.....	39
Tabel 3.5 Indikator Percaya Diri.....	40
Tabel 4.1 Descriptive statistics semua variabel.....	49
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	50
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar.....	52
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Percaya Diri.....	54
Tabel 4.5 Kolmogorof-Smirnov Test.....	57
Tabel 4.6 Tabel Uji Korelasi Spearman.....	58
Tabel 4.7 Tabel Uji Multikolinieritas.....	58
Tabel 4.8 Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y.....	59
Tabel 4.9 Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y.....	62
Tabel 4.10 Tabel Regresi (Uji Regresi Berganda).....	63
Tabel 4.11 Tabel Regresi Uji t Coefficients.....	65
Tabel 4.12 ANOVA (Uji F).....	67
Tabel 4.13 Tabel Summary (Koefisien Determinasi).....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar.....	51
Gambar 4.2 Grafik Histogram Variabel Minat Belajar.....	53
Gambar 4.3 Grafik Histogram Variabel Percaya Diri.....	55
Gambar 4.4 Uji Normalitas <i>Probability Plot</i>	56
Gambar 4.5 Uji Heteroskedastisitas <i>scatterplot</i>	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan secara nasional awalnya dilakukan dalam rangka pembangunan manusia seutuhnya. Hal ini mencakup dalam berbagai bidang ada ekonomi, politik, ideologi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan. Dari sekian bidang yang ada dalam pembangunan nasional, pendidikan merupakan tanggung jawab semua pihak, baik individu, keluarga, masyarakat maupun Negara.

Oleh sebab itu pendidikan ialah dasar yang penting untuk kemajuan sebuah bangsa terutama untuk Negara Indonesia yang termasuk negara berkembang. Dengan pendidikan bangsa atau negara akan mencapai kemajuan seperti melakukan pengembangan sumber daya manusia maupun untuk mengelola sumber daya alam yang tersedia. Pendidikan ialah sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang pertama yaitu *input* yang terdiri dari pendidik dan peserta didik, yang kedua adalah proses yang dipengaruhi oleh lingkungan, instrument pengajaran dan komponen yang ke tiga adalah *output* yaitu hasil yang didapat dari interaksi antara pendidik dan peserta didik yang didukung juga oleh proses yang ada.

Pemerintah Indonesia berusaha untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas baik, dan memberikan perhatian yang besar untuk dunia pendidikan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan nasional. Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”.

Sekolah salah satu lembaga pendidikan yang ikut berperan dalam mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Sekolah adalah lembaga pendidikan formal karena disekolah terlaksana serangkaian kegiatan terencana dan terorganisasi. Kegiatan itu bertujuan menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri siswa menuju kedewasaan, sejauh perubahan-perubahan itu dapat diusahakan melalui proses belajar mengajar.

Di Indonesia sendiri masyarakat dianjurkan oleh pemerintah untuk menempuh pendidikan yang telah ditentukan oleh pemerintah selama 12 tahun dari tingkat Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas atau Kejuruan. Hal ini bertujuan meningkatkan SDM agar memberikan dampak yang bagus untuk pertumbuhan ekonomi di Indonesia.

Dalam proses pendidikan poin utamanya adalah belajar. Belajar berarti proses yang dilakukan seseorang untuk merubah tingkah laku berdasarkan hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dalam dunia pendidikan sangat luas dan banyak faktor yang mempengaruhinya. Pendidikan dalam prosesnya tidak hanya melihat dari aspek kognitifnya peserta didiknya tetapi aspek psikologis pun mempengaruhi kegiatan belajar dan mengajar. Dilihat dari sudut pandang belajar pelakunya peserta didik atau siswa. Sedangkan dari sudut pandang mengajar pelakunya adalah pendidik atau guru.

Pendidikan yang berkualitas dapat dilihat dari pencapaian atau hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan salah satu unsur untuk mengukur atau menilai keberhasilan belajar dan mengajar yang dicapai oleh sekolah.

Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Begitu pula dengan hasil belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang baik tentulah tidak mudah. Dibutuhkan perjuangan dan kegigihan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapainya. Semua siswa ingin mendapatkan hasil yang terbaik dari proses belajar yang telah dilakukan. Tetapi kenyataannya hasil yang mereka peroleh tidak selalu sesuai dengan harapan.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan diperoleh data hasil belajar pengantar ekonomi dan bisnis siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Walisongo Jakarta Selatan sebagai berikut:

Tabel 1.1

Data Nilai Observasi Awal Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Walisongo Jakarta Selatan

Kelas	Jumlah Siswa	Ulangan Harian 1 Semester Genap (2016/2017)		Ulangan Harian 2 Semester Genap (2016/2017)		KKM
		Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Belum Tuntas	
X AP 1	40	25	15	23	17	78
X AP 2	36	23	13	20	16	
X AP 3	33	20	13	18	15	
X AP 4	36	25	11	20	16	
Jumlah	145	93	52	81	64	
Persentase		64.1 %	35.9%	55.8%	44.2%	

Berdasarkan tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar ekonomi bisnis kelas X administrasi perkantoran SMK Walisongo mengalami penurunan. Hal ini dapat di lihat dari semakin banyaknya siswa yang tidak tuntas dalam ulangan harian pertama semester genap 2016/2017 sejumlah 52 siswa dan pada ulangan harian ke dua

semester genap 2016/2017 sejumlah 64 siswa. Hal ini terjadi karena kurangnya faktor yang mempengaruhi belajar siswa baik dari dalam diri ataupun lingkungan.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor fisik berhubungan dengan kesehatan fisik. Salah satu yang menyebabkan siswa kurang fit dan konsentrasi saat belajar adalah kurangnya asupan nutrisi. Utamanya yaitu saat sekolah pagi hari dan siswa tidak membiasakan untuk sarapan. Dari wawancara yang dilakukan ke beberapa murid banyak yang tidak melakukan sarapan karena terburu-buru berangkat sekolah. Banyak yang menjawab kalau bisa jajan di sekolah jadi tidak bergantung sarapan di rumah. Karena kurang gizi tersebut maka materi yang di sampaikan oleh guru tidak diterima dengan baik oleh siswa. Padahal sarapan adalah sumber nutrisi yang baik untuk anak sekolah karena dapat meningkatkan hasil belajar.

Faktor kedua adalah lingkungan sekolah. Keadaan lingkungan sekolah merupakan salah satu yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Jika suasana lingkungan sekolah tidak mendukung untuk kegiatan belajar mengajar seperti bising kendaraan karena letak sekolah berdekatan dengan jalan raya menyebabkan konsentrasi belajar siswa terganggu dan hasil belajar yang didapat tidak memuaskan. Dari hasil pengamatan peneliti terhadap lingkungan sekolah sekitar didapatkan bahwa posisi sekolah berdekatan dengan jalan raya sehingga saat pagi saat jam berangkat kerja sangat bising karena dilalui kendaraan yang melintasi.

Faktor ke tiga adalah kompetensi guru yang rendah. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru yaitu menguasai bahan sesuai dengan bidang studi dan kurikulum, mampu mengelola program belajar mengajar, mampu mengelola kelas, mampu mengelola interaksi belajar mengajar, mampu memilih dan menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang relevan dengan bahan yang akan diajarkan, mampu menyelenggarakan administrasi sekolah dan kelas untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar. Dari pengamatan peneliti guru yang mengajar mata pelajaran tersebut menggunakan metode yang monoton membuat siswa bosan dan tidak bersemangat untuk memperhatikan materi yang diajarkan.

Faktor ke empat adalah minat belajar. Minat belajar faktor yang mempengaruhi potensi perkembangan dalam pencapaian hasil berarti minat mempunyai pengaruh yang penting khususnya terhadap pelajaran pengantar ekonomi perlu ditumbuhkan dan dikembangkan karena jika dalam diri siswa tumbuh suatu minat terhadap pelajaran pengantar ekonomi, maka anak dengan mudah belajar sehingga hasil belajar yang diharapkan akan tercapai.

Peneliti pada observasi awal dalam penelitiannya melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran yang bersangkutan bahwa siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Walisongo mempunyai minat belajar yang rendah dalam mempelajari pelajaran pengantar ekonomi bisnis. Hal ini ditunjukkan dengan kurangnya antusias siswa selama proses

pembelajaran. Di karenakan materi yang dipelajari terlalu dominan teori yang harus diingat oleh siswa yang membuat ketertarikan untuk mempelajarinya rendah.

Faktor ke lima adalah sifat percaya diri adalah aspek kepribadian yang menunjukkan sumber daya manusia yang berkualitas dari seseorang. Banyak masalah yang timbul karena seseorang tidak memiliki rasa percaya diri, misalnya siswa yang menyontek saat ujian merupakan contoh siswa tersebut tidak percaya pada kemampuan dirinya sendiri, siswa lebih menggantungkan keyakinan pada pihak lain.

Dari hasil wawancara dengan guru bahwa rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran pengantar ekonomi masih rendah. Siswa terlihat pasif dalam proses belajar mengajar dan saat ulangan masih banyak siswa yang terlihat menyontek dengan temannya. Hal itu menunjukkan siswa tersebut tidak merasa yakin dengan kemampuan yang dimilikinya untuk menjawab soal-soal ulangan yang diberikan oleh guru. Dan lebih percaya jawaban temannya yang belum tentu benar.

Berangkat dari latar belakang inilah peneliti ingin mengangkat judul “Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dikemukakan bahwa rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh hal-hal berikut:

1. Kondisi fisik yang lemah
2. Keadaan lingkungan yang kurang mendukung
3. Kompetensi guru yang rendah
4. Rendahnya minat belajar siswa
5. Kurangnya rasa percaya diri siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, untuk menghindari meluasnya permasalahannya yang dikaji dan juga keterbatasan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada “pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar”. Penentuan untuk pengambilan data hasil belajar diambil dari ranah kognitif yang diambil dari nilai ujian akhir semester genap tahun ajaran 2016/2017.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka pokok permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis pada kelas X administrasi perkantoran SMK di Walisongo Jakarta Selatan?

2. Apakah terdapat pengaruh percaya diri terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis pada kelas X administrasi perkantoran SMK di Walisongo Jakarta Selatan?
3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis pada kelas X administrasi perkantoran di SMK Walisongo Jakarta Selatan?

E. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, adalah:

- a. Kegunaan Teoretis (pengembangan ilmu)
 1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan.
 2. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan peneliti lain untuk menjadi bahan referensi dalam penelitian yang lebih lanjut tentang minat belajar, percaya diri terhadap hasil belajar siswa.
- b. Kegunaan Praktis
 1. Bagi SMK Walisongo Jakarta

Penelitian ini dapat digunakan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik lagi melalui minat belajar dan percaya diri siswa.
 2. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat dalam menambah pengetahuan dan memberikan gambaran mengenai permasalahan siswa seputar

pencapaian hasil belajar serta bagaimana cara meningkatkan minat belajar dan percaya diri siswa dalam belajar.

3. Bagi Universitas Negeri Jakarta

Hasil penelitian ini sebagai sumbangan koleksi berupa bahan pustaka dan bacaan pada PBE dan UPT Perpustakaan bagi mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran khususnya dan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta pada umumnya.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

a. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan hasil belajar merupakan puncak dari proses belajar. Para pakar pendidikan mengemukakan definisi yang berbeda mengenai hasil belajar namun mengacu pada inti yang sama.

Menurut Abdurrahman “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”.¹ Sedangkan Dimiyati dan Mudjiono berpendapat “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”.²

Purwanto menjelaskan “hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha

¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). h. 37

² Mudjiono Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).h.3

pendidikan”.³ Selanjutnya Jihad “hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya”.⁴

Menurut Ekawati “hasil belajar merupakan salah satu hal pokok dalam pencapaian tujuan pendidikan, karena berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh”.⁵ Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan hasil belajar adalah sebuah perubahan pada tingkah laku, kemampuan, sikap dan penguasaan pada siswa dari proses belajar yang telah diikutinya.

b. Ranah Hasil Belajar

Hasil belajar dicirikan adanya sebuah perubahan. Perubahan yang terjadi seperti tingkah laku, kemampuan, sikap dan penguasaan materi dari proses belajar. Perubahan-perubahan tersebut disebut ranah atau domain hasil belajar. Perubahan ini terjadi karena salah satu dari tujuan pendidikan atau tujuan belajar.

Dimiyati Mudjiono menyatakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan maka evaluasi hasil belajar memiliki sasaran berupa ranah tujuan dapat

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2011),h.48

⁴ Abdul Haris Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2011),h.14

⁵ Aminah Ekawati, "Pengaruh Motivasi Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Vii Di Smpn 13 Banjarmasin," 9 (2014).

diklasifikasikan menjadi tiga yakni kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.⁶

Sedangkan Suyono mengungkapkan tentang tujuan dari belajar yaitu meliputi:

1. Mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis.
2. Mengembangkan seluruh aspek intelegensi sehingga anak didik akan menjadi manusia yang utuh yang memiliki tiga kecerdasan, yaitu cerdas secara intelegensi (kognitif), cerdas secara emosi (afektif) dan cerdas psikomotorik, dan
3. Memiliki keterampilan hidup yang bermakna bagi dirinya.⁷

Menurut Abdurahman, Mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah:

1. Ranah Kognitif yaitu hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif yaitu sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
3. Ranah Psikomotorik yaitu tentang hasil belajar dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan.⁸

Berdasarkan uraian di atas tentang hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan pengungkapan hasil belajar dari proses belajar yang telah dilakukan oleh siswa terhadap mata pelajaran tertentu yang menghasilkan sebuah perubahan dalam ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (tingkah laku). Hasil belajar diukur dengan indikator kognitif maka dalam pengambilan data penelitian yang diambil menggunakan nilai ulangan akhir semester genap 2016/2017.

⁶ Dimiyati dan Mudjiono. Op chit, h.201

⁷ Hariyanto Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).h.165

⁸ Mulyono Abdurahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).h.38

2. Minat Belajar

a. Definisi Minat Belajar

Minat adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Dengan minat yang tinggi untuk belajar siswa akan tertarik untuk belajar. Semakin suka siswa dengan belajar maka besar kemungkinan hasil belajar yang didapatkan oleh siswa tersebut dapat optimal.

Menurut Sutikno “minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan belajar”.⁹ Sedangkan menurut Syah “minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”.¹⁰ Seseorang siswa yang mempunyai minat belajar akan menerima dengan baik segala informasi yang diberikan oleh gurunya dan kemudian diaplikasikannya informasi tersebut menjadi hasil belajar yang tinggi.

Pendapat dari Zanikhan “Minat belajar sebagai suatu aspek psikologis yang menampakan diri dalam beberapa gejala seperti perasaan senang, ketertarikan dan keterlibatan yang tinggi sehingga akan menimbulkan rasa perhatian, kegairahan, responsive dan perasaan suka yang ditunjukkan melalui keantusiasan dan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran”.¹¹

⁹ Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2007).h.37

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003).h.151

¹¹ Zanikhan, *Pembelajaran Masa Kini* (Jakarta: PT Elek Media, 2007).h.54

Menurut Djamarah “minat ialah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas”.¹² Selanjutnya menurut Sardiman “minat adalah gejala psikis yang berkaitan dengan obyek atau aktivitas yang menstimulasi perasaan senang, tertarik, perhatian, antusias dan terlibat pada individu dalam proses perubahan tingkah laku”.¹³ Dan menurut Martini “minat adalah perasaan tertarik, senang dan merasa ingin terlibat dalam suatu kegiatan yang meliputi timbulnya gairah, perhatian, konsentrasi, responsive, aktif berperan dan antusiasme dalam rangka mencari informasi dan pengalaman”.¹⁴

Ketika seorang siswa sudah memiliki minat belajar di dalam dirinya, maka secara tidak langsung nalurinya akan berusaha untuk memperhatikan dan mempelajari materi pelajaran tersebut dengan baik. Minat yang tumbuh dalam dirinya membuat siswa tertarik untuk berusaha dengan baik agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Dari pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan minat belajar adalah kecenderungan yang bersifat tetap untuk memperhatikan sebuah pelajaran secara terus menerus, dan siswa merasa senang untuk memperhatikan pelajaran tersebut.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).h.132

¹³ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004). h.44

¹⁴ Yamin Martini, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada, 2007).h.70

b. Aspek-aspek Minat Belajar

Minat dapat diartikan suatu keinginan terhadap suatu objek yang kemudian mendorong individu untuk mempelajari dan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya.

Hurlock mengatakan bahwa minat merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar dan mengemukakan bahwa minat memiliki dua aspek yaitu:

1) Aspek Kognitif

Aspek ini atas konsep yang dikembangkan seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat berdasarkan pengalaman dan yang dipelajari dari lingkungan.

2) Aspek Afektif

Aspek ini konsep yang membangun kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat.

c. Indikator Minat Belajar

Djamarah mengatakan bahwa “Minat ialah kecenderungan yang menetap dalam memperhatikan dan megenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Minat suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu kegiatan. Minat dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Anak didik yang berminat terhadap sesuatu cenderung menaruh perhatian yang lebih besar

terhadap sesuatu yang diminati itu dan sama sekali tak menghiraukan sesuatu yang lain”.¹⁵

Slameto mengungkapkan bahwa “Minat suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas”.¹⁶

Djaali mengungkapkan mengenai “minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Jadi minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian”.¹⁷

Berdasarkan beberapa definisi yang telah diungkapkan oleh para ahli dapat disimpulkan indikator dari minat belajar adalah (1) ketertarikan siswa, (2) penerimaan, (3) rasa lebih suka dan (4) partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

3. Percaya Diri

a. Definisi Percaya Diri

Percaya diri faktor kunci sukses setiap individu. Jika individu mempunyai rasa percaya diri akan mampu bersosialisasi dengan masyarakat dalam berbagai aspek kehidupan dan mempergunakan semua pekerjaan dengan baik, penuh semangat sehingga dapat menarik perhatian dari banyak orang.

Pendapat dari Fatimah “percaya diri adalah sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah,, *op cit*, h.66

¹⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h.180

¹⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). h.121

mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya”.¹⁸

Selanjutnya Mustari mengatakan “percaya diri adalah keyakinan yang dimilikinya seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan hidupnya”.¹⁹

Menurut Setiawan “percaya diri adalah kondisi psikologis seseorang dalam mengevaluasi seluruh kemampuan dari dirinya yang berpengaruh terhadap kuatnya keyakinan akan kemampuan dirinya untuk melakukan tindakan di dalam kehidupannya”.²⁰

Dan menurut Hakim “Sikap percaya diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan sikap percaya diri akan ada suatu keyakinan dalam diri individu terhadap segala aspek kelebihan dan kemampuan yang dimilikinya dan dengan keyakinannya tersebut membuatnya mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya”.²¹

b. Ciri-ciri Percaya Diri

Menurut Fatimah Beberapa ciri-ciri atau karakteristik individu yang mempunyai rasa percaya diri yang proposional adalah sebagai berikut:

- a. Percaya akan kemampuan atau kompetensi diri hingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan ataupun hormat dari orang lain.
- b. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- c. Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, berani menjadi diri sendiri.
- d. Punya pengendalian diri yang baik (*moody* dan emosi stabil).
- e. Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah

¹⁸ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2006). h.149

¹⁹ Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). h.51

²⁰ Pongky Setiawan, *Siapa Takut Tampil Percaya Diri?* (Yogyakarta: PT Parasmu, 2014). h.14

²¹ Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri* (Jakarta: Puspa Sswara, 2003). h.6

menyerah pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung atau mengharapkan bantuan orang lain).

- f. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya.
- g. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.²²

Menurut Hakim ciri-ciri seseorang yang mempunyai rasa percaya diri yang tinggi sebagai berikut:

- a. Selalu bersikap tenang didalam mengerjakan sesuatu.
- b. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
- c. Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul didalam berbagai situasi.
- d. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi diberbagai situasi.
- e. Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya.
- f. Memiliki kecerdasan yang cukup.
- g. Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup
- h. Memiliki keahlian atau keterampilan lain yang menunjang kehidupannya.
- i. Memiliki kemampuan bersosialisasi.
- j. Memiliki latar belakang keluarga yang baik.
- k. Memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan didalam menghadapi berbagai cobaan hidup.
- l. Selalu berpikir dan bereaksi positif didalam menghadapi berbagai masalah.²³

Ciri-ciri orang yang percaya diri menurut Iswidharmanjaya dan Agung sebagai berikut :

- a. Percaya pada kemampuan dirinya sendiri
- b. Tidak konformis
- c. Berani menerima dan menghadapi penolakan
- d. Bisa mengendalikan diri
- e. Berusaha untuk maju
- f. Berpikir positif
- g. Realistis²⁴

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan percaya diri berarti percaya pada kemampuan dalam diri individu terhadap segala

²²Enung Fatimah, *loc cit*,

²³ Thursan Hakim, *op cit*, h.5

²⁴ Gregotius Agung Derry Iswidharmanjaya, *Psycholastic, Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri* (Jakarta: Elex Media, 2004).

aspek kelebihan dan kemampuan yang dimilikinya dan berpikir positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya dan bersikap tenang dalam melakukan kegiatan.

B. Penelitian yang Relevan

- 1. Penelitian Indah Lestari yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” Jurnal Formatif 3(2): 115-125. ISSN: 2088-351X Tahun 2015.** Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey expose facto. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal tes tertulis untuk mengukur variabel yang diteliti. Analisis data dengan metode statistic deskriptif dan anova 2 arah. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan waktu belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai sig = 0,038. Terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai sig = 0,00. Dan tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai sig = 0,422.
- 2. Penelitian Irna Hanifah Ameliah, Mumun Munawaroh, Arif Muchyidin yang berjudul “Pengaruh Keingintahuan Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri 1 Cirebon” Jurnal EduMa Vol. 5 No.1 Juli 2016. ISSN 2086-3918.** Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah MTs kelas VII Negeri 1 Cirebon pada tahun 2014/2015 Pelajaran, dengan jumlah siswa 1127 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Dengan menggunakan sampling yang dipilih Teknik 80 siswa menjadi responden. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keingintahuan siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri I Cirebon. Hasil analisis diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$. Terdapat pengaruh yang signifikan antara rasa percaya diri siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTs Negeri I Cirebon. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi kesiapan belajar sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil analisis koefisien regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara keingintahuan dan rasa percaya diri siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 1 Cirebon. Hasil analisis dari uji hipotesis yang diajukan menunjukkan bahwa nilai statistik F yang diperoleh adalah 11,782 dengan nilai signifikan ($\text{prob } F \text{ statistik} = 0,000$) $< 0,05$. Sementara itu besarnya variabilitas hasil belajar matematika yang dipengaruhi oleh keingintahuan dan rasa percaya diri siswa sebesar 4,79%. Hal ini berarti bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri I Cirebon sebesar 4,79 % dipengaruhi oleh keingintahuan dan rasa percaya diri siswa, sedangkan sisanya sebesar 95,21% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Penelitian Yohana Budi Noviyanti, Djoko Santosa dan Jumiyanto Widodo yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi” Pendidikan Ekonomi-BKK Administrasi Perkantoran, FKIP Universitas Sebelas Maret. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh parsial dan simultan terhadap minat Belajar dan belajar media belajar Hasil dari Kantor Pusat Teknologi Informasi X Sekolah Menengah Kejuruan 3 Surakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampling jenuh. Sampel dalam penelitian ini Adalah Semua kelas X dari Administrasi Perkantoran. Hasil analisis dan pembahasan data yang menyatakan hal tersebut (1) Analisis data menunjukkan nilai thitung $2,906 >$ ttabel $2,001$ dan R (koefisien regresi) sebesar $0,215$ tidak bertanda negatif serta nilai signifikansi thitung adalah $0,005 < 0,05$, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata Pelajaran Teknologi Informasi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Surakarta. (2) Berdasarkan analisis data menunjukkan nilai thitung $3,209 >$ ttabel $2,001$ dan R (koefisien regresi) sebesar $0,169$ tidak bertanda negatif serta nilai signifikansi thitung adalah $0,002 < 0,05$, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh positif dan signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar mata Pelajaran Teknologi Informasi kelas X Administrasi

Perkantoran SMK Negeri 3 Surakarta. (3) Berdasarkan analisis data menunjukkan nilai $F_{hitung} 9,067 > F_{tabel} 3,153$ dan R (koefisien regresi) sebesar 0,485 tidak bertanda negatif serta nilai signifikansi t_{hitung} adalah $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh positif dan signifikan minat belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata Pelajaran Teknologi Informasi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Surakarta.

4. **Penelitian Atika Prama Deswita dan Lovelly Dwindah Dahen yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X Di SMKN 1 SAWAHLUNO” *Economica* Vol 2 No 1 2013 ISSN: 2302-1590.** Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Proram Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X Di Smkn 1 Sawahlunto Tahun Ajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Deskriptif Asosiatif dengan pendekatan Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan siswa kelas x di SMKN 1 Sawahlunto yang berjumlah 63 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportional stratified random sampling yang berjumlah 39 orang. Data dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala

likert yang telah diuji kesahihan dan keandalannya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t dan uji f. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis uji t persepsi siswa tentang gaya mengajar guru berpengaruh berarti dan positif terhadap hasil belajar Akuntansi, uji t minat belajar siswa berpengaruh berarti dan positif terhadap hasil belajar Akuntansi. Sedangkan uji f berpengaruh berarti dan positif antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Akuntansi. Besarnya pengaruh persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Akuntansi adalah 38,90% dan sisanya sebesar 61,10% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk kedalam model dalam penelitian ini.

- 5. Penelitian Dewi Warman yang berjudul “Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS Di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”. Maret 2013 Pendidikan Geografi FIS Universitas Negeri Padang.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis hubungan antara diri siswa percaya diri dengan hasil belajar di kelas Geografi XI IPS SMA 1 Kabupaten Pesisir Selatan Bayang. Ini adalah penelitian korelasional deskriptif dengan Pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini mengolah siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Pertama Bayang South Coastal tahun 2012/2013. Acak Sampel digunakan untuk

mendapat sampel, untuk mendapatkan sampel 81 siswa. Analisis data Digunakan model korelasi Product Moment Pearson Product Moment (PPM). Penelitian tersebut menemukan Pada umumnya siswa cukup cukup percaya diri dan seberapa rendah hasil belajar siswa Kelas XI IPS SMA 1 Kecamatan Pesisir Bayang Sout. Hasilnya juga Menunjukkan pengaruh signifikan antara percaya diri siswa dengan hasil belajar siswa sama dengan antara kepercayaan diri siswa Hasil belajar siswa sebesar 0,459.

6. **Penelitian Sari Narulita yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN Di Kelurahan Selat Dalam” Jurnal Tunas Vol.1 No.1 Desember 2015. ISSN 2477-6076.** Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan Teknik Korelasional. Sampel penelitian merupakan peserta didik kelas V SDN di Kelurahan Selat Dalam sebanyak 73 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket dan tes. Instrumen dikalibrasi menggunakan validitas butir dan koefisien reliabilitas. Validitas butir diuji dengan menggunakan korelasi *Product Moment*, sedangkan koefisien reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan *Split- Half*. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh masing-masing variabel penelitian dilakukan dengan menggunakan aplikasi program SPSS 17.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar

matematika dengan sumbangan pengaruh sebesar 70,5% , (2) terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan pengaruh sebesar 74,3%, (3) terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan pengaruh adalah 76,9% dan sisanya 24,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Kerangka Teoritik

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

Faktor dari dalam diri yang mempengaruhi hasil belajar yaitu minat belajar karena jika siswa tidak mempunyai minat belajar yang tinggi maka hasil belajar yang di dapatkan tidak sesuai harapan. Minat dapat mempengaruhi hasil belajar menurut Muhibbin “Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologis karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya terlepas dari masalah populer atau tidak, minat belajar sepertinya dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang-bidang tertentu”.

Menurut Alex “Keinginan atau minat dan kemauan atau kehendak sangat mempengaruhi corak perbuatan yang akan diperlihatkan seseorang. Sekalipun seseorang itu mampu mempelajari sesuatu, tetapi bila tidak mempunyai minat, tidak mau, atau tidak ada kehendak

untuk mempelajari, ia tidak akan bisa mengikuti proses belajar dengan baik, maka hasil yang didapatkan tidak bagus.

Menurut Slameto “Pelajaran yang menarik siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar, sehingga hasil belajarnya pun akan bagus”. Siswa memiliki minat besar terhadap suatu mata pelajaran tertentu akan memusatkan perhatiannya. Karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi yang memungkinkan siswa belajar lebih giat dan akhirnya mencapai hasil yang diinginkan.

2. Pengaruh Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar

Dalam mendapatkan hasil belajar yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa, ada juga yang berasal dari luar diri siswa. Menurut Walgito “faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari: kesehatan fisik, kelelahan, motivasi, minat, konsentrasi, *natural curiosity, self confidence, self discipline*, intelegensi, ingatan, tempat, peralatan belajar, suasana, waktu belajar dan pergaulan”.

Dari faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Walgito di atas, percaya diri termasuk faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Percaya diri berfungsi penting untuk mengimplementasikan potensi yang dimiliki oleh seseorang.

Menurut Dimiyati “faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar di antara lain : sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan mengolah bahan belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi, kebiasaan belajar.

Menurut Syah “keadaan fisik siswa yang kurang membuat rasa percaya diri siswa dalam belajar menurun yang membuat siswa akan mendapatkan hasil yang rendah”.

Banyak masalah yang muncul karena siswa tidak memiliki rasa percaya diri contohnya menyontek saat ujian hal itu menunjukkan siswa tidak percaya pada kemampuan dirinya sendiri. Hal ini dilakukan karena siswa takut tidak mendapatkan nilai yang diharapkan.

Sifat percaya diri merupakan indikator sumber daya manusia yang berkualitas. Dapat disimpulkan sifat percaya diri mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar.

3. Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar ialah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dikelas. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk menjadikan kriteria untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut pengaruh minat belajar dan percaya diri sangatlah penting. Karena minat belajar dan percaya diri merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil penelitian Sari narulita membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara minat belajar dan percaya diri

terhadap hasil belajar siswa. Saat siswa dalam pembelajaran ada minat belajar dan percaya diri yang tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri.

D. Perumusan Hipotesis Penelitian

H 1: Terdapat pengaruh positif antara minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis kelas X administrasi perkantoran di SMK Walisongo Jakarta Selatan. Semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin bagus hasil belajar yang dicapai.

H 2: Terdapat pengaruh positif antara percaya diri terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis kelas X administrasi perkantoran di SMK Walisongo Jakarta Selatan. Semakin tinggi tingkat percaya diri siswa, maka semakin bagus hasil belajar yang dicapai.

H 3: Terdapat pengaruh positif antara minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis kelas X administrasi perkantoran di SMK Walisongo Jakarta Selatan. Semakin tinggi minat belajar dan percaya diri siswa, maka semakin bagus hasil belajar yang dicapai.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data yang tepat dan dapat dipercaya mengenai:

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan.
2. Pengaruh Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan.
3. Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Walisongo Jakarta Selatan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Walisongo Jakarta Selatan. SMK Walisongo yang beralamatkan Jl. Kalibata Timur Raya No. 30 Jakarta Selatan.

Waktu penelitian dilaksanakan selama 4 bulan yaitu dari Maret 2017 sampai dengan Juni 2017. Waktu itu dipilih untuk mengadakan

penelitian, karena waktu tersebut yang paling efektif bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dan memfokuskan diri pada penelitian.

C. Metode Penelitian

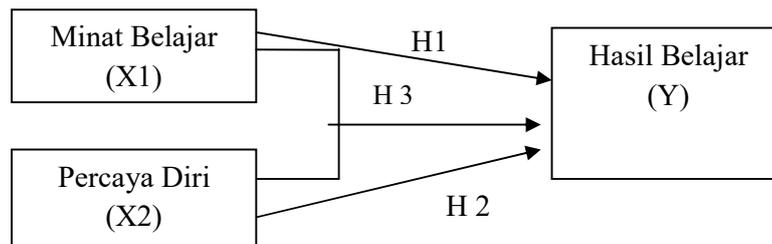
1. Metode

Metode Penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan menggunakan pendekatan korelasional.

Untuk mendapatkan data primer dalam variabel bebas Minat Belajar (X1) dan Percaya Diri (X2) dan menggunakan data sekunder dalam variabel terikat Hasil Belajar (Y). Teknik pengambilan data untuk variabel X1 dan X2 untuk penelitian ini menggunakan kuesioner yang akan diberikan pada siswa kelas X administrasi perkantoran. Dan hasil belajar menggunakan data dari dokumentasi guru mata pelajaran tersebut. Metode ini dipilih dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar siswa.

2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antara kedua variabel digambarkan sebagai berikut :



Keterangan :

X1 : Variabel Bebas (Minat Belajar)

X2 : Variabel Bebas (Percaya Diri)

Y : Variabel Terikat (Hasil Belajar)

→ : Arah Hubungan

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian kali ini adalah seluruh siswa kelas X administrasi perkantoran yang berjumlah 145.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik acak proposional (Propotional Random Sampling). Teknik ini digunakan agar setiap unsur dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil unsure dalam sampel.

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Dari data populasi di atas sebanyak 145 siswa, ukuran sampel yang diambil peneliti sebanyak 105 siswa, pengambilan sampel tersebut berdasarkan pada table Isaac and Michael dengan taraf kesalahan 5%.

Tabel 3.1

Daftar Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Penentuan Sampel
1	X AP 1	40	$\frac{40}{145} \times 105 = 29$
2	X AP 2	36	$\frac{36}{145} \times 105 = 26$
3	X AP 3	33	$\frac{33}{145} \times 105 = 24$
4	X AP 4	36	$\frac{36}{145} \times 105 = 26$
Jumlah		145	105

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Hasil Belajar Pengantar Ekonomi

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar pengantar ekonomi dan bisnis adalah perubahan atau tingkat keberhasilan dari siswa dalam menguasai materi pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis yang telah diterima dalam proses belajar mengajar dimana hasilnya dinyatakan dalam angka yang diberikan guru atas dasar kemampuan, kecakapan atau keterampilan yang dimilikinya.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar dapat diukur melalui ranah kognitif. Ranah kognitif adalah perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan,

informasi dan masalah kecakapan intelektual. Hasil belajar yang digunakan berdasarkan nilai ulangan akhir sekolah semester genap 2016/2017.

2. Minat Belajar

a. Definisi Konseptual

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas sehingga seseorang dapat mengingat dan memperhatikan secara terus menerus tanpa ada yang menyuruh serta dapat juga di manifestasikan melalui partisipasi aktif pada suatu aktivitas.

b. Definisi Operasional

Minat belajar diukur menggunakan kuesioner berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang mencakup indikator minat belajar itu sendiri yaitu ketertarikan siswa untuk belajar, penerimaan untuk belajar, rasa lebih suka, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran.

Pengukuran data pada variabel minat belajar dilakukan dengan cara memberikan skor pada setiap jawaban dari butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan skala likert. Adapun bentuk skala likert pada variabel minat belajar yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.2

Skala Penilaian Variabel X1 (Minat Belajar)

Jawaban Pernyataan	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

c. Kisi- Kisi Intrument Minat Belajar

Kisi-kisi dari instrumen yang terdapat dalam tabel dibawah ini, merupakan kisi-kisi instrument yang akan digunakan untuk mengukur variabel independen Minat Belajar dan juga untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen yang digunakan dapat mencerminkan dimensi dari Minat Belajar. Kisi-kisi instrument Minat Belajar dapat dilihat pada tabel 3.3

Tabel 3.3
Indikator Minat Belajar

No	Indikator	Uji Coba		Uji Final	
		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Ketertarikan Siswa	4,5,6,7,22,26,29	8,9,10,14,15 ,	21,22,23,24,27,2 8,29	12,13,14, 25,26
2	Penerimaan	13,17,21	18,19,28	4,5,6	18,19,20
3	Rasa Lebih Suka	1,11,23,27,	16,20	15,16,17,30	7,8
4	Partisipasi Aktif	3,12,30	2,24,25	9,10,11	1,2,3
	Jumlah	30		30	

d. Validitas Instrumen Minat Belajar

Proses pengembangan instrumen minat belajar dimulai dengan penyusunan instrumental model skala likert yang mengacu pada indikator variabel minat belajar seperti terlihat pada tabel 3.3.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid dari uji coba ini dapat dilihat butir-butir instrumen yang ditampilkan mewakili variabel minat belajar (X1) dan indikator yang diukur. Setelah konsep instrumen ini disetujui, langkah

selanjutnya adalah instrumen ini di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X administrasi perkantoran SMK Walisongo Jakarta.

Validitas instrumen diuji dengan menggunakan koefisien korelasi skor butir dengan skor total r_h melalui teknik korelasi *Product Moment (Pearson)*. Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan r_h bersasarkan hasil perhitungan lebih besar dengan r_t ($r_h > r_t$) maka butir instrumen dianggap tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu $r_{tabel}=0,361$ ($N=30$ pada taraf signifikan 0,05). Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pernyataan dianggap valid. Namun, apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu.

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

X_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = jumlah kuadrat deviasi skor X_t

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

ΣS_i^2 = jumlah varians skor butir

S_i^2 = varians skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila $n > 30$ ($n-1$)

Keterangan :

S_i^2 = varians butir

ΣX_i^2 = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\Sigma X_i)^2$ = jumlah butir soal yang dikuadratkan

n = banyaknya subyek penelitian

3. Percaya Diri

a. Definisi Konseptual

Percaya diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Karena dengan sikap percaya diri berarti percaya pada kemampuan dalam diri individu terhadap segala aspek kelebihan dan kemampuan yang dimilikinya dan dengan keyakinannya tersebut membuatnya mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam

hidupnya dan berpikir positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya, bersikap tenang dalam melakukan kegiatan

b. Definisi Operasional

Percaya Diri diukur menggunakan kuesioner berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang mencakup indikator percaya diri itu sendiri yaitu percaya pada kemampuan diri dan berpikir positif dan bersikap tenang dalam melakukan kegiatan.

Pengukuran data pada variabel percaya diri dilakukan dengan cara memberikan skor pada setiap jawaban dari butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan skala likert. Adapun bentuk skala likert pada variabel percaya diri yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.4

Skala Penilaian Variabel X2 (Percaya Diri)

Jawaban Pernyataan	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

c. Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri

Kisi-kisi dari instrumen yang terdapat dalam tabel dibawah ini, merupakan kisi-kisi instrument yang akan digunakan untuk

mengukur variabel independen Percaya Diri dan juga untuk memberikan gambaran sejauh mana instrumen yang digunakan dapat mencerminkan dimensi dari Percaya Diri. Kisi-kisi instrument Percaya Diri dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 3. 5
Indikator Percaya Diri

No	Indikator	Uji Coba		Uji Final	
		(+)	(-)	(+)	(-)
1	Percaya atau yakin dengan kemampuan diri	1, 3, 7	2, 4,5,6, 16, 19, 23	1,2,3	9, 10, 11,12,13,14,15
2	Berpikir positif	8, 9, 18,	10, 13, 20, 28	16, 17, 18	25, 26,27,28
3	Bersikap tenang	12, 17, 21, 22, 24, 27	11,14,15, 25, 26	19, 20, 21, 22, 23, 24	4,5,6,7,8
	Jumlah	28		28	

a. Validitas Instrumen Percaya Diri

Proses pengembangan instrumen minat belajar dimulai dengan penyusunan instrumental model skala likert yang mengacu pada indikator variabel minat belajar seperti terlihat pada tabel 3.5.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dengan tujuan untuk menyeleksi butir-butir yang valid dari uji coba ini dapat dilihat butir-butir instrumen yang ditampilkan mewakili variabel percaya diri (X2) dan indikator yang diukur. Setelah konsep instrumen ini disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen ini di uji cobakan kepada 30 siswa kelas X administrasi perkantoran SMK Walisongo Jakarta.

Validitas instrumen diuji dengan menggunakan koefisien korelasi skor butir dengan skor total r_h melalui teknik korelasi *Product Moment (Pearson)*. Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan r_h bersasarkan hasil perhitungan lebih besar dengan r_t ($r_h > r_t$) maka butir instrumen dianggap tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima yaitu $r_{tabel} = 0,361$ ($N=30$ pada taraf signifikan $0,05$). Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pernyataan dianggap valid. Namun, apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu.

$$r_{it} = \frac{\sum X_i * X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 * \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antar skor butir soal dengan skor total

X_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = jumlah kuadrat deviasi skor X_t

Selanjutnya, setelah dinyatakan valid, kemudian dihitung reliabilitas dari masing-masing butir instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

ΣS_i^2 = jumlah varians skor butir

S_t^2 = varians skor total

Sedangkan varians dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana bila $n > 30$ ($n-1$)

Keterangan :

S_i^2 = varians butir

ΣX_i^2 = jumlah dari hasil kuadrat dari setiap butir soal

$(\Sigma X_i)^2$ = jumlah butir soal yang dikuadratkan

n = banyaknya subyek penelitian

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis data, dilakukan estimasi parameter model regresi yang akan digunakan. Pengolahan data

dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 21,0 adapun langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah suatu data terdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan untuk melihat normal *probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari data yang sesungguhnya dengan distribusi kumulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan membentuk garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal. Jika distribusi data adalah normal, maka data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya. Uji statis yang dapat digunakan dalam uji normalitas adalah uji *Kolmogorov-Smirnov Z*²⁵. Kriteria pengambilan keputusan dengan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov Z*, yaitu:

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Sedangkan kriteria pengambilan keputusan dengan analisis grafik (normal *probability*), yaitu sebagai berikut:

- 3) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

²⁵Priyanto Duwi, *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Spss* (Yogyakarta: Gaya Media, 2010).

- 4) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah tiga variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak. Strategi untuk memverifikasi hubungan linear tersebut dapat dilakukan dengan Anova.

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji Linearitas dengan Anova, yaitu:

- 1) Jika Signifikansi pada $Linearity < 0,05$ maka mempunyai hubungan linear.
- 2) Jika Signifikansi pada $Linearity > 0,05$ maka tidak mempunyai hubungan linear.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya terjadi korelasi antara variabel bebas. Akibat bagi model regresi yang mengandung multikolinearitas adalah bahwa kesalahan standar estimasi akan cenderung meningkat dengan bertambahnya variabel independen, tingkat signifikansi yang

digunakan untuk menolak hipotesis nol akan semakin besar dan probabilitas menerima hipotesis yang salah juga akan semakin besar.

Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinearitas dalam model regresi adalah dilihat dari nilai tolerance dan lawannya, VIF (*Variance Inflation Factor*). Bila *Tolerance* lebih dari 0,1 dan VIF kurang dari 10 maka tidak terjadi Multikolinearitas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Jika *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Model yang baik adalah homoskedastisitas.

Pada penelitian ini untuk menguji terjadinya heteroskedastisitas atau tidak dengan menggunakan analisis grafis. Deteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu dalam *scatterplot* antara variabel dependen dengan residual. Dasar analisis grafis adalah jika adanya pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur maka mengidentifikasi terjadi heteroskedastisitas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka nol pada sumbu Y maka mengidentifikasi tidak terjadinya heteroskedastisitas.

Uji statistik dengan Uji Spearman's rho. Jika nilai signifikansi antara variabel independen dengan residual lebih dari 0.05 maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas, tetapi jika signifikansi kurang dari 0,05 maka terjadi masalah Heteroskedastisitas.

3. Persamaan Regresi Berganda

Rumus Regresi Linier Berganda yaitu untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari minat belajar (X_1) dan percaya diri (X_2) terhadap hasil belajar (Y), dimana fungsi dapat dinyatakan dengan bentuk persamaan

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e_n$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Variabel terikat (Hasil belajar)
- a = Konstanta (Nilai Y apabila $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$)
- X_1 = Variabel bebas (minat belajar)
- X_2 = Variabel bebas (percaya diri)
- b_1 = Koefisien regresi variabel bebas pertama, X_1 (minat belajar)
- b_2 = Koefisien regresi variabel bebas kedua, X_2 (percaya diri)

Koefisien b_1 dapat dicari dengan rumus :

$$b_1 = \frac{\sum X_2^2 \sum X_1 Y - \sum X_1 X_2 \sum X_2 Y}{\sum X_1^2 \sum X_2^2 - (\sum X_1 X_2)^2}$$

Koefisien b_2 dicari dengan rumus :

$$b_2 = \frac{\sum X_1^2 \sum X_2 Y - \sum X_1 X_2 \sum X_1 Y}{\sum X_1^2 \sum X_2^2 - (\sum X_1 X_2)^2}$$

4. Uji Hipotesis

a. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak, yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

- $H_0 : b_1 = b_2 = 0$

Artinya, variabel X_1 dan X_2 secara serentak tidak berpengaruh terhadap Y

- $H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$

Artinya, variabel X_1 dan X_2 secara serentak berpengaruh terhadap Y

- $F_{hitung} < F_{tabel}$, jadi H_0 diterima

- $F_{hitung} > F_{tabel}$, jadi H_0 ditolak

b. Uji t

Uji untuk pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Hipotesis penelitian:

- $H_0 : b_1 = 0$, artinya variabel X_1 tidak berpengaruh terhadap Y

- $H_0 : b_2 = 0$, artinya variabel X_2 tidak berpengaruh terhadap Y

- $H_a : b_1 \neq 0$, artinya variabel X_1 berpengaruh terhadap Y

- $H_a : b_2 \neq 0$, artinya variabel X_2 berpengaruh terhadap Y

Kriteria pengambilan keputusannya, yaitu:

- $t_{hitung} < t_{tabel}$, jadi H_0 diterima
- $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi H_0 ditolak

5. Koefisien Determinasi

Analisis R^2 (*R Square*) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen

$$R^2 = \frac{\sum (Y_i - \bar{Y})^2}{\sum (Y_i - Y)^2}$$

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : Koefisien determinasi

R : Nilai koefisien korelasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan membahas hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya. Tahap penelitian diawali dengan menjawab tujuan penelitian, mencari teori yang sesuai dengan tujuan penelitian, membuat kuesioner dari teori yang telah disusun, kemudian dilakukan penghitungan pada program SPSS. Langkah yang terakhir adalah menganalisis hasil yang telah diperoleh.

A. Deskripsi Data

Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif memberikan gambaran tentang data yang diperoleh. Gambaran data ini bisa menjadi acuan untuk melihat karakteristik data yang di peroleh. Karakteristik data yang disajikan misalnya nilai rata-rata, minimum, maksimum dan standar deviasi. Berikut adalah gambaran umum berdasarkan data yang diperoleh.

Tabel 4.1 *descriptive statistics* semua variabel

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Belajar (X1)	105	97,00	150,00	120,0667	10,48283
Percaya Diri (X2)	105	80,00	131,00	105,6190	9,29886
Hasil Belajar (Y)	105	67,00	87,00	78,1524	4,27376
Valid N (listwise)	105				

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata dari variabel Hasil Belajar (Y) adalah sebesar 78,1524 dengan nilai standard deviasi sebesar 4,27376. Nilai rata-rata dari variabel Minat Belajar (X1) adalah sebesar 120,0667 dengan nilai standard deviasi sebesar 10,48283. Nilai rata-rata dari variabel Percaya Diri (X2) adalah sebesar 105,6190 dengan nilai standard deviasi sebesar 9,29886.

1. Hasil Belajar

Data hasil belajar merupakan data yang diperoleh melalui metode dokumentasi yang dimiliki oleh guru. Berdasarkan data yang dikumpulkan, diperoleh skor terendah sebesar 67 dan skor tertinggi 87, dan rata-rata skor variabel hasil belajar sebesar 78,15.

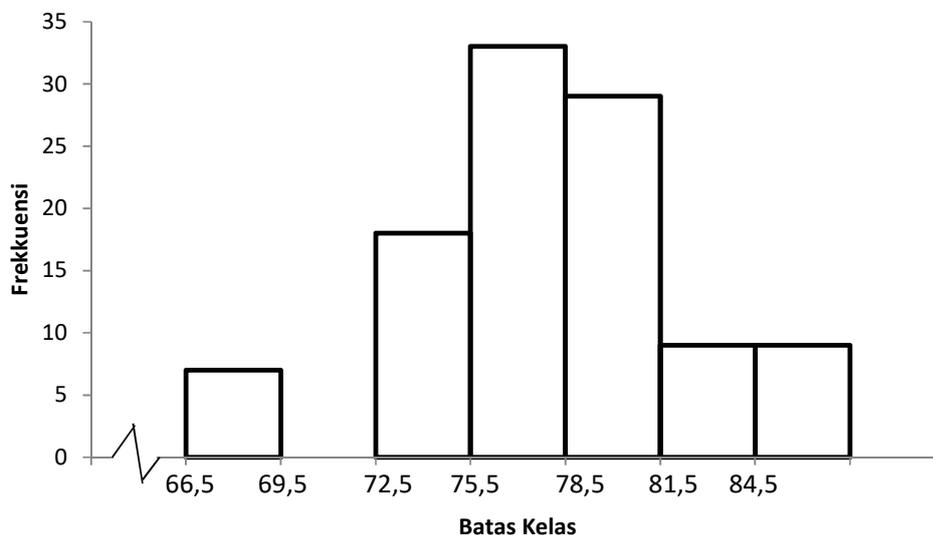
Deskripsi data dan distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini dimana rentang skor sebesar 20 banyaknya kelas interval 6 dan panjang interval kelas yaitu 2,5 dibulatkan menjadi 3.

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
67-69	66,5	69,5	7	6,7%
70-72	69,5	72,5	0	0%
73-75	72,5	75,5	18	17,1%
76-78	75,5	78,5	33	31,4%
79-81	78,5	81,5	29	27,6%
82-84	81,5	84,5	9	8,6%
85-87	84,5	87,5	9	8,6%
Jumlah			105	100%

Dari tabel distribusi frekuensi hasil belajar (Y) dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi pada variabel hasil belajar terletak pada interval ke 3 yaitu pada kelas interval 76-78 dengan frekuensi relative sebesar 31.4%. Adapun frekuensi terendahnya yaitu terdapat pada interval ke 1 yaitu pada kelas interval 67-69 dengan frekuensi relative sebesar 6.7%. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi asbolut pada hasil belajar, maka data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.1

Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar

2. Minat Belajar

Data minat belajar (X1) diperoleh melalui data pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner yang diisi oleh 105 siswa sebagai respondennya dengan menggunakan skala likert dan instrument

penelitian berisikan 30 butir pertanyaan dengan skor tertinggi yaitu sebesar 150 dan skor terendah sebesar 97 dengan skor rata-rata 120,06.

Distribusi frekuensi minat belajar dapat dilihat pada tabel 4.3 Dimana rentang skor sebesar 53 banyaknya kelas interval 8 dan panjang interval kelas yaitu 7..

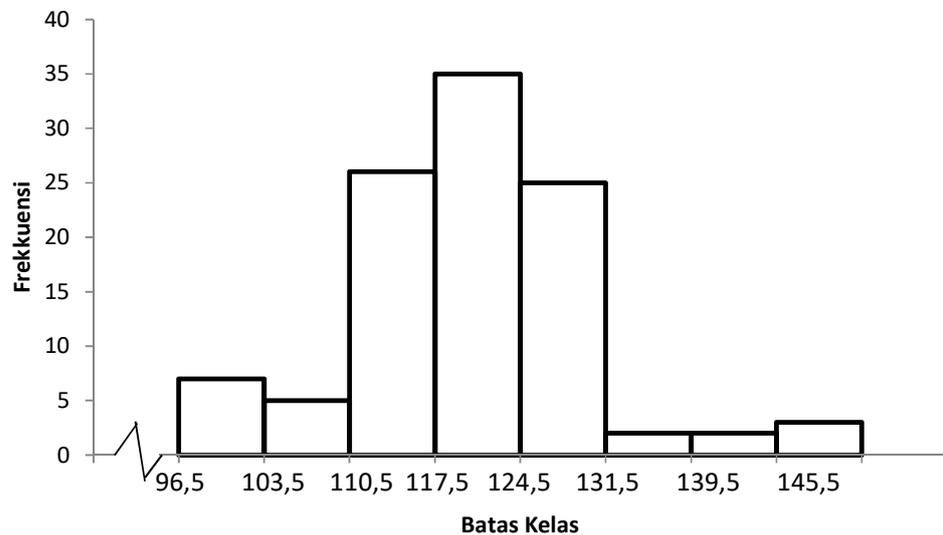
Tabel 4.3

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
97-103	96,5	103,5	7	6,7%
104-110	103,5	110,5	5	4,8%
111-117	110,5	117,5	26	24,8%
118-124	117,5	124,5	35	33,3%
125-131	124,5	131,5	25	23,8%
132-138	131,5	139,5	2	1,9%
139-145	139,5	145,5	2	1,9%
146-152	145,5	152,5	3	2,9%
Jumlah			105	100%

Dari tabel distribusi frekuensi minat belajar (X1) dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi pada variabel minat belajar terletak pada interval ke 4 yaitu pada kelas interval 118-124 dengan frekuensi relative sebesar 33.3%. Adapun frekuensi terendahnya yaitu terdapat pada interval ke 6 dan 7 yaitu pada kelas interval 132-138 dan 139 dan 145 dengan masing-masing frekuensi relative sebesar 1.9%. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi asbolut pada minat belajar

belajar, maka data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.2

Grafik Histogram Variabel Minat Belajar

3. Percaya Diri

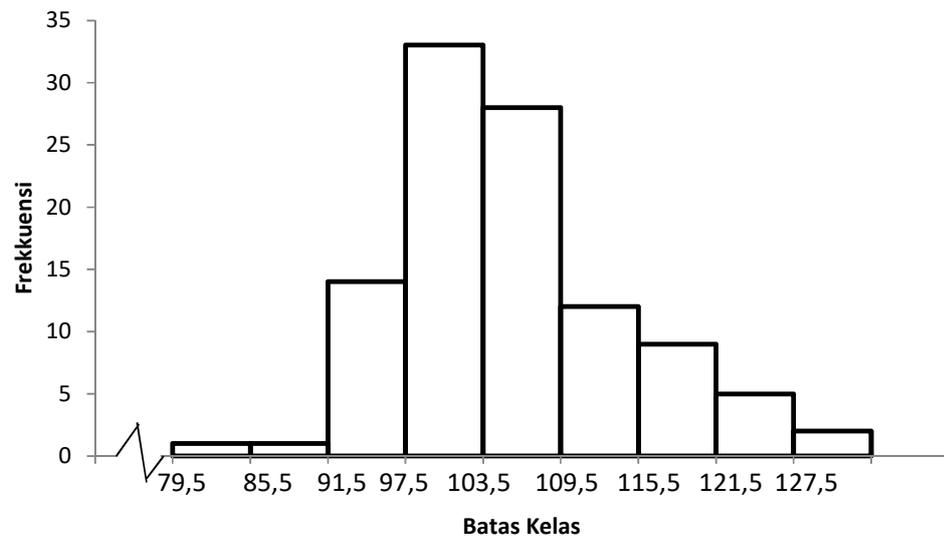
Data percaya diri (X2) diperoleh melalui data pengisian instrumen penelitian berupa kuesioner yang diisi oleh 105 siswa sebagai respondennya dengan menggunakan skala likert dan instrument penelitian berisikan 28 butir pertanyaan dengan skor tertinggi yaitu sebesar 131 dan skor terendah sebesar 80 dengan skor rata-rata 105.61. Distribusi frekuensi minat belajar dapat dilihat pada tabel 4.4 Dimana rentang skor sebesar 51 banyaknya kelas interval 9 dan panjang interval kelas yaitu 6.

Tabel 4.4

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Percaya Diri

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80-85	79,5	85,5	1	1%
86-91	85,5	91,5	1	1%
92-97	91,5	97,5	14	13,3%
98-103	97,5	103,5	33	31,4%
104-109	103,5	109,5	28	26,7%
110-115	109,5	115,5	12	11,4%
116-121	115,5	121,5	9	8,6%
122-127	121,5	127,5	5	4,8%
128-133	127,5	133,5	2	1,9%
Jumlah			105	100%

Dari tabel distribusi frekuensi percaya diri (X₂) dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi pada variabel minat belajar terletak pada interval ke 4 yaitu pada kelas interval 98-103 dengan frekuensi relative sebesar 31.4%. Adapun frekuensi terendahnya yaitu terdapat pada interval ke 1 dan 2 yaitu pada kelas interval 80-85 dan 86-91 dengan masing-masing frekuensi relative sebesar 1.0%. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi asbolut pada minat belajar belajar, maka data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.3

Grafik Histogram Variabel Percaya Diri

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Normalitas

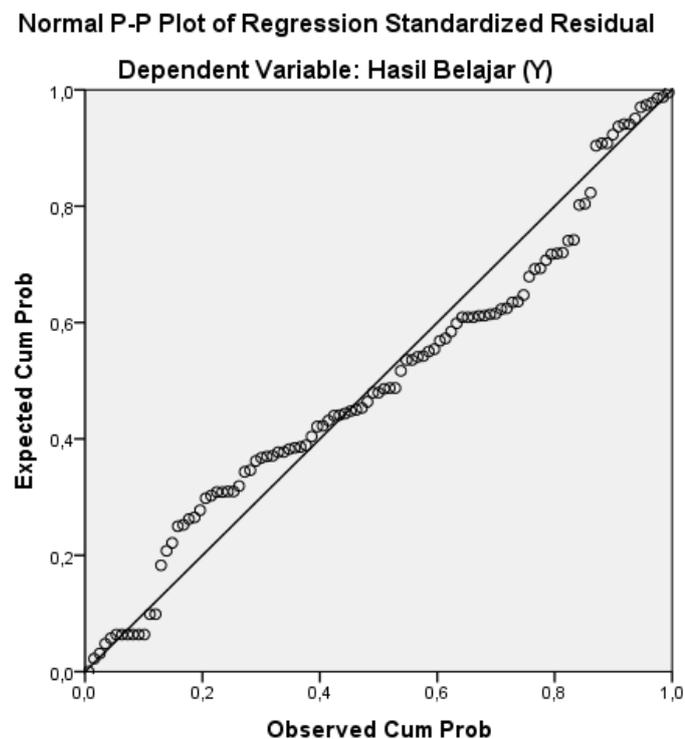
Digunakan untuk melihat apakah data yang dipakai dalam penelitian ini terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi data normal atau mendekati normal.

a) Analisa grafik

Kriteria pengambilan keputusan dengan analisis grafik (*normal probability*), yaitu sebagai berikut :

- Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

- Jika data menyebar jauh dari garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.



Uji Normalitas *Probability Plot*

Diagram P-P Plot adalah salah satu alat yang digunakan untuk pemeriksaan kenormalan data. Distribusi normal akan membentuk garis lurus diagonal, dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal. Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa plotting data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normal.

b) *Kolmogorov-Smirnov*

Untuk lebih meyakinkan, mendeteksi normalitas data dapat dilakukan dengan uji K-S. Caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis

pengujian. Dalam penelitian ini, hipotesis yang dimaksud adalah Hipotesis Nol (H_0) yaitu data terdistribusi normal. H_0 diterima bila nilai dari uji K-S lebih besar dari probabilitas signifikansi pada $\alpha = 5\%$.

Hipotesis :

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji statistik *Kolmogorov Smirnov* yaitu :

- Jika signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel 4.5
Kolmogorof-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,60693931
Most Extreme Differences	Absolute	,106
	Positive	,106
	Negative	-,096
Kolmogorov-Smirnov Z		1,083
Asymp. Sig. (2-tailed)		,192

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari hasil diatas, besarnya nilai Kolmogorov-Smirnov adalah sebesar 1,083 dengan signifikansi sebesar 0,192. Karena nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov sebesar $0,192 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Jika nilai *p-value* pada *Linearity* lebih kecil dari nilai kritis 0,05 (5%), berarti hubungan antara variable dependen dengan variable independen adalah linear. Berikut adalah hasil uji linieritas.

Tabel 4.6
Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar (Y) * Minat Belajar (X1)		(Combined)	1730,270	30	57,676	25,211	,000
	Between Groups	Linearity	1599,821	1	1599,821	699,307	,000
		Deviation from Linearity	130,450	29	4,498	1,966	,010
		Within Groups	169,291	74	2,288		
		Total	1899,562	104			

Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat diketahui nilai *Linearity* sebesar 0,00 lebih kecil dari signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel minat belajar dengan hasil belajar memiliki hubungan yang linear.

Tabel 4.7
Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar (Y) *	Between Groups	(Combined)	1616,275	32	50,509	12,837	,000
Percaya Diri (X2)	Groups	Linearity	878,735	1	878,735	223,339	,000

	Deviation from Linearity	737,540	31	23,792	6,047	,000
	Within Groups	283,287	72	3,935		
	Total	1899,562	104			

Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat diketahui nilai *Linearity* sebesar 0,00 lebih kecil dari signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel percaya diri dengan hasil belajar memiliki hubungan yang linear.

2. Uji Analisis Klasik

a. Multikolinieritas

Multikolinieritas menunjukkan adanya hubungan antara variabel bebas dalam model regresi. Model regresi yang baik tidak menunjukkan adanya gejala multikolinieritas. Pendeteksian ada atau tidaknya multikolinieritas dilakukan dengan melihat nilai VIF. Apabila nilai VIF < 10, maka model regresi bebas dari multikolinieritas. Berikut adalah nilai VIF yang dihasilkan model regresi:

Tabel 4.8

Tabel Uji Multikolinieritas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Minat Belajar (X1)	,599	1,669
	Percaya Diri (X2)	,599	1,669

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Dari Tabel di atas terlihat bahwa nilai VIF variabel bebas di atas adalah di bawah angka 10 yaitu Minat Belajar (X_1) = 1.669, Percaya Diri (X_2) = 1.669. Sehingga dapat dikatakan model regresi bebas dari multikolinieritas. Dengan demikian asumsi non multikolinieritas pada model regresi telah terpenuhi.

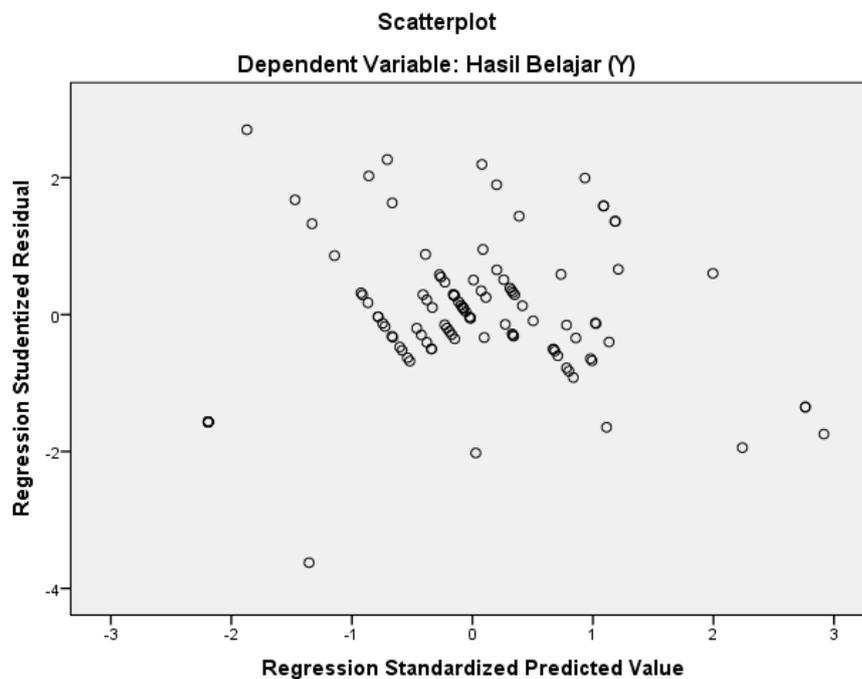
b. Heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homokedastisitas dan jika berbeda disebut heterokedastisitas. Regresi yang baik adalah yang homokedastisitas.

a) Analisa grafik

Dasar analisis :

- Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi Heteroskedastis.
- Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi Heteroskedastis.



Gambar 4.5
Uji Heteroskedastisitas *scatterplot*

Berdasarkan hasil dari *scatter plot* tampak bahwa *scatter plot* antara SRESID dan ZPRED yang terbentuk menyebar tidak memiliki pola tertentu atau menyebar di atas dan di bawah angka nol pada sumbu Y serta di kanan dan kiri pada sumbu X. Hal ini menandakan bahwa pada model regresi sudah tidak terjadi hubungan antara variabel bebas dengan nilai residual. Dengan demikian asumsi non heteroskedastisitas model regresi terpenuhi.

b) Uji Korelasi *Spearman*

Uji korelasi *spearman* dilakukan dengan mengkorelasikan variabel-variabel bebas dengan nilai residual. Interpretasi heteroskedastisitas dilakukan dengan melihat signifikansi antara variabel independen secara terhadap residual.

Gangguan heteroskedastisitas terjadi jika terdapat hubungan yang signifikan antara variabel independen terhadap residual.

Tabel 4.9

Tabel Uji Korelasi Spearman

Correlations					
		Minat Belajar (X1)	Percaya Diri (X2)	Unstandardize d Residual	
Spearman' s rho	Minat Belajar (X1)	Correlation Coefficient	1,000	,532**	,009
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,925
		N	105	105	105
	Percaya Diri (X2)	Correlation Coefficient	,532**	1,000	-,140
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,154
		N	105	105	105
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	,009	-,140	1,000
		Sig. (2-tailed)	,925	,154	.
		N	105	105	105

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel di atas diperoleh nilai signifikansi dari ketiga variabel independen adalah bernilai lebih besar dari 0.05, yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel independen dengan nilai residual. Dengan demikian asumsi non heteroskedastisitas model regresi terpenuhi.

3. Uji Regresi Berganda

Analisis regresi linier berganda dilakukan dengan Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) sebagai variabel bebas serta Hasil Belajar (Y) sebagai variabel terikat.

Adapun rumus regresi adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e_n$$

Tabel 4.10
Tabel Regresi (Uji Regresi Berganda)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	30,324	2,015		15,052	,000
1 Minat Belajar (X1)	,331	,020	,813	16,903	,000
Percaya Diri (X2)	,076	,022	,166	3,442	,001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 30.324 + 0.331 X_1 + 0.076 X_2$$

Keterangan :

- X_1 : Minat Belajar
- X_2 : Percaya Diri
- Y : Hasil Belajar

Dari persamaan regresi linear berganda diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Koefisiensi regresi variabel Minat Belajar (X_1) adalah sebesar 0.331, artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan nilai dari Minat Belajar mengalami kenaikan 1 poin, maka nilai dari Hasil Belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0.331 poin. Begitupula sebaliknya, jika variabel

independen lain nilainya tetap dan nilai dari Minat Belajar mengalami penurunan 1 poin, maka nilai dari variabel Hasil Belajar akan mengalami penurunan sebesar 0.331 poin. Dalam hal ini pengaruh dari variabel independen Minat Belajar adalah berbanding lurus dengan Hasil Belajar, artinya semakin meningkat Minat Belajar, maka nilai Hasil Belajar juga akan semakin meningkat, begitu pula sebaliknya.

2. Koefisien regresi variabel Percaya Diri (X_2) adalah sebesar 0.076, artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan nilai dari Percaya Diri mengalami kenaikan 1 poin, maka nilai dari Hasil Belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0.076 poin. Begitupun sebaliknya, jika variabel independen lain nilainya tetap dan nilai dari Percaya Diri mengalami penurunan 1 poin, maka nilai dari variabel Hasil Belajar akan mengalami penurunan sebesar 0.076 poin. Dalam hal ini pengaruh dari variabel independen Percaya Diri adalah berbanding lurus dengan Hasil Belajar, artinya semakin meningkat Percaya Diri, maka nilai Hasil Belajar juga akan semakin meningkat, begitu pula sebaliknya.

4. Uji Hipotesis

1. Uji T (Parsial)

Uji T ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh parsial atau individu dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

Berikut adalah hasil perhitungan berdasarkan data yang diperoleh :

Tabel 4.11

Tabel Regresi Uji t Coefficients^a

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	30,324	2,015		15,052	,000
1 Minat Belajar (X1)	,331	,020	,813	16,903	,000
Percaya Diri (X2)	,076	,022	,166	3,442	,001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Hipotesis 1 :

- $H_0 : \beta_1 = 0$, artinya tidak terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).
- $H_1 : \beta_1 \neq 0$, artinya terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).

Keputusan : Terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) ($p\text{-value } 0.000 < 0.05$), maka keputusan adalah

Tolak H_0

Dari tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi adalah 0.000 yang bernilai lebih kecil dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah Tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).

Hipotesis 2 :

- $H_0 : \beta_2 = 0$, artinya tidak terdapat pengaruh antara Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

- $H_1 : \beta_2 \neq 0$, artinya terdapat pengaruh antara Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Keputusan : Terdapat pengaruh antara Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y). (*p-value* $0.001 < 0.05$) , maka keputusan adalah

Tolak H_0

Dari tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi adalah 0.001 yang bernilai lebih kecil dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah Tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Berdasarkan hasil output tersebut diperoleh t_{hitung} dari minat belajar sebesar 16,903 dan t_{tabel} dapat dicari pada tabel statistik pada signifikansi 0,05 dengan $df=n-k-1$ atau $105-2-1= 102$, maka didapat t_{tabel} sebesar 1,659.

Dapat diketahui bahwa t_{hitung} dari minat belajar $16,903 > t_{tabel} 1,659$ maka H_0 ditolak, kesimpulannya adalah minat belajar memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar. Sedangkan t_{hitung} dari percaya diri sebesar 3,442 $> t_{tabel} 1,659$ jadi H_0 ditolak. Kesimpulannya yaitu percaya diri mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar.

2. Uji F (Simultan)

Uji F ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh secara bersama-sama (simultan) dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

Hipotesis 3:

- $H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$, artinya tidak terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).
- $H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$, artinya terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Tabel 4.12
ANOVA (Uji F)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1631,007	2	815,504	309,738	,000 ^b
	Residual	268,554	102	2,633		
	Total	1899,562	104			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Percaya Diri (X2), Minat Belajar (X1)

Keputusan : Terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) ($p\text{-value } 0.000 < 0.05$), maka keputusan adalah **Tolak H_0**

Dari tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi adalah 0.000 yang bernilai kurang dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah Tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar (Y).

Berdasarkan tabel diatas, bahwa nilai F_{hitung} sebesar 309,738. Nilai F_{tabel} dapat dicari pada tabel statistik pada taraf signifikansi 0,05, df 1 (jumlah variabel – 1) atau $3-1 = 2$, dan $df\ 2 = n-k-1$ (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah

variabel bebas) atau $105-2-1 = 102$. Di dapat nilai F_{tabel} sebesar 3,09 sehingga F_{hitung} sebesar $309,738 >$ nilai F_{tabel} sebesar 3,09 artinya H_0 di tolak. Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan percaya diri bersama-sama mempengaruhi hasil belajar.

5. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa baik garis regresi sesuai dengan data aktualnya (*goodness of fit*). Koefisien determinasi ini mengukur presentase total variasi variabel dependen Y yang dijelaskan oleh variabel independen di dalam garis regresi.

Tabel 4.13

**Tabel Summary (Koefisien Determinasi)
Model Summary^b**

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,927 ^a	,859	,856	1,62262

a. Predictors: (Constant), Percaya Diri (X2), Minat Belajar (X1)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Dari tabel diatas diperoleh koefisien determinasi atau R Square adalah 0.859 artinya 85,9 % variabel terikat yaitu Hasil Belajar (Y) variasinya dapat dijelaskan oleh variabel Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2), sisanya sebesar 14,1 % dijelaskan oleh variabel diluar variabel yang digunakan.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bagian sebelumnya peneliti menentukan hasil temuan, dimana Minat Belajar (X_1) memiliki pengaruh yang positif signifikan terhadap Hasil Belajar (Y). Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian koefisien regresi pada variabel Minat Belajar (X_1), diperoleh nilai signifikansi adalah 0.000 yang bernilai kurang dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).

Percaya Diri (X_2) memiliki pengaruh yang positif signifikan terhadap Hasil Belajar (Y). Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian koefisien regresi pada variabel Percaya Diri (X_2), diperoleh nilai signifikansi adalah 0.001 yang bernilai kurang dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) memiliki pengaruh secara simultan terhadap Hasil Belajar (Y). Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian hipotesis pada variabel Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2), diperoleh nilai signifikansi adalah 0.000 yang bernilai kurang dari $\alpha = 0.05$, oleh karena itu keputusan adalah tolak H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara Minat Belajar (X_1) dan Percaya Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

D. Keterbatasan Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari adanya keterbatasan yang dialami oleh peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan untuk dilakukan penelitian selanjutnya. Hal ini disebabkan karena peneliti menyadari bahwa masih banyak kelemahan atau kekurangan dalam penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Variabel terikat, yaitu hasil belajar, tidak selalu hanya dipengaruhi oleh minat belajar dengan percaya diri tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.
2. Hasil penelitian hanya berlaku siswa kelas X administrasi perkantoran SMK Walisongo Jakarta dan tidak sepenuhnya dapat digeneralisasikan di sekolah lain. Keterbatasan waktu dan biaya dalam menyelesaikan penelitian ini membuat peneliti tidak melakukan penelitian secara mendalam.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar mata pelajaran pengantar ekonomi di kelas X administrasi perkantoran smk walisono jakarta selatan, maka dapat disimpulkan hasil pengujian hipotesis menghasilkan kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap percaya diri sebesar 16,9% . Artinya semakin tinggi tingkat minat belajar maka semakin tinggi hasil belajar yang dicapai siswa dan sebaliknya.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara percaya diri terhadap hasil belajar sebesar 3,4% . Artinya adalah semakin tinggi tingkat percaya diri maka semakin tinggi hasil belajar yang dicapai siswa dan sebaliknya..
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar sebesar 85,9%. Kesimpulannya adalah minat belajar dan percaya diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar.

B. Implikasi

Dari kesimpulan yang telah peneliti simpulkan diatas, maka peneliti mengetahui bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian adalah minat belajar dan percaya diri memiliki peran yang penting bagi hasil belajar siswa. Semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin tinggi juga hasil belajar yang di capai. Begitu pula sebaliknya semakin tinggi percaya diri siswa semakin tinggi juga hasil yang di capai.

Berdasarkan hitung skor rata-rata pada indikator minat belajar dapat diperoleh indikator tertinggi adalah ketertarikan siswa. Ketertarikan siswa bisa berasal dari metode guru yang diajarkan sehingga saat guru memiliki cara mengajar dan metode yang menarik siswa dapat lebih tertarik lagi untuk belajar.

Sedangkan rata-rata hitung indikator percaya diri tertinggi yaitu bersikap tenang. Hal ini mempengaruhi hasil belajar. Bila siswa belajar berupaya bersikap tenang seperti cermat, teliti dalam menyelesaikan masalah yang ada di sekolah, tidak bersikap egois dalam memutuskan keputusan yang harus diambil saat diskusi dikelas.

Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat lebih menyempurnakan penelitian ini dengan

menambahkan variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar penelitian selanjutnya dapat lebih bervariasi dan berkembang.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, yaitu:

1. Indikator terendah untuk masalah minat belajar adalah rasa lebih suka. Hal tersebut muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Siswa harus bisa mengendalikan rasa lebih suka yang lain dengan memupuk rasa lebih suka ke mata pelajaran ini dan memiliki keinginan yang tinggi untuk mempelajarinya.
2. Indikator terendah untuk masalah percaya diri adalah berpikir positif dalam belajar seharusnya siswa memiliki pikiran positif yang membuat percaya diri siswa itu lebih tinggi lagi saat belajar di sekolah. Bagi penelitian selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan minat belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asep Jihad, Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2011.
- Derry Iswidharmanjaya, Gregotius Agung, Psycholastic. *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Elex Media, 2004.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Duwi, Priyanto. *Teknik Mudah Dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Spss*. Yogyakarta: Gaya Media, 2010.
- Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2006.
- Hakim, Thursan. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Sswara, 2003.
- Martini, Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada, 2007.
- Mustari, Mohammad. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2011.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004.
- Setiawan, Pongky. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri?* Yogyakarta: PT Parasmu, 2014.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sutikno, Sobry. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2007.

Suyono, Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

Zanikhan. *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta: PT Elek Media, 2007.

Jurnal

Aminah Ekawati yang berjudul “Pengaruh Mmotivasi Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII Di SMPN 13 Banjarmasin”. 2014.

Indah Lestari yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” Jurnal Formatif 3(2): 115-125. ISSN: 2088-351X Tahun 2015.

Irna Hanifah Ameliah, Mumun Munawaroh, Arif Muchyidin yang berjudul “Pengaruh Keingintahuan Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri 1 Cirebon” Jurnal EduMa Vol. 5 No.1 Juli 2016. ISSN 2086-3918.

Yohana Budi Noviyanti, Djoko Santosa dan Jumiyanto Widodo yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi” Pendidikan Ekonomi-BKK Administrasi Perkantoran, FKIP Universitas Sebelas Maret.

Atika Prama Deswita dan Lovelly Dwindi Dahen yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X Di SMKN 1 SAWAHLUNO” Economica Vol 2 No 1 2013 ISSN: 2302-1590.

Dewi Warman yang berjudul “Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS Di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”. Maret 2013 Pendidikan Geografi FIS Universitas Negeri Padang.

Sari Narulita yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN Di Kelurahan Selat Dalam” Jurnal Tunas Vol.1 No.1 Desember 2015. ISSN 2477-6076.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : **1074/UN39.12/KM/2017** 22 Maret 2017
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

Yth. Kepala SMK Walisongo
Jl. Kalibata Timur No.30 Pancoran
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Patimah Zahro
Nomor Registrasi : 8105132215
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085719013806

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Minat Belajar dan Percaya Diri Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Siswa Studi Pada Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Walisongo Jakarta Selatan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat


Woro Sasmoro, SH
NIK 196281031985102001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

No. SMK.08.2.5/PP.00.5/219/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Walisongo Jakarta menyatakan bahwa subditansi/ Universitas, Nama Jakarta:

Nama : *Waluyo, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Pd.P.*
Nomor Induk : 8105132215
Jenis : *Waluyo, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Pd.P.*
Gedung : *Waluyo, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Pd.P.*
Alamat : Jalan *Waluyo, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Pd.P.* No. 14 Gg. 004 Bg. 02 Jakarta

Gedung baru telah selesai dibangun oleh Yayasan D. Darmiah Amin di SMK Walisongo Jakarta dengan judul "Desain dan Konstruksi Gedung Baru dan Desain dan Pembuatan Meja Belajar Mata Pelajaran Desain Industri Siswa Pada Kelas X Administrasi Pemasangan Di SMK Walisongo Jakarta Selatan".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan dipertanggungjawabkan.

Jakarta, 14 Juni 2017

Kepala Sekolah

Waluyo, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Pd.P.

SIHLANI, S.Pd.

Lampiran 3. Kuesioner Uji Coba X1

KUESIONER MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Baca semua pernyataan berikut dengan cermat dan teliti.
2. Jawab semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau anda alami.
3. Berikan tanda checklist (√) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
4. Satu soal hanya ada satu jawaban.
5. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Belajar membuat diri sendiri merasa senang					
2	Saya malu menjawab pertanyaan dari guru					
3	Saya aktif bertanya dengan guru					
4	Saya menyukai materi pelajaran sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
5	Saya mempelajari pelajaran dengan kemampuan sendiri					
6	Saya senang menyimak penjelasan dari guru					
7	Memilih bertanya kepada teman saat ada materi yang belum dimengerti					
8	Saya disekolah untuk bermain dengan teman					
9	Saya belajar saat ada PR					
10	Saya baru belajar bila ada ulangan					
11	Belajar kegiatan yang mengasyikan					
12	Berani mengemukakan pendapat saat diminta oleh guru					
13	Belajar adalah kewajiban saya					
14	Tidak tertarik terhadap penjelasan guru					

15	Tidak tertarik pada mata pelajaran pengantar ekonomi bisnis					
16	Belajar kegiatan membosankan					
17	Saya belajar atas kemauan sendiri					
18	Saya belajar disuruh orang tua					
19	Saya belajar ikut-ikutan teman					
20	Belajar membuat diri sendiri tertekan					
21	Saya ingin berprestasi disekolah					
22	Saya berada disekolah untuk belajar					
23	Saya lebih suka ketika di sekolah dibandingkan melakukan kegiatan yang lain					
24	Saya memilih diam saat diskusi dikelas					
25	Tidak berani mengungkapkan pendapat saat di kelas					
26	Saya belajar setiap malam					
27	Belajar merupakan hobi saya					
28	Saya tidak ingin menjadi siswa pintar					
29	Guru menarik perhatian untuk menyimak penjelasannya					
30	Berani mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelas					

Lampiran 4. KUESIONER UJI FINAL XI

KUESIONER MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Baca semua pernyataan berikut dengan cermat dan teliti.
2. Jawab semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau anda alami.
3. Berikan tanda checklist (√) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
4. Satu soal hanya ada satu jawaban.
5. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya malu menjawab pertanyaan dari guru					
2	Saya memilih diam saat diskusi dikelas					
3	Tidak berani mengungkapkan pendapat saat di kelas					
4	Belajar adalah kewajiban saya					
5	Saya belajar atas kemauan sendiri					
6	Saya ingin berprestasi disekolah					
7	Belajar kegiatan membosankan					
8	Belajar membuat diri sendiri tertekan					
9	Saya aktif bertanya dengan guru					
10	Berani mengemukakan pendapat saat diminta oleh guru					
11	Berani mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelas					
12	Saya disekolah untuk bermain dengan teman					
13	Saya belajar saat ada PR					
14	Saya baru belajar bila ada ulangan					
15	Belajar membuat diri sendiri merasa senang					
16	Belajar kegiatan yang mengasyikan					

17	Saya lebih suka ketika di sekolah dibandingkan melakukan kegiatan yang lain					
18	Saya belajar disuruh orang tua					
19	Saya belajar ikut-ikutan teman					
20	Saya tidak ingin menjadi siswa pintar					
21	Saya menyukai materi pelajaran sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
22	Saya mempelajari pelajaran dengan kemampuan sendiri					
23	Saya senang menyimak penjelasan dari guru					
24	Memilih bertanya kepada teman saat ada materi yang belum dimengerti					
25	Tidak tertarik terhadap penjelasan guru					
26	Tidak tertarik pada mata pelajaran pengantar ekonomi bisnis					
27	Saya berada disekolah untuk belajar					
28	Saya belajar setiap malam					
29	Guru menarik perhatian untuk menyimak penjelasannya					
30	Belajar merupakan hobi saya					

Lampiran 5. KUESIONER UJI COBA XI

KUESIONER PERCAYA DIRI

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Baca semua pernyataan berikut dengan cermat dan teliti.
2. Jawab semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau anda alami.
3. Berikan tanda checklist (√) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
4. Satu soal hanya ada satu jawaban.
5. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya optimis dengan kemampuan sendiri					
2	Tidak bisa menyelesaikan tugas sekolah					
3	Saya bisa menjawab pertanyaan guru					
4	Saya menolak saat diminta maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi					
5	Masalah yang saya hadapi terlalu berat					
6	Tidak yakin mengerjakan soal ulangan					
7	Saya optimis kegagalan awal dari kesuksesan					
8	Masalah yang saya hadapi ada manfaatnya					
9	Keinginan untuk menjadi bintang kelas					
10	Tidak yakin semua keinginan saya dapat terwujud					
11	Meminta bantuan teman untuk menyelesaikan masalah					
12	Saya bisa mengerjakan tugas sendiri					
13	Tidak ingin menjadi siswa berprestasi					
14	Saya gugup saat berbicara didepan kelas					
15	Saya kesulitan dalam mengambil keputusan					

16	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan guru secara spontan					
17	Saya berani bicara di depan kelas					
18	Saya menerima kritikan dari orang lain					
19	Saya pesimis terhadap kemampuan sendiri					
20	Saya menolak saran dari orang lain					
21	Saya dapat memecahkan masalah dengan tepat					
22	Saya lebih suka diskusi untuk mengambil keputusan					
23	Saya merasa orang lain lebih pintar					
24	Saya bertanggung jawab hal yang saya lakukan					
25	Saya merasa bergantung dengan orang lain					
26	Saya panik dalam menghadapi masalah					
27	Saya berusaha rileks saat maju di depan kelas					
28	Saya merasa mudah putus asa					

Lampiran 6. KUESIONER UJI FINAL X1

KUESIONER PERCAYA DIRI

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Baca semua pernyataan berikut dengan cermat dan teliti.
2. Jawab semua pertanyaan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau anda alami.
3. Berikan tanda checklist (√) pada jawaban yang telah tersedia pada kolom sesuai dengan pilihan anda.
4. Satu soal hanya ada satu jawaban.
5. Keterangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya optimis dengan kemampuan sendiri					
2	Saya bisa menjawab pertanyaan guru					
3	Saya optimis kegagalan awal dari kesuksesan					
4	Saya bisa mengerjakan tugas sendiri					
5	Saya berani bicara di depan kelas					
6	Saya dapat memecahkan masalah dengan tepat					
7	Saya lebih suka diskusi untuk mengambil keputusan					
8	Saya bertanggung jawab hal yang saya lakukan					
9	Tidak bisa menyelesaikan tugas sekolah					
10	Saya menolak saat diminta maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi					
11	Masalah yang saya hadapi terlalu berat					
12	Tidak yakin mengerjakan soal ulangan					
13	Saya tidak mampu menjawab pertanyaan guru secara spontan					
14	Saya pesimis terhadap kemampuan sendiri					
15	Saya merasa orang lain lebih pintar					

16	Masalah yang saya hadapi ada manfaatnya					
17	Keinginan untuk menjadi bintang kelas					
18	Saya menerima kritikan dari orang lain					
19	Saya bisa mengerjakan tugas sendiri					
20	Saya berani bicara di depan kelas					
21	Saya dapat memecahkan masalah dengan tepat					
22	Saya lebih suka diskusi untuk mengambil keputusan					
23	Saya bertanggung jawab hal yang saya lakukan					
24	Saya berusaha rileks saat maju di depan kelas					
25	Tidak yakin semua keinginan saya dapat terwujud					
26	Tidak ingin menjadi siswa berprestasi					
27	Saya menolak saran dari orang lain					
28	Saya merasa mudah putus asa					

Lampiran 7 Data Nilai Kelas X AP



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HJ. DARDJAH AMIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) WALISONGO JAKARTA
STATUS TERAKREDITASI A

Program Keahlian
a. Bisnis dan Manajemen

b. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jalan Raya Kalibata Timur No. 30 Kel. Kalibata Kec. Pancoran, Telp/Fax. 7901441-7993654
Jakarta Selatan 12740

Bidang Keahlian

a. Akuntansi

b. Administrasi Perkantoran

a. Teknik Komputer dan Jaringan

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi Bisnis
Kelas : 10 AP 1
KKM : 78

No	Nama	Induk	UAS	UTS	NT (Nilai Harian)	Kinerja	Portofolio	Proyek
1	ADE PUSPITASARI	5169	76.00	84.00	78.50	80.00	81.60	85.00
2	AHMAD KHABIB NURUL HUDA	5173	78.00	82.00	86.00	90.00	88.20	90.00
3	ALFINA DAMAYANTI	5179	79.00	84.00	78.00	80.00	75.00	85.00
4	ALIFIA AZAHRA	5182	78.00	84.00	79.00	84.00	82.60	85.00
5	ANISA WAHYUNI RAMADHAN	5187	77.00	75.00	76.50	79.00	80.20	82.00
6	ATIKA SURI	5193	75.00	90.00	76.50	82.00	75.00	85.00
7	AUGESTASYA ADYAPUTRI AULYA	5194	76.00	90.00	76.50	82.00	75.00	85.00
8	BAGUS SAIFULLAH RAMADHAN	5197	78.00	90.00	76.00	78.00	75.00	80.00
9	CHESYA ARDIANSYAH	5199	80.00	88.00	78.00	82.00	75.00	82.00
10	DEVITHA APRILIANA PUTRI	5205	75.00	82.00	78.00	80.00	79.80	85.00
11	DILA FADILA ZULKARNAEN	5208	80.00	82.00	78.00	79.00	79.00	85.00
12	DINI OSESA	5212	83.00	88.00	78.00	84.00	81.60	85.00
13	ESTRIANA	5213	78.00	88.00	80.50	82.50	83.40	86.00
14	FADLYANSYAH MUCHTAR DINATA	5214	85.00	90.00	82.50	85.00	84.60	90.00
15	FANI RAHMASARI	5215	78.00	75.00	76.00	79.00	78.40	80.00
16	FATIMAH	5219	79.00	75.00	76.00	80.00	79.60	80.00
17	FEBRIYANI	5223	81.00	75.00	76.00	80.00	80.80	80.00
18	GUSTI RANGGA DIMYATI	5232	78.00	75.00	78.00	83.00	75.00	82.00
19	HALIMATUS SYA'DYAH	5233	85.00	75.00	78.00	81.50	80.20	85.00
20	IRFA MAFDIAH	5243	80.00	75.00	77.50	82.00	82.60	85.00
21	IRWANSYAH	5244	77.00	75.00	75.00	78.00	75.00	78.00
22	KHOLIFAH SUCI BERLIANTI	5245	79.00	75.00	79.00	84.00	82.20	85.00
23	MIRANDA SARASWATI	5251	75.00	75.00	76.00	80.00	75.00	80.00
24	MOHAMMAD RIZKI	5255	76.00	75.00	75.00	75.00	75.00	0.00
25	MUHAMAD FAIZ NURFAJAR	5258	84.00	75.00	79.00	82.50	82.20	83.00
26	MUHAMAD RIZKY	5261	79.00	75.00	79.00	82.50	82.00	80.00
27	MUHAMMAD CHAERUL UMAM	5264	77.00	75.00	78.00	82.50	79.60	80.00
28	MUHAMMAD FARHAN	5267	78.00	75.00	0.00	0.00	0.00	0.00

	PAMUNGKAS							
29	MUHAMMAD NIZHOMUDDIN	5271	78.00	75.00	81.00	83.00	80.00	87.00
30	MUHAMMAD RAFI	5274	83.00	75.00	80.00	85.50	83.40	87.00
31	NADIRA DWI JAYATI	5280	83.00	75.00	77.50	83.75	81.60	85.00
32	NOFAL SAPUTRA	5284	78.00	80.00	77.50	78.00	75.00	78.00
33	PUTRI LIYA AMILIYA	5290	77.00	75.00	79.00	85.00	82.60	85.00
34	SARAH FEBI DWIYANTI	5302	78.00	75.00	76.00	80.75	78.20	80.00
35	SHAFI KAMILAH	5305	83.00	75.00	76.00	80.75	80.60	85.00
36	SITI NAMIRAH	5308	78.00	75.00	82.50	84.00	82.00	85.00
37	SITI NUR FITRIANI	5309	78.00	75.00	77.50	85.00	82.00	85.00
38	TIFANI YOLANDARI	5317	75.00	75.00	80.00	81.25	81.00	85.00
39	TRESYA PRASTICA PERMANA	4805	75.00	75.00	77.50	80.00	75.00	85.00
40	ZULFIKAR	5322	78.00	75.00	78.00	81.00	75.00	82.00



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HJ. DARDJAH AMIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) WALISONGO JAKARTA
STATUS TERAKREDITASI A**

Program Keahlian
a. Bisnis dan Manajemen

b. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jalan Raya Kalibata Timur No. 30 Kal. Kalibata Kec. Pancoran, Telp/Fax. 7901441-7993654
Jakarta Selatan 12740

Bidang Keahlian

a. Akuntansi

b. Administrasi Perkantoran

a. Teknik Komputer dan Jaringan

Jalan Raya Kalibata Timur No. 30 Kal. Kalibata Kec. Pancoran, Telp/Fax. 7901441-7993654
Jakarta Selatan 12740

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi Bisnis
Kelas : 10 AP 2
KKM : 78

No	Nama	induk	UAS	UTS	NT(Nilai Harian)	Kinerja	Portofolio	Proyek
1	ACHMAD FAUZAN	5170	79.00	75.00	82.50	84.00	84.00	90.00
2	AHMAD ZAKWAN	5174	75.00	75.00	80.00	80.00	81.00	85.00
3	AISA PUTRI	5177	87.00	78.00	82.50	85.00	84.00	90.00
4	ALIFAH BALQIS WARDI	5181	78.00	75.00	82.50	83.00	83.00	90.00
5	ALYA SESHA AGATHA	5184	78.00	75.00	85.00	80.00	81.00	90.00
6	ANISAH RAHMADANTI	5188	85.00	78.00	82.50	82.50	83.00	90.00
7	AULIA RAHMAN	5195	75.00	75.00	82.50	82.50	84.00	90.00
8	CINDY KUSUMANINGTIYAS	5200	82.00	75.00	82.50	84.00	83.00	90.00
9	DAWAM YUDHISTIRA	5202	82.00	75.00	75.00	82.50	81.00	80.00
10	DEVI AULIA RAHMAH	5204	78.00	75.00	75.00	85.00	82.00	80.00
11	FANIA YANUAR	5216	80.00	76.00	52.50	85.00	83.00	90.00
12	FARREL ARDAN SYAHPUTRA	5217	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	0.00
13	FATHUL FARIZ	5218	85.00	82.00	82.50	85.00	81.00	90.00
14	FATIMAH RAHMA PUSPITA	5220	77.00	80.00	75.00	85.00	82.00	85.00
15	GARDA YOGANA TASWIRUL HUDA	5230	87.00	75.00	83.00	80.00	81.00	85.00
16	HANY MARTHA AURA	5234	78.00	82.00	77.50	80.00	80.00	80.00
17	IMAM SUSANTO	5237	79.00	75.00	78.00	84.00	79.20	80.00
18	IQBAL RAMADHAN	5240	62.00	75.00	75.00	75.00	75.00	80.00
19	LARAS CHAIRIAH	5246	78.00	75.00	82.50	83.00	82.00	90.00
20	MILA INDRIANTI	5250	75.00	75.00	82.50	82.00	81.00	90.00
21	MOCHAMMAD FEBRIANSYAH	5252	78.00	75.00	82.50	84.00	85.00	90.00
22	MUHAMAD ALAMSYAH	5256	75.00	75.00	82.50	85.00	80.00	80.00
23	MUHAMMAD AGIL FATHONI	5262	79.00	75.00	82.50	80.00	82.00	85.00
24	MUHAMMAD FARHAN	5266	74.00	75.00	84.00	75.00	80.00	85.00
25	MUHAMMAD ILYAS HARI DINIANTO	5270	78.00	75.00	82.50	85.00	85.00	90.00
26	MULYANI	5276	78.00	84.00	82.50	84.00	82.00	85.00
27	MUTIARA SRI RIZKININGSIH	5278	75.00	75.00	82.50	82.00	82.00	90.00
28	NABILLAH HUMAYRAH	5279	76.00	75.00	85.00	83.00	82.00	85.00
29	NAILA MAWAHDA BRAHIM	5281	78.00	75.00	80.00	80.00	80.00	85.00

30	NUR FADILAH ZAHWA	5286	80.00	75.00	75.00	83.00	80.00	80.00
31	PUTRA TITO NUGROHO	5289	85.05	80.00	85.00	87.00	87.00	90.00
32	RIKO ADITAMA	5293	77.00	75.00	75.00	80.00	79.00	78.00
33	RISTY FATHUN NADA	5297	75.00	80.00	77.50	83.00	82.00	85.00
34	SALWA SABILA	5301	78.00	75.00	82.50	80.00	80.00	85.00
35	SELA MAHARANI	5303	82.20	94.00	82.50	85.00	87.00	90.00
36	SEPTIANI ASMORO PUTRI	5304	78.00	75.00	77.50	85.00	82.00	90.00



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HJ. DARDJAH AMIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) WALISONGO JAKARTA
STATUS TERAKREDITASI A**

Program Keahlian
a. **Bisnis dan Manajemen**

b. **Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Jalan Raya Kalibata Timur No. 30 Kal. Kalibata Kec. Pancoran

Jakarta Selatan 12740

Bidang Keahlian

a. **Akuntansi**

b. **Administrasi Perkantoran**

a. **Teknik Komputer dan Jaringan**

Jakarta Selatan 12740 Telp/Fax: 7901441-7993654

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi Bisnis
Kelas : 10 AP 3
KKM : 78

No	Nama	Induk	UAS	UTS	NT (Nilai Harian)	Kinerja	Portofolio	Proyek
1	AFIF KAESAR	5171	79.00	78.00	81.50	80.00	84.40	82.00
2	AGUNG PERMANA	5172	80.00	75.00	78.00	78.00	75.00	80.00
3	AHYANI	5175	80.00	81.58	85.00	87.25	85.20	85.00
4	ALIFA JOVANKANIA PUTRI	5180	78.00	75.00	80.00	84.00	82.20	83.00
5	ALISSA DWINA PUTRI	5183	76.00	75.00	81.50	85.00	83.60	83.00
6	AMALIA AHMAD	5185	78.00	75.00	80.00	84.00	82.20	83.00
7	ANTIKA SHIMA DEWI	5190	75.00	84.00	81.50	83.75	83.60	83.00
8	ARYA RIVALDI SAPUTRA	5192	87.00	82.00	80.00	78.00	75.00	78.00
9	AYYUB SYAUQI MUHARROM	5196	75.00	75.00	80.00	85.00	81.20	83.00
10	BELLA PUTRI YOLANDA	5198	80.00	75.00	80.00	83.25	82.20	83.00
11	CINDY NABILAH	5201	80.00	80.00	80.00	83.75	82.00	83.00
12	DHEA AMALIA	5206	80.00	75.00	80.00	82.00	81.60	80.00
13	DICKY ARDIANSYAH	5207	80.00	75.00	76.00	76.00	75.00	76.00
14	DINAN ALFINA	5210	78.00	75.00	80.00	84.25	82.60	83.00
15	FAZA MAULA LIBBRY	5222	78.00	75.00	80.00	83.00	82.00	84.00
16	FERDI OKTA RAHTAMA	5224	81.00	80.00	82.00	84.25	83.00	85.00
17	FIRDA FAUZIAH	5227	82.00	75.00	80.00	82.00	81.20	83.00
18	GESANG AJI PANGESTU	5231	75.00	75.00	80.00	85.75	83.20	83.00
19	HESTI ANISAH	5235	79.00	80.00	83.00	86.00	83.40	85.00
20	INDAH PRIYANTI	5238	80.00	86.00	81.5	84.00	83.20	83.00
21	LULU FAJRIAH SALAM	5247	75.00	94.00	80.00	84.50	82.40	84.00
22	MOCHAMAD IRFANSYAH	5253	81.00	75.00	80.00	85.75	82.60	83.00
23	MOCHAMAD NOVAN SETIAWAN	5272	75.00	75.00	78.00	84.50	75.00	80.00
24	MUHAMAD ALDI PRASTYO	5263	75.00	75.00	80.00	85.25	83.20	84.00
25	MUHAMMAD ARSENA WIJAYA	5257	80.00	75.00	80.00	80.00	80.20	80.00
26	MUHAMMAD FACHRI	5265	75.00	75.00	80.00	82.50	81.60	84.00
27	MUHAMMAD RAFFI	5273	79.00	75.00	82.50	84.25	83.60	85.00
28	MUTIARA NURHASANAH	5277	75.00	75.00	80.00	84.50	82.40	83.00
29	NAJWA HANSA PUTRI	5282	80.00	75.00	80.00	81.50	81.20	80.00
30	NUR ASIAH	5285	78.00	75.00	80.00	85.75	83.80	83.00
31	PUTRI STIAMI	5291	75.00	76.00	82.50	80.00	81.00	83.00
32	REKA HERYANI	5292	79.00	75.00	81.50	84.50	83.20	83.00
33	RINI OKTAVIANI	5295	80.00	75.00	81.50	85.75	84.20	83.00



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM H. DARDJAH AMIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) WALISONGO JAKARTA
STATUS TERAKREDITASI A**

Program Keahlian
a. Bisnis dan Manajemen

b. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jalan Raya Kalibata Timur No. 30 Kel. Kalibata Kec. Pancoran, Telp/Fax. 7901441-7993654
Jakarta Selatan 12740

Bidang Keahlian

a. Akuntansi

b. Administrasi Perkantoran

a. Teknik Komputer dan Jaringan

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi Bisnis
Kelas : 10 AP 4
KKM : 78

No	Nama	Induk	UAS	UTS	NT (Nilai Harian)	Kinerja	Portofolio	Proyek
1	AISA	5176	82.00	78.00	80.00	83.00	83.00	89.00
2	AJI JUMADI MAHENDRA	5178	78.00	82.00	86.00	85.00	85.00	90.00
3	ANDHIKA RAMADHAN	5186	77.00	78.00	81.50	85.00	85.60	90.00
4	ANNISA	5189	84.00	86.00	80.00	85.00	83.00	90.00
5	ARINA SAFA RAFIDA	5191	78.00	79.00	80.00	83.00	83.00	85.00
6	DELLA ANANDA SAFITRI	5203	76.00	80.00	80.00	83.00	83.00	90.00
7	DINA FRANSISKA	5209	77.00	80.00	80.50	84.00	83.20	90.00
8	DINDA ARDITHA	5211	80.00	75.00	80.00	83.00	82.60	90.00
9	FATMA UMMAROH	5221	82.00	82.00	84.00	85.00	84.60	90.00
10	FERO DEFITA SARI	5225	75.00	82.00	80.00	82.00	83.00	85.00
11	FIQRUL HIDAYAH	5226	80.00	75.00	82.50	82.00	84.20	85.00
12	FIRZA NURULLAH	5228	77.00	77.00	75.00	75.00	75.00	0.00
13	GADIS ARIVIA	5229	82.00	75.00	80.50	85.00	82.20	90.00
14	HUSNUL KHOTIMAH	5236	81.00	75.00	80.00	84.00	82.60	90.00
15	INDRIYANI KARTIKA	5239	80.00	75.00	80.00	83.00	78.00	90.00
16	IRDA SAFITRI	5241	83.00	75.00	80.00	83.00	82.40	85.00
17	IRENE NASTITI WULANDARI	5242	85.00	75.00	80.00	83.00	83.00	90.00
18	MARLIS CHAERUNISAH	5248	75.00	75.00	80.00	84.00	82.60	90.00
19	MAULIDA HUSNA	5249	82.00	88.00	83.00	86.00	86.60	90.00
20	MOHAMAD RIZKI FIRMANSYAH	5254	67.00	75.00	75.00	75.00	75.00	0.00
21	MUHAMAD FERY ALFIANSYAH	5269	81.00	75.00	83.00	85.00	84.40	90.00
22	MUHAMAD FIKRIANSYAH	5259	76.00	75.00	80.00	85.00	83.00	85.00
23	MUHAMAD RAGIL	5260	78.00	75.00	82.00	84.00	83.40	90.00
24	MUHAMMAD FARHANDIKA	5268	76.00	75.00	80.00	80.00	75.00	0.00
25	MUHAMMAD RIZAL	5275	79.00	75.00	80.00	84.00	83.60	90.00
26	NATASYA APRILIANI SOLEHA	5283	80.00	0.00	81.00	85.00	82.20	90.00
27	NURFADILLAH	5287	84.00	84.00	82.00	85.00	83.80	90.00
28	PATHIMAHTUL JAHRAH	5288	80.00	90.00	82.00	82.00	82.20	85.00
29	RILDA PUTRI RAMADHANI	5294	78.00	76.00	84.00	85.00	84.60	90.00

30	ROMI NOVRIZAL REYHANSYAH	5298	82.00	75.00	83.00	87.00	88.60	90.00
31	SIFA FAUZIAH	5306	77.00	82.00	83.00	85.00	83.20	90.00
32	SITI NURHALIMAH	5310	77.00	75.00	80.00	83.00	82.60	85.00
33	SYAFIA RANTI	5312	75.00	80.00	81.00	85.00	83.00	90.00
34	SYIFA ALYA ALIFIAH	5313	84.00	82.00	84.00	85.00	85.20	90.00
35	TANIA PUTRI	5314	77.00	80.00	82.00	84.00	83.00	90.00
36	TASYA OKTAVIANA	5315	75.00	75.00	80.00	84.50	82.00	80.00

Lampiran 8 Rekapitulasi X1 dari uji coba

Respon	Minat Belajar (X1)																														Σ	
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30		
R1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
R2	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
R3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
R4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	119
R5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	119	
R6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
R7	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
R8	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	121
R9	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	120	
R10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
R11	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2	4	124	
R12	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	99	
R13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	127
R14	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	118	
R15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
R16	3	5	3	5	5	5	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	112
R17	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	2	1	4	112
R18	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	107
R19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	119
R20	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	121
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R22	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
R23	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	123
R24	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	104	
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R27	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R28	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	115
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R30	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	125	
R31	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
R32	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	117	
R33	5	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R35	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	130
R36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	123
R38	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
R39	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	128	

No	Item Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	p-value	Keterangan
1	X1.1	,721**	0,361	0,000	Valid
2	X1.2	,821**	0,361	0,000	Valid
3	X1.3	,730**	0,361	0,000	Valid
4	X1.4	,417*	0,361	0,022	Valid
5	X1.5	,379*	0,361	0,039	Valid
6	X1.6	,419*	0,361	0,021	Valid
7	X1.7	,694**	0,361	0,000	Valid
8	X1.8	,742**	0,361	0,000	Valid
9	X1.9	,374*	0,361	0,042	Valid
10	X1.10	,555**	0,361	0,001	Valid
11	X1.11	,638**	0,361	0,000	Valid
12	X1.12	,383*	0,361	0,037	Valid
13	X1.13	,580**	0,361	0,001	Valid
14	X1.14	,418*	0,361	0,021	Valid
15	X1.15	,682**	0,361	0,000	Valid
16	X1.16	,492**	0,361	0,006	Valid
17	X1.17	,762**	0,361	0,000	Valid
18	X1.18	,714**	0,361	0,000	Valid
19	X1.19	,393*	0,361	0,032	Valid
20	X1.20	,514**	0,361	0,004	Valid
21	X1.21	,402*	0,361	0,028	Valid
22	X1.22	,458*	0,361	0,011	Valid
23	X1.23	,438*	0,361	0,016	Valid
24	X1.24	,393*	0,361	0,032	Valid
25	X1.25	,436*	0,361	0,016	Valid
26	X1.26	,555**	0,361	0,001	Valid
27	X1.27	,444*	0,361	0,014	Valid
28	X1.28	,657**	0,361	0,000	Valid
29	X1.29	,534**	0,361	0,002	Valid
30	X1.30	,680**	0,361	0,000	Valid

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas (Variabel X2 Percaya Diri)

		Correlations																												Percaya Diri (X2)		
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28			
X2.1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.839	.894	.471*	.169	.226	.263	.421	.527*	.398	.614	.554	.506	.357	.358	.233	.208	.420	.106	.350	.398	.284	.393	.045	.279	.482	.032	.352	.694*		
X2.2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.839	1	.881	.505*	.025	.321	.442	.506	.495*	.429	.465	.519	.498	.397	.390	.350	.033	.058	.691	.003	.774	.424	.361	.150	.046	.395	.153	.145	.803	.002	.635*
X2.3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.894	.881	1	.312	.259	.206	.188	.198	.328	.254	.495	.598	.506	.322	.208	.174	.250	.292	.147	.429	.486	.410	.461	.174	.299	.681	.035	.227	.627*	.000	
X2.4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.471*	.505*	.312	1	.294	.507*	.530*	.317	.434*	.478*	.490*	.466*	.521*	.209	.353	.390	.184	.347	.103	.341	.546*	.066	.410	.155	.179	.181	.268	.439	.635*	.000	
X2.5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.169	.025	.259	.294	1	.876*	.200	-.097	.083	.039	.300	.087	-.027	-.010	-.153	.372*	.447*	.000	.193	.583*	.633*	.478*	.443*	.201	.194	.442*	.162	.145	.443	.017	
X2.6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.226	.321	.206	.507*	.025	1	.820*	.095	.274	.085	.258	.288	.156	.049	.091	.400	.245	.348	-.026	.407	.413	.161	.412	.024	.081	.091	.184	.514*	.473*	.000	
X2.7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.263	.442	.188	.528*	.200	.820*	1	.408	.516*	.140	.389	.542	.452	.125	.386	.437	.029	.319	-.155	.304	.287	-.042	.300	-.238	.011	-.128	.168	.484*	.458	.000	
X2.8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.421	.465	.188	.317	-.097	.095	.408	1	.723*	.700*	.538	.607	.609	.671*	.688*	.634*	.252	.375	.305	.362	.200	.074	.317	.000	.224	-.074	.169	.278	.841*	.000	
X2.9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.527	.495	.328	.434	.083	.274	.516	.723*	1	.577*	.751*	.659	.671	.524*	.559*	.657*	.305	.413	.111	.506*	.257	-.170	.235	-.154	-.058	-.077	.003	.193	.824*	.000	
X2.10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.398	.429	.254	.475*	.036	.085	.140	.700	.577*	1	.526	.382	.420	.712*	.478	.595*	.411	.593	.366	.272	.325	.104	.259	.110	.171	.132	.053	.210	.817*	.000	
X2.11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.614	.465	.495	.495	.300	.258	.383	.538	.757*	.528	1	.838	.671	.419	.507	.575	.349	.386	.070	.558*	.411	.035	.259	.082	.106	.185	.069	.151	.710*	.000	
X2.12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.554	.510	.390	.450	.087	.088	.542*	.607	.659*	.302	.630*	1	.820*	.502*	.847*	.421*	.100	.480*	.040	.283	.269	-.136	.108	-.171	.070	-.037	.112	.141	.806*	.000	
X2.13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.596	.499	.388	.521*	-.027	.156	.452	.609	.671*	.420	.671*	.820*	1	.379	.740	.396	.054	.362	.070	.270	.237	-.124	.191	-.033	.095	-.014	.189	.155	.597*	.000	
X2.14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.387	.397	.232	.208	-.010	.049	.125	.671*	.524*	.712*	.410	.593	.379	1	.432	.591*	.424	.668*	.191	.197	.149	-.195	.139	.055	.111	.082	.051	.208	.562*	.000	
X2.15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.358	.390	.206	.353	-.153	.091	.306	.688	.559*	.478	.500	.647*	.740	.432	1	.322	-.013	.348	.327	.175	.151	-.141	.209	.024	.180	-.111	.121	.080	.504*	.000	
X2.16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.233	.350	.174	.360	.372	.400	.437	.634	.657*	.566*	.575*	.421	.386	.591*	.322	1	.696*	.410	.419	.631*	.375	.230	.482	.132	.182	.109	.140	.273	.708*	.000	
X2.17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.208	.076	.250	.184	.447	.245	.029	.252	.305	.411	.349	.100	.054	.424	-.013	.695*	1	.498	.424	.560*	.471*	.428	.535*	.391*	.262	.456	.082	.240	.580*	.000	
X2.18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.420	.525	.292	.347	.000	.348	.319	.375	.413	.503	.386	.488	.362	.668*	.348	.461	.408	1	.840	-.053	.030	-.046	.091	-.149	-.046	.000	-.143	.360	.458	.000	
X2.19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.106	.055	.147	.103	.193	-.026	-.155	.305	.111	.308	.370	.040	.070	.191	.327	.419	.424	.840	1	.392	.308	.327	.446	.387*	.346	.310	.035	.021	.407*	.000	
X2.20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.350	.152	.429	.341	.587	.407	.304	.362	.506*	.272	.558	.283	.270	.197	.175	.631	.590	.362	.840	1	.819*	.448	.711*	.470*	.380	.518	.405	.160	.728*	.000	
X2.21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.399	.173	.496*	.546*	.633*	.413	.287	.200	.257	.325	.411	.269	.237	.149	.151	.375*	.471*	.020	.206	.817*	1	.577*	.769*	.596*	.593*	.696*	.470*	.210	.737*	.000	
X2.22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.284	.270	.410	.698	.478*	.191	-.042	.074	-.170	.104	.035	-.136	-.134	.195	-.141	.230	.430	.046	.327	.448	.577*	1	.691*	.544	.600*	.820*	.379	.369	.511*	.000	
X2.23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.393	.397	.461	.410	.443	.412	.300	.317	.235	.259	.259	.189	.191	.139	.269	.482	.535*	.091	.446	.711*	.765	.689*	1	.523	.646	.676	.426	.514*	.754*	.000	
X2.24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.045	-.161	.174	.155	.301	-.024	-.238	.000	-.154	.110	.082	-.121	-.033	.055	.024	.132	.391*	-.148	.387	.470	.596	.544	.513*	1	.693*	.646	.748	-.024	.417	.000	
X2.25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.279	.268	.299	.178	.194	.081	-.011	.224	-.058	.171	.106	.070	.085	.111	.183	.182	.262	-.048	.346	.380	.503	.600	.646	.693*	1	.571	.635	.378	.541*	.000	
X2.26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.482	.273	.661	.181	.442	.091	-.128	-.074	-.077	.132	.185	-.037	-.016	.082	-.111	.109	.456	.000	.310	.516*	.699	.820*	.678	.646	.571*	1	.354	.205	.553*	.000	
X2.27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.032	.048	.035	.288	.162	.184	.168	.169	.003	.053	.089	-.112	.189	.091	.121	.140	.082	-.143	.035	.405	.470	.379	.426	.748	.635	.354	1	.195	.423	.020	
X2.28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.352	.535*	.227	.499	.145	.514*	.484	.278	.193	.210	.151	.141	.155	.208	.080	.273	.240	.380	.021	.160	.210	.369	.514	-.024	.378	.265	.195	1	.481*	.000	
Percaya Diri (X2)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.013	.008	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.004	.000	.001	.011	.026	.000	.004	.000	.022	.002	.002	.020	.007	.000	1	

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No	Item Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	p-value	Keterangan
1	X2.1	,694**	0,361	0,000	Valid
2	X2.2	,635**	0,361	0,000	Valid
3	X2.3	,627**	0,361	0,000	Valid
4	X2.4	,635**	0,361	0,000	Valid
5	X2.5	,447*	0,361	0,013	Valid
6	X2.6	,473**	0,361	0,008	Valid
7	X2.7	,458*	0,361	0,011	Valid
8	X2.8	,641**	0,361	0,000	Valid
9	X2.9	,624**	0,361	0,000	Valid
10	X2.10	,617**	0,361	0,000	Valid
11	X2.11	,710**	0,361	0,000	Valid
12	X2.12	,606**	0,361	0,000	Valid
13	X2.13	,587**	0,361	0,001	Valid
14	X2.14	,562**	0,361	0,001	Valid
15	X2.15	,504**	0,361	0,004	Valid
16	X2.16	,708**	0,361	0,000	Valid
17	X2.17	,580**	0,361	0,001	Valid
18	X2.18	,458*	0,361	0,011	Valid
19	X2.19	,407*	0,361	0,026	Valid
20	X2.20	,728**	0,361	0,000	Valid
21	X2.21	,737**	0,361	0,000	Valid
22	X2.22	,511**	0,361	0,004	Valid
23	X2.23	,754**	0,361	0,000	Valid
24	X2.24	,417*	0,361	0,022	Valid
25	X2.25	,541**	0,361	0,002	Valid
26	X2.26	,553**	0,361	0,002	Valid
27	X2.27	,423*	0,361	0,020	Valid
28	X2.28	,481**	0,361	0,007	Valid

Lampiran 12 Reliabilitas Variabel Minat Belajar dan Percaya Diri

- **Minat Belajar (X_1)**

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	30

Dari Hasil Uji reliabilitas pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's alpha pada variabel X_1 adalah 0,916 dengan nilai lebih besar dari 0.6, sehingga dapat dikatakan item pertanyaan pada variabel tersebut adalah Reliabel.

- **Percaya Diri (X_2)**

Cronbach's Alpha	N of Items
,922	28

Dari Hasil Uji reliabilitas pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's alpha pada variabel X_2 adalah 0,922 dengan nilai lebih besar dari 0.6, sehingga dapat dikatakan item pertanyaan pada variabel tersebut adalah Reliabel.

Lampiran 13 Rekapitulasi X1 Uji Final

Respon	Minal Belajar (X1)																														Σ	
	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X110	X111	X112	X113	X114	X115	X116	X117	X118	X119	X120	X121	X122	X123	X124	X125	X126	X127	X128	X129	X130		
R1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
R2	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
R3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
R4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	119	
R5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	119	
R6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
R7	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
R8	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	121
R9	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	120
R10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
R11	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2	4	124	
R12	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	99
R13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	127
R14	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	118	
R15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
R16	3	5	3	5	5	5	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	112
R17	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	2	1	4	112
R18	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	107
R19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	119	
R20	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	121
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R22	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
R23	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	123
R24	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	104	
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R27	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R28	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	115
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R30	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	125	
R31	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97
R32	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	117
R33	5	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R35	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	130
R36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
R37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	123
R38	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
R39	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	126	

R79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	114			
R80	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	100		
R81	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	117		
R82	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	101		
R83	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	102	
R84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	100		
R85	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	100		
R86	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	100		
R87	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	114		
R88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	141
R89	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
R90	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
R91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
R92	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	1	3	3	4	4	102		
R93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
R94	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
R95	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	100
R96	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
R97	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	100	
R98	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	102	
R99	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	100
R100	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	4	4	5	5	5	1	4	4	3	3	2	3	4	1	4	118		
R101	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
R102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	114	
R103	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	103	
R104	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	1	4	113		
R105	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	115	

Lampiran 14 Rekapitulasi Data X2 Uji Final

Respon	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	ΣT	
R1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
R2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	102
R3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	92	
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	1	2	1	4	4	4	4	5	4	4	1	4	5	5	4	102	
R5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	109	
R6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	119
R7	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	103	
R8	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	112
R9	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	110	
R10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	96	
R11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	93
R12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	100	
R13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
R14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	107	
R15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	127	
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
R17	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	104	
R18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	92	
R19	3	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	90	
R20	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	103	
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	98	
R22	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	102	
R23	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	110	
R24	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	99	
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
R26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	100
R28	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
R30	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	101	
R31	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	92	
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108
R33	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	97	
R34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	98
R35	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
R36	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94
R37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
R38	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	121
R39	4	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	2	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	98

R78	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	32
R79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	104
R80	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	103	
R81	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	108	
R82	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	121	
R83	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107	
R84	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	103	
R85	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	119	
R86	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	118	
R87	2	4	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	110	
R88	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
R89	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	92	
R90	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	98	
R91	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	102	
R92	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
R93	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	106	
R94	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
R95	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	4	107	
R96	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	92	
R97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	114	
R98	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	115	
R99	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	
R100	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	101
R101	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
R102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
R103	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	127
R104	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	2	1	1	3	1	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	106	
R105	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	110

Lampiran 15 Deskriptif Statistik X1 Minat Belajar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.1	105	1,00	5,00	4,0476	,97449
X1.2	105	4,00	5,00	4,3619	,48286
X1.3	105	2,00	5,00	4,1333	,65143
X1.4	105	2,00	5,00	4,0952	,75350
X1.5	105	2,00	5,00	3,9810	,86581
X1.6	105	2,00	5,00	4,1714	,77778
X1.7	105	2,00	5,00	4,0190	,75931
X1.8	105	2,00	5,00	3,9048	,83808
X1.9	105	2,00	5,00	4,1048	,79571
X1.10	105	2,00	5,00	4,1143	,65507
X1.11	105	2,00	5,00	3,6952	,84494
X1.12	105	2,00	5,00	3,6571	,91807
X1.13	105	2,00	5,00	3,7333	1,04942
X1.14	105	2,00	5,00	3,8952	,69232
X1.15	105	1,00	5,00	3,7333	,92265
X1.16	105	1,00	5,00	3,9714	,46939
X1.17	105	3,00	5,00	4,2190	,45953
X1.18	105	2,00	5,00	4,1524	,56808
X1.19	105	3,00	5,00	4,1143	,50601
X1.20	105	3,00	5,00	4,1048	,49853
X1.21	105	1,00	5,00	3,7143	,90633
X1.22	105	3,00	5,00	4,0952	,58051
X1.23	105	2,00	5,00	4,1619	,52116
X1.24	105	2,00	5,00	4,0286	,56257
X1.25	105	2,00	5,00	4,0857	,50219
X1.26	105	1,00	5,00	3,9714	,69969
X1.27	105	1,00	5,00	3,8476	,76938
X1.28	105	2,00	5,00	4,2095	,51320
X1.29	105	1,00	5,00	3,6667	,91638
X1.30	105	3,00	5,00	4,0762	,51320
Valid N (listwise)	105				

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata tertinggi dari variabel X1 adalah pada item nomor X1.2 dengan nilai rata-rata sebesar 4,3619 dan nilai standard deviasi sebesar ,48286.

Lampiran 16 Deskriptif Statistik X2 Percaya Diri

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X2.1	105	2,00	5,00	4,0000	,67937
X2.2	105	2,00	5,00	4,1333	,52011
X2.3	105	2,00	5,00	4,1714	,59577
X2.4	105	2,00	5,00	4,0286	,73977
X2.5	105	2,00	5,00	4,0952	,79086
X2.6	105	2,00	5,00	3,9238	,80498
X2.7	105	2,00	5,00	3,9714	,69969
X2.8	105	2,00	5,00	3,8667	,66603
X2.9	105	2,00	5,00	3,8381	,65227
X2.10	105	3,00	5,00	4,2571	,48096
X2.11	105	2,00	5,00	3,9810	,61988
X2.12	105	1,00	5,00	2,7619	1,09653
X2.13	105	1,00	5,00	3,0476	1,10402
X2.14	105	1,00	5,00	2,5143	1,02951
X2.15	105	1,00	5,00	3,3429	1,05456
X2.16	105	1,00	5,00	2,5619	1,22415
X2.17	105	1,00	5,00	3,3714	,89073
X2.18	105	2,00	5,00	4,1333	,57289
X2.19	105	1,00	5,00	3,9238	,72979
X2.20	105	1,00	5,00	4,0667	,69706
X2.21	105	2,00	5,00	4,2000	,50763
X2.22	105	3,00	5,00	4,1905	,46192
X2.23	105	2,00	5,00	4,1619	,53930
X2.24	105	1,00	5,00	4,1333	,60553
X2.25	105	1,00	5,00	3,4952	,91066
X2.26	105	2,00	5,00	3,7143	,88485
X2.27	105	2,00	5,00	3,7429	,87737
X2.28	105	2,00	5,00	3,9905	,59639
Valid N (listwise)	105				

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata tertinggi dari variabel X2 adalah pada item nomor X2.10 dengan nilai rata-rata sebesar 4,2571 dan nilai standard deviasi sebesar ,48096.

Lampiran 17

PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM Y

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram

Variabel Y (Hasil Belajar)

1. Menentukan Rentang
 Rentang = Data terbesar – data terkecil

$$= 87-67$$

$$= 20$$
2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 105$$

$$= 1 + 6,66$$

$$= 7,66 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$
3. Panjang Kelas Interval

$$P = 20/8$$

$$= 2,5 \text{ (Dibulatkan menjadi 3)}$$
4. Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
67-69	66,5	69,5	7	6,7%
70-72	69,5	72,5	0	0%
73-75	72,5	75,5	18	17,1%
76-78	75,5	78,5	33	31,4%
79-81	78,5	81,5	29	27,6%
82-84	81,5	84,5	9	8,6%
85-87	84,5	87,5	9	8,6%
Jumlah			105	100%

Lampiran 18

PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM X1

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram

Variabel X1 (Minat Belajar)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 150 - 97 \\ &= 53 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 105 \\ &= 1 + 6,66 \\ &= 7,66 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= 53/8 \\ &= 6,6 \text{ (Dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

4. Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
67-69	66,5	69,5	7	6,7%
70-72	69,5	72,5	0	0%
73-75	72,5	75,5	18	17,1%
76-78	75,5	78,5	33	31,4%
79-81	78,5	81,5	29	27,6%
82-84	81,5	84,5	9	8,6%
85-87	84,5	87,5	9	8,6%
Jumlah			105	100%

Lampiran 19

PROSES PERHITUNGAN MENGGAMBAR GRAFIK HISTOGRAM X2

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram

Variabel X2 (Percaya Diri)

1. Menentukan Rentang

$$\text{Rentang} = \text{Data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$= 131 - 80$$

$$= 51$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 105$$

$$= 1 + 6,66$$

$$= 7,66 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$P = 51/8$$

$$= 6,3 \text{ (Dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
80-85	79,5	85,5	1	1%
86-91	85,5	91,5	1	1%
92-97	91,5	97,5	14	13,3%
98-103	97,5	103,5	33	31,4%
104-109	103,5	109,5	28	26,7%
110-115	109,5	115,5	12	11,4%
116-121	115,5	121,5	9	8,6%
122-127	121,5	127,5	5	4,8%
128-133	127,5	133,5	2	1,9%
Jumlah			105	100%

Lampiran 20 Tabel Mentah

No	Y	X1	X2
1	79	122	101
2	75	105	102
3	67	97	92
4	78	119	102
5	78	119	109
6	87	150	119
7	75	107	103
8	82	121	112
9	82	120	110
10	78	119	96
11	80	124	93
12	75	99	100
13	85	127	124
14	77	118	107
15	87	150	127
16	78	112	96
17	79	112	104
18	67	107	92
19	78	119	90
20	75	121	103
21	78	120	98
22	75	110	102
23	79	123	110
24	75	104	99
25	78	120	102
26	78	120	105
27	75	111	100
28	76	115	110
29	78	120	111
30	80	125	101
31	67	97	92
32	77	117	108
33	75	111	97
34	78	120	98
35	85	130	124
36	78	120	94
37	79	123	107
38	80	125	121

39	80	126	98
40	78	120	103
41	76	115	108
42	78	120	105
43	75	112	102
44	87	150	119
45	75	112	100
46	80	126	96
47	80	126	106
48	80	127	97
49	80	127	111
50	78	120	102
51	78	120	101
52	81	131	109
53	82	126	118
54	75	112	103
55	79	124	106
56	80	127	119
57	75	112	100
58	82	131	117
59	75	112	106
60	75	113	106
61	80	128	106
62	75	113	105
63	80	124	106
64	75	113	102
65	80	128	106
66	78	120	100
67	75	114	105
68	80	124	102
69	80	128	129
70	82	123	113
71	78	120	98
72	77	117	110
73	67	97	92
74	79	121	102
75	77	115	108
76	77	117	107
77	80	130	104

78	67	97	92
79	75	114	104
80	80	130	103
81	77	117	109
82	84	131	121
83	82	132	107
84	81	130	103
85	85	130	119
86	85	130	119
87	76	114	110
88	84	141	131
89	67	97	92
90	82	134	98
91	77	116	102
92	79	122	103
93	77	116	106
94	80	124	99
95	81	130	107
96	67	97	92
97	81	130	114
98	79	122	115
99	85	130	124
100	78	118	101
101	78	118	80
102	76	114	108
103	87	139	127
104	78	119	106
105	76	115	110

Lampiran 21 Skor Indikator X1 (Minat Belajar)

No	Indikator	Item	Skor	Total Skor	N	Mean	(%)
1	Ketertarikan Siswa	12	384	4942	12	2471	39,2%
		13	392				
		14	409				
		25	429				
		26	417				
		21	390				
		22	430				
		23	437				
		24	423				
		27	404				
		28	442				
		29	385				
2	Penerimaan	4	430	2585	6	1292,5	20,5%
		5	418				
		6	438				
		18	436				
		19	432				
		20	431				
3	Rasa Lebih Suka	7	422	2512	6	1256	20%
		8	410				
		15	392				
		16	417				
		17	443				
		30	428				
4	Partisipasi Aktif	9	431	2568	6	1284	20.3%
		10	432				
		11	388				
		1	425				
		2	458				
		3	434				
	Jumlah				30	6303.5	100%

Lampiran 22 Skor Indikator X2 (Percaya Diri)

No	Indikator	Item	Skor	Total skor	N	Mean	(%)
1	Percaya dengan kemampuan sendiri	1	420	3785	10	1892.5	34,1%
		2	434				
		3	438				
		9	403				
		10	447				
		11	418				
		12	290				
		13	320				
		14	264				
		15	351				
2	Berpikir positif	16	269	2626	7	1313	23,7%
		17	354				
		18	434				
		25	367				
		26	390				
		27	393				
		28	419				
3	Bersikap tenang	19	412	4679	11	2339.5	42,20%
		20	427				
		21	441				
		22	440				
		23	437				
		24	434				
		4	423				
		5	430				
		6	412				
		7	417				
		8	406				
	Jumlah				105	5545	100%

Lampiran 23 Tabel Isaac dan Michael

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Siginfikasi			N	Siginfikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Lampiran 24 Tabel r

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 25 Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37289	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 26 Tabel f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

RIWAYAT HIDUP



Patimah Zahro, anak keempat dari pasangan Nurhasan dan Khodijah. Lahir di Jakarta, 12 Mei 1995, bertempat tinggal di Jalan Kalibata Utara 3 No 14 RT 004 RW 02, Kalibata Kecamatan Pancoran Jakarta Selatan Kode Pos 12740.

Riwayat Pendidikan: Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 11 Pagi Kalibata (lulus tahun 2007), SMP Negeri 182 Jakarta (lulus tahun 2010), SMA Negeri 55 Jakarta (lulus tahun 2013) dan kemudian melanjutkan pendidikan S1 di Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi pada tahun 2013.

Pengalaman Organisasi: Staff Biro Administrasi dan Kesekretariatan BSO Al-Iqtishodi FE 2015/2016. Volunteer Humas Publikasi dan Dokumentasi PKMJ Ekonomi dan Administrasi 2014.

Pengalaman Kerja: Praktik Kerja Lapangan (PKL) di BPJS Ketenagakerjaan Kantor Pusat pada bulan Juni – Juli 2016. Praktik Kegiatan Mengajar (PKM) di SMK Negeri 48 Jakarta pada bulan Agustus – Desember 2016.

