

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد المواد العربية من الموضوعات الرئيسية التي يتم تدريسها في مدرسة المتوسطة، حيث يمكن لهذا الدرس أن يسهل على الطلبة فهمًا أفضل للمواد الأخرى مثل الفقه والقرآن والحديث وعقيدة أخلاق وتاريخ الثقافة الإسلامية. حيث توجد معايير كفاءة بحيث يعرف الطلبة ويفهمون المفردات العربية المتعلقة بالمواد في كل مادة من هذه المواد. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة^١ والمواد التي يتعلمها المسلم هي تشمل موضوع الفقه، والتوحيد، والحديث، والتفسير، وعلوم اللغة النحو، والصرف، والبلاغة، والكتب والسجلات التي سجلها العلماء على مرّ العصور الماضية^٢.

هناك العديد من المزايا في تعلم اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك من خلال تعلم اللغة العربية سيكون من الأسهل حفظ محتويات القرآن وفهمها وتعليمها وممارستها، اللغة العربية هي لغة ناعمة ويمكنها تهدئة الروح. من خلال تعلم اللغة العربية تمكن الباحثة زيادة قدرتها على تعلم اللغات الأجنبية، وهناك العديد من المزايا الأخرى لتعلم اللغة العربية.

^١خليل، تيسير تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية عند اللغويين الحديثين، 'امتياز: مجلة التربية والعربية، ٤، ١، (٢٠٢٠).
^٢امن الدين، طرق تعليم اللغة العربية، الحكام: مجلة التربية الإسلامية والدراسات، ٢٠١١، ٢.٤.

ثم تعد المفردات من أهم العناصر في اللغات ومن بينها اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو، وعلم الشروف (الصرف)، وعلم الأصوات (الصوتيات). تحتوي كل لغة، بما في ذلك اللغة العربية، على مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، بناء على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية، وبالتالي فإن تعلم المفردات أمر أساسي لشخص ما، في إتقان ذلك لغة.

في النظرية، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية. هي لغوية وغير لغوية. مشكلة اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلبة أو المعلمون والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة. مشكلة غير لغوية هي المشكلات التي تؤثر ويمكن أن تحبط نجاح التعلم اللغة العربية.³ ينقسم المشكلات اللغوية التالي، مشكلة الأصوات العربية، المفردات، القواعد والإعراب، التراكب. مشكلة غير لغوية، المثال الدافع والاهتمام بالتعلم، أدوات التعلم، كفاءة المعلم، طرق التعلم، الوقت المتاح، وبيئة اللغة.

اللغة العربية هي لغة تتكون من الكلمات متنوع للغاية ومرنة إما عن تصريف الإشتقاق أو تصريف الإعراب. بسبب طريقتين للتكوين الكلمة، اللغة العربية بها الكثير من المفردات. مع الحروف العربية التي هي تكوين الكلمات متنوع والمرنة، مشكلة التدريس المفردات العربية هي تنوع الأشكال المورفولوجية (الوزن) ومعناه. وستكون مرتبطة بمفاهيم التغيرات الاشتقاقية والتغييرات في الانتخاب، الفعل، المفرد، المستثنى، الجمع، المؤنث، المذكر، وكذلك المعجم المعجمي ووظيفي.

³ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010).

كما نعلم، هناك طرق عديدة لتعلم المفردات. يمكننا تعليم المفردات من خلال الحفظ، والكتابة في الكتب، وصنع *mind mapping*، واستخدام الوسائل وغير ذلك. بالطبع، في تعليم المفردات هناك عوامل مثبطة. أولاً، التفكير أن اللغة العربية هو صعوبة. ثانياً، صعوبة بقراءة المفردات وحفظها.^٤ ثالثاً، تختلف الخلفية التعليمية للطلاب، ليس قلة من الطلبة الذين تخرجوا سابقاً من المدارس العامة. رابعاً عدم حماس الطلبة لتدرس اللغة العربية.

طرق التدريس ووسائل التعلم غير الجذابة هي أيضاً عوامل تمنع تعلم المفردات. الوسائل المستخدمة في عملية التعلم ليست ممتعة لذلك يشعر الطلبة بالملل أثناء الدراسة. إن استخدام الوسائل الرتيبة والأقل تنوعاً لا يجعل الطلبة مهتمين بالمواد التي شرحها المعلم. بناءً على ذلك، هناك حاجة إلى التجديد في تطبيق وسائل أكثر تنوعاً من أجل تحسين فهم الطلبة وإتقانهم لتعلم القواعد.

يؤدي استخدام وسائل التعليمية الممتعة ووفقاً لأهداف التعلم إلى تسهيل فهم الطلبة. بشكل عام، تتمثل فوائد وسائل التعليمية في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلبة بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. والوسائل التعليمية تتبوأ مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها.^٥ وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين لوسائل التعليمية أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون. هذا يمكن أن يجعل عملية

⁴ Ilham Aswadi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata', 2019.

^٥ صالح سعيد مولود دقيبنه, 'أثر استخدام الوسائل التعليمية في التدريس لمرحلة التعليم الأساسي', 'مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية', ٦ (٢٠١٩).

التعلم أكثر إثارة للاهتمام. وسائل أي شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم. أمثلة الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية، واللوازم المدرسية، وغرف صغيرة وهلمجرا. وهكذا المرافق والبنية التحتية هي المكونات الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.^٦

إحدى وسائل التعليمية التي استخدامها لتحسين إتقان الطلبة للمفردات العربية هي استخدام تطبيق كويزلت (quizlet) كوسيط. الكويزلت (quizlet) هو واحد من أكبر المواقع التعليمية في العالم. في الأساس، الوصول إلى كويزلت (quizlet) مجاني، سواء على الموقع أو في التطبيق. على الرغم من توفره في شكل تطبيق هاتف ذكي، يمكن أيضا استخدام كويزلت (quizlet) على الرغم من أنه غير متصل بالإنترنت. على الرغم من كونه مجانياً، إلا أن الكويزلت (quizlet) منظم جيداً، إلا أن التسهيلات المقدمة تكون في شكل خدمات الفصول الدراسية الافتراضية التي تتراوح من إدارة عدة مجلدات تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية (flashcard) في موضوع أو مادة معينة، مما يوفر قيوداً لأعضاء المستخدمين للوصول إليها والتسجيل عشرات المستخدمين عند تشغيل الأوضاع. وهو موجود في الواقع، يمكن طباعة سلسلة من البطاقات التعليمية (flashcard) المعدة مسبقاً. بناءً على دراسة أولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا، لا تزال طريقة التعلم تستخدم الطريقة التي تركز على المعلم، بحيث لا تزال طريقة التعلم المستخدمة لتعليم المفردات تستخدم طريقة رتيبة. أجرت الباحثة دراسة أولية باستخدام

^٦الوبيس، 'مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة', 'الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية', ٧، ١، (٢٠١٩).

استبيان تحليل الاحتياجات للطلبة والمدرس. من نتائج الاستبيان، أتمت الباحثة أن حاجة إلى الابتكار في طريقة تعليم المفردات، التي باستخدام وسائل التعليمية التفاعلية. لذلك، اختارت الباحثة وسائل البطاقة فلاس في تطبيق كويزلات لاستخدامها في تعليم المفردات. إن المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية هو أشياء يجب إيجاد حلها. أصبحت المفردات كأحد عناصر تعلم اللغة العربية إحدى مشكلات تعلم اللغة العربية نفسها. إتقان المفردات العربية مهم جدا في تعلم اللغة العربية. لإتقان المفردات العربية أن يسهل على الطلبة التواصل. إذا كان هناك نقص في إتقان اللغة العربية من قبل الطلبة، سيتم إعاقة الاتصال باللغة العربية.

كما أوضح أعلاه، هذا البحث مهم لأن تعليم المفردات العربية يتطلب وسائل تفاعلية وليست رتيبة. حل هذه المشكلة هو استخدام وسائل التعليمية جديدة وسهلة الاستخدام ومثيرة للاهتمام، لمساعدة الطلبة على تعلم المفردات العربية.

لقد اخترت كويزلات (quizlet) لأنه يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام ومتنوعة. واحد

منهم هو ميزة بطاقة الفلاش. تم تجهيز هذه الميزة بالصوت والصور التي يمكن أن تسهل تعليم المفردات العربية.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ب. تركيز البحث وفرعيته

وفقا على الأفكار السابقة في خلفية البحث، فتركيز هذا البحث هي تطوير تعليم

المفردات بوسيلة بطاقة فلاس (Flash Card) عبر كويزلت (Quizlet) لطلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا). وفرعية هي:

١. تحليل احتياجات لطلبة على وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت

(Quizlet) في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠

جاكرتا.

٢. تصميم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في التعليم

المفردات (في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا).

٣. تطوير الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في التعليم

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

٤. تقييم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في التعليم

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث، تمكن للباحثة صياغة عدة مشاكل على النحو التالي:

١. كيف تحليل احتياجات لطلبة على وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت

(Quizlet) في التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

٤. كيف تقييم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة وأسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث

كالتالي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات طلبة وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت

(Quizlet) في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

٢. لمعرفة تصميم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

٣. لمعرفة تطوير الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

٤. لمعرفة تقييم الإنتاج وسيلة بطاقة فلاس (Flashcard) عبر كويزلت (Quizlet) في

التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

١. إضافة مصادر المعرفة المتعلقة بتطوير وسائل التعلم التفاعلية
٢. كمصدر للمعلومات لمزيد من البحث المتعلق بوسائل التعلم وكذلك مادة لمزيد من

البحث

٣. المساهمة في مجال التعليم وخاصة تطوير وسائل التعلم

(ب) الفوائد عملية

الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يؤخذ في الاعتبار ويمكن تطبيقه لزيادة الفعالية في التعلم، خاصة في استخدام تطبيق كويزلت (quizlet) في عملية تدريس المفردات العربية.
٢. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يسهل على الطلبة إضافة المفردات العربية.
٣. بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة التي اكتسبها الباحثون وأن يكونوا مفيداً لتقدم العلوم.
٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، سيكون هذا البحث مرجعاً لإجراء البحوث.